

Дата поступления рукописи в редакцию: 06.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-6-414-418

Дата принятия рукописи в печать: 30.06.2025 г.

ВОЛКОВА Светлана Александровна,
старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: volkova_sa@urgau.ru

СОРОКИНА Наталья Ивановна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: sorokina_ni@urgau.ru

СТЕПАНОВ Роман Иванович,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: stepanov_ri@urgau.ru

МАКАРОВА Татьяна Николаевна,
старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: makarova_tn@urgau.ru

ШАКИРОВА Елизавета Романовна,
преподаватель кафедры иностранных языков,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: shakirova_er@urgau.ru

СОХРАНЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. Современное общество характеризуется динамичной трансформацией, обусловленной глобальными изменениями в социокультурной, экономической и технологической сферах. Воспитательная система, оказываясь в условиях постоянных вызовов, требует переосмысления традиционных подходов к воспитанию молодежи и разработки новых стратегий развития личностных качеств обучающихся.

Современная система воспитания в России, находясь в условиях изменений, демонстрирует стремление к сохранению традиционных ценностей при одновременной адаптации к новым вызовам. Важность воспитания как фактора обеспечения социальной стабильности требует развития механизмов, способных не только передавать устойчивые моральные нормы, но и формировать способность личности к осмысленному восприятию окружающей действительности, что становится ключевым вызовом для педагогической теории и практики.

В статье анализируются факторы, определяющие смену ценностных приоритетов, а также рассматривается необходимость новых педагогических подходов, позволяющих адаптировать воспитательный процесс к изменяющимся реалиям.

Осмысление данной проблемы требует рассмотрения потенциала имеющихся воспитательных практик, нацеленных на сохранение традиционных ценностных ориентиров, а также анализа эффективных механизмов взаимодействия с подрастающим поколением, способных обеспечить организацию воспитательной работы в учебных заведениях.

Ключевые слова: воспитательный процесс, подрастающее поколение, ценностные ориентиры, трансформация общества, педагогические практики, социальные изменения, цифровизация.

VOLKOVA Svetlana Aleksandrovna,
senior teacher,
department of foreign languages,
Ural state agrarian university

SOROKINA Natalia Ivanovna,
candidate of pedagogical sciences, associate professor,
department of foreign languages,
Ural state agrarian university

STEPANOV Roman Ivanovich,
candidate of pedagogical sciences, associate professor,
department of foreign languages,
Ural state agrarian university

MAKAROVA Tatyana Nikolayevna,
senior teacher, department of foreign languages,
Ural state agrarian university

SHAKIROVA Elizaveta Romanovna,
senior teacher, department of foreign languages,
Ural state agrarian university

SAVING THE VALUE ORIENTATIONS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION: PROBLEMS OF UPBRINGING OF THE YOUNG GENERATION

Annotation. *Modern society is characterized by a dynamic transformation of value orientations, caused by global changes in the socio-cultural, economic and technological spheres. The educational system, finding itself in conditions of constant challenges, requires rethinking traditional approaches and developing new strategies for personality formation.*

The modern educational system in Russia, being in conditions of change, demonstrates a desire to preserve traditional values while adapting to new challenges. The importance of education as a factor in ensuring social stability requires the development of mechanisms capable of not only transmitting stable moral standards, but also forming the ability of an individual to meaningfully perceive the surrounding reality, which is becoming a key challenge for pedagogical theory and practice.

The article analyzes the factors that determine the change in value priorities, and also considers the need for new pedagogical practices that allow the educational process to be adapted to changing realities.

Understanding this problem requires considering the factors that determine the change in value orientations, as well as analyzing effective mechanisms for interaction with the younger generation that can ensure the organization of educational work in educational institutions.

Key words: *educational process, younger generation, value orientations, transformation of society, pedagogical practices, social changes, digitalization.*

Различные социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, порождают новые модели поведения, новые формы социального взаимодействия и, как следствие, новые ценностные ориентиры. Процессы цифровизации повседневной жизни приводят к размыванию устоявшихся традиций и норм, что оказывает непосредственное влияние на организацию воспитательной работы с подрастающим поколением в учебных заведениях.

Цель исследования заключается в выявлении тенденций, оказывающих влияние на воспитательный процесс в контексте сохранения традиционных ценностных ориентиров, а также в определении наиболее результативных педагогических практик, позволяющих сохранить целостность воспитательной системы.

Духовно – нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся уделяется сегодня огромное внимание. Основные ориентиры государственной молодежной политики Рос-

сийской Федерации изложены в законе «О молодежной политике в Российской Федерации» и законе о внесении изменений к нему, в Указе Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Образование играет основополагающую роль в духовно – нравственном сплочении общества. Таким образом, организация последовательного, всестороннего развития и воспитания личности предписывается образовательным учреждениям, в которых воспитание и обучение всегда неразрывно связаны.

Совокупность ценностных ориентиров создает систему жизненных координат, в которой можно найти себя, обрести свою общность с другими. Наличие в обществе понятных и устойчивых ценностей обеспечивает духовный и социокультурный иммунитет народа [1].

Современное общество характеризуется многоплановостью изменений, затрагивающих все сферы жизнедеятельности. Процессы глобализации, распространение цифровых технологий, изменение структуры семейных отношений и появление новых форм социальной идентичности оказывают значительное влияние на воспитательные практики.

В условиях цифровизации переосмыслиется и роль преподавателя – он уже не является единственным источником знаний [2]. Традиционные подходы к воспитанию, ориентированные преимущественно на передачу знаний и опыта от преподавателя к обучающемуся, теряют свою эффективность и требуют существенного пересмотра.

В связи с этим возникает необходимость в разработке и внедрении инновационных практик воспитания, учитывающих специфику цифровой образовательной среды и особенности современного поколения обучающихся, для которых использование цифровых технологий является неотъемлемой частью повседневной жизни [3].

Одним из факторов изменения ценностных приоритетов выступает интенсивное развитие информационных технологий. Цифровая среда формирует у детей и молодежи новые способы восприятия информации, новые модели коммуникации и, соответственно, новые критерии оценки действительности.

Традиционные институты воспитания сталкиваются с необходимостью адаптации к условиям цифровой реальности, что требует разработки новых педагогических подходов, способствующих формированию у подрастающего поколения устойчивых представлений о нравственных категориях, гражданской ответственности и личной идентичности в условиях многофакторного влияния на систему ценностей.

Информационные технологии оказывают мощное влияние на характер межличностного взаимодействия, способы восприятия окружающей действительности, что требует от педагогики включения в воспитательный процесс элементов критического осмысления цифрового контента, формирования информационной грамотности и развития рефлексивных практик.

Современная система воспитания в России сталкивается с вызовами, обусловленными изменением ценностных ориентиров в обществе. Динамика социальных трансформаций, происходящих в обществе, формирует новые требования к процессу воспитания: не только сохранения традиционных морально-нравственных норм, но и адаптации к актуальным условиям общественного развития.

Российская система воспитания, будучи ориентированной на сочетание традиционных ценностей и современных подходов, сталкивается с необходимостью поиска эффективных механизмов, обеспечивающих сохранение духовно-нравственных основ общества.

Важно не забывать, что ценности представляют собой выработанные самой историей ориентиры и приоритеты внутреннего обустройства общества; они обеспечивают его устойчивость и единство, преемственность. Они выступают несущими конструкциями любого общества, составляя основу менталитета входящих в него членов [4].

И сегодня важно учитывать влияние цифровой среды на трансформацию ценностей. Расширение информационного пространства, доступность различных идеологических концептов и формирование новых моделей идентичности оказывают влияние на процесс воспитания, требуя создания условий, в которых подросток получает возможность осмыслить поступающую информацию, критически оценить полученные знания и самостоятельно сформировать систему ценностных приоритетов.

В условиях цифровой реальности трансформация социально-культурного пространства порождает противоречия между устоявшимися воспитательными моделями и новыми формами социализации.

Становится актуальным внедрение образовательных программ, ориентированных на развитие медиаграмотности, способности к аналитическому мышлению, что позволяет нейтрализовать риски, связанные с воздействием манипулятивных стратегий, тиражируемых в цифровой среде.

Педагогическая практика через реализацию социального заказа государства также трансформируется в ответ на общественные вызовы.

Формирование ценностных ориентиров можно проводить в двух направлениях:

– через учебную деятельность (содержательную часть учебных дисциплин)

Значимую роль для успешной социализации обучающихся приобретает изучение таких дисциплин как философия, социология, история. И здесь необходимо уделить внимание не только правильному изложению учебного материала, но и личности самого преподавателя, его нравственным качествам.

– через внеучебную деятельность (тематические праздники и концерты, конкурсы и пр.)

Подобные воспитательные мероприятия помогают доносить верные морально-нравственные установки. Важно мотивировать обучающихся к участию в подобных мероприятиях [5].

Выстраивание воспитательной системы сегодня требует нахождения баланса между традиционными нравственными нормами и необходимостью адаптации к объективно изменяющейся реальности.

Для понимания значения воспитания в цифровую эпоху важно чётко осознавать, какое влияние на воспитание способно оказывать изменение цифрового ландшафта, а также что нужно принимать во внимание при выстраивании перспективных воспитательных стратегий и практик в цифровом мире [6].

Система образования, сталкиваясь с необходимостью реагировать на трансформации в обществе, разрабатывает новые практики воспитательной работы, способствующие формированию у обучающихся критического мышления, социальной ответственности и уважения к традиционным нравственным ценностям.

Положительным примером является включение в образовательные программы дисциплин, посвященных медиаграмотности. В условиях, когда подростки подвержены влиянию цифровых технологий и социальных сетей, их нужно обучать навыкам анализа информации, критического восприятия медийных сообщений и формировать у них устойчивость к манипулятивным технологиям.

Так же курс «Разговоры о важном» и проведение тематически связанных мероприятий направлены на развитие патриотического сознания, гражданской ответственности и уважения к традиционным ценностям. И это отражает государственный заказ на формирование устойчивой национальной идентичности. Но успешность таких программ во многом зависит от качества их реализации в учебных заведениях.

Другой набирающий силы проект – молодежные движения, направленные на формирование социальной ответственности и гражданской активности, приобщение к ценностям, характерным для нашего общества. Они предполагают вовлечение подростков в общественно значимые

инициативы, также способствующие развитию лидерских качеств, ответственности и умения работать в команде.

Таким образом, современные социально-экономические изменения, затрагивающие систему ценностных ориентиров, требуют от педагогики гибкости и способности адаптироваться к новым вызовам и в условиях нестабильности и неоднозначности общественных процессов воспитание должно ориентироваться на формирование у молодежи способности к критическому осмыслению окружающей действительности и предпочтения традиционных нравственных ориентиров.

Эффективность воспитательной работы во многом определяется готовностью педагогов применять современные стратегии, сочетающие традиционные ценности с новыми требованиями времени. Важно, чтобы система воспитания не просто передавала культурные коды и ценности, считающиеся в обществе традиционными, но и формировала способность к осмысленному их принятию, создавая условия для личностного и гармоничного развития человека, способного к социальному взаимодействию и самореализации.

Воспитание в контексте сохранения ценностных ориентиров требует от педагогов и родителей гибкости, способности к адаптации и применению новых методик. Современные вызовы, связанные с цифровизацией, требуют переосмысления традиционных подходов к воспитанию.

Примеры внедряемых успешных воспитательных практик демонстрируют, что сочетание приверженности к традиционным ценностям с новыми формами образовательной деятельности дает надежду на возможность эффективного формирования у молодежи устойчивой системы нравственных ориентиров. Вовлечение во внеурочную деятельность, в том числе волонтерскую работу, обучение медиаграмотности, проведение разговоров по важным для страны темам становятся оптимальными механизмами воспитания, которые позволяют подготовить обучающихся к осмысленному взаимодействию с обществом в условиях изменяющейся реальности.

Список литературы:

- [1] Ситаров В.А. Ценностные трансформации современной студенческой молодежи // Знание. Понимание. Умение. – 2017. – №2. – С.202-208
- [2] Макарова И.А. Воспитание в эпоху цифровизации // Известия ВГПУ. – 2021. – №1 (154). – С.41-46
- [3] Семенюк Н.М. Инновационные практики воспитания в условиях цифровой образовательной среды вуза в РФ // Управление образованием: теория и практика. – Том 14 (2024). – № 2-2. – С.153-161

[4] Ситаров В.А. Ценностные ориентиры в воспитании современной молодежи // Знание. Понимание. Умение. – 2018. – №1. – С.47-56

[5] Федурин К. С. Формирование ценностных ориентиров у современной молодежи в России // Система ценностей современного общества. – 2016. – №4. – С.139-142

[6] Ромм Т.А., Ромм М.В. Воспитание в цифровую эпоху // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2021. – №4 (40). – С.360-366

Spisok literaturey:

[1] Sitarov V.A. Cennostnye transformacii sovremennoj studencheskoj molodezhi // Znanie. Ponimanie. Umenie. – 2017. – №2. – S.202-208

[2] Makarova I.A. Vospitanie v jepohu cifrovizacii // Izvestija VGPU. – 2021. – №1 (154). – S.41-46

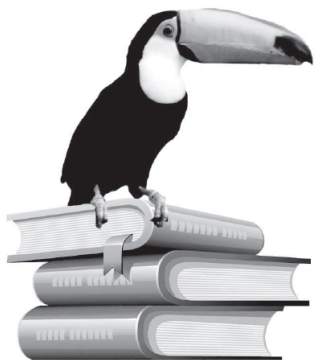
[3] Semenjuk N.M. Innovacionnye praktiki vospitanija v uslovijah cifrovoj obrazovatel'noj sredy vuza v RF // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. – Tom 14 (2024). – № 2-2. – S.153-161

[4] Sitarov V.A. Cennostnye orientiry v vospitanii sovremennoj molodezhi // Znanie. Ponimanie. Umenie. – 2018. – №1. – S.47-56

[5] Fedurina K. S. Formirovanie cennostnyh orientirov u sovremennoj molodezhi v Rossii // Sistema cennostej sovremennogo obshhestva. – 2016. – №4. – S.139-142

[6] Romm T.A., Romm M.V. Vospitanie v cifrovuju jepohu // Izv. Sarat. un-ta Nov. ser. Ser. Akmeologija obrazovanija. Psihologija razvitija. – 2021. – №4 (40). – S.360-366.





ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.