

Дата поступления рукописи в редакцию: 02.04.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 30.04.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-4-645-651

УСМАНОВА Диана Рафаэлевна,
кандидат юридических наук, доцент кафедры
административной деятельности органов внутренних дел,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
e-mail: drdiana2017@yandex.ru

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТКОВОГО УПОЛНОМОЧЕННОГО ПОЛИЦИИ»)

Аннотация. Введение: В статье рассматриваются активные и интерактивные формы организации учебных занятий на примере дисциплины «Организация деятельности участкового уполномоченного полиции». Цель статьи состоит в обобщении и научно-методическом описании комплекса активных и интерактивных форм занятий на примере дисциплины «Организация деятельности участкового уполномоченного полиции», предложении этапов и алгоритмов проведения, роли преподавателя и подходов к оцениванию. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий способствует повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов; обеспечивает формирование устойчивых профессиональных установок, развитие правового мышления и готовности к выполнению служебных обязанностей в условиях реальной практики. Семинар-дискуссия развивает аргументацию и культуру юридического диалога, деловая игра воспроизводит динамику служебных ситуаций, мозговой штурм поддерживает поиск эффективных решений, кейс-метод формирует аналитические умения и способность работать с фактическими обстоятельствами. Качество обучения достигается при системной интеграции указанных форм в учебный процесс, наличии критериев оценивания и качественном методическом сопровождении преподавателя как модератора. Методы: В работе использовались общие методы познания (сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, системного, структурного и функционального подхода). Результаты: Представлены алгоритмы и критерии оценки участников семинара-дискуссии, деловой игры, мозгового штурма и кейс-метода; показана прикладная значимость рассматриваемых форм. Практическая значимость статьи заключается в возможности использования представленных форм проведения занятий при разработке рабочих программ дисциплин, оценочных средств и сценариев практических занятий, а также дальнейшем изучении и развитии различных и новых активных и интерактивных форм проведения занятий.

Ключевые слова: активные формы проведения занятий, интерактивные формы обучения, проблемное обучение, обучающийся, семинар-дискуссия, деловая игра, мозговой штурм, кейс-метод, участковый уполномоченный полиции.

USMANOVA Diana Rafaelevna,
candidate of Legal Sciences, associate professor
of the department of administrative activities of internal affairs bodies,
Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

ACTIVE AND INTERACTIVE FORMS OF CONDUCTING CLASSES IN THE DISCIPLINE “ORGANIZATION OF THE POLICE DISTRICT OFFICER’S ACTIVITIES”

Annotation. Introduction: The article discusses active and interactive forms of organizing educational activities on the example of the discipline “Organization of the Activities of a Police District Commissioner.” The purpose of the article is to summarize and scientifically and methodologically describe a set of active and interactive forms of classes on the example of the discipline “Organization of the Activities of a Police District Commissioner,” to propose stages and algorithms for conduct-

ing classes, the role of the teacher, and approaches to assessment. The use of active and interactive forms of conducting classes contributes to improving the quality of professional training for future specialists, ensuring the formation of stable professional attitudes, developing legal thinking, and preparing students for performing their duties in real-life situations. The seminar-discussion develops argumentation and the culture of legal dialogue, the business game reproduces the dynamics of official situations, the brainstorming supports the search for effective solutions, and the case method forms analytical skills and the ability to work with actual circumstances. The quality of education is achieved through the systematic integration of these forms into the educational process, the availability of evaluation criteria, and the quality of the teacher's methodological support as a moderator. Methods: The work used general methods of cognition (comparison, analysis, synthesis, abstraction, and a systematic, structural, and functional approach). Results: The paper presents algorithms and criteria for evaluating participants in a seminar-discussion, a business game, a brainstorming session, and a case study; it also demonstrates the practical significance of these forms. The practical significance of the article lies in the possibility of using these forms of teaching in the development of curricula, assessment tools, and scenarios for practical classes, as well as in the further study and development of various new active and interactive forms of teaching.

Key words: *active forms of teaching, interactive forms of learning, problem-based learning, student, seminar-discussion, business game, brainstorming, case method, district police commissioner.*

Введение

В целях реализации компетентного подхода федеральные государственные образовательные стандарты среди требований к условиям реализации программ подготовки предусматривают использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Подготовка участкового уполномоченного полиции относится к направлениям профессионального образования, где цена ошибки в практической деятельности объективно высока. Сотрудник ежедневно взаимодействует с гражданами, принимает решения в конфликтной среде, собирает и фиксирует информацию, инициирует профилактические меры и организует межведомственное взаимодействие. В таких условиях учебный процесс должен обеспечивать формирование не только знаний, но и устойчивых способов действий и коммуникативных навыков.

Переход к активным и интерактивным формам занятий обусловлен необходимостью приблизить учебную деятельность к служебной практике. В интерактивном формате обучающийся действует, выбирает, обосновывает, несет ответственность за аргументы и решения. Это снижает риск формального усвоения учебного материала и повышает вероятность получения обучающимися практикоориентированных знаний.

Цель статьи состоит в обобщении и научно-методическом описании комплекса активных и интерактивных форм занятий на примере дисциплины «Организация деятельности участкового уполномоченного полиции», предложении этапов и алгоритмов проведения, роли преподавателя и подходов к оцениванию.

Методы

В работе использовались общие методы познания – сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, системного, структурного и функционального подхода.

Результаты

К активным формам относят такие, которые позволяют вовлечь обучающихся в конкретную ситуацию, погрузить их в активное контролируемое общение, где они проявляют свою сущность и могут взаимодействовать с другими людьми. Активные формы разворачивают проблемы в динамике, позволяют их обучающимся включиться в реальные события. Формы активного обучения предполагают интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление субъекта к обучению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и обучающихся.

Их основной задачей является включение обучающихся в самостоятельность эвристического мышления, активизация способности ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи. Они активизируют желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и способы добывания знаний; критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений.

Активные формы создают ситуации профессионального выбора, ориентируют обучающегося: самостоятельно принимать решения, защищать их в дискуссии, учитывать нормы законодательства, видеть правовые риски, анализировать последствия.

Несомненными достоинствами активных форм обучения являются: целенаправленная

активизация мышления; достаточно длительное время активности обучающихся; самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации.

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и преподавателем, а также между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются: пробуждение у обучающихся интереса; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи; установление воздействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к другим точкам зрения; формирование у обучающихся собственного мнения; формирование профессиональных навыков.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует процесс, готовит заранее необходимые задания и формулирует темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

К активным и интерактивным формам, применяемым и предлагаемым к использованию в образовательном процессе по дисциплине «Организация деятельности участкового уполномоченного полиции», можно отнести:

1. Дискуссионные формы: семинар-дискуссия (обсуждение вопросов применения законодательства, профилактики правонарушений, взаимодействия с гражданами и организациями); круглый стол; групповое обсуждение проблемных ситуаций.
2. Игровые формы: деловая игра (моделирование служебных задач); разыгрывание отдельных ролей.
3. Формы генерации идей и поиска решений: мозговой штурм (поиск вариантов профилактики правонарушений, повышения доверия населения, рост бытовых конфликтов, снижение эффективности обходов, работа с подростками и др.).
4. Проблемно-ситуационные формы: метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод).

Разумеется, есть и другие эффективные формы активной направленности, однако речь в этой статье идет только о вышеперечисленных.

Далее рассмотрим подробнее формы проведения занятий, наиболее эффективные и применимые для рассматриваемой учебной дисциплины.

Семинар-дискуссия представляет собой форму учебного занятия, основанную на организованном диалогическом взаимодействии обучающихся, направленном на обсуждение теоретических и практических вопросов организации деятельности участкового уполномоченного полиции. В рамках данной формы анализируются вопросы применения законодательства, профилактики правонарушений и взаимодействия с гражданами и организациями. Семинар-дискуссия ориентирован на формирование опыта коллективного решения профессиональных задач, развитие умений аргументированного правового анализа и оценки действий должностных лиц в условиях, приближенных к служебной практике [5].

К этапам проведения семинара-дискуссии по дисциплине «Организация деятельности участкового уполномоченного полиции» можно отнести:

1. Подготовительный этап: формулирование преподавателем проблемы и подпроблем (например: «достаточно ли меры по профилактике семейно-бытового насилия?»); распределение ролей (докладчик, оппонент, эксперт); подбор нормативного материала и практических примеров.
2. Этап дискуссии: постановка проблемы и целей занятия; уточнение понятийного аппарата (административный надзор, профилактический учет, семейно-бытовое насилие, поднадзорное лицо и др.); установление регламента выступлений, правил дискуссии, требование обязательного участия каждого.
3. Этап оценки и сопоставления позиций: обсуждение предложенных докладчиками вариантов решения служебных задач; выявление противоречий между различными позициями (например, в вопросах выбора меры профилактического воздействия); оперативное резюмирование промежуточных результатов, формулирование уточняющих вопросов
4. Этап консолидации: выработка согласованных или компромиссных решений применительно к обязанностям участкового уполномоченного полиции; формулирование обобщающих выводов по теме (например, какие действия участкового уполномоченного полиции являются обязательными при опре-

деленных правонарушениях); оценка преподавателем активности и качества подготовки обучающихся.

Качество семинара-дискуссии во многом зависит от умения преподавателя его организовать. Так, семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма» и деловой игры. Можно ввести, например, роли ведущего, оппонента, эксперта и т.д., в зависимости от того, какой материал обсуждается и какие цели ставит преподаватель перед занятием. Кроме того, «семинар-дискуссия стимулирует самого преподавателя развиваться, изучать новые направления исследований и опыт работы коллег» [1, с.106].

Для примера предлагаем следующие варианты тем и вопросов для дискуссий по указанным темам: индивидуальная профилактическая работа; взаимодействие участкового уполномоченного полиции с органами и организациями системы профилактики; рассмотрение обращений граждан.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) участника по предложенной проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения обучающихся.

Семинар-дискуссия в рамках данной дисциплины выполняет функцию систематизации и углубления теоретических знаний, а также служит средством формирования коммуникативной компетентности. Участие в дискуссии требует от обучающихся не только знания нормативных положений, но и умения логически выстраивать аргументацию, учитывать позицию оппонентов и соблюдать профессиональную этику общения.

Не менее эффективной формой проведения занятий является деловая игра, которая обеспечивает освоение алгоритмов действий и формирует готовность к работе в динамичной и конфликтной среде. Эта форма обучения позволяет «значительно повысить мотивацию изучения теории, так как польза от нее не всегда видится студентам на первых этапах» [2, с.45]. Деловая игра в рассматриваемой учебной дисциплине выступает как форма моделирования профессиональной деятельности участкового уполномоченного полиции и системы его взаимодействия с другими субъектами профилактики, в ходе которой: имитируется реальная служебная ситуация; участники распределяют роли; принимаются решения и отрабатываются механизмы их реализации.

Рассмотрим этапы проведения деловой игры на примере дисциплины «Организация деятельности участкового уполномоченного полиции»:

1. Подготовительный этап: формулировка цели игры (например: «Организация работы участкового по обращению граждан о систематическом нарушении общественного порядка соседями»); описание исходной ситуации (район, характеристика домовладения, субъекты профилактики, ранее принятые меры); распределение ролей между обучающимися.
2. Этап групповой работы: анализ исходной информации внутри команд; разработка алгоритма действий участкового (сбор информации, выезд на место, взаимодействие с обучающимися конфликта, оформление материалов и др.); подготовка решений и предложений.
3. Этап межгрупповой дискуссии: представление командами своих решений; вопросы, критические замечания, сравнение вариантов действий; выработка общего, наиболее оптимального решения.
4. Подведение итогов: анализ преподавателем предложенных решений с позиции законности, целесообразности и профессиональной этики.

Деловая игра помогает обучать анализу реальных ситуаций, а также формировать навык, позволяющий отделять важное от второстепенного и формулировать проблемы; прививать умение слушать и взаимодействовать с другими обучающимися; моделировать сложные ситуации; продемонстрировать характерную для большинства проблем вариативность возможных решений.

В качестве примерных тем и соответствующих задач по данным темам предлагаем следующие: прием граждан; работа с лицами, допускающими нарушения в сфере семейно-бытовых отношений; контроль за поднадзорным лицом.

Деловая игра ориентирована на формирование практических навыков и умений, связанных с организацией служебной деятельности. В процессе игры обучающиеся осваивают распределение функций, планирование действий, взаимодействие с различными субъектами и оценку последствий принятых решений. Такая форма, являясь «мощным инструментом подготовки высокопрофессиональных специалистов» [3, с.361], позволяет выявить типичные затруднения и скорректировать учебный процесс с учетом выявленных проблем.

И рассмотрим наиболее креативную, на наш взгляд, форму проведения занятий – мозговой штурм. Мозговой штурм предназначен для генерации максимального числа идей и последующего отбора наиболее реализуемых решений. В рассматриваемой дисциплине он применяется

для проектирования профилактических мероприятий и разработки вариантов взаимодействия с субъектами профилактики на административном участке.

К этапам проведения мозгового штурма на примере дисциплины «Организация деятельности участкового уполномоченного полиции» можно отнести:

1. Формулирование проблемы преподавателем. Примеры проблем для мозгового штурма: как организовать информационную работу участкового с населением в условиях низкой явки граждан на прием; какие формы взаимодействия с молодежью на участке могут снизить уровень правонарушений среди несовершеннолетних; как повысить эффективность профилактических обходов при ограниченном времени участкового; какие формы профилактической работы лучше всего предотвращают семейно-бытовое насилие; как вовлечь местных жителей в охрану общественного порядка; какие меры снизят жалобы на шум и бытовые конфликты.
2. Интеллектуальная разминка – краткий экспресс-опрос по ключевым понятиям, правовым нормам и др.
3. Отбор и группировка идей – работа экспертной группы (назначенных обучающихся) по выделению правомерных и наиболее реальных решений.
4. Обобщение результатов – формулирование комплекса предложений, которые могут быть использованы в дальнейших практических занятиях и деловых играх.

Форма обучения «мозговой штурм» способствует развитию творческого подхода к решению профессиональных задач. В дисциплине он применяется, например, при анализе причин и условий, способствующих правонарушениям, и разработке профилактических мероприятий. Генерация идей в условиях отсутствия немедленной критики позволяет обучающимся выходить за рамки стереотипных решений и рассматривать альтернативные варианты действий.

И еще одна практикоориентированная форма проведения занятий – анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), которая обеспечивает развитие навыков работы с фактическими обстоятельствами и принятия решений при наличии альтернатив. Кейс-метод обеспечивает формирование аналитических и прогностических умений и навыков, «включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры, выступает как способ коллективного обучения» [4, с.78].

Разбор конкретных ситуаций, основанных на материалах служебной практики, позволяет обучающимся выявлять юридически значимые факты, соотносить их с требованиями норм права и формировать обоснованные выводы. Такой формат способствует развитию способности к комплексной оценке ситуации и принятию решений в условиях неопределенности.

Определим этапы проведения кейс-метода на примере дисциплины «Организация деятельности участкового уполномоченного полиции»:

1. Подбор и формирование ситуации – используется реальная ситуация из практики органов внутренних дел (с обезличиванием персональных данных) либо специально сконструированная; описание включает: характеристику административного участка, предшествующие события, имеющиеся документы, жалобы, данные профилактического учета и др.
2. Индивидуальный анализ кейса обучающимися (чтение и осмысление текста; выделение ключевых фактов; определение основных задач; выдвижение гипотез; квалификация деяния).

Примеры кейсов: конфликт между жильцами, перерастающий в хулиганство; нарушение ограничений поднадзорным; конфликт в семье; жалобы на шум; выявление лиц без регистрации; нарушение миграционного режима.

3. Групповое обсуждение – обмен версиями и оценками ситуации; формулирование возможных вариантов действий участкового; обсуждение правовых оснований, морально-этических аспектов, возможных последствий.
4. Выбор и обоснование решения – определение оптимального алгоритма действий участкового уполномоченного полиции; обсуждение порядка документирования; оценка рисков и последствий избранного решения.
5. Подведение итогов – анализ типичных ошибок в оценке ситуации; сопоставление предложенных решений с реальной практикой органов внутренних дел; формулирование общих выводов и рекомендаций.

Практика применения автором статьи активных и интерактивных форм обучения свидетельствует, что их эффективность обусловлена совокупностью обязательных организационно-методических условий, к числу которых относятся четкая формулировка учебных целей, установление прозрачных критериев оценки результатов, предварительная подготовленность обучающихся (и преподавателя) и соблюдение процедурной дисциплины занятия (этапы, задачи, роли, алгоритмы).

Подобный формат занятий выдвигает высокие требования к уровню педагогической компетентности преподавателя. Например, эффективное проведение деловых игр и дискуссий требует глубокого знания нормативной базы, практического опыта и развитых коммуникативных навыков. Кроме того, применение таких форм обучения предполагает значительные временные затраты на подготовку учебных материалов и организацию занятия. В условиях жёсткого регламента учебного процесса это требует рационального сочетания традиционных и активных методов обучения.

Существенное значение также имеет поддержание делового характера обсуждения, корректное использование юридической терминологии и концентрации анализа на фактических обстоятельствах и правовых процедурах.

Эффективность интерактивных форм обучения во многом определяется системой оценивания. Оценка должна учитывать как результат деятельности обучающихся, так и процесс их участия в учебном взаимодействии. Использование критериев, ориентированных на полноту анализа, обоснованность решений и корректность коммуникации, позволяет обеспечить объективность и прозрачность контроля учебных достижений. Тем не менее, в этой сфере могут возникать и определенные сложности, так как при использовании интерактивных методов необходимо учитывать как индивидуальный вклад каждого участника, так и коллективный результат, что требует разработки четких и объективных критериев оценки.

Принципиальным содержательным критерием является профилактическая направленность принимаемых обучающимися решений, предполагающая оценку их реализуемости и способности предупреждать повторные правонарушения, что в совокупности с вышеперечисленными условиями обеспечивает формирование у обучающихся устойчивой профессиональной готовности к деятельности участкового уполномоченного полиции.

Заключение

Активные и интерактивные формы проведения занятий, рассмотренные на примере дисциплины «Организация деятельности участкового уполномоченного полиции» и легко могут быть адаптированы к другим дисциплинам не только юридической направленности. Основным достоинством таких форм является то, что они обеспечивают практико-ориентированное освоение учебного материала и формируют способы реализации служебных функций. Не всегда возможно отделить активные и интерактивные формы обучения, по видимости, различить их можно скорее

по той роли, которую берет на себя преподаватель при реализации конкретной формы на конкретном занятии.

Такие формы обучения позволяют реализовать принцип проблемности, заключающийся в постановке перед обучающимися задач, не имеющих однозначного решения и требующих аналитического осмысления. Такой подход способствует развитию правового мышления и формированию навыков аргументированного принятия решений. Особенно это актуально для дисциплины «Организация деятельности участкового уполномоченного полиции», где значительная часть служебных ситуаций носит конфликтный и вариативный характер.

В целом, использование активных и интерактивных форм проведения занятий способствует повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов; обеспечивает формирование устойчивых профессиональных установок, развитие правового мышления и готовности к выполнению служебных обязанностей в условиях реальной практики. Семинар-дискуссия развивает аргументацию и культуру юридического диалога, деловая игра воспроизводит динамику служебных ситуаций, мозговой штурм поддерживает поиск эффективных решений, кейс-метод формирует аналитические умения и способность работать с фактическими обстоятельствами. Качество обучения достигается при системной интеграции указанных форм в учебный процесс, наличии критериев оценивания и методическом сопровождении преподавателя как модератора.

Список литературы:

[1] Филинова И. М. Семинар-дискуссия как способ овладения искусством полемики / И. М. Филинова // Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований: Материалы Международной научно-практической конференции студентов, магистров, аспирантов, молодых ученых и их наставников, Тверь, 15 мая 2018 года. – Тверь: Тверской государственный университет, 2018. – С. 105-108.

[2] Волошин П. В. Особенности проведения деловой игры в рамках дисциплины «Криминалистика» / П. В. Волошин // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество: Сборник материалов I Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Новороссийск, 11–12 ноября 2021 года / Под общей редакцией Л.А. Демидовой, Т.А. Куткович. – Новороссийск: Московский гуманитарно-экономический институт Новороссийский филиал, 2021. – С. 44-47.

[3] Шестакова Л. С. Классический «мозговой штурм» и его модификации в современном обра-

зовательном процессе / Л. С. Шестакова // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. – 2019. – № 1(1). – С. 358-362.

[4] Чумакова Т. Н. Организация в вузе практических занятий с использованием кейс-метода / Т. Н. Чумакова // Вестник Донского государственного аграрного университета. – 2020. – № 3-2(37). – С. 77-83.

[5] Кудинов С. И. Активные методы обучения: учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов, И. Б. Кудинова. – Москва: РУДН, 2017. – С. 73.

References:

[1] I. M. Filinova Seminar-discussion as a way to master the art of polemics/I. M. Filinova//Psychology, education: relevant and priority areas of research: Materials of the International Scientific and Practical Conference of Students, Masters, Graduate Students, Young Scientists and their Mentors, Tver, May 15, 2018. - Tver: Tver State University, 2018. - S. 105-108.

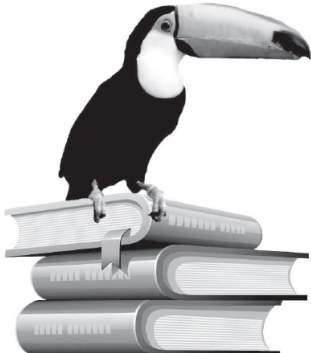
[2] Voloshin P.V. Features of a business game within the discipline "Forensics" /P.V. Voloshin//Education issues: modern trends, technologies and quality: Collection of materials of the I All-Russian (with international participation) scientific and practical conference, Novorossiysk, November 11-12, 2021/ Edited by L.A. Demidova, T.A. Kutkovich. - Novorossiysk: Moscow Humanitarian and Economic Institute Novorossiysk branch, 2021. - S. 44-47.

[3] Shestakova L. S. Classic "brainstorming" and its modifications in the modern educational process/L. S. Shestakova//Scientific digest of the East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2019. – № 1(1). - S. 358-362.

[4] Chumakova T. N. Organization of practical classes at the university using the case method/T. N. Chumakova//Bulletin of the Don State Agrarian University. – 2020. – № 3-2(37). - S. 77-83.

[5] Kudinov S. I. Active teaching methods: textbook/S. I. Kudinov, S. S. Kudinov, I. B. Kudinov. - Moscow: RUDN University, 2017. - S. 73.





**ЮРИДИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru