

КАНУННИКОВ Роман Игоревич,
кандидат психологических наук, доцент
Уральского юридического
института МВД России,
e-mail: roma.kanunnikov@inbox.ru

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

Аннотация. В статье анализируются проблема социально-психологической адаптации курсантов высших образовательных учреждений МВД России. Автором рассмотрен ряд актуальных проблем, возникающих у курсантов вузов МВД России. При этом важно понимать, что разрешение трудностей связанных с социально-психологической адаптацией курсантов, будет способствовать успешному выполнению учебно-служебной деятельности. Именно социально-психологическая адаптация, является основой для принятия курсантами традиций, норм, ценностей необходимых для выполнения будущей профессиональной деятельности. На основе полученных данных, представлены рекомендации, способствующие повышению социально-психологической адаптации у курсантов вузов МВД России.

Ключевые слова: адаптация, социально-психологическая адаптация, курсанты, ценностные ориентации, социальный интеллект, качества личности, учебно-служебная деятельность.

KANUNNIKOV Roman Igorevich,
Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor,
Ural Law Institute of the Ministry
of Internal Affairs of Russia

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF CADETS OF UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Annotation. The article analyzes the problem of social and psychological adaptation of cadets of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The author considers a number of current problems that arise among cadets of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. It is important to understand that resolving the difficulties associated with the social and psychological adaptation of cadets will contribute to the successful implementation of educational and service activities. It is social and psychological adaptation that is the basis for the adoption by cadets of traditions, norms, values necessary for the implementation of future professional activities. Based on the data obtained, recommendations are presented that contribute to improving the social and psychological adaptation of cadets of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Key words: adaptation, social and psychological adaptation, cadets, value orientations, social intelligence, personality traits, educational and service activities.

Адаптация к учебно-служебной деятельности курсантов высших образовательных учреждений МВД России достаточно сложный многокомпонентный процесс. При этом можно выделить такие виды адаптации как педагогическая, профессиональная, социально-психологическая и др.

На сегодняшний день социально-психологическая адаптация курсантов в вузах МВД России

во многом является приоритетной. Данный вид адаптации имеет огромное значение на сегодняшний день. В приказе МВД России от 27.08.2024 № 500 о морально-психологическом обеспечении деятельности органов внутренних дел, в том числе рассматриваются аспекты социально-психологической адаптации.

Проблему социально-психологической адаптации курсантов в образовательных учреждениях

МВД России изучали такие ученые как: Г.И. Уразаева, Г.В. Харрасова, Л.Е. Дерягина, С.В. Булатецкий, А.А. Бекк, П.В. Кустов, Е.М. Марченко и др.

По мнению О.А. Воскресенко, под социально-психологической адаптацией понимается процесс приспособления человека к новым для него условиям жизнедеятельности с наиболее оптимальной перестройкой всех психических процессов. Самое главное при этом, чтобы человек не ощущал внутреннего дискомфорта [4].

Г.И. Уразаева, Г.В. Харрасова считают, что социально-психологическая адаптация курсантов к учебно-служебной деятельности это процесс активного взаимодействия со средой образовательного учреждения, его спецификой, традициями и особенностями [7].

В процессе адаптации социально-психологической курсантов высших образовательных учреждений МВД России к учебно-служебной деятельности важно:

1) психологам, необходимо наиболее тщательно подходить к отбору поступающих в вузы системы МВД России. Достаточно часто в ведомственные вузы поступают молодые люди, ориентируясь на бесплатное обучение, продолжение профессиональной династии и т.д. У таких курсантов отсутствуют необходимые ценностные ориентации, личностные качества, стремление учиться и овладевать профессиональными навыками. Также следует более тщательно относиться к комплектованию групп при поступлении в высшие образовательные учреждения МВД России.

2) развивать именно те качества личности курсантов и их ценностные

ориентеры, которые позволят максимально успешно взаимодействовать в коллективе и выполнять учебно-служебную деятельность на высоком уровне.

Успешной социально-психологической адаптации способствует наличие высокого социального интеллекта у курсантов. Именно высокий уровень социального интеллекта определяет способность мобилизовать все личностные ресурсы и разрешать ситуацию вне зависимости от ее тяжести и максимально эффективно приспосабливаться к выполнению учебно-служебной деятельности [3].

Кроме этого, к личностным качествам курсантам, позволяющим успешно адаптироваться в высших образовательных учреждениях МВД России, можно отнести: высокий уровень правосознания, эмоциональная устойчивость, умение устанавливать контакты и т.д.

Следующим важным аспектом социально-психологической адаптации является сформиро-

ванность ценностных ориентаций у курсантов. Во многом от начального уровня, и в последующем от активного овладения курсантами ценностно значимых установок служебной деятельности, зависит ориентация на профессиональную деятельность. Такие ценностные установки также помогают наиболее успешно проходить этап социально-психологической адаптации в вузе МВД России. По мнению А.В. Апалькова, А.А. Третьякова, А.Л. Славко, необходимо формировать эти установки и ценностные ориентации курсантов даже при нахождении их на дистанционном обучении через создание положительного эмоционального фона на учебных занятиях [1].

Успешность адаптации курсантов в данном случае будет, зависит от того, насколько значима для них будущая профессия, каков уровень правосознания, значимость профессии для общества и другие ценностные ориентиры. Формирование ценностных ориентаций конечно во многом зависит от базового уровня курсантов, но, тем не менее, создание благоприятных социальных условий, влияние профессорско-преподавательского состава, кураторов курсовых офицеров во многом позволяют ценностное отношение к профессии сотрудника правоохранительных органов [8].

Согласно исследованиям А.А. Бекка, следует учитывать, что в процессе адаптации происходит перестройка потребностно-мотивационной сферы, и задача педагога состоит в формировании устойчивых профессиональных ценностей у курсантов высших образовательных учреждений МВД России [2].

3) необходимо создание эффективного института кураторства.

За обучающимися следует закреплять не только преподавателей из числа профессорско-преподавательского состава, но и обучающихся старших курсов, которые могут помочь в тех ситуациях, когда по каким то причинам курсанты младших курсов не могут обратиться к своему куратору или курсовому офицеру. Все это приводит к затруднениям в процессе адаптации к учебно-служебной деятельности в высших образовательных учреждениях МВД России [6].

4) избегать формальной адаптации.

Если у курсантов возникает формальная адаптация к новому окружению, к структуре учебной деятельности, то это все равно рано или поздно приведет к возникновению межличностного конфликта, что в дальнейшем может привести к определенному рода последствиям, как для самого курсанта, так и образовательного учреждения в целом.

Необходимо учитывать и тот факт, что социально – психологическая адаптация предполагает приспособление к новым формам и методам работы. Новые способы контроля также нередко на первых порах вызывает неприятие у курсантов. В связи с этим на наш взгляд необходим более длительный период адаптации [5].

Для облегчения данного процесса особенно в профильных классах необходимо максимальное приближение к условиям учебно-служебной деятельности учащихся выпускных классов. Конечно, необходимо вводить изменения и в нормативно-правовую базу с целью более эффективной подготовки обучающихся. Для абитуриентов, не учившихся в профильных классах, необходимо организовывать более детальное ознакомление со спецификой учебно-служебной деятельности, реализуемой в образовательных организациях МВД России.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что успешность социально-психологической адаптации курсантов в вузах МВД России зависит от социального интеллекта, личностных качеств, ценностных ориентаций, избегая при этом формальной адаптации, не отвечающей интересам общества и самой личности обучающегося.

Список литературы:

[1]. Апальков А.В., Третьяков А.А., Славко А.Л. Оценка влияния дистанционных занятий на профессиональную адаптацию курсантов образовательных организаций системы МВД России // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2024. – № 3. – С. 132 – 136.

[2]. Бекк А.А. Адаптация обучающихся вузов системы МВД России к служебной и учебной деятельности как организационно-педагогическая проблема / АА Бекк // Образование и социализация личности в современном обществе : материалы XI Международной научной конференции. – 2018. – С. 370 – 372.

[3]. Васильева И.А. Особенности социально-психологической адаптации сотрудников спецподразделений МВД // Вестник Бурятского государственного университета. – 2011. – №5. – С.172 – 178.

[4]. Воскрекасенко О.А. Социальная адаптация обучающихся в высшей школе в контексте проблемы социализации личности // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 9. – Часть 3. – С. 485– 489.

[5]. Дерягина Л.Е., Булатецкий С.В. Особенности социально-психологической и физиологической адаптации курсантов вуза МВД к условиям

служебной деятельности // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. – 2021. – № 3. С. 193 – 207. DOI: 10.12731/2658-6649-2021-13-3-193-207

[6]. Кустов П.В., Марченко Е.М. Факторы, затрудняющие адаптационный процесс курсантов 1 курса к условиям учебной и служебной деятельности в образовательных организациях МВД России. // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2022. № 09 (74). Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/factory-zatrudnyayushhie-adaptatsionnyj-protsess-kursantov-1-kursa-k-usloviyam-uchebnoj-i-služhebnoj-deyatelnosti-v-obrazovatelnykh-organizatsiyakhmvdrossii.html> (Дата обращения: 20.12.2024)

[7]. Уразаева Г.И., Харрасова Г.В. Особенности социально-психологической адаптации к учебно-служебной деятельности слушателей факультета профессиональной подготовки Казанского юридического института МВД России // Прикладная психология и педагогика. – 2023. – № 4(8) – С. 78 – 94.

[8]. Цветков В.Л., Пустовитова Д.А. Личностные детерминанты учебно-профессиональной адаптации обучающихся в образовательной организации МВД России // Психология и педагогика служебной деятельности. –2024. –№ 2. – С. 91 – 96.

Spisok literatury:

[1]. Apal'kov A.V., Tret'yakov A.A., Slavko A.L. Ocenka vliyaniya distancionny'x zanyatij na professional'nyu adaptaciju kursantov obrazovatel'ny'x organizacij sistemy' MVD Rossii // Psixologiya i pedagogika sluzhebnoj deyatel'nosti. – 2024. – № 3. – S. 132 – 136.

[2]. Bekk A.A. Adaptaciya obuchayushhixsya vuzov sistemy' MVD Rossii k sluzhebnoj i uchebnoj deyatel'nosti kak organizacionno-pedagogicheskaya problema / AA Bekk // Obrazovanie i socializaciya lichnosti v sovremennom obshhestve : materialy' XI Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii. – 2018. – S. 370 – 372.

[3]. Vasil'eva I.A. Osobennosti social'no-psixologicheskoy adaptacii sotrudnikov speczpodrazdelenij MVD // Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2011. – №5. – S.172 – 178.

[4]. Voskrekasenko O.A. Social'naya adaptaciya obuchayushhixsya v vy'sshej shkole v kontekste problemy' socializacii lichnosti // Sovremennyye naukoemkie tehnologii. – 2016. – № 9. – Chast' 3. – S. 485– 489.

[5]. Deryagina L.E., Bulateckij S.V. Osobennosti social'no-psixologicheskoy i fiziologicheskoy adaptacii kursantov vuza MVD k usloviyam sluzheb-

noj deyatel'nosti // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. – 2021. – № 3. С. 193 – 207. DOI: 10.12731/2658-6649-2021-13-3-193-207

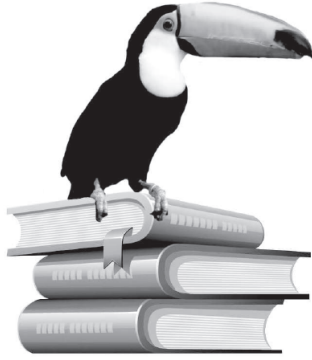
[6]. Kustov P.V., Marchenko E.M. Faktory, zatrudnyayushhie adaptacionnyj process kursantov 1 kursa k usloviyam uchebnoj i sluzhebnaj deyatel'nosti v obrazovatel'nyx organizacijax MVD Rossii. // Mir pedagogiki i psixologii: mezhdunarodnyj nauchno-prakticheskij zhurnal. 2022. № 09 (74). Rezhim dostupa: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/factory-zatrudnyayushhie-adaptatsionnyj-protsess-kursantov-1-kursa-k-usloviyam-uchebnoj-i-sluzhebnaj-deyatelnosti-v-obrazovatelnykh-organi->

zatsiyakhmvdrossii.html (Data obrashheniya: 20.12.2024)

[7]. Urazaeva G. I., Xarrasova G. V. Osobnosti social'no-psixologicheskaj adaptacii k uchebno-sluzhebnaj deyatel'nosti slushatelej fakul'teta professional'noj podgotovki Kazanskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii // Prikladnaya psixologiya i pedagogika – 2023. – № 4(8) – S. 78 – 94.

[8]. Czvetkov V.L., Pustovitova D.A. Lichnostny'e determinanty uchebno-professional'noj adaptacii obuchayushhixsya v obrazovatel'noj organizacii MVD Rossii // Psixologiya i pedagogika sluzhebnaj deyatel'nosti. – 2024. – № 2. – S. 91 – 96.





Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru