

ДРУЖИНИН Андрей Владимирович,
кандидат теологии, ст. преподаватель
кафедры общей и русской церковной
истории и канонического права,
Образовательное частное учреждение
высшего образования
«Православный Свято-Тихоновский
гуманитарный университет»,
e-mail: andr.pstbi@gmail.com

СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРЕБОВАНИЯ К САЙТУ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье исследуются актуальные требования законодательства Российской Федерации к официальным сайтам образовательных организаций высшего образования в части обеспечения прав обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Цель исследования – систематизация и анализ обязательных требований к содержанию и функционалу сайта образовательной организации для минимизации административных рисков при обеспечении информационной доступности образования для лиц с ОВЗ. Методология исследования основана на междисциплинарном подходе на стыке административного права, дефектологии и образовательного менеджмента с применением формально-юридического, системного и сравнительно-правового методов анализа. В результате исследования выявлены ключевые изменения в механизмах контроля (надзора) за соблюдением прав обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения риск-ориентированного подхода, определены новые требования к информационному наполнению сайтов образовательных организаций и предложены рекомендации по их практической реализации. Научная новизна исследования обусловлена комплексным анализом недавних изменений законодательства в сфере контрольно-надзорной деятельности применительно к информационному обеспечению образования лиц с ОВЗ. Практическая значимость работы заключается в возможности использования её результатов образовательными организациями при разработке локальных нормативных актов и администрировании официальных сайтов для обеспечения их соответствия обновленным обязательным требованиям.

Ключевые слова: высшее образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, официальный сайт образовательной организации, контрольно-надзорная деятельность, информационная доступность образования.

DRUZHININ Andrei Vladimirovich,
Candidate of Theology
Senior Lecturer in the Department of Global
and Russian Church History and Canon Law
St. Tikhon's Orthodox University for the Humanities

COMPLIANCE WITH THE RIGHTS OF PERSONS WITH DISABILITIES AND PERSONS WITH HEALTH LIMITATIONS STUDYING IN HIGHER EDUCATION PROGRAMS: REQUIREMENTS FOR THE ORGANIZATION'S WEBSITE

Annotation. The article examines the current requirements of the legislation of the Russian Federation for the official websites of educational institutions of higher education in terms of ensuring the rights of students with disabilities and health limitations (HL). The purpose of the study is to systematize and analyze the mandatory requirements for the content and functionality of the website of an educational organization to minimize administrative risks while ensuring the information accessibility of education for persons with HL. The research methodology is based on an interdisciplinary

approach at the intersection of administrative law, defectology, and educational management using formal legal, systemic, and comparative legal methods of analysis. As a result of the study, key changes in the mechanisms of control (supervision) over the observance of the rights of students with HL in the context of the implementation of a risk-based approach were identified, new requirements for the information content of the websites of educational organizations were determined, and recommendations for their practical implementation were proposed. The scientific novelty of the research is due to a comprehensive analysis of recent changes in legislation in the field of control and supervisory activities in relation to the information support of education for persons with HL. The practical significance of the work lies in the possibility of using its results by educational organizations in the development of local regulations and the administration of official websites to ensure their compliance with updated mandatory requirements.

Key words: *higher education, students with health limitations, official website of an educational organization, control and supervisory activities, information accessibility of education.*

В современных условиях развития высшего образования особую актуальность приобретает проблема обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Важнейшим аспектом данной проблемы является информационная доступность образовательных программ, которая в значительной степени обеспечивается через официальные сайты образовательных организаций.

Актуальность исследования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, произошли существенные изменения в контрольно-надзорной деятельности федеральных органов исполнительной власти в связи с принятием новых нормативных правовых актов, регламентирующих как сам контроль (надзор), так и требования к информационной открытости образовательных организаций. Во-вторых, внедрение риск-ориентированного подхода к контрольно-надзорной деятельности, мониторинга за соблюдением обязательных требований повысило значимость соблюдения обязательных требований по реализации адаптированных программ и созданию специальных условий для обучения лиц с ОВЗ. В-третьих, наблюдается всё ещё недостаточное количество исследований, посвященных анализу новых требований к структуре и содержанию специальных разделов официальных сайтов образовательных организаций.

