

Дата поступления рукописи в редакцию: 14.08.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 11.09.2025 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-8-438-445

ВЛАДИМИРОВА Оксана Алексеевна,
кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин,
ФКОУ ВО Самарский юридический институт ФСИН России,
Доцент кафедры конституционного и административного права,
АНО ВО Самарский университет государственного
управления «Международный институт рынка»,
e-mail: Vladimirova.ox@yandex.ru

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ УГОЛОВНО- ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы развития стрессоустойчивости у обучающихся ведомственных вузов уголовно-исполнительной системы. Автор определяет стрессоустойчивость как интегративное свойство личности, включающее когнитивный, регулятивный, коммуникативный и мотивационный компоненты, которые обеспечивают адаптацию к профессиональным стресс-факторам и сохранение работоспособности. В работе подчеркивается, что стрессоустойчивость не является врожденным качеством, а формируется через обучение и практику. Основное внимание уделяется средствам и методам развития этого качества, среди которых выделяются лекции, тренинги саморегуляции, коммуникативные тренинги и ролевые игры. Автор предлагает комплексный подход, сочетающий эмоционально-ориентированные, проблемно-ориентированные и когнитивные стратегии, адаптированные к специфике профессиональной деятельности сотрудников УИС. В статье представлена программа формирования стрессоустойчивости, состоящая из диагностического, формирующего и контрольного блоков. Формирующий блок включает четыре этапа: когнитивный, коммуникативный, регулятивный и мотивационный, направленные на развитие соответствующих компонентов стрессоустойчивости. Теоретической основой программы выступают деятельностный, динамический, комплексный и системный подходы, а также принципы безопасности, рефлексивности и включенности. Программа нацелена не только на приобретение знаний и навыков, но и на личностное развитие курсантов, что способствует их профессиональной адаптации. Результаты реализации программы могут быть полезны для образовательных учреждений ФСИН России, а также для других организаций, занимающихся подготовкой специалистов в стрессогенных условиях.

Ключевые слова: стрессоустойчивость, профессиональный стресс, когнитивный компонент, регулятивный компонент, коммуникативный компонент, мотивационный компонент, тренинги, саморегуляция, личностное развитие, адаптация.

VLADIMIROVA Oksana Alexeevna,
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Civil Law Disciplines,
Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Associate Professor of the Department of Constitutional and Administrative Law,
Samara University of Public Administration
"International Market Institute"

METHODS OF DEVELOPING STRESS RESISTANCE IN CADETS OF PENITENTIARY SYSTEM UNIVERSITIES

Annotation. This article examines the development of stress resistance among students in penitentiary system universities. The author defines stress resistance as an integrative personal trait

comprising cognitive, regulatory, communicative, and motivational components that ensure adaptation to professional stressors and the maintenance of performance. The work emphasizes that stress resistance is not an innate quality but is developed through training and practice. The primary focus is on the methods and techniques for cultivating this trait, including lectures, self-regulation training, communication exercises, and role-playing games. The author proposes a comprehensive approach combining emotion-focused, problem-focused, and cognitive strategies tailored to the specifics of penal system officers' professional activities. The article presents a stress resistance development program consisting of diagnostic, formative, and control modules. The formative module includes four stages: cognitive, communicative, regulatory, and motivational, aimed at developing the corresponding components of stress resistance. The theoretical foundation of the program is based on activity-based, dynamic, comprehensive, and systemic approaches, as well as the principles of safety, reflexivity, and engagement. The program is designed not only to impart knowledge and skills but also to foster personal growth in cadets, contributing to their professional adaptation. The results of the program's implementation may be useful for educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia, as well as for other organizations involved in training specialists for high-stress environments.

Key words: *stress resistance, professional stress, cognitive component, regulatory component, communicative component, motivational component, training, self-regulation, personal development, adaptation.*

Анализ психолого-педагогической литературы демонстрирует существование множества теоретических подходов к определению сущности и структуры стрессоустойчивости. В контексте нашего исследования мы определяем стрессоустойчивость сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее УИС) как интегративное личностное свойство, проявляющееся в способности поддерживать профессиональную эффективность в условиях стрессогенных факторов благодаря слаженному взаимодействию когнитивных, эмоционально-регулятивных, коммуникативных и мотивационных механизмов психики. Это качество обеспечивает не только адаптацию к экстремальным условиям профессиональной среды, но и сохранение оптимального уровня функционирования всех компонентов профессиональной деятельности.

Определим структурные компоненты стрессоустойчивости сотрудников УИС. На наш взгляд, можно выделить следующие четыре компонента: коммуникативный, регулятивный, мотивационный и когнитивный.

Коммуникативный компонент стрессоустойчивости включает комплекс профессионально значимых навыков межличностного взаимодействия. Он предполагает: - эффективную коммуникацию со спецконтингентом (лицами, совершившими преступления различной степени тяжести); - способность к одновременному взаимодействию с многочисленными субъектами пенитенциарной системы; - навыки профилактики и разрешения конфликтных ситуаций; - осознанную ответственность за последствия профессиональных решений; - умение осуществлять прогностическую оценку развития ситуаций.

Регулятивный компонент представляет собой систему механизмов психической саморегуляции, включающую: - постоянный самоконтроль поведенческих реакций; - критическую оценку собственных действий; - коррекцию эмоциональных состояний в стрессогенных условиях.

Мотивационный компонент характеризуется: - устойчивой профессиональной направленностью; - целеустремленностью в решении служебных задач; - ориентацией на достижение значимых результатов деятельности.

Когнитивный компонент включает систему профессиональных знаний и осознаний: - полное понимание служебных обязанностей и оперативных задач; - знание специфических стресс-факторов пенитенциарной системы и методов их нейтрализации; - осведомленность о своих психофизиологических особенностях и личностных ресурсах; - способность к своевременной идентификации симптомов стрессовых состояний.

Формирование стрессоустойчивости курсантов ведомственных вузов – это процесс, содержанием которого является получение и совершенствование знаний, умений и навыков, необходимых для способности противостоять профессиональным стрессам и эффективного поддержания работоспособного состояния при выполнении видов профессиональной деятельности сотрудниками УИС.

Система подготовки кадров для учреждений уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации осуществляется через сеть специализированных высших учебных заведений, находящихся в ведении Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН России). В настоящее время эта образовательная сеть включает восемь

вузов различного статуса: 1 университет, 1 академия, 6 институтов. Реализуемые образовательные программы охватывают широкий спектр специальностей, наиболее востребованных в пенитенциарной системе: юриспруденция, правоохранительная деятельность, экономика, кинология, инфокоммуникационные технологии и системы связи. Данная система профессиональной подготовки обеспечивает комплексный подход к формированию кадрового резерва, сочетая фундаментальную теоретическую подготовку с

практико-ориентированным обучением, что позволяет выпускникам эффективно адаптироваться к специфике работы в учреждениях УИС. Однако опыта целенаправленного формирования стрессоустойчивости путем реализации программы, применения системы методов и средств в данных учреждениях нами обнаружено не было.

Процесс формирования стрессоустойчивости курсантов происходит при наличии определенных средств, включающих в себя содержание, методы и формы.

