



Дата поступления рукописи в редакцию: 08.08.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 11.09.2025 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-8-269-274

ТКАЧЕНКО Анна Валерьевна,
кандидат юридических наук, доцент
кафедры теории и истории государства и права,
Красноярский государственный аграрный университет,
Россия, Красноярск,
e-mail: annavl.tkachenko@gmail.com

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЮРИДИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ

Аннотация. В статье анализируется значение теории государства и права в формировании профессионального юридического мировоззрения. Раскрываются традиционные подходы к преподаванию дисциплины, а также современные вызовы, связанные с цифровизацией, трансформацией образовательных программ и внедрением инновационных методов обучения. Особое внимание уделено балансу между сохранением фундаментальных основ курса и необходимостью его адаптации к новым реалиям. Сформулированы рекомендации по развитию содержания и методики преподавания, позволяющие обеспечить устойчивость юридического образования и подготовку специалистов, способных эффективно действовать в условиях современных изменений.

Ключевые слова: теория государства и права, юридическое образование, профессиональное мировоззрение, инновации, цифровизация, преподавание, традиции.

TKACHENKO Anna Valerievna,
PhD in Law, Associate Professor of the
Department of Theory and History of State and Law,
Krasnoyarsk State Agrarian University,
Russia, Krasnoyarsk

THEORY OF STATE AND LAW AS A BASIS FOR FORMING A PROFESSIONAL LEGAL WORLDVIEW: TRADITIONS AND MODERN CHALLENGES

Annotation. The article analyzes the importance of the theory of state and law in forming a professional legal worldview. Traditional approaches to teaching the discipline are revealed, as well as modern challenges associated with digitalization, transformation of educational programs and the introduction of innovative teaching methods. Particular attention is paid to the balance between preserving the fundamental principles of the course and the need to adapt it to new realities. Recommendations are formulated for the development of the content and methods of teaching, ensuring the sustainability of legal education and training specialists who are able to act effectively in the context of modern changes.

Key words: theory of state and law, legal education, professional worldview, innovation, digitalization, teaching, traditions.

Введение

Современное юридическое образование переживает этап значительных преобразований, обусловленных как внутренними процессами развития правовой науки, так и внешними социаль-

ными и технологическими вызовами. В этих условиях особую значимость приобретает переосмысление фундаментальных основ профессионального юридического мировоззрения. Теория государства и права традиционно занимает клю-

ческое место в системе юридических дисциплин, формируя методологическую и понятийную базу, без которой невозможно становление квалифицированного специалиста.

Актуальность темы определяется тем, что именно теория государства и права обеспечивает целостность профессионального мышления, формирует мировоззренческие ориентиры, способствует развитию системного и критического подхода к правовым явлениям. Наряду с этим, курс выступает инструментом интеграции философских, исторических и социологических знаний, а также залогом формирования правовой культуры и устойчивых профессиональных ценностей у будущих юристов. Современные вызовы, связанные с цифровизацией права, трансформацией форм юридической деятельности, появлением новых информационных технологий и изменением структуры правовой коммуникации, требуют обновления содержания курса, его методологии и структуры. Возникает необходимость поиска баланса между сохранением традиций и внедрением инноваций, обеспечивающих конкурентоспособность и адаптивность юридического образования.

Целью статьи является анализ роли теории государства и права в формировании профессионального юридического мировоззрения, выявление традиционных и современных подходов к преподаванию данной дисциплины, а также формулирование рекомендаций по ее развитию с учетом актуальных вызовов и тенденций.

Теория государства и права занимает фундаментальное место в системе подготовки юристов, выступая не только самостоятельной учебной дисциплиной, но и методологической основой для всех других отраслевых и специальных юридических наук. Исторически данный курс был признан отправной точкой для формирования у будущих специалистов системного представления о сущности, структуре и закономерностях функционирования права и государства. Освоение теории государства и права обеспечивает целостность восприятия юридической действительности, формирует единство понятийного аппарата и концептуальных основ, необходимых для профессионального самоопределения юриста.

Важнейшая функция данной дисциплины заключается в развитии у студентов критического, аналитического и прогностического мышления. Именно на этом этапе закладываются основы для понимания сложных правовых и государственно-правовых явлений, формируются навыки интеграции различных подходов и взглядов, способствующие успешной адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности. Тео-

рия государства и права выступает своеобразным фильтром, позволяющим отделять научно обоснованные концепции от поверхностных правовых представлений, что особенно актуально в условиях расширяющегося доступа к разнородной юридической информации.

Курс служит основой для дальнейшего освоения специальных дисциплин, позволяя студенту не только воспринимать юридические нормы и институты в их функциональной взаимосвязи, но и развивать собственную профессиональную идентичность. Именно через призму теории государства и права формируется мировоззренческое ядро будущего юриста, его отношение к основополагающим правовым ценностям, понимание миссии и этики юридической профессии [7].

Данная дисциплина закладывает у обучающихся способность воспринимать право и государство не только как совокупность норм и институтов, но как особое социальное явление, обладающее собственной логикой, историей и ценностями [9]. Через освоение категориального аппарата и ключевых теорий курса формируются основы системного мышления, позволяющего будущим юристам критически осмысливать структуру правовой реальности и процессы ее развития. Особое значение теория государства и права имеет для формирования критического подхода к анализу правовых явлений. Курс учит отличать устойчивые правовые институты от временных правовых феноменов, оценивать правотворческие инициативы и судебные решения с позиции их соответствия фундаментальным принципам и целям права. Освоение дисциплины способствует формированию научной и профессиональной позиции, основанной на уважении к праву, принципах справедливости, равенства, гуманизма и ответственности.

В современных условиях развитие профессионального юридического мировоззрения невозможно без учета многообразия правовых культур, тенденций интеграции и глобализации права, а также новых этических и технологических вызовов, возникающих в цифровую эпоху. Теория государства и права становится интеллектуальной платформой, на которой строится готовность к осмыслению сложных и неоднозначных ситуаций, «развитию самостоятельного мышления и способности к правовой адаптации в изменяющемся мире» [3, с. 383].

Традиции преподавания теории государства и права имеют глубокие исторические корни и формировались под влиянием ведущих научных школ, философских направлений и образовательных практик различных эпох. Классические методы обучения – лекция, семинар, анализ пер-

воисточников, дискуссия, написание рефератов и курсовых работ [2] – долгое время сохраняли свою актуальность благодаря способности формировать у студентов структурированное и системное представление о предмете. Особое значение придавалось логической последовательности изложения материала, фундаментальности понятийного аппарата, развитию у обучающихся умения анализировать, сопоставлять и аргументировать правовые позиции.

Традицией отечественной школы преподавания являлась тесная связь теории с практикой. Студентов знакомили не только с абстрактными категориями и моделями, но и с их проявлениями в истории развития отечественного и зарубежного права, в решениях судов, в законодательных новациях. Такой подход обеспечивал комплексное понимание правовых явлений и способствовал формированию профессиональной интуиции, без которой невозможно успешное применение правовых знаний. Традиционно большое внимание уделялось формированию профессионального юридического языка, усвоению классических определений и терминологии, что обеспечивало единство научного и образовательного пространства. Система понятий, выстроенная на базе фундаментальных дефиниций, служила ориентиром для дальнейшего освоения частных и специальных юридических дисциплин.

В условиях современной трансформации образования сохраняется потребность в использовании проверенных временем методов, однако все более актуальными становятся задачи интеграции инновационных практик и обновления структуры курса. Важно сохранить ценностное ядро дисциплины – уважение к истории права, традициям юридического образования, философским основаниям – при одновременном учете новых вызовов времени.

Современное юридическое образование сталкивается с целым рядом новых вызовов, которые затрагивают как содержание, так и методологию преподавания теории государства и права. Одним из ключевых факторов, влияющих на трансформацию курса, является цифровизация всех сфер общественной жизни, в том числе системы государственного управления и правовой среды [4].

Появление новых форм коммуникации, электронных платформ, цифровых источников права, а также развитие искусственного интеллекта требуют от юридической науки и образования своевременного реагирования и обновления понятийно-категориального аппарата. Цифровизация приводит к возникновению новых правовых явлений: цифровое государство, электронное

правительство, смарт-контракты, криптовалюта, цифровая идентичность. Все это требует пересмотра традиционных дефиниций государства и права, внедрения в учебные программы новых разделов, отражающих сущность и специфику правового регулирования в цифровую эпоху. Стремительное развитие информационных технологий обуславливает необходимость формирования у студентов компетенций в области цифровой грамотности, использования электронных ресурсов и освоения новых методов юридической работы.

В современных условиях особую значимость приобретает междисциплинарный подход, интеграция юридических знаний с элементами экономики, политологии, информационных технологий и этики. Это позволяет формировать у будущих юристов гибкость мышления, умение адаптироваться к быстро меняющейся профессиональной среде и эффективно решать новые, ранее неизвестные задачи.

Необходимость обновления содержания и методов преподавания теории государства и права вызвана также изменениями в структуре профессиональных компетенций. На первый план выходят способности к самостоятельному поиску информации, аналитическому мышлению, критической оценке правовых ситуаций и принятию взвешенных решений в условиях неопределенности [6].

Актуализация теории государства и права в условиях цифровой трансформации общества невозможна без внедрения инновационных образовательных технологий. Современные тенденции в юридическом образовании свидетельствуют о возрастающей роли интерактивных, смешанных и дистанционных форм обучения, направленных на развитие у студентов самостоятельности, критического мышления и практических навыков.

Одним из наиболее эффективных направлений становится использование электронных образовательных платформ, позволяющих создавать гибкую среду для индивидуализации обучения и взаимодействия преподавателя и обучающихся вне рамок традиционного аудиторного занятия. Такие платформы предоставляют доступ к обширным «массивам нормативных актов, научной и учебной литературы, аналитических материалов, судебной практике, а также позволяют использовать инструменты для тестирования, контроля знаний и самооценки» [1, с. 12].

Интерактивные методы – деловые и ролевые игры, кейс-стади, симуляции судебных процессов, проекты и презентации [5] – активно интегрируются в учебный процесс, обеспечивая связь теории с практикой и вовлекая студентов в актив-

ное обсуждение актуальных юридических проблем. Применение формата «перевернутого класса», где самостоятельное изучение теоретического материала сочетается с последующим обсуждением и анализом на практических занятиях, способствует развитию самостоятельности мышления, поисковой активности и навыков командной работы [8].

Особое место занимает гибридное обучение, сочетающее очные и дистанционные форматы, что позволяет адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям и ритму освоения материала каждым студентом. Внедрение современных цифровых ресурсов, онлайн-библиотек, образовательных симуляторов и аналитических платформ становится стандартом для ведущих юридических вузов. Инновационные практики не только расширяют инструментарий преподавателя, но и способствуют формированию у студентов универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для эффективной деятельности в условиях цифровизации права и государственного управления. Опыт успешной интеграции инновационных технологий демонстрирует повышение мотивации к изучению теории государства и права, развитие исследовательских способностей и формирование устойчивого интереса к профессиональному саморазвитию.

С одной стороны, традиционные подходы обеспечивают преемственность, фундаментальность и глубину знаний, формируют системное мышление, культуру юридического анализа и понимание ценности правовых институтов. С другой стороны, «инновационные технологии и современные методики становятся необходимым условием адаптации юридической науки и образования к новым вызовам времени» [10, с. 53].

Сохранение фундаментальных основ курса предполагает не только уважение к историческим достижениям и научным школам, но и опору на проверенные временем педагогические практики. Это позволяет поддерживать высокий стандарт юридического образования, гарантировать формирование у студентов ключевых профессиональных компетенций и мировоззренческих ориентиров. При этом отказ от обновления содержания и методов преподавания приводит к снижению актуальности дисциплины, отрыву от потребностей современной юридической практики и рынка труда.

Оптимальное сочетание классических и современных подходов заключается в интеграции традиционных методов (лекций, семинаров, анализа первоисточников) с инновационными формами (цифровые платформы, интерактивные

занятия, гибридное обучение). Такой подход обеспечивает не только усвоение теоретических знаний, но и развитие критического мышления, цифровой грамотности, умений решать комплексные юридические задачи в динамично меняющейся профессиональной среде.

В то же время необходимо учитывать риски, связанные с чрезмерной увлеченностью инновациями – потеря целостности дисциплины, размытие методологического ядра, снижение качества усвоения фундаментальных понятий и категорий. Поэтому важнейшей задачей преподавателей и методистов является поддержание баланса, при котором инновации органично дополняют, а не подменяют традиционные ценности и методики.

К числу важнейших перспектив относится модернизация учебных программ с учетом процессов цифровизации, трансформации правовой системы и появления новых областей юридической деятельности.

Актуальным направлением становится интеграция в курс современных тем – цифровое государство, электронное правительство, искусственный интеллект и право, права человека в цифровую эпоху. Введение таких разделов позволит будущим юристам ориентироваться в новых правовых реалиях, своевременно реагировать на вызовы инновационной экономики и глобализации, а также формировать гибкость мышления и способность к постоянному самообновлению.

Перспективным представляется развитие исследовательской составляющей курса, вовлечение студентов в проектную деятельность, решение практико-ориентированных задач, участие в научных дискуссиях и профессиональных дебатах. Это позволит не только усваивать фундаментальные знания, но и формировать устойчивые навыки самостоятельного поиска информации, анализа новых явлений и обоснования собственной позиции по актуальным вопросам правовой теории и практики. Особое значение приобретает расширение международного сотрудничества, использование лучших зарубежных практик и участие студентов в академических обменах.

Наконец, важной задачей остается формирование у будущих юристов устойчивой правовой идентичности, основанной на уважении к традициям отечественного права и готовности к внедрению инновационных решений. Такой подход позволит обеспечить преемственность профессиональных стандартов, повысить качество юридического образования и подготовить специалистов, способных эффективно действовать в условиях стремительных социальных и технологических изменений. Хороший результат дает сочетание

разных методов обучения. Традиционные лекции и семинары стоит дополнять деловыми и ролевыми играми, разбором кейсов, моделированием парламентских или судебных процессов. Это помогает студентам учиться не только запоминать теорию, но и применять ее на практике. Использование онлайн-платформ, электронных библиотек, тестов и симуляторов делает обучение более интерактивным и доступным для всех.

Особое внимание стоит уделять развитию у студентов самостоятельности, аналитического и критического мышления. Можно давать задания на написание эссе, исследовательских работ, мини-проектов. Хорошо, если студенты будут участвовать в научных конференциях, дебатах и круглых столах – это развивает их уверенность и умение аргументировать свою позицию. В обучении желательно использовать опыт специалистов-практиков – приглашать на занятия судей, адвокатов, государственных служащих для обсуждения актуальных проблем и разбора сложных ситуаций.

Наконец, не менее важна обратная связь. Преподавателю полезно регулярно спрашивать у студентов, что для них удобно и интересно в курсе, что вызывает сложности. Это позволит вовремя корректировать подходы к обучению.

Заключение

Таким образом, теория государства и права неизменно выступает фундаментом формирования профессионального юридического мировоззрения, интегрируя традиционные ценности, современные научные подходы и инновационные образовательные практики. Анализ эволюции курса и современных вызовов свидетельствует о его особой роли в обеспечении целостности профессионального мышления, развитии правовой культуры и формировании ключевых компетенций будущих юристов. В условиях цифровизации, глобализации и трансформации системы права перед юридическим образованием стоят задачи постоянного обновления содержания, интеграции новых тем и методик, сохранения баланса между традицией и инновациями. Внедрение современных образовательных технологий, развитие исследовательской деятельности студентов, акцент на самостоятельность, междисциплинарность и критическое мышление открывают новые перспективы для курса «Теория государства и права». Сохранение методологического ядра дисциплины, уважение к историческим основам и адаптация к требованиям времени обеспечивают устойчивость юридического образования и готовность выпускников эффективно действовать в условиях сложных и быстро меняющихся общественных отношений.

Список литературы:

- [1] Васильева О. Н., Надточий Ю. Б. Современные формы проведения занятий, приемы и методы обучения, используемые в преподавании правовых дисциплин в высшей школе // Юридическое образование и наука. 2020. № 8. С. 10–14.
- [2] Гайзатуллина Д. Ш. Развитие теоретических подходов к исследованию современной системы образования // Индустриальная экономика. 2021. № 4-2. С. 178–183.
- [3] Горбунов М. Д. Проблемы преподавания теории государства и права в современных реалиях // Образование и право. 2024. № 2. С. 382–386.
- [4] Ершова И. В., Енькова Е. Е. Педагог должен учиться: осмысление вызова «цифрового» мира // Юридическое образование и наука. 2021. № 5. С. 23–28.
- [5] Секерин В. Д., Горохова А. Е., Кравец Е. В. Роль позиционирования высшего гуманитарного образования для гармоничного развития общества в цифровой экономике // Экономические науки. 2024. № 237. С. 229–233.
- [6] Семухин О. А., Семухина Е. В. Оптимизация коммуникативно-образовательного потенциала средствами мультимедиа-ресурсов на занятиях по юридическим дисциплинам // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2020. Т. 9. № 3. С. 72–76.
- [7] Спирин М. Ю. Теория государства и права или теоретическая юриспруденция? (Изменение смыслов фундаментальной юридической науки) // Вестник общей и отраслевой теории права. 2021. № 1. С. 23–31.
- [8] Титов С. Е. Профессиональная подготовка специалистов инклюзивного образования // Криминологический журнал. 2024. № 2. С. 198–204.
- [9] Травников Н. О. Теоретическая юриспруденция и критерии научности знания // Российский юридический журнал. 2023. № 5 (152). С. 40–50.
- [10] Шоткинов С. А. Эволюция механизма реализации правовых теоретических исследований в системе общественных отношений // Закон и право. 2024. № 6. С. 51–55.

Spisok literatury:

- [1] Vasil'eva O. N., Nadtochij YU. B. Sovremennye formy provedeniya zanyatij, priemy i metody obucheniya, ispol'zuemye v prepodavanii pravovyh disciplin v vysshej shkole // YUridicheskoe obrazovanie i nauka. 2020. № 8. S. 10–14.
- [2] Gajzatullina D. SH. Razvitie teoreticheskikh podhodov k issledovaniyu sovremennoj sistemy obrazovaniya // Industrial'naya ekonomika. 2021. № 4-2. S. 178–183.

[3] Gorbunov M. D. Problemy prepodavaniya teorii gosudarstva i prava v sovremennyh realiyah // *Obrazovanie i pravo*. 2024. № 2. S. 382–386.

[4] Ershova I. V., En'kova E. E. Pedagog dolzhen učit'sya: osmyslenie vyzova «cifrovogo» mira // *YUridicheskoe obrazovanie i nauka*. 2021. № 5. S. 23–28.

[5] Sekerin V. D., Gorohova A. E., Kravec E. V. Rol' pozicionirovaniya vysshego gumanitarnogo obrazovaniya dlya garmonichnogo razvitiya obshchestva v cifrovoj ekonomike // *Ekonomicheskie nauki*. 2024. № 237. S. 229–233.

[6] Semuhin O. A., Semuhina E. V. Optimizatsiya kommunikativno-obrazovatel'nogo potentsiala sredstvami mul'timediaresurov na zanyatiyah po yuridicheskim disciplinam // *Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Sovremennaya kommunikativistika*. 2020. T. 9. № 3. S. 72–76.

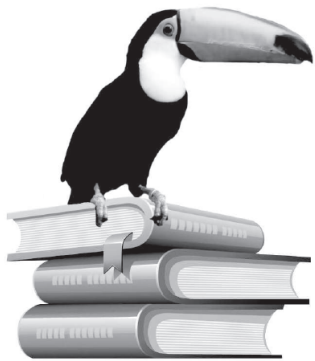
[7] Spirin M. YU. Teoriya gosudarstva i prava ili teoreticheskaya yurisprudenciya? (Izmenenie smyslov fundamental'noj yuridicheskoy nauki) // *Vestnik obshchej i otraslevoj teorii prava*. 2021. № 1. S. 23–31.

[8] Titov S. E. Professional'naya podgotovka specialistov inklyuzivnogo obrazovaniya // *Kriminologicheskij zhurnal*. 2024. № 2. S. 198–204.

[9] Travnikov N. O. Teoreticheskaya yurisprudenciya i kriterii nauchnosti znaniya // *Rossijskij yuridicheskij zhurnal*. 2023. № 5 (152). S. 40–50.

[10] SHotkinov S. A. Evolyuciya mekhanizma realizatsii pravovyh teoreticheskikh issledovanij v sisteme obshchestvennyh otnoshenij // *Zakon i pravo*. 2024. № 6. S. 51–55.





ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.