Целью исследования является комплексный анализ современных нормативно-правовых требований к размещению информации о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на официальных сайтах образовательных организаций высшего образования.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Проанализировать систему нормативно-правового регулирования обеспечения прав инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере высшего образования;

2. Исследовать структуру и содержание обязательных требований к разделу «Доступная среда» официального сайта образовательной организации;

3. Выявить особенности технических требований к версии сайта для слабовидящих;

4. Охарактеризовать механизмы контроля (надзора) за соблюдением требований к информационной открытости образовательных организаций в части обеспечения прав лиц с ОВЗ.

Методологическую основу исследования составляет междисциплинарный подход, сочетающий методы административного права, образовательного права и информационного права. В работе использованы общенаучные методы (анализ, синтез, системный подход) и специально-юридические методы (формально-юридический, сравнительно-правовой).

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации требований к информационному обеспечению прав лиц с ОВЗ в высшем образовании и выявлении особенностей их правового регулирования в условиях цифровизации образовательной среды. Практическая значимость работы определяется возможностью использования ее результатов образовательными организациями при разработке локальных нормативных актов и администрировании официальных сайтов для обеспечения их соответствия обязательным требованиям.

Анализ научной литературы последних лет позволяет выделить несколько ключевых направлений исследований по рассматриваемой проблематике. Правовые аспекты инклюзивного образования подробно рассмотрены в работах Е.Ю. Шинкаревой [10], которая исследует особенности нормативно-правового регулирования доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ. Автор отмечает несогласованность требований различных нормативных актов и предлагает пути совершенствования законодательства. А. Л. Благодир анализирует «современное действующее

щее законодательство, закрепляющее регулирование отношений в сфере образования между организациями профессионального образования (вузами) и инвалидами» [2].

Комплексный анализ доступности интернет-ресурсов для инвалидов и лиц с ОВЗ представлен в информационно-аналитическом обзоре Е.В. Альтовского, А.А. Демидова и Г.А. Красновой [1]. Особую ценность представляют выводы авторов об отсутствии унифицированной системы мониторинга сайтов образовательных организаций и необходимости совершенствования правового регулирования в данной сфере.

Технические аспекты обеспечения доступности образовательных сайтов исследованы в работе Л.Ф. Степулёвой [7], где представлен анализ соответствия сайтов вузов требованиям различных ГОСТ и предложены методология оценки и практические рекомендации по их адаптации для различных категорий пользователей с ОВЗ. Вопросы контрольно-надзорной деятельности в сфере инклюзивного образования рассмотрены в исследовании Л.П. Феталиевой [8]. Автор анализирует изменения в механизмах контроля и их влияние на обеспечение прав обучающихся с ОВЗ. Практические аспекты создания специальных условий в вузах исследованы в работе У Жунвэй [5], где особое внимание уделено информационному обеспечению образовательного процесса и его отражению на официальных сайтах образовательных организаций.

Международный опыт обеспечения информационной доступности высшего образования проанализирован в работе Д.Е. Шевелёвой [9], что позволяет оценить российскую практику в контексте мировых тенденций развития инклюзивного образования. Методические аспекты оценки доступности образовательных сайтов представлены в исследовании Е. Ю. Медведевой [2], где предложены критерии и показатели мониторинга информационной открытости вузов в части обеспечения прав лиц с ОВЗ. А.В. Дружинин [4] исследует вопросы административной ответственности образовательных организаций за нарушение требований к информационной открытости, в том числе в части обеспечения доступности сайтов для лиц с ОВЗ.

Анализ указанных работ показывает, что, несмотря на значительное внимание к различным аспектам проблемы, отсутствует комплексное исследование современных требований к размещению информации о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на официальных сайтах образовательных организаций высшего образования. Это определяет необходимость проведения настоящего исследования.

Теоретико-правовые основы обеспечения прав инвалидов и лиц с ОВЗ в высшем образовании

Исследование правового регулирования прав инвалидов и лиц с ОВЗ в высшем образовании требует четкого определения ключевых понятий, используемых законодателем. Анализ действующего законодательства показывает наличие двух основных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Понятие «инвалид» закреплено в статье 1 Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее – Закон №181) и определяется как «лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты».

Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» введено статьей 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон №273-ФЗ) и определяется как «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Следует отметить, что данные понятия не являются тождественными. Статус инвалида устанавливается медико-социальной экспертизой, в то время как статус лица с ОВЗ – психолого-медико-педагогической комиссией, регламентация деятельности которой недавно была обновлена¹. При этом лицо может иметь один из статусов или оба одновременно, что влияет на объем предоставляемых ему специальных условий.

Система нормативно-правового регулирования прав инвалидов и лиц с ОВЗ в высшем образовании имеет многоуровневую структуру. На федеральном уровне базовыми являются два закона: Закон №273-ФЗ и Закон №181-ФЗ. При этом Закон №273-ФЗ в большей степени ориентирован на создание специальных условий для лиц с ОВЗ, в то время как Закон №181-ФЗ регулирует вопросы социальной защиты инвалидов.

Особое значение имеют подзаконные нормативные акты, детализирующие требования законов. Ключевым документом является Приказ

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 г. N 763 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (вступает в силу с 1.03.2025 г.).

Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309¹, устанавливающий порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования. Данный акт закрепляет основные функциональные зоны и принципы создания доступной среды. Не являясь нормативным актом, требования детализирует Письмо Минобрнауки РФ от 18 марта 2014 г. N 06-281 «О направлении Требований», которое таким образом можно считать имеющим рекомендательный характер.

Требования к реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ дифференцированы по этапам образовательного процесса. На этапе приема действуют особые правила, установленные Приказом Минобрнауки России от 21.08.2020 №1076², предусматривающие создание специальных условий при проведении вступительных испытаний. Процесс реализации образовательной программы регламентируется Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245³, который устанавливает требования к организации образовательного процесса, в том числе с использованием специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Сквозной темой актов разного уровня является концепция «доступной образовательной среды». Она включает различные компоненты: архитектурную доступность, информационную доступность, наличие специальных технических средств. Требования к информационной доступности закреплены в Приказах Рособрнадзора №№831 и 1493⁴, который устанавливает обяза-

тельные требования к структуре официального сайта образовательной организации. Особое внимание уделяется техническим требованиям к версии сайта для слабовидящих, которые регламентированы ГОСТ Р 52872-2019⁵. Стандарт устанавливает три уровня соответствия требованиям доступности: А (приемлемый), АА (высокий) и ААА (наивысший).

В зависимости от вида нарушений здоровья законодательство предусматривает различные специальные условия. Выделяется шесть основных категорий обучающихся с ОВЗ: с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра. Для каждой категории установлены специфические требования к организации образовательного процесса и информационному обеспечению. Например, для лиц с нарушениями зрения обязательно наличие версии сайта для слабовидящих, для лиц с нарушениями слуха - сопровождение видеоматериалов субтитрами.

Таким образом, теоретико-правовые основы обеспечения прав инвалидов и лиц с ОВЗ в высшем образовании представляют собой комплексный институт, включающий нормы различных отраслей права и требующий систематического подхода к их реализации.

Обязательные требования к сайту образовательной организации: анализ нормативной базы и правоприменительной практики

Требования к размещению информации о доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ на официальных сайтах образовательных организаций были установлены еще первыми постановлениями правительства по вопросу информационной открытости, которые неизменно входят в перечень обязательных требований. Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 закреплено наличие отдельного подраздела «Доступная среда» в структуре специального раздела «Сведения об образовательной организации». Однако, с учетом пересечения значительного объема информации между подразделами

низации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

⁵ Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52872-2019 "Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности" (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. N 589-ст).

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".

² Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. N 1076 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры". Утрачивает силу с 1.03.2025 г.

³ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

⁴ Приказ Рособрнадзора от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" с 1.09.2024 г. заменен Приказом Рособрнадзора Приказ Федерального агентства по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной орга-

сайта, в рамках приказа Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 было решено объединить подразделы «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» и «Доступная среда» в единый подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда». Данное изменение было направлено на оптимизацию структуры размещения информации и исключение дублирования сведений на официальном сайте образовательной организации.

Несмотря на объединение подразделов, приоритетность задачи обеспечения доступности образования и необходимость полного информирования о созданных для этого условиях не утратили своей актуальности. Требования Приказа N 1493 в части размещения информации для инвалидов и лиц с ОВЗ преемственны по отношению к ранее действовавшему приказу N 831 и развивают заложенные в нем подходы.

Значимой новацией является установление требования о необходимости размещения информации в указанном подразделе независимо от фактического наличия обучающихся соответствующих категорий. Данный подход нацелен на формирование инклюзивной культуры образовательной организации, ее готовности к приему и надлежащему обучению всех категорий обучающихся, включая лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Исследование структуры обязательных требований позволяет выделить четыре основных блока информации, каждый из которых имеет свою специфику. Так, инфраструктурный блок включает информацию о материально-технической базе. Примечательно, что законодатель требует детализированного описания каждого объекта, избегая обобщенных формулировок. Практика показывает, что именно в этой части наиболее часто встречаются нарушения, связанные с попытками объединения различных позиций или использованием неконкретных формулировок. Технологический блок охватывает средства обучения и воспитания. Анализ правоприменительной практики выявляет тенденцию к расширительному толкованию данных требований образовательными организациями, что приводит к избыточному включению информации о стандартном оборудовании, не имеющем специального назначения. Информационно-коммуникационный блок фокусируется на доступности электронных ресурсов. Особенностью данного блока является его динамичный характер, обусловленный постоянным развитием технологий. Это создает определенные сложности в правоприменении, поскольку нормативные требования не всегда успевают за технологическим прогрессом. Социально-бытовой блок включает условия проживания, питания

и медицинского обслуживания. Характерной особенностью является необходимость отражения информации об общежитиях и интернатах даже при их отсутствии, что часто вызывает затруднения у образовательных организаций.

Анализ требований ГОСТ Р 52872-2019, регламентирующий технические требования к версии сайта организации для слабовидящих, выявляет ряд проблемных аспектов. Во-первых, стандарт предусматривает три уровня соответствия (А, АА, ААА), но не определяет четких критериев выбора конкретного уровня для образовательных организаций. Это создает правовую неопределенность и затрудняет правоприменение. Во-вторых, технические требования стандарта нередко вступают в противоречие с современными тенденциями веб-дизайна. Например, требование о возможности изменения размера шрифта в два раза может нарушать композиционную целостность сайта и затруднять восприятие информации другими пользователями.

Проведенный анализ позволяет выявить определенную иерархию требований к различным видам контента. Наиболее жесткие требования предъявляются к текстовой информации, что обосновано её первостепенной значимостью для образовательного процесса, при этом требования к мультимедийному контенту оказываются менее детализированными.

На основе анализа правоприменительной практики можно выделить несколько ключевых проблем в сфере реализации требований к информационной доступности образовательных сайтов для инвалидов и лиц с ОВЗ. Одной из них является несогласованность различных нормативных требований. Например, требования к версии для слабовидящих, установленные ГОСТ, не всегда коррелируют с требованиями к структуре сайта, определенными приказом Рособнадзора. Кроме того, отсутствие четких критериев достаточности представленной информации вынуждает образовательные организации самостоятельно определять степень детализации данных, что приводит к существенным различиям в практике реализации требований. Технологические ограничения, связанные с функционалом современных систем управления контентом, также могут затруднять полноценную реализацию всех требований стандартов без существенной доработки.

Для решения выявленных проблем представляется целесообразным разработать единые методические рекомендации по наполнению раздела «Доступная среда», учитывающие специфику различных типов образовательных организаций. Внедрение автоматизированных систем проверки соответствия сайтов установленным требованиям позволит оптимизировать процесс

контроля и устранить субъективные факторы при оценке. Создание банка лучших практик реализации требований к информационной доступности образовательных сайтов будет способствовать распространению позитивного опыта и выработке единых подходов к решению типовых проблем. Комплексная реализация предложенных мер позволит существенно повысить эффективность обеспечения информационной доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Механизмы контроля (надзора) за соблюдением требований

Система государственного контроля (надзора) за соблюдением требований к обеспечению прав инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере образования регламентируется Федеральным законом №248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре)» и статьей 93 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования (ФГКН) включает данный предмет контроля является одной из групп требований, которая в свою очередь включает в себя проверку соблюдения требований по обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг. При этом особенностью современного этапа является распределение полномочий между федеральными и региональными органами контроля. На федеральном уровне полномочия осуществляет Рособрнадзор, при этом часть полномочий по контролю передана на уровень субъектов Российской Федерации. Такое распределение создает определенные сложности в правоприменительной практике, поскольку отсутствует единая унифицированная система мониторинга доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Особое место в системе контроля занимает мониторинг официальных сайтов образовательных организаций, регламентированный Приказом Рособрнадзора от 27 августа 2024 г. N 1735¹. Характерной особенностью является то, что мониторинг целевого раздела проводится дважды в год, что подчеркивает особую значимость данного направления. Из общего количества показателей мониторинга (291) значительная часть (43 показателя) относится к вопросам соблюдения прав лиц с ОВЗ и инвалидов, что составляет около 15% от общего числа контролируемых параметров. Анализ результатов мониторинга показывает положи-

тельную динамику в соблюдении требований образовательными организациями, что можно связать с усилением данного направления контроля в силу особого внимания к проблеме в рамках актуальных государственных программ².

В рамках проведения независимой оценки качества **условий** образования (ст. 95.2 №273-ФЗ) особое внимание уделяется доступности услуг для инвалидов. Данный критерий включает оценку как материально-технического обеспечения, так и информационной доступности образовательной организации. Безусловно, сам инструмент контроля исходит не из сферы образования или госпрограмм, но согласно требованиям к оценке условий оказания социально значимых услуг³, осуществляемой в рамках совершенствования законодательство о здравоохранении⁴. При этом в условиях действующего моратория на плановые проверки⁵ НОКО, хотя относится скорее к мероприятиям общественного контроля, остается фактически единственной формой выездной проверки доступности образовательной среды: два параметра из трех оцениваются именно в ходе выездного осмотра: оборудование помещений и обеспечение доступности зданий⁶.

В случае проведения Рособрнадзором внеплановой проверки, проверяется также наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ. Особенностью данного вида контроля является комплексная проверка как материально-технического обеспечения, так и информационной доступности образовательных услуг, в рамках чего сайт организации традиционно занимает место «официального документа» организации. Процедура проверки включает анализ документов, сайта и оценку доступности зда-

² Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

³ Постановление Правительства РФ от 14 ноября 2014 г. N 1202 «О порядке осуществления координации деятельности по проведению независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования и общего методического обеспечения проведения указанной оценки».

⁴ Федеральный закон от 21 июля 2014 г. N 256-ФЗ.

⁵ Постановление Правительства РФ от 10 марта 2022 г. N 336 «Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля».

⁶ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 31 июля 2020 г. N 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования».

¹ Приказ Рособрнадзора от 27 августа 2024 г. N 1735 "Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки".

ний и помещений, установленных требованиями к лицензии на образовательную деятельность¹, а их нарушение относится к категории грубых нарушений лицензионных требований².

Тем не менее анализ современного состояния системы контроля соблюдения прав лиц с ОВЗ и инвалидность в сфере образования выявляет и ряд проблемных аспектов. Несмотря на существующую систему контроля соблюдения прав лиц с ОВЗ и инвалидностью в сфере образования, анализ ее современного состояния выявляет ряд проблемных аспектов. Одним из них является отсутствие унифицированной системы мониторинга сайтов образовательных организаций в части обеспечения доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кроме того, наблюдается неопределенность полномочий органов государственной власти различного уровня по осуществлению контроля за обеспечением доступности объектов и услуг, что может приводить к дублированию контрольных функций федеральных и региональных органов исполнительной власти.

Для совершенствования системы контроля представляется целесообразным разработать единую методику мониторинга доступности образовательной среды, которая бы включала как информационные, так и инфраструктурные компоненты. Внедрение цифровых инструментов автоматизированной проверки соответствия сайтов установленным требованиям также может значительно повысить эффективность контрольных мероприятий. Развитие риск-ориентированного подхода с учетом специфики обеспечения прав различных категорий обучающихся с ОВЗ и совершенствование методической базы проведения проверок на основе лучших практик и выявленных типовых нарушений позволят оптимизировать контрольно-надзорную деятельность в сфере защиты прав лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе образования.

Заключение

Проведенное исследование требований к размещению информации о доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ на сайтах вузов позволяет сделать ряд ключевых выводов. Система требований характеризуется комплексностью и многоуровневостью, но имеет ряд противоречий и пробелов в правовом регулировании. Выявлено определенное несоответствие между нормами №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ориентированного преимущественно на лиц с ОВЗ, и

требованиями к доступной среде, установленными для инвалидов. Данное обстоятельство создает правовую неопределенность и затрудняет правоприменительную практику.

Кроме того, необходима более четкая регламентация требований к структуре и содержанию раздела «Доступная среда», разработка единых методических рекомендаций. Технические требования к версии для слабовидящих нуждаются в конкретизации и приведении в соответствие современным стандартам веб-разработки. В системе контроля отсутствует единый подход к мониторингу информационной доступности, требуется внедрение автоматизированных средств проверки и риск-ориентированного подхода.

Современная система контроля (надзора) за соблюдением требований к обеспечению прав инвалидов и лиц с ОВЗ характеризуется комплексностью подходов и методов, но требует дальнейшего совершенствования в части унификации требований и развития методической базы. Основные рекомендации по итогам исследования включают унификацию и конкретизацию нормативных требований, разработку методических рекомендаций, создание единой системы мониторинга, развитие автоматизированного и риск-ориентированного контроля, формирование банка лучших практик, разработку типовых решений, обмен опытом между вузами. Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением эффективности различных моделей информационного обеспечения доступности образования, анализом международного опыта в данной сфере и разработкой инновационных подходов к реализации установленных требований.

Список литературы:

- [1] Альтовский, Е. В., Демидов, А. А., Краснова, Г. А. Доступность интернет-ресурсов инвалидам и лицам с ограниченными возможностями: информационно-аналитический обзор / под ред. Г. А. Красновой. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2021. — 114 с.
- [2] Благодир, А. Л. Право инвалидов на высшее образование: современное состояние законодательства / А. Л. Благодир // Образование и право. — 2021. — № 4. — С. 325–332.
- [3] Бровкина, А. В., Попова, О. И. Стратегии обеспечения доступности высшего образования для инвалидов / А. В. Бровкина, О. И. Попова // Проблемы современного образования. — 2023. — № 4. — С. 134–146.
- [4] Медведева, Е. Ю., Ольхина, Е. А. Веб-доступность как компонент инклюзивного высшего образования / Е. Ю. Медведева, Е. А. Ольхина // Балтийский гуманитарный журнал. — 2020. — Т. 9. — № 2 (31). — С. 123–128.

¹ Подпункт «е» пункта 7 Положения о лицензировании образовательной деятельности утверждено постановлением Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. N 1490.

² Там же, пункт 9.

[5] Степулёва, Л. Ф., Макарова, Д. М. Методические основы оценки качества сайтов образовательных организаций (на примере Владивостокского государственного университета) / Л. Ф. Степулёва, Д. М. Макарова // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. — 2023. — № 4. — С. 108–117.

[6] Дружинин, А. В. Административная ответственность по итогам федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования: соблюдение баланса интересов в свете актуального законодательства / А. В. Дружинин // NB: Административное право и практика администрирования. — 2023. — № 3. — С. 33–44.

[7] Феталиева, Л. П. Государственное регулирование инклюзивного образования / Л. П. Феталиева // Мир науки, культуры, образования. — 2018. — № 4 (71). — С. 212–214.

[8] Жунвэй, У. Пути и перспективы развития высшего инклюзивного образования в России / У. Жунвэй // Педагогика и просвещение. — 2023. — № 4. — С. 171–185.

[9] Шевелёва, Д. Е. Законодательный статус и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в России и за рубежом (сравнительный анализ) / Д. Е. Шевелёва // Народное образование. — 2020. — № 2 (1479). — С. 44–50.

[10] Шинкарева, Е. Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями и его реализация в Российской Федерации: историко-правовое исследование: автореферат дис. ... кандидата юридических наук: 12.00.01. — Москва: [б. и.], 2007. — 22 с.

Spisok literatury:

[1] Al'tovskij, E. V., Demidov, A. A., Krasnova, G. A. Dostupnost' internet-resursov invalidam i licam s ogranichennymi vozmozhnostjami: informacionno-analiticheskij obzor / pod red. G. A. Krasnoj. — Moskva: Izdatel'skij dom «Delo» RANHiGS, 2021. — 114 s.

[2] Blagodir, A. L. Pravo invalidov na vysshee obrazovanie: sovremennoe sostojanie zakonod-

atel'stva / A. L. Blagodir // Obrazovanie i pravo. — 2021. — № 4. — С. 325–332.

[3] Brovkina, A. V., Popova, O. I. Strategii obespechenija dostupnosti vysshego obrazovanija dlja invalidov / A. V. Brovkina, O. I. Popova // Problemy sovremennogo obrazovanija. — 2023. — № 4. — С. 134–146.

[4] Medvedeva, E. Ju., Ol'hina, E. A. Veb-dostupnost' kak komponent inkluzivnogo vysshego obrazovanija / E. Ju. Medvedeva, E. A. Ol'hina // Baltijskij gumanitarnyj zhurnal. — 2020. — Т. 9. — № 2 (31). — С. 123–128.

[5] Stepuljova, L. F., Makarova, D. M. Metodicheskie osnovy ocenki kachestva sajtov obrazovatel'nyh organizacij (na primere Vladivostokskogo gosudarstvennogo universiteta) / L. F. Stepuljova, D. M. Makarova // Vestnik Astrahanskogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta. Serija: Jekonomika. — 2023. — № 4. — С. 108–117.

[6] Druzhinin, A. V. Administrativnaja otvetstvennost' po itogam federal'nogo gosudarstvennogo kontrolja (nadzora) v sfere obrazovanija: sobljudenie balansa interesov v svete aktual'nogo zakonodatel'stva / A. V. Druzhinin // NB: Administrativnoe pravo i praktika administirovanija. — 2023. — № 3. — С. 33–44.

[7] Fetalieva, L. P. Gosudarstvennoe regulirovanie inkluzivnogo obrazovanija / L. P. Fetalieva // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. — 2018. — № 4 (71). — С. 212–214.

[8] Zhunvjej, U. Puti i perspektivy razvitija vysshego inkluzivnogo obrazovanija v Rossii / U. Zhunvjej // Pedagogika i prosveshhenie. — 2023. — № 4. — С. 171–185.

[9] Sheveljova, D. E. Zakonodatel'nyj status i normativno-pravovoe obespechenie inkluzivnogo obrazovanija v Rossii i za rubezhom (sopostavitel'nyj analiz) / D. E. Sheveljova // Narodnoe obrazovanie. — 2020. — № 2 (1479). — С. 44–50.

[10] Shinkareva, E. Ju. Pravo na obrazovanie rebenka s ogranichennymi vozmozhnostjami i ego realizacija v Rossijskoj Federacii: istoriko-pravovoe issledovanie: avtoreferat dis. ... kandidata juridicheskikh nauk: 12.00.01. — Moskva: [б. и.], 2007. — 22 с.