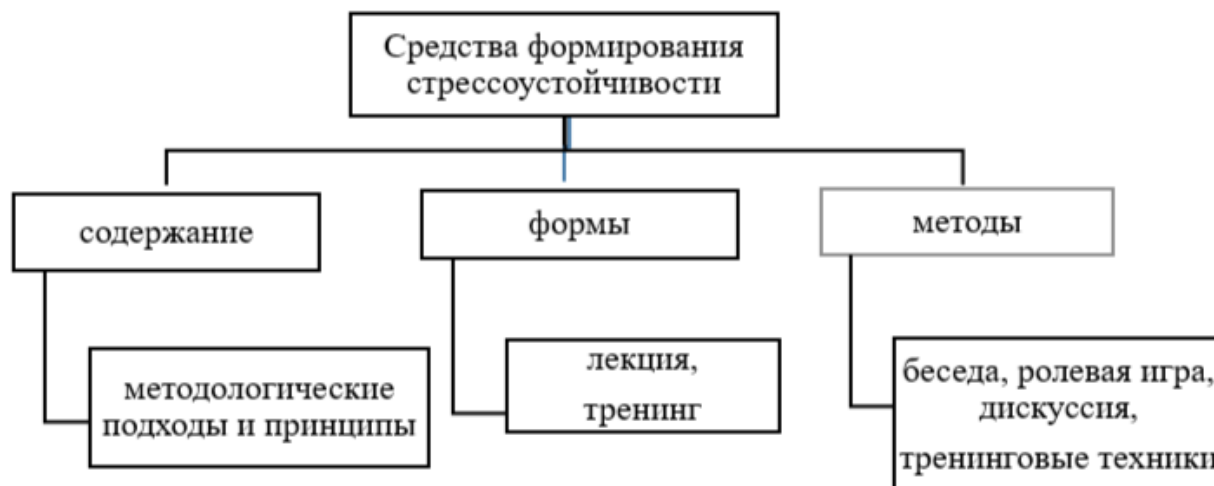


Рисунок 1. Средства формирования стрессоустойчивости

Современные исследования в психологии труда уделяют большое внимание групповым методам профилактики профессионального стресса, поскольку групповой подход эффективен за счет психологических механизмов, активизирующихся во взаимодействии. Групповая динамика создает среду для взаимного влияния и обмена опытом преодоления стресса, а межличностное взаимодействие способствует развитию социальной поддержки, обмену стратегиями совладания и социальному научению. Кроме того, групповая работа позволяет моделировать типичные стрессовые ситуации из профессиональной практики, что дает участникам возможность отрабатывать стрессоустойчивое поведение в безопасных условиях, максимально приближенных к реальности. Таким образом, сочетание теоретического обучения с практической отработкой в группе усиливает профилактический эффект.

Исходя из этой концепции формирование стрессоустойчивости молодежи возможно в процессе образования малой группы. Ведущим внутригрупповым механизмом группового генезиса выступает лидерство, а характер взаимодействия лидеров с группой членства определяет динамику

рождения малой группы. Совместная деятельность, актуализирующая значительную автономию личности, является ведущим фактором генезиса.

Стрессоустойчивость формируется также с помощью деятельности. Учебная деятельность, по мнению Л.С. Выготского, это форма самореализации. Во время учебного процесса обучающийся приобретает опыт межличностных отношений, осваивает моральные ценности и социальные нормы. В рамках учебного процесса возможно и необходимо решать и задачи формирования стрессоустойчивости [2]. Формирование стрессоустойчивости предполагает развитие мотивационного, регулятивного, когнитивного и коммуникативного компонентов психологической деятельности.

А.И. Жуков [4], рассматривая современные подходы формирования стрессоустойчивости особо выделяет комплексный подход к преодолению стресса, разработанный С.Ауэрбах и С.Гремлинг. В рамках этого подхода методы и техники преодоления стресса определяются видом стрессовых воздействий. Эмоционально-ориентированные методы, направленные на преодоление



Рисунок 2. Средства формирования стрессоустойчивости

воздействия не подвластных контролю стрессоров, предполагают использование техники глубокого дыхания, тренинга прогрессирующей мышечной релаксации и техники визуализации.

Проблемно-ориентированные методы, включающие тренинг уверенности в себе, управление временем, тренинг социальных навыков, используются для преодоления последствий стрессоров подконтрольных субъектом. Когнитивные стратегии по преодолению так называемых стрессоров-интерпретаций включают техники изменения неадекватных суждений и нежелательных мыслей и другие.

Кроме того, в науке используется термин тренинг, обозначающий широкий круг методик, базирующихся на различных теоретических принципах. Выделяют тренинги, направленные на развитие навыков саморегуляции, коммуникативные тренинги, тренинговые подходы, стимулирующие личностный рост, обучающие тренинги. В ходе тренинга эффективно развивается самоанализ, внимательность, умение определять эмоции другого человека. В ходе социально-педагогического тренинга можно проигрывать экстремальные ситуации и их поведение. Стрессоустойчивость – это не постоянное качество, следовательно, его можно развивать с помощью тренировок и привычкой.

В стрессовой ситуации происходит мобилизация всех физических и психических ресурсов человека, что приводит к активизации когнитивных процессов и внешних проявлений активности, направленных на преодоление сложных обстоятельств. Данное состояние повышенной психической готовности создает оптимальные условия

для эффективного внушения необходимых чувств, мыслей и моделей поведения, позволяя преодолеть тревожные состояния и нежелательные привычки. Ключевым аспектом формирования нового поведения в стрессовых условиях выступает осознанный анализ собственных реакций, поиск альтернативных стратегий и выбор наиболее оптимальных способов взаимодействия с ситуацией, где значительную помощь оказывает метод ролевого поведения. Суть данного подхода заключается в преодолении таких негативных проявлений как волнение, неуверенность и застенчивость через принятие роли личности с желаемыми характеристиками, что способствует формированию здорового эмоционального фона. В качестве модели может выступать как реально существующий человек, так и художественный персонаж, при этом важнейшим условием эффективности метода является глубокий анализ характерных для выбранного образа личностных качеств. Особое значение имеет предварительное изучение поведенческих проявлений – например, подростку необходимо понимать, чем отличается застенчивость одного персонажа от уверенности другого для успешного воплощения роли. Критически важным элементом методики выступает последующий рефлексивный анализ, включающий оценку степени комфорта в различных ролях, успешности их исполнения и перспектив дальнейшего ролевого развития. Практика ролевого поведения особенно эффективна в стрессогенных ситуациях, требующих демонстрации спокойствия и самообладания, причем отрабатываться могут как реальные, так и смоделированные ситуации. Социально-педагогический тре-

нинг, направленный на развитие стрессоустойчивости у курсантов, решает не только узкопрофессиональные задачи формирования конкретных навыков, но и способствует их комплексному личностному развитию.

Считаем, что основными средствами формирования стрессоустойчивости являются лекции и беседы о специфике стресс-факторов сотрудников УИС, стратегиях совладания со стрессом; тренинги на развитие навыков саморегуляции, коммуникативные тренинги и др.

В целом, процесс формирования стрессоустойчивости курсантов ведомственных вузов можно определить как процесс, содержанием которого является получение и совершенствование знаний, умений и навыков, обеспечивающие готовность противостоять профессиональным стрессам и эффективно поддерживать работоспособное состояние при выполнении профессиональной деятельности сотрудниками УИС.

Модель данного процесса можно представить следующим образом (рисунок 3).



Рисунок 3. Модель формирования стрессоустойчивости у курсантов ведомственных вузов уголовно-исполнительной системы

Таким образом, верно подобранные средства будут способствовать тому, что процесс формирования стрессоустойчивости курсантов ведомственных вузов УИС будет более эффективным.

Разработка средств формирования стрессоустойчивости требует анализа методологических подходов, которые составляют теоретическую основу организации формирования стрессоустойчивости в образовательном процессе.

В качестве теоретического основания организации процесса формирования стрессоустойчивости курсантов ведомственных вузов ФСИН предлагаем деятельностный подход, который основан на научных идеях Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна; динамический подход, развиваемый Л.И. Анцыферовой; комплексный и системный (Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский и др.) подходы, а также личностный подход.

В основе деятельностного подхода лежат категория предметной деятельности, принцип единства сознания и деятельности. В соответствии с данным подходом психика и сознание человека, их развитие и формирование происходят в различных формах предметной деятельности. Такой подход может помочь в раскрытии компонентов и условий формирования способности личности противостоять стрессу в профессиональной деятельности. Данный подход основывается на положениях теории деятельности А.Н. Леонтьева и концепции регулирующей роли психического отражения, разработанной Б.Ф. Ломовым [5].

Особенности противостояния стрессу рассматривались в русле как минимум двух теорий, связанных с деятельностью: «мотивации достижения» и «надежности деятельности», а также в русле концепции профессионального самосознания. Б. Ф. Ломов в структуре деятельности выделяет ряд компонентов: «мотив, цель, планирование деятельности, переработка текущей информации, оперативный образ, принятие решения, действия, проверка результатов и коррекция действий» [5], на каждый из них стресс может накладывать свой отпечаток и наоборот». В некоторых исследованиях [3] отмечается влияние мотивации: чем сильнее мотивация, тем вероятнее будет преодолен стресс. Этот же эффект имеет удовлетворенность трудом: чем более нас удовлетворяют результаты труда, тем чаще мы выбираем продуктивные копинг-стратегии и напротив, не удовлетворенность трудом ведет к деструктивному копинг-поведению и ставит профессионала в зону повышенного риска для возникновения стресса.

Динамический подход Л.И. Анцыферовой [1] рассматривает личность как непрерывно развивающуюся систему, где духовные потребности трансформируют биологические, расширяя мотивационную сферу через включение в социальные отношения. Развитие основано на диалектике устойчивости и изменений: личность сохраняет целостность, адаптируясь к новым условиям. Подход изучает стрессовые реакции, возрастные и социальные закономерности развития, выделяя активную роль человека как субъекта, выбирающего стратегии преодоления трудностей. Ключевой идеей является нелинейность развития — сочетание постоянной трансформации с сохранением идентичности.

В исследовании современных методов повышения стрессоустойчивости А. И. Жуков [4] выделяет комплексный подход С. Ауэрбах и С. Гремлинг, в котором выбор техник преодоления стресса зависит от типа стрессового воздействия. Основными группами методов в рамках подхода

можно назвать эмоционально-ориентированные методы, такие как глубокое дыхание, прогрессивная мышечная релаксация и визуализация, эффективны при воздействии неконтролируемых стрессоров. Также, в случаях, когда стрессовые факторы поддаются контролю, рекомендуются проблемно-ориентированные подходы, включающие тренинг уверенности, управление временем и развитие социальных навыков. Отдельную группу составляют когнитивные стратегии, направленные на коррекцию субъективного восприятия стрессовых ситуаций, они включают: коррекцию иррациональных убеждений, техники управления негативными мыслями. Тренинги как инструмент стрессоустойчивости помогают осознанно управлять физиологическими реакциями, оптимизировать эмоциональное состояние, снижать уровень психофизиологического напряжения.

Системный (Б.Ф. Ломов) [5] и личностный подходы к стрессу взаимно дополняют друг друга. Системный подход раскрывает стресс как комплексное явление, затрагивающее все уровни психики — от физиологических процессов до регуляции поведения, подчеркивая иерархию взаимосвязанных функций. Личностный подход фокусируется на индивидуальных факторах: копинг-стратегиях, ценностях, физиологических резервах и активной роли человека в оценке и преодолении стресса. Их интеграция позволяет рассматривать стресс как результат взаимодействия внешних воздействий и внутренних особенностей, что открывает пути для персонализированных методов повышения стрессоустойчивости, учитывающих как универсальные механизмы психики, так и уникальность личности.

При разработке программы формирования стрессоустойчивости курсантов необходимо учитывать следующие принципы:

- Безопасность. Обеспечивается созданием доброжелательной атмосферы, все виды работ выполняются только добровольно. Обратная связь носит положительный характер. Вся информация, полученная на занятиях, остается конфиденциальной.

- Комплексность. Подходов к преодолению стресса множество. Все они предлагаются для апробирования, каждый может выбрать наиболее подходящий для себя.

- Рефлексивность. Обсуждение в группе как предстоящей работы, ее целей и задач, так и полученных результатов, изменений, осознаний и ощущений.

- Включенность. В проведении занятия участвуют все, каждый проявляет себя активно для получения результата. Исключение составляют ситуации, где необходимо обеспечить безопасность.

- Сочетания групповой и индивидуальной работы. В рамках прохождения программы акцент делается на групповых занятиях. Однако при выявлении необходимости проведения индивидуальных занятий, они должны быть проведены дополнительно.

Цель программы: формирование стрессоустойчивости курсантов ведомственных вузов.

Задачи программы:

- развитие у курсантов интереса к проблеме стрессоустойчивости как профессионально значимого качества личности сотрудника УИС;

- формирование системы знаний о стресс-факторах деятельности УИС и способах их преодоления; своих личностных и психофизиологических особенностей; симптомов стрессового состояния;

- развитие навыков анализа и конструктивного преодоления стрессовых ситуаций, преодоление неэффективных поведенческих стереотипов в деятельности и общении, а также освоение социально приемлемых норм реагирования на жизненные трудности, что способствует повышению ситуативной адекватности;

- развитие личностных ресурсов стрессоустойчивости через совершенствование мотивационной сферы, рефлексивных способностей, формирование адекватной самооценки, повышение коммуникативной компетентности и овладение навыками эмоциональной саморегуляции и самоконтроля.

Программа состоит из трех блоков: диагностического, консультационного, формирующего и контрольного. В свою очередь формирующий блок состоит из четырех этапов: когнитивного, коммуникативного, регуляционного и мотивационного.

Первый блок (диагностический) включает оценку и самооценку стрессоустойчивости курсантов в целом и отдельных ее компонентов.

Второй блок – формирующий. Этапы формирующего блока:

1. Когнитивный. Направлен на формирование знаний и представлений о сущности и специфике стресс-факторов деятельности УИС и способах их преодоления;

2. Коммуникативный. Предполагает анализ собственного коммуникативного поведения в различных коммуникативных ситуациях общения с осужденными к лишению свободы; совершенствование коммуникативных навыков, применение теоретических знаний на практике, создание условий для рефлексии. Освоение приемов эффективного общения.

3. Регулятивный. Направлен на формирование самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности и поведения, способности

перестраивать систему саморегуляции в связи с изменением внешних и внутренних условий.

4. Мотивационный. Предполагает формирование способности к самореализации, мотивированности на достижение, готовности к профессионально-деятельностному саморазвитию.

Третий - Контрольный блок, на котором производится повторная диагностика. Далее оцениваются и анализируются произошедшие изменения.

Итак, была разработана экспериментальная программа повышения уровня профессиональной стрессоустойчивости курсантов. В качестве теоретического основания организации процесса формирования стрессоустойчивости курсантов ведомственных вузов УИС предлагаем деятельностный, динамический, комплексный и системный подходы и следующие принципы: безопасность, комплексность, рефлексивность, включенность, сочетания групповой и индивидуальной работы.

Таким образом, определилось содержание и цель формирующего эксперимента: разработать программу по формированию стрессоустойчивости курсантов ведомственных вузов УИС России и апробировать ее. Цель программы: формировать стрессоустойчивость курсантов. Программа позволяет восполнить пробелы в теоретических знаниях задачи по стрессоустойчивости; даёт возможность на практике отработать полученные знания; способствует переосмыслению отношения к себе и своей будущей профессии.

Важнейшей задачей программы по формированию стрессоустойчивости курсантов явилось формирование системы знаний о стресс-факторах деятельности УИС и способах их преодоления; своих личностных и психофизиологических особенностей; симптомов стрессового состояния.

К основным методам работы по реализации данной программы можно отнести тренинги различных видов. Программа предполагает как теоретическое ознакомление с проблемой формирования стрессоустойчивости, в том числе и с анализом стресс-факторов в деятельности сотрудника УИС, так и практические выходы из конкретных ситуаций.

Список литературы:

[1] Анцыферова, Л.И. Личность в динамике: некоторые итоги исследования /Л.И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1992. Т. 13. –№ 5. – С. 12-25.

[2] Владимирова, О. А. Стрессоустойчивость сотрудников уголовно-исполнительной системы / О. А. Владимирова // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации: сборник научных трудов Всероссийской научно-мето-

дической конференции с международным участием, Самара, 25 февраля 2021 года. – Самара: Ваш Взгляд, 2021. – С. 345-350.

[3] Глотов, В.А. Роль психологической подготовки сотрудников УИС к действиям в экстремальных условиях / В. А. Глотов. // Молодой ученый. – 2016. – № 25 (129). – С. 623-626.

[4] Жуков, А.И. Стресс жизни офицеров Вооруженных сил Российской Федерации / А.И. Жуков // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. 25-28 июня 2003 г.: в 5 Т. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2003. – Т. 3. – С. 334-339.

[5] Психическая регуляция деятельности: избранные труды / Б. Ф. Ломов ; отв. ред. В. А. Барабанщиков [и др.]. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2006. – 622 с.: – ISBN 5-9270-0099-1.

Spisok literature:

[1] Ancyferova, L.I. Lichnost' v dinamike: nekotorye itogi issledovaniya / L.I. Ancyferova // Psihologicheskij zhurnal. – 1992. Т. 13. – № 5. – С. 12-25.

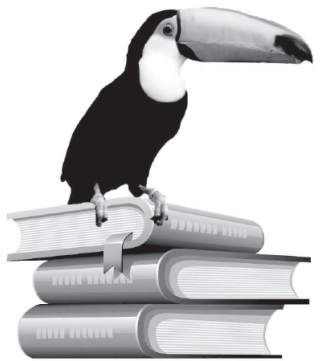
[2] Vladimirova, O. A. Stressoustojchivost' sotrudnikov ugovovno-ispolnitel'noj sistemy / O. A. Vladimirova // Obrazovanie v sovremennom mire: praktiki cifrovoj transformacii: sbornik nauchnyh trudov Vserossijskoj nauchno-metodicheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Samara, 25 fevralya 2021 goda. – Samara: Vash Vzglyad, 2021. – С. 345-350.

[3] Glotov, V.A. Rol' psihologicheskoy podgotovki sotrudnikov UIS k dejstviyam v ekstremal'nyh usloviyah / V. A. Glotov. // Molodoj uchenyj. – 2016. – № 25 (129). – С. 623-626.

[4] Zhukov, A.I. Stress zhizni oficerov Vooruzhennyh sil Rossijskoj Federacii / A.I. Zhukov // Ezhegodnik Rossijskogo psihologicheskogo obshchestva: Materialy 3-go Vserossijskogo s'ezda psihologov. 25-28 iyunya 2003 g.: v 5 T. – SPb.: Izd-vo S.-Peterb. un-ta, 2003. – Т. 3. – С. 334-339.

[5] Psihicheskaya regulyaciya deyatel'nosti: izbrannye trudy / B. F. Lomov ; отв. ред. V. A. Barabanshchikov [i dr.]. – Moskva : In-t psihologii RAN, 2006. – 622 s.: – ISBN 5-9270-0099-1





**Юрическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru