



Дата поступления рукописи в редакцию: 21.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 30.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-6-394-398

ЛОЗОВОЙ Александр Александрович,
Старший преподаватель кафедры физического
воспитания и спорта, Сибирский Государственный
университет науки и технологий им. М.Ф. Решетнева.
Красноярск, Россия,
e-mail: 89235731323@mail.ru

ЛОЗОВАЯ Марина Александровна,
Доцент кафедры физической культуры и здоровья,
Сибирский Государственный университет науки
и технологий им. М.Ф. Решетнева.
Красноярск, Россия,
e-mail: lozmarin@inbox.ru

МУРАВЬЕВА Ольга Николаевна,
Старший преподаватель кафедры методики преподавания
спортивных дисциплин и национальных
видов спорта, Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева.
Красноярск, Россия,
e-mail: olga.mur1519@mail.ru

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СПОРТИВНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье рассматривается влияние спортивных игр на физическое развитие и социализацию учащейся молодежи. Анализируются педагогические аспекты использования игровых методов в образовательной среде, подчеркивается их роль в формировании здорового образа жизни, коммуникативных навыков и эмоциональной устойчивости. Представлены рекомендации по интеграции спортивных игр в учебный процесс с целью повышения эффективности физического воспитания

Ключевые слова: спортивные игры, физическое воспитание, учащаяся молодежь, социализация, педагогика, здоровье.

LOZOVY Alexander Alexandrovich,
Senior Lecturer at the Department of Physical
Education and Sports,
M.F. Reshetnev Siberian State University of Science and Technology.
Krasnoyarsk, Russia

LOZOVAYA Marina Alexandrovna,
Associate Professor of the Department of Physical Culture and Health,
Siberian State University of Science
and technologies named after M.F. Reshetnev.
Krasnoyarsk, Russia

MURAVYEVA Olga Nikolaevna,
Senior Lecturer at the Department of Teaching Methods
sports disciplines and national Krasnoyarsk State
Pedagogical University named after V.P. Astafiev.
Krasnoyarsk, Russia

SOCIAL AND PEDAGOGICAL SIGNIFICANCE OF SPORTS GAMES IN PHYSICAL DEVELOPMENT OF YOUNG STUDENTS

Annotation. *The article examines the impact of sports games on the physical development and socialization of students. The pedagogical aspects of the use of gaming methods in the educational environment are analyzed, their role in the formation of a healthy lifestyle, communication skills and emotional stability is emphasized. Recommendations are presented on the integration of sports games into the educational process in order to increase the effectiveness of physical education*

Key words: *sports games, physical education, student youth, socialization, pedagogy, health.*

Физическое воспитание представляет собой целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование у учащихся физической культуры личности — совокупности знаний, умений, навыков и привычек, необходимых для ведения здорового образа жизни. В контексте современной образовательной системы физическое воспитание служит важнейшим элементом гармоничного развития личности учащегося.

Современное общество предлагает широкий спектр видов физической активности, среди которых особое место занимают спортивные игры. Это наиболее зрелищная, эмоционально насыщенная и вовлекающая форма физической культуры. Спортивные игры могут быть как индивидуальными, так и командными, с использованием различного спортивного инвентаря: мячей, ракеток, клюшек, шайб, ворот и т. д. Ключевая особенность спортивных игр — соревновательность, направленная на достижение конкретной цели: набор очков, победа над соперником, захват территории и др.

Помимо развития физических качеств — силы, скорости, выносливости, координации и гибкости — спортивные игры формируют у участников тактическое мышление, способность к быстрой адаптации и принятию решений в стрессовых условиях. В более широком значении спортивные игры рассматриваются как часть спортивных мероприятий — соревнований, турниров, олимпиад, фестивалей, в рамках которых реализуется принцип состязательности и личностного роста. Универсальность спортивных игр заключается в их доступности для различных возрастных групп и уровней физической подготовки. Благодаря своей структуре они активно используются как в детском и школьном возрасте, так и среди взрослого и пожилого населения. Игра позволяет сохранять интерес к физической активности, формируя у человека позитивное отношение к здоровому образу жизни и укрепляя его социальные связи.

На педагогическом уровне спортивные игры играют важную роль в формировании личностных и социальных компетенций. Участие в командных состязаниях развивает чувство коллективизма,

дисциплину, инициативу, уважение к партнёрам и соперникам. Игра моделирует ситуации, в которых требуется действовать в интересах группы, соблюдать правила и принимать решения с учётом общих целей. Это создает прочную основу для формирования гражданских и нравственных качеств у подрастающего поколения. Особенностью игровых видов спорта является организация соревновательной активности, при которой участники включаются в матч, игру или турнир с соблюдением чётко установленных правил. В большинстве случаев прямой контакт между соперниками строго регламентирован или полностью запрещён. Это создает безопасную среду, в которой даже при высокой эмоциональной напряженности сохраняется уважительное взаимодействие.

Среди наиболее распространённых и популярных спортивных игр можно выделить футбол, баскетбол, волейбол, хоккей, теннис, регби, а также настольные виды спорта (шахматы, го, бильярд). Каждая из них имеет уникальные особенности, уровень физической интенсивности, технические и тактические элементы. Игровые виды спорта варьируются от грациозных и точных (теннис, бадминтон) до силовых и динамичных (хоккей, регби).

Спортивные игры как вид двигательной активности отличаются высокой эмоциональной насыщенностью и соревновательной составляющей, что значительно повышает интерес молодежи к занятиям. Они обладают обучающим, воспитательным, оздоровительным и развивающим потенциалом. Игровая форма обучения способствует лучшему усвоению двигательных навыков, формированию координации, быстроты реакции, а также развитию таких личностных качеств, как настойчивость, самоконтроль, стрессоустойчивость.

Следует отметить, что спортивные игры способствуют формированию целостной картины мира, поскольку в процессе игры, учащиеся усваивают элементы тактики, стратегии, планирования и анализа своих действий. Кроме того, спортивные игры, особенно командные (футбол, волейбол, баскетбол и др.), развивают навыки коллективного взаимодействия, что тесно связано с социальной зрелостью личности. Современное

общество сталкивается с проблемой снижения уровня физической активности среди молодежи, что негативно сказывается на их здоровье и социальной адаптации. В условиях образовательных учреждений особую роль в решении данной проблемы играют спортивные игры, которые не только способствуют физическому развитию, но и выполняют важные социально-педагогические функции.

Физическое воспитание направлено на формирование у учащихся физических качеств, укрепление здоровья и развитие двигательных навыков. Спортивные игры, как часть физического воспитания, обладают уникальными характеристиками, позволяющими эффективно сочетать физическую нагрузку с элементами игры, что повышает мотивацию и интерес учащихся к занятиям. Они способствуют развитию выносливости, координации, силы и других физических качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Спортивные игры выполняют важные социально-педагогические функции:

1. Социализация: участие в командных играх способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в коллективе, принимать решения и нести ответственность.

2. Формирование ценностей: через спортивные игры учащиеся усваивают такие ценности, как честность, справедливость, уважение к сопернику и соблюдение правил.

3. Психологическая устойчивость: регулярное участие в спортивных играх помогает справляться со стрессом, развивает эмоциональную устойчивость и уверенность в себе.

Таким образом, спортивные игры являются эффективным средством не только физического, но и социального воспитания молодежи.

Для эффективного использования спортивных игр в образовательном процессе необходимо включение спортивных игр в программу физического воспитания способствует систематическому развитию физических и социальных навыков учащихся. Организация внеурочной деятельности: проведение спортивных мероприятий, турниров и соревнований стимулирует интерес к физической активности и укрепляет школьное сообщество. Индивидуальный подход: учет физических и психологических особенностей каждого учащегося позволяет адаптировать спортивные игры под их потребности и возможности. Применение этих методов способствует созданию благоприятной образовательной среды, ориентированной на всестороннее развитие личности.

Практическое значение спортивных игр подтверждается данными социологических исследований. Согласно опросу, среди 30 участников

(67% женщин и 33% мужчин), все респонденты выразили положительное отношение к спортивным играм. В качестве наиболее привлекательных видов были названы: баскетбол (50%), волейбол (25%), теннис (17%) и футбол (8%). При этом 80% опрошенных активно занимаются физкультурой или спортом.

Участники опроса также отметили, что спортивные игры развивают такие качества, как выдержка, внимание, тактическое мышление, воля, организованность и командный дух. Они способствуют улучшению эмоционального фона, укреплению здоровья, расширяют круг общения и улучшают навыки межличностного взаимодействия.

Физиологическое значение спортивных игр проявляется в их способности обеспечивать оптимальную двигательную активность. Регулярные занятия помогают гармоничному развитию опорно-двигательной системы, укрепляют кости и мышцы, способствуют координированному росту и профилактике нарушений осанки. Игры предотвращают гиподинамию, поддерживают нормальную массу тела, способствуют развитию дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Отличительной чертой игровых форм физической активности является то, что они предотвращают монотонность, часто сопровождающую обычные тренировки. Именно эмоциональная насыщенность, элемент соревнования, переменчивость игрового сценария делают спортивные игры более привлекательными и устойчивыми в плане мотивации к занятиям. Таким образом, спортивные игры выступают не только средством физического совершенствования, но и мощным социально-педагогическим инструментом. Они формируют жизненно важные качества личности, воспитывают чувство ответственности, уважение к правилам, стремление к результату, а также обеспечивают эмоционально позитивную среду для развития человека в любом возрасте.

Исследования показывают, что регулярное участие в спортивных играх положительно влияет на:

- физическое здоровье: улучшается общая физическая подготовка, снижается риск развития хронических заболеваний.

- академическую успеваемость: повышается концентрация внимания, улучшаются когнитивные функции.

- социальные навыки: развиваются лидерские качества, умение работать в команде и разрешать конфликты.

Таким образом, спортивные игры являются мощным инструментом в формировании здоровой, активной и социально адаптированной личности.

Спортивные игры играют ключевую роль в физическом и социальном развитии учащейся молодежи. Они способствуют укреплению здоровья, развитию физических и социальных навыков, формированию ценностей и личностных качеств. Интеграция спортивных игр в образовательный процесс требует системного подхода, включающего разработку методических рекомендаций, подготовку педагогов и создание соответствующей инфраструктуры. Только при комплексном подходе возможно достижение высоких результатов в воспитании здорового и социально активного поколения. Социально-педагогическое значение спортивных игр заключается в их способности воздействовать не только на физическую сферу, но и на социальную адаптацию учащихся, формируя у них моральные и нравственные ориентиры. Подобная деятельность позволяет учащимся переживать положительные эмоции, удовлетворять потребность в общении и признании, учиться взаимодействовать в коллективе, что особенно важно в подростковом возрасте.

Во многом успех педагогического воздействия спортивных игр обусловлен особенностями самого игрового процесса: наличие правил, целей, командной ответственности. Учащиеся учатся соблюдать установленные нормы, подчиняться коллективным интересам, проявлять инициативу, но в рамках принятых правил. Это закладывает основы правового сознания и социальной ответственности.

Также спортивные игры дают возможность развивать межличностные отношения: формируются дружеские связи, взаимопомощь, уменьшается уровень агрессивности, снижается тревожность. Исследования показывают, что участие в спортивных командах способствует профилактике девиантного поведения и асоциальных форм активности подростков. Особую значимость приобретают спортивные игры в условиях инклюзивного образования, где они способствуют формированию толерантности, уважения к особенностям других людей и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективная реализация спортивных игр в образовательных учреждениях требует системного и методически обоснованного подхода. В учебных планах дисциплины «Физическая культура» спортивные игры занимают важное место, однако на практике их использование должно учитывать следующие аспекты:

1. Педагогическая целесообразность: Игры подбираются в соответствии с возрастными, психофизиологическими особенностями учащихся, уровнем их физической подготовки и мотивации. Важно соблюдать принцип постепенности и вариативности, чтобы обеспечить доступность и интерес к занятиям.

2. Организация внеклассной деятельности: В рамках кружков, спортивных секций, факультативов и школьных спортивных клубов возможно проведение турниров, чемпионатов, эстафет и спортивных праздников. Эти формы деятельности обеспечивают условия для самореализации учащихся и вовлечения в здоровую физкультурную среду.

3. Инфраструктура и кадровое обеспечение: Создание условий для проведения спортивных игр (спортивные залы, площадки, инвентарь) является ключевым фактором. Немаловажно и наличие квалифицированных педагогов, владеющих методикой проведения игр и способных адаптировать их под конкретные задачи.

4. Интеграция с другими дисциплинами: Спортивные игры можно использовать и в междисциплинарном подходе — например, с элементами биологии, анатомии, психологии, обществознания, что углубляет понимание учащимися связи физического воспитания с другими сферами жизни.

Регулярное участие в спортивных играх оказывает многогранное воздействие на развитие учащихся. По данным современных исследований, можно выделить следующие аспекты эффективности:

1. Физическое развитие: Повышается общий уровень двигательной активности, улучшаются координационные способности, выносливость, сила и гибкость. Спортивные игры оказывают положительное влияние на функциональные системы организма: сердечно-сосудистую, дыхательную, опорно-двигательную и нервную.

2. Психическое здоровье: Уровень тревожности и эмоционального напряжения снижается, повышается самооценка и уверенность в себе. Игровая деятельность способствует эмоциональной разрядке, снятию напряжения после учебных нагрузок.

3. Социальная адаптация: Участие в командных играх формирует чувство принадлежности к группе, развивает коммуникативные способности, снижает риск социальной изоляции. Особенно важно это для подростков, находящихся в поиске идентичности.

4. Профилактика вредных привычек: Занятия спортом конкурируют с досугом, связанным с пассивным потреблением информации или вредными формами поведения (курение, употребление алкоголя, зависимость от гаджетов). Школьники, систематически занимающиеся спортивными играми, чаще демонстрируют устойчивость к социальным девиациям.

Дополнительно следует отметить важность мониторинга эффективности. Использование методик оценки физической подготовленности, эмоционального состояния и уровня социальной

адаптации учащихся помогает корректировать образовательный процесс и добиваться устойчивых результатов.

Спортивные игры занимают особое место в системе физического воспитания и в целом в образовательном процессе, поскольку они одновременно выполняют оздоровительные, воспитательные и развивающие функции. Проведённый анализ показал, что спортивные игры способствуют не только укреплению здоровья учащейся молодежи и развитию основных физических качеств, но и формированию у них важнейших социальных компетенций: ответственности, дисциплины, коммуникабельности, толерантности и умения работать в коллективе.

Играя в команде, учащиеся учатся взаимодействовать, распределять роли, принимать решения в условиях ограниченного времени и соблюдать установленные правила, что формирует у них основу правового сознания и моральной устойчивости. В условиях возрастающей социальной нестабильности, распространения гиподинамии и роста числа психозомоциональных расстройств у подростков, спортивные игры выступают как действенный способ профилактики негативных проявлений и девиантного поведения.

Важно подчеркнуть, что эффективность спортивных игр как средства физического и социального развития напрямую зависит от педагогической целенаправленности, условий проведения, мотивационной среды и профессиональной компетенции преподавателя. Следовательно, задачей педагогов, организаторов физкультурно-оздоровительной работы и всей образовательной системы в целом должно стать не просто включение спортивных игр в учебные и внеурочные занятия, но и создание благоприятных условий для их широкого использования с опорой на индивидуальные особенности учащихся.

Таким образом, спортивные игры являются универсальным и мощным ресурсом, способным обеспечивать гармоничное развитие личности, укрепление здоровья и формирование социальных навыков молодежи. Их активное применение в образовательной среде должно рассматриваться не как дополнительная опция, а как необходимый компонент целостного образовательного и воспитательного процесса.

Список литературы:

[1] Ольховская Е. Б. Спортивные игры в физическом воспитании школьников // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: материалы VII международной научно-практической конференции. Екатеринбург: РГППУ, 2018. С. 117–122.

[2] Яковлев А. Н., Саскевич А. П. Особенности воспитания физических качеств средствами спортивных игр // Спорт и спортивная медицина: материалы международной научно-практической конференции. Чайковский: ЧГИФК, 2020. С. 439–444.

[3] Маринич В. В., Яковлев А. Н. Влияние физкультурно-спортивной деятельности на педагогический процесс средствами спортивных игр // Место и роль физической культуры в современном обществе: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Севастополь: Интерактивные технологии, 2020. С. 97–104.

[4] Строева И. В., Шамарин И. С. Спортивные игры как средство физического воспитания студентов вуза // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи: сб. науч. статей. Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2020. С. 228–230.

[5] Болотова М. И., Ермакова М. А. Физическая культура и спорт как средства развития социальной инициативности обучающихся // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 3. С. 232–245.

Spisok literatury:

[1] Ol'hovskaya E. B. Sportivnye igry v fizicheskom vospitanii shkol'nikov // Problemy razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta v novom tysyacheletii: materialy VII mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Ekaterinburg: RGPPU, 2018. S. 117–122.

[2] YAKovlev A. N., Saskevich A. P. Osobennosti vospitaniya fizicheskikh kachestv sredstvami sportivnyh igr // Sport i sportivnaya medicina: materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. CHajkovskij: CHGIFK, 2020. S. 439–444.

[3] Marinich V. V., YAKovlev A. N. Vliyanie fizkul'turno-sportivnoj deyatel'nosti na pedagogicheskij process sredstvami sportivnyh igr // Mesto i rol' fizicheskoy kul'tury v sovremennom obshchestve: materialy IV Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Sevastopol': Interaktivnye tekhnologii, 2020. S. 97–104.

[4] Stroeveva I. V., SHamarin I. S. Sportivnye igry kak sredstvo fizicheskogo vospitaniya studentov vuza // Innovacionnye formy i prakticheskij opyt fizicheskogo vospitaniya detej i uchashchejsya molodezhi: sb. nauch. statej. Vitebsk: VGU im. P. M. Masherova, 2020. S. 228–230.

[5] Bolotova M. I., Ermakova M. A. Fizicheskaya kul'tura i sport kak sredstva razvitiya social'noj iniciativnosti obuchayushchihsya // Fizicheskoe vospitanie i studencheskij sport. 2023. T. 2, vyp. 3. S. 232–245.