

Дата поступления рукописи в редакцию: 01.08.2025 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-8-578-584

Дата принятия рукописи в печать: 11.09.2025 г.

РАДЧЕНКО Елена Павловна,

доктор экономических наук,

главный научный сотрудник отдела изучения проблем управления
и реформирования уголовно-исполнительной системы центра изучения
проблем управления и организации исполнения наказаний
в уголовно-исполнительной системе ФКУ НИИ ФСИН России,
e-mail: helenr2003@mail.ru

ЗОРИНА Наталья Сергеевна,

старший научный сотрудник отдела по совершенствованию
нормативно-правового регулирования деятельности
уголовно-исполнительной системы центра изучения
проблем управления и организации исполнения
наказаний в уголовно-исполнительной системе ФКУ НИИ ФСИН России,
e-mail: Natalya.natka2010@yandex.ru

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы внедрения и функционирования дистанционной формы обучения в воспитательных колониях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Авторы рассматривают преимущества и недостатки создания цифровой образовательной среды. Предметом исследования является формы внедрения образовательных технологий в процесс обучения в воспитательных колониях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации и получения качественного образования несовершеннолетними осужденными в условиях проведения цифровой трансформации. В статье исследуются основные нормативные правовые акты, регулирующие право осужденных на образование; характеризуются проблемы, имеющиеся в пенитенциарной системе при получении образования осужденными. Основной целью исследования является рассмотрения возможностей и перспектив реализации процесса дистанционного обучения несовершеннолетних осужденных в России. На основе проведенного исследования, были выделены перспективы, способствующее успешному внедрению дистанционных образовательных технологий в воспитательные колонии уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Оптимальным способом решения заявленных проблем станет законодательное регулирование возможности получения образования с помощью дистанционных образовательных технологий не только несовершеннолетними осужденными, но и для всех категорий осужденных, а также разработка эффективных программ и курсов, с помощью которых лица, отбывающие наказание в виде лишения свободы, смогли бы получить знания, освоить профессию.

Ключевые слова: информационные технологии, цифровая образовательная среда, электронное обучение, интернет-ресурсы, образовательные программы, уголовно-исполнительная система, несовершеннолетний осужденный, ФСИН России.

RADCHENKO Elena Pavlovna,

Leading Researcher of SIC-1 FKU Research Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia, Doctor of Economic Sciences

ZORINA Natalia Sergeevna,

senior Researcher of the Department for Improving Legal
Regulation of the Penitentiary System of the Center
for the Study of Problems of Management and Organization
of the Execution of Sentences in the Penitentiary System
of the Federal State Institution «Research Institute of the Federal Penitentiary Service»

INTRODUCTION OF E-LEARNING INTO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF PUPPY COLONIES

Annotation. *The article discusses the issues of introducing a form of distance education in the educational colonies of the penitentiary system of the Russian Federation. The authors look at the advantages and disadvantages of creating a digital learning environment. The subject of research is the form of introduction of educational technologies into the learning process in the educational colonies of the criminal and executive system of the Russian Federation and obtaining high-quality education by juvenile convicts in the conditions of digital transformation. The article examines the basic legal acts regulating the right of convicts to education; it characterizes the problems encountered in the penitentiary system in obtaining education by convicts. The relevance of the topic is due to the fact that the possibility of obtaining education by convicts in Russia extends only to some of their categories, which is considered ineffective in the current conditions of humanization. In addition, Remote Technologies, which have proved profitable and important, are not always used in the modern penitentiary system. The main purpose of the study is to consider the possibilities and prospects for the implementation of the process of distance education of convicts in Russia. On the basis of the conducted research, the prospects that contributed to the successful introduction of remote educational technologies into the educational colonies of the penitentiary system of Russia were determined. The optimal way to solve the reported problems would be to regulate by law the possibility of obtaining education using remote educational technologies not only for juvenile convicts, but also for all categories of convicts, as well as the development of effective programs and courses, thanks to which persons serving a prison sentence would be able to acquire knowledge, master the profession.*

Key words: *information technologies, digital educational environment, e-learning, Internet resources, educational programs, penal system, juvenile convict, Federal Penitentiary Service of Russia.*

Введение. Развитие цифрового пространства приводит к формированию единого глобального информационно-образовательного пространства, что, в свою очередь, способствует появлению новых педагогических технологий в сфере образования. Эти новые подходы к формированию цифрового образовательного пространства отражены в Болонской декларации, которая активно способствует внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательную среду.

В Российской Федерации основные принципы и направления развития цифровых образовательных технологий нашли своё отражение в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1]. В условиях современных вызовов и реалий возникает потребность в эффективном использовании ресурсов информационно-коммуникационной системы и технологий электронного обучения. В этой связи требуется пересмотр подходов к организации образовательного процесса, а также к определению ролей и функций обучающихся и преподавателей.

Принимая во внимание всё вышесказанное, процесс организации высококачественного предоставления образовательных программ в режиме удалённого доступа становится приоритетной задачей. Этот вопрос приобретает особую актуальность, особенно в условиях чрезвычайных

ситуаций и в местах лишения свободы, что подразумевает специфические условия для перехода от традиционной формы обучения к электронному обучению. В этой связи следует обратить внимание на труды отечественных учёных, которые исследуют различные аспекты организации учебного процесса в дистанционном формате и способы повышения его качества и эффективности. Среди них можно выделить работы Т.П. Скоринова, С.С. Хромова, Н. В. Днепровской, И.А. Леонтьевой и Т.М. Ломоносовой [2-4]. Проблемы разработки и внедрения новаторских цифровых педагогических методик стали объектом изучения для ряда зарубежных исследователей, таких как М. Петерс и П. Яндрик, О. Шнайдер [5, 6]. Особого внимания заслуживают труды зарубежных учёных, посвящённые смешанному обучению, сочетающему традиционные и дистанционные методы, в контексте программ высшего образования. Среди них можно выделить работы К. Джоунса и Р. Шармы, К. Ванга и С. Хуанга [7-8].

В многочисленных исследованиях образование рассматривается как ключевой элемент процесса ресоциализации несовершеннолетних, преступивших закон, и коррекции их девиантного поведения. В работе Е.Ю. Леоновой предпринята попытка исследовать влияние образовательной среды на ресоциализацию осуждённых. А. П. Михайлов провёл исследование, направленное на изучение специфических аспектов процесса

социальной адаптации несовершеннолетних осуждённых, отбывающих наказание в воспитательных колониях.

В процессе исследования проблем ресоциализации несовершеннолетних осуждённых с использованием образовательной среды можно опираться на разнообразные методы исследования. Среди них можно выделить теоретические, эмпирические, социологические и другие методы. Кроме общенаучных методов, авторы статьи также применили специальные юридические и экономические методы, такие как системно-аналитический, сравнительно-правовой и статистический анализ [11].

Однако, несмотря на значительный интерес научного сообщества к вопросам ресоциализации несовершеннолетних осуждённых и создания условий для успешной организации обучения в режиме удаленного доступа, положительные и отрицательные результаты организации электронного учебного процесса еще недостаточно исследованы.

Основная часть. Электронное обучение представляет собой новаторский подход к образовательному процессу, основанный на использовании мультимедийных и интернет-технологий с целью повышения доступности и качества образования. В воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний России электронное обучение играет ключевую роль в процессе социальной адаптации и реабилитации несовершеннолетних осуждённых, способствуя их успешному возвращению в общество в качестве законопослушных граждан. Этот метод решает ряд специфических задач, стоящих перед пенитенциарной системой, включая восполнение образовательного дефицита, профессиональную подготовку и оказание психологической поддержки [12].

Внедрение электронного (дистанционного) обучения в воспитательных колониях (пенитенциарных учреждениях) представляет собой инновационный подход к организации образовательного процесса в местах лишения свободы. Использование цифровых технологий в этой сфере открывает новые горизонты и позволяет решить ряд актуальных проблем. Дистанционное обучение предоставляет возможность проводить образовательный процесс в отдаленных учреждениях, а также обеспечивает непрерывность образования при переводе осуждённых в другие учреждения. Однако внедрение электронного обучения в воспитательных колониях сопряжено с рядом трудностей. В частности, отсутствие нормативно-правового регулирования дистанционного обучения в местах лишения свободы, а также недостаточное

обеспечение учреждений материальными ресурсами ограничивают возможности доступа осуждённых к сети Интернет.

В Российской Федерации возможность получения образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, регламентируется положениями Уголовно-исполнительного кодекса РФ, в частности, статьей 108. Для осуждённых, не имеющих профессиональных навыков, предусмотрено обязательное профессиональное обучение в рамках программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих [13].

Однако в настоящее время не существует нормативно закреплённой системы организации дистанционного обучения, учитывающей специфику обучающихся и место его реализации.

В контексте обсуждения законодательных актов, регулирующих образование осуждённых, включая воспитательные колонии, и возможности применения электронного обучения, следует обратить внимание на Закон Российской Федерации от 21.07.1993 № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы». Этот закон устанавливает особенности правового положения образовательных организаций уголовно-исполнительной системы [14]. В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2022 № 537-ФЗ, были внесены изменения в статью 80 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В частности, для лиц, находящихся в воспитательных колониях, были созданы условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования [15].

Приказ Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.12.2016 № 274/1525 устанавливает порядок получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, включая возможность использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Внедрение электронного обучения в воспитательных колониях с применением дистанционных образовательных технологий представляется перспективным направлением развития системы образования в пенитенциарных учреждениях. Такой подход позволяет эффективно решить ряд проблем, связанных с организацией образовательного процесса в условиях исправительных учреждений таких как: обеспечить непрерывность образования при этапировании в другое пенитенциарное учреждение, при условно-досрочном освобождении и т.д.; получить образование, независимо от ограничений, связанных с соблюде-

нием правил внутреннего распорядка, режимных мероприятий; использование различных информационных источников (электронные библиотеки, базы данных и другие); повысить общеобразовательный и культурный уровень несовершеннолетнего осужденного с целью его исправления.

Один из возможных алгоритмов внедрения электронного обучения в воспитательную колонию предполагает следующие шаги:

1. Определение объёма учебного контента: необходимо составить перечень учебных материалов для выбранного дистанционного курса, раздела, темы или урока. В список могут входить инструкции, видео, тексты, рисунки, презентации, материалы для контроля и самоконтроля и т. д.

2. Определение способа доступа учащихся к учебным материалам: учащиеся должны иметь точку входа, через которую они получают доступ к учебным материалам. Это может быть папка по предмету, установленная на все компьютеры класса, или отдельный компьютер для каждого предмета.

3. Разработка образовательного контента. Для этого можно задействовать разнообразные интернет-платформы, воспользоваться готовыми материалами, доступными для свободного использования, или установить на компьютер электронные приложения к учебникам.

4. Организация обратной связи. Следует определить, какие работы учащихся будут оцениваться с внесением соответствующих записей в журнал [17].

Данный алгоритм дистанционного обучения может быть успешно применён в воспитательной колонии, где имеются необходимые технические средства. К таким средствам относятся:

- Мультимедийные устройства, такие как электронные доски, телевизоры и компьютеры, которые позволяют сочетать различные типы цифровых материалов, включая текст, изображения, аудио и видео.

- Интернет-технологии, включающие веб-серверы, веб-страницы и сайты, электронную почту, форумы и блоги, чаты и ICQ, теле- и видео-конференции, виртуальные классные комнаты и другие инструменты, которые обеспечивают эффективное дистанционное обучение.

- Готовые учебные материалы, доступные для свободного использования, которые должны соответствовать определённым критериям, включая возможность скачивания и использования без подключения к сети.

- Электронные приложения к учебникам, которые могут быть установлены на компьютер и использоваться для обучения.

Применение мультимедийных учебных материалов способствует улучшению успеваемо-

сти и повышению мотивации несовершеннолетних осуждённых. Внедрение дистанционных форм обучения с использованием интернета, включая курсы по программе «1С: Бухгалтерия», предоставляет возможность получения новых знаний.

При подборе технических средств для организации электронного обучения в воспитательной колонии необходимо принимать во внимание, что, как правило, несовершеннолетние осуждённые имеют ограниченный доступ к информационно-коммуникационным технологиям и сети Интернет. Это обусловлено требованиями режима безопасности и необходимостью предотвращения рисков совершения киберпреступлений.

Для достижения максимальной эффективности внедрения электронного обучения в воспитательную среду исправительных учреждений необходимо разработать программы и курсы, которые позволят несовершеннолетним осуждённым приобрести знания и освоить профессиональные навыки. Важно сформировать у учащихся универсальные учебные умения и навыки, развить различные виды мышления, а также научить их осуществлять самоконтроль и давать объективную оценку своим достижениям.

В контексте воспитательных колоний электронное обучение обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционными методами, однако существуют и определённые недостатки. В ряде случаев это может затруднить организацию учебного процесса. Требуется высокая степень личной мотивации учащегося. В условиях отсутствия жёсткого самоконтроля и проблем с самоорганизацией результаты обучения могут оказаться неудовлетворительными, либо процесс может быть не завершён. Необходимо обучать педагогов работе с заключёнными, применяя специальные методики обучения, поскольку существует вероятность недостаточной квалификации педагогических кадров или отсутствия специалистов, имеющих опыт работы в области электронного обучения.

В процессе сопоставления учебных планов для очного и электронного обучения возникают сложности, связанные с отказом партнеров от сотрудничества. Кроме того, возникают проблемы с поддержанием современного материально-технического оснащения учебного процесса в необходимом объеме. Это обусловлено изменением конъюнктуры рынка и повышением уровня инфляции. Помимо этого, существуют угрозы, сопряженные с социальным и физическим благополучием, а также с характеристиками индивидуального развития индивида. В частности, это может привести к ухудшению социальных навыков, развитию так называемого «цифрового слабоумия», снижению умственных способностей, а также к усилению

воздействия электромагнитного излучения. Продолжительное нахождение перед экраном компьютера или другого электронного устройства, используемого в образовательных целях, может негативно сказаться на физическом и ментальном здоровье.

Заключение. Внедрение инновационных педагогических методик привело к значительному прогрессу в сфере цифрового обучения и открыло новые горизонты для развития личности. Благодаря этим методикам стало возможным организовать учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся могли продолжать выполнять свои обязанности, не отрываясь от них, а также самостоятельно работать в любое удобное время и в любом месте.

Электронное обучение становится неотъемлемой составляющей воспитательной работы в колониях для несовершеннолетних осужденных, объединяя в себе образовательные, профессиональные и социальные аспекты. Анализ вышеизложенной информации позволяет сделать вывод, что для преодоления возможных проблем, связанных с внедрением электронного обучения, необходимо предпринять следующие шаги:

- гарантировать бесперебойное функционирование информационно-коммуникационной системы видеоконференцсвязи, которая является ключевым элементом для создания успешной цифровой образовательной среды в учебном заведении;

- создать условия для повышения квалификации педагогов в области дистанционного обучения;

- разработать концепцию дистанционного обучения и методику создания эффективных моделей мультимедийного представления учебных материалов для курса дистанционного обучения.

- внедрить систему качественного педагогического мониторинга полученных знаний;

- разработать систему контроля оценки образовательных результатов обучающихся и уровня сформированности их учебно-профессиональных компетенций в рамках дистанционного обучения;

- разработать законодательное регулирование возможности получения образования с помощью дистанционных образовательных технологий не только несовершеннолетними осужденными, но и для всех категорий осужденных.

Невзирая на существующие препятствия, внедрение электронного обучения способствует уменьшению рецидива, повышению качества жизни освобожденных и укреплению принципа «исправления через труд и знания». Для распро-

странения успешных практик необходимо внести законодательные изменения, увеличить финансирование и расширить партнёрство с образовательными организациями.

Таким образом, дистанционное обучение в условиях пенитенциарных учреждений, становясь неотъемлемым элементом государственных программ по исправлению несовершеннолетних осужденных, приобретает ключевое значение для системы исполнения наказаний и предоставляет возможность наиболее эффективно решать ряд проблем, связанных с реабилитацией и социальной адаптацией несовершеннолетних осужденных. Однако реализация образовательной деятельности в условиях пенитенциарных учреждений посредством дистанционного обучения сопряжена с рядом сложных проблем, требующих, в первую очередь, законодательного регулирования и разработки универсальной модели дистанционного обучения для пенитенциарных учреждений.

Список литературы:

[1] Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[2] Скорикова Т.П., Хромов С.С., Днепровская Н.В. (2016). Дистанционное обучение в научной и профессиональной сферах общения (междисциплинарный подход). Интернет-журнал экологического образования, 11 (10), 3467–3476.

[3] Леонтьева, И.А. Дистанционное обучение как одно из средств повышения качества образования студентов в вузе. Дистанционное обучение как одно из средств повышения качества обучения студентов в вузе. Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 6, 84–88.

[4] Ломоносова, Т.М. Ресурсы цифрового обучения: повышение эффективности смешанного высшего образования. Вестник Новосибирского государственного педагогического университета, 8 (6), 124–137. <http://ru.vestnik.nspu.ru>. DOI: 10.15293/2226-3365.1806.08.

[5] Peters, M. A., Jandric, P. Dewey's Democracy and Education in the age of digital reason: the global, ecological and digital turns. Open Review of Educational Research, 4 (1), 205–218. DOI: <https://doi.org/10.1080/23265507.2017.1395290> 16. Retrieved on November, 8, 2020.

[6] Schneider, O. A concept to simplify authoring of adaptive hypermedia e-learning structures. Interactive Learning Environments, 26 (6), 760–775. DOI: <https://doi.org/10.1080/10494820.2017.1412987>. Retrieved on November, 11, 2020.

[7] Jones, K. A., Sharma, R. S. (2017). An experiment in blended learning: Learning without

lectures. IEEE Conference on e-Learning, e-Management and e-Services (IC3e), 1–6. DOI: <https://doi.org/10.1109/IC3e.2017.8409229>. Retrieved on October, 14, 2020.

[8] Wang, Q., Huang, C. (2018). Pedagogical, social and technical designs of a blended synchronous learning environment. *British Journal of Educational Technology*, 49 (3), 451–462. DOI: <https://doi.org/10.1111/bjet.12558>. Retrieved on October, 14, 2020.

[9] Е.Ю. Леонова, Кутафина А.А. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции. Анапа, 2022. С. 47–52.

[10] Михайлов А.П. Некоторые особенности процесса социальной адаптации несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях. Вестник Адыгейского государственного университета. – 2025, №3, с.156–158.

[11] Радченко Е.П., Зорина Н.С. Психологическое сопровождение несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях // Евразийский юридический журнал. 2023. № 3 (178). С.322–323.

[12] Радченко, Е. П. Развитие финансовой грамотности несовершеннолетних осужденных как средство их ресоциализации / Е. П. Радченко, Н. С. Зорина // Образование и право. – 2025. – № 2. – С. 472–477. – DOI 10.24412/2076-1503-2025-2-472-477. – EDN ZOBTLA.

[13] Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 25.10.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.12.2024) // СПС Консультант Плюс.

[14] Закон РФ от 21.07.1993 № 5473-1 «Об учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // СПС КонсультантПлюс.

[15] Федеральный закон от 19.12.2022 № 537-ФЗ о внесении изменений в статью 80 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

[16] Приказ Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ от 6.12.2016 № 274/1525 // СПС КонсультантПлюс.

[17] Радченко, Е. П. Использование информационных технологий в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы / Е. П. Радченко, С. А. Бажанов // Евразийский юридический журнал. – 2025. – № 1(200). – С. 541–542. – EDN PKEWPF.

Spisok literatury:

[1] Federal'nom zakone ot 29.12.2012 № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii».

[2] Skorikova T.P., Hromov S.S., Dneprovskaya N.V. (2016). Distancionnoe obuchenie v nauchnoj i professional'noj sferah obshcheniya (mezhdisciplinarnyj podhod). *Internet-zhurnal ekologicheskogo obrazovaniya*, 11 (10), 3467–3476.

[3] Leont'eva, I.A. Distancionnoe obuchenie kak odno iz sredstv povysheniya kachestva obrazovaniya studentov v vuze. Distancionnoe obuchenie kak odno iz sredstv povysheniya kachestva obucheniya studentov v vuze. *Vestnik CHelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 6, 84–88.

[4] Lomonosova, T.M. Resursy cifrovogo obucheniya: povysenie effektivnosti smeshannogo vysshego obrazovaniya. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 8 (6), 124–137. <http://ru.vestnik.nspu.ru>. DOI: 10.15293/2226-3365.1806.08.

[5] Peters, M. A., Jandric, P. Dewey's Democracy and Education in the age of digital reason: the global, ecological and digital turns. *Open Review of Educational Research*, 4 (1), 205–218. DOI: <https://doi.org/10.1080/23265507.2017.1395290> 16. Retrieved on November, 8, 2020.

[6] Schneider, O. A concept to simplify authoring of adaptive hypermedia e-learning structures. *Interactive Learning Environments*, 26 (6), 760–775. DOI: <https://doi.org/10.1080/10494820.2017.1412987>. Retrieved on November, 11, 2020.

[7] Jones, K. A., Sharma, R. S. (2017). An experiment in blended learning: Learning without lectures. IEEE Conference on e-Learning, e-Management and e-Services (IC3e), 1–6. DOI: <https://doi.org/10.1109/IC3e.2017.8409229>. Retrieved on October, 14, 2020.

[8] Wang, Q., Huang, C. (2018). Pedagogical, social and technical designs of a blended synchronous learning environment. *British Journal of Educational Technology*, 49 (3), 451–462. DOI: <https://doi.org/10.1111/bjet.12558>. Retrieved on October, 14, 2020.

[9] E.YU. Leonova, Kutafina A.A. Nesovershennoletnij kak sub"ekt grazhdanskix pravootnoshenij. *Sbornik nauchnyh trudov po materialam III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. Анапа, 2022. С. 47–52.

[10] Mihajlov A.P. Nekotorye osobennosti processa social'noj adaptacii nesovershennoletnih osuzhdennyh v vospitatel'nyh koloniyah. *Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta*. – 2025, №3, с.156–158.

[11] Radchenko E.P., Zorina N.S. Psihologicheskoe soprovozhdenie nesovershennoletnih osuzhdennyh v vospitatel'nyh koloniyah // *EvrAzijskij yuridicheskij zhurnal*. 2023. № 3 (178). С.322–323.

[12] Radchenko, E. P. Razvitie finansovoj gramotnosti nesovershennoletnih osuzhdennyh kak

sredstvo ih resocializacii / E. P. Radchenko, N. S. Zorina // *Obrazovanie i pravo*. – 2025. – № 2. – S. 472-477. – DOI 10.24412/2076-1503-2025-2-472-477. – EDN ZOBTLA.

[13] Uголовно-исполнитель'nyj kodeks Rossijskoj Federacii ot 08.01.1997 № 1-FZ (red. ot 25.10.2024) (s izm. i dop., vstup. v silu s 20.12.2024) // SPS Konsul'tantPlyus.

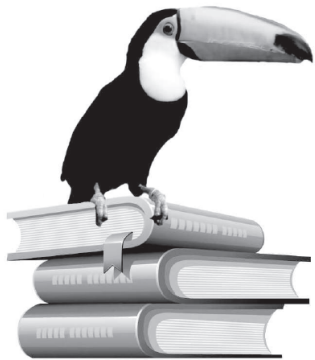
[14] Zakon RF ot 21.07.1993 № 5473-I «Ob uchrezhdeniyah i organah uголовно-исполнитель'noj sistemy Rossijskoj Federacii» (s izmeneniyami i dopolneniyami) // SPS Konsul'tantPlyus.

[15] Federal'nyj zakon ot 19.12.2022 № 537-FZ o vnesenii izmenenij v stat'yu 80 Federal'nogo zakona «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» // SPS Konsul'tantPlyus.

[16] Prikaz Ministerstva yusticii RF i Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 6.12.2016 № 274/1525 // SPS Konsul'tantPlyus.

[17] Radchenko, E. P. Ispol'zovanie informacionnyh tekhnologij v uchrezhdeniyah i organah uголовно-исполнитель'noj sistemy / E. P. Radchenko, S. A. Bazhanov // *EvrAzijskij yuridicheskij zhurnal*. – 2025. – № 1(200). – S. 541-542. – EDN PKEWPF.





ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.