

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-2-467-471

ЖУРАВЛЕВА Людмила Анатольевна,
кандидат философских наук,
доцент кафедры философии
Уральского государственного
аграрного университета,
e-mail: zhuravleva08@gmail.com

ЗАРУБИНА Елена Васильевна,
кандидат философских наук, доцент
кафедры философии Уральского государственного
аграрного университета,
e-mail: ethos08@mail.ru

СИМАЧКОВА Наталья Николаевна,
кандидат исторических наук, доцент кафедры
менеджмента и экономической теории
Уральского государственного
аграрного университета,
e-mail: nikolina73@yandex.ru

СТАХЕЕВА Любовь Михайловна,
кандидат экономических наук, доцент
кафедры бухгалтерского учета и аудита
Уральского государственного
аграрного университета,
e-mail: staheeva53@mail.ru

ЧУПИНА Ирина Павловна,
доктор экономических наук, профессор
кафедры философии Уральского государственного
аграрного университета,
e-mail: irinacupina716@gmail.com

ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОТИВОРЕЧИЯ

Аннотация. В статье рассмотрен опыт школьного образования как одного из факторов победы над фашистской Германией в мае 1945 года. Рассмотрены цели образовательной политики, педагогические концепции, принципы, сложившаяся уникальная практика формирующего эксперимента для решения проблем развивающего обучения и когнитивного развития ребенка. Делается вывод, что несмотря на трудности и лишения, сложившаяся в 40-50 годы прошлого века система образования, заложила базу значительных достижений нашей страны для технологического прорыва в освоении космического пространства, в области ядерной физики, математики, медицины, позволила укрепить обороноспособность страны, модернизировать промышленность и сельскохозяйственное производство.

Ключевые слова: советское образование, Великая Отечественная война, образовательная политика, педагогические концепции, достижения.

ZHURAVLEVA Lyudmila Anatolyevna,
Candidate of Philosophical Sciences,
Associate Professor
of the Department of Philosophy
of the Ural State Agrarian University

ZARUBINA Elena Vasilyevna,
Candidate of Philosophical Sciences,
Associate Professor
of the Department of Philosophy
of the Ural State Agrarian University

SIMACHKOVA Natalia Nikolaevna,
Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor of the Department of
Management and Economic Theory
of the Ural State Agrarian University

STAKHEEVA Lyubov Mikhailovna,
Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor of the Department
of Accounting and Auditing of the
Ural State Agrarian University

CHUPINA Irina Pavlovna,
Doctor of Economics, Professor
of the Department of Philosophy of the
Ural State Agrarian University

SCHOOL EDUCATION DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR: PEDAGOGICAL PRINCIPLES, ACHIEVEMENTS AND CONTRADICTIONS

Annotation. *The article examines the experience of Soviet education as one of the factors in the victory over Nazi Germany in May 1945. The goals of educational policy, pedagogical concepts, principles, and the unique practice of a formative experiment to solve problems of developmental learning and cognitive development of a child are considered. It is concluded that despite the difficulties and hardships, the education system that developed in the 40-50s of the last century laid the foundation for significant achievements of our country for a technological breakthrough in the exploration of outer space, in the field of nuclear physics, mathematics, and medicine, and allowed us to strengthen the country's defense capability, modernize industry and agricultural production.*

Key words: *Soviet education, the Great Patriotic War, educational policy, pedagogical concepts, achievements.*

В год празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, возрастает интерес ученых-обществоведов к историческим событиям военного времени на фронте и в тылу. Актуальным направлением исследования является, на наш взгляд, философское осмысление опыта советского образования как важнейшего фактора, способствовавшего мобилизации усилий советского народа в победе над фашистской Германией [8, с. 236].

Несмотря на трудности и лишения, сложившаяся в 40-50 годы прошлого века система образования, заложила базу значительных достижений нашей страны для технологического прорыва в освоении космического пространства, в области ядерной физики, математики, медицины, позволила укрепить обороноспособность страны,

модернизировать промышленность и сельскохозяйственное производство.

Целью нашей статьи является рассмотрение школьного образования как фундамента советского общества и одного из факторов победы в Великой Отечественной войне, позволившего не только решать задачи обучения и воспитания подрастающего поколения, но и укреплять веру в торжество гуманистических идеалов.

Основной целью советского образования в рассматриваемый период было формирование всесторонне развитого человека, способного внести вклад в развитие социалистического общества. Ставилась задача развития интеллектуальных способностей, творческого потенциала, физического и нравственного совершенствования личности. Школьное образование способствовало

формированию коммунистического мировоззрения учеников, гордости за свою страну, коллективизма и взаимопомощи. Образование понималось как двигатель социального и экономического развития страны, как фактор становления культурной и идеологической монолитности общества и ресурс личностного развития [6, 9].

Период 1930-1950-х годов в истории советского образования является одним из самых противоречивых, но при этом и наиболее динамичным этапом, заложившим основы и принципы советского образования. Это время характеризуется радикальной перестройкой образовательной системы, отражающей потребности индустриализации страны и целенаправленного патриотического воспитания молодежи [9].

Проанализируем процесс развития образования этого периода, выделив в нем три основных этапа: довоенный, военный, послевоенный.

В довоенное время была заложена научная база для последующего развития образования. Педагогические концепции советской школы в предвоенные и военные годы формировались под влиянием марксистско-ленинской идеологии и опирались на принципы коллективизма, научности и связи с практикой. Кроме того, на педагогическую практику военного времени сильное влияние оказало развитие психологической науки в нашей стране в предвоенные годы. Благодаря усилиям Льва Семеновича Выготского в нашей стране появилась педагогическая психология как новое научное направление, сложилась практика формирующего эксперимента как существенного метода решения проблем развивающего обучения и когнитивного развития ребенка [1, 2].

Отметим вклад Александра Романовича Лурии в развитие отечественной нейропсихологии, исследовавшего роль наследственности и воспитания, разработавшего культурно-историческую концепцию развития психики. Сотрудничества двух исследователей, составило костяк так называемого «круга Выготского — Лурии», вокруг которого сформировалась научная плеяда советских психологов: А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, Л. С. Славина, оказавших влияние на развитие педагогических концепций и методов обучения [7, с. 32].

Среди ключевых педагогических принципов того времени выделим следующие:

- принцип коллективизма: образование рассматривалось как процесс совместной деятельности и взаимодействия; в школах активно использовались коллективные формы обучения и воспитания, такие как бригадные занятия, школьные коммуны, конкурсы, социально значимые мероприятия, участие в военно-оборонной работе, кружках юных стрелков, связистов, санитаров в

рамках системы дополнительного образования и как члены пионерских и комсомольских организаций.

- принцип научности: содержание образования строилось в соответствии с новейшими достижениями науки и техники; школьные программы обновлялись с учетом новых научных открытий в точных и естественных науках;

- принцип трудового обучения: обучение было связано с трудовой деятельностью и реальными потребностями народного хозяйства; в школах практиковались производственные экскурсии, уроки труда, практические занятия, профессиональная ориентация и трудовое воспитание;

- принцип всестороннего развития: образование должно было обеспечивать гармоничное развитие интеллектуальных, физических, эстетических и нравственных качеств; формирование ценностей, взглядов, идеалов и установок советского человека.

Эти принципы являлись руководящими в образовательной идеологии, однако их реализация на практике не всегда была последовательной и успешной [10, с. 44]. Это было связано со многими объективными обстоятельствами, прежде всего с недостатком квалифицированных педагогических кадров, слабой материальной базой школ. Эти трудности компенсировались высоким престижем образования, желанием учиться, массовым увлечением чтением и самообразованием.

В практике воспитательной работы с молодежью активно использовался ресурс физической культуры, спорта и туризма. Массовое вовлечение молодежи в активные виды деятельности решало задачу физического развития личности, в котором особая роль отводилась формированию силы воли, выносливости, умению выдерживать длительные нагрузки.

В образовательных учреждениях, фабриках и заводах проводились массовые спортивные праздники, соревнования, сдача нормативов ГТО. Физкультура и спорт были встроены в учебно-воспитательный процесс, популяризировались в средствах массовой информации, имели свою атрибутику (значки, спортивный стиль одежды с символикой команд национальной сборной СССР и другие) [4, 5, 15]. Популярными видами спорта были футбол, хоккей, волейбол, тяжела и легкая атлетика, бокс, велоспорт, лыжи, шахматы, альпинизм, которые поддерживались государственными и общественными структурами и готовили молодежь к участию в труде, обороне и защите Родины.

В военные годы были продолжены тенденции формирования системы советского образования: обучение в школах с семилетнего возраста,

классно-урочная система обучения, внеклассная работа, использование пятибалльной системы оценок проведение экзаменов после окончания начальной, семилетней и средней школы. Образование рассматривалось как инструмент социального преобразования и формирования нового типа личности, отвечающего требованиям общества военного времени. Среди нововведений отметим создание школьного консультационного пункта, ориентированного на организацию самостоятельной работы школьников под руководством учителей, уменьшение каникулярного времени, привлечение старшеклассников к труду на военных заводах и сельскохозяйственных работах [12].

Проанализируем приоритетные направления и задачи, поставленные перед сферой образования.

Во-первых, ликвидация неграмотности взрослого населения, обеспечения всеобщего начального образования и возможности сочетания учебы с работой. В 1943 году была создана Школа рабочей молодежи для обучения без отрыва от производства. Подростки осваивали школьную программу после трудовой смены, нередко в производственных помещениях [13, с.210].

Во-вторых, качественное профессиональное образование в ускоренные сроки, поскольку в условиях индустриализации страны и переводу производства на военные рельсы остро требовались квалифицированные рабочие, инженеры, ученые и другие специалисты. Образование должно было обеспечивать подготовку кадров, необходимых для реализации планов развития народного хозяйства в суровые военные годы.

В-третьих, задача самореализации способностей и талантов подрастающего поколения, реализованная через массовое вовлечение детей и подростков в работу секций, кружков, функционирующих в системе дополнительного образования, во Дворцах пионеров и детских спортивных школы.

В-четвертых, реализация принципа воспитывающего обучения, единство учебного и воспитательного процессов, формирующих в процессе обучения профессионально и социально значимые качества личности.

Эти цели носили комплексный характер, были взаимосвязаны и подготовили послевоенное реформирование школьного образования.

После окончания Великой Отечественной войны, были поставлены задачи скорейшего восстановления разрушенных и строительство новых школ, возобновления контингента обучающихся, подготовка методической базы, учебников, средств наглядного обучения, введение всеоб-

щего семилетнего образования, подготовка учителей, ликвидация неграмотности населения [11, с. 338-339].

В заключение отметим, что достижения в развитии школьного образования во многом способствовали победе в Великой Отечественной страны и восстановлению народного хозяйства в послевоенное время.

В советской системе образования в 30-50-е годы особое внимание уделялось работе с талантливыми детьми, была создана уникальная система выявления и поддержки одаренных детей (специальные школы при ведущих университетах, научных центрах, издание детской научной периодики и энциклопедической литературы, научные кружки, олимпиады и др.), которая привела в дальнейшем к развитию науки и мировому лидерству в космической отрасли [14].

Изучение опыта советского образования в данный период является важным для понимания истории отечественной педагогики и для извлечения уроков, которые могут быть полезны для развития современного образования [3]. В частности, следует обратить внимание на необходимость сочетания массового обучения с индивидуальным подходом, на важность связи образования с наукой и производством, на необходимость стимулирования творческого мышления обучающихся. Опыт работы с талантливыми детьми и деятельность педагогов-новаторов также представляют собой ценный источник для совершенствования современных образовательных практик.

Список литературы:

- [1] Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Издательство «АСТ». 2024. 576 с.
- [2] Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч. в 6 т. Т. 3. М., 1983. С. 5-328.
- [3] Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века: в поисках практико-ориентированных образовательных концепций. М.: Изд-во «Совершенство», 1998. 608 с.
- [4] Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 7-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 320 с.
- [5] Гурвич Л.М. Очередные задачи туристского движения. М.-Л.: ОГИЗ-Физкультура и туризм, 1931. 109 с.
- [6] Захаровский Л. В Советская модель профессионально-технического образования: актуализация опыта в современных условиях: монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 104 с.
- [7] Зинченко Ю. П., Первичко Е. И. Постнеклассическая методология в клинической пси-

хологии: научная школа Л.С. Выготского-А.Р. Лурия // Национальный психологический журнал. 2012. №8, с.32-45.

[8] Исторический опыт развития советской цивилизации: к100-летию образования Советских Социалистических Республик / колл. Монография. Екатеринбург: «Издательство УМЦ УПИ», 1922. 578 с.

[9] Константинов Н. А. Очерки по истории советской школы РСФСР за 30 лет. М., 1948. 472 с.

[10] Липник В. Н. Школьные реформы в советской и постсоветской России // Образование. 2003. № 8. С. 44.

[11] Макарова Н.Н., Кожухова Е.Л. Общеобразовательная школа в 1945-1953 гг.: основные тенденции развития (по материалам Магнитогорска). Научные ведомости Белгородского государственного университета. 2019. Серия: История. Политология. 46 (2), с. 337-345.

[12] Медынский Е. Н. Народное образование в СССР. М., 1952. 260 с.

[13] Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: сб. док. 1917-1973 / сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. М.: Педагогика, 1974. 560 с.

[14] Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР, 1941–1961 гг. М., 1988. 270 с. [15] Шульгина О. В., Шульгина Д. П. Феномен «пролетарского туризма» в 30-е годы XX века: объекты посещения, информационное обеспечение, идеология // Исторический журнал: научные исследования. 2018, № 5, с. 99-112.

Spisok literatury:

[1] Vygotskij L. S. Myshlenie i rech'. M.: Izdatel'stvo «АСТ». 2024. 576 с.

[2] Vygotskij L.S. Istorija razvitija vysshih psihicheskikh funkcij // Sobr. soch. v 6 t. T. 3. M., 1983. S. 5-328.

[3] Gershunskij B. S. Filosofija obrazovanija dlja NHI veka: v poiskah praktiko-orientirovannykh obrazovatel'nykh koncepcij. M.: Izd-vo «Sovershenstvo», 1998. 608 s.

[4] Goloshchapov B. R. Istorija fizicheskoi kul'tury i sporta : ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij. 7- e izd., ster. M.: Izdatel'skij centr «Akademija», 2010. 320 s.

[5] Gurvich L.M. Ocherednye zadachi turist-skogo dvizhenija. M.-L.: OGIZ-Fizkul'tura i turizm, 1931. 109 s.

[6] Zaharovskij L. V Sovetskaja model' profesional'no-tehnicheskogo obrazovanija: aktualizacija opyta v sovremennykh uslovijah: monografija. Ekaterinburg: Izd-vo Ros. gos. prof.-ped.un-ta, 2015. 104 s.

[7] Zinchenko Ju. P., Pervichko E. I. Postneklasicheskaja metodologija v klinicheskoi psihologii: nauchnaja shkola L.S. Vygotskogo-A.R. Lurija // Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal. 2012. №8, s.32-45.

[8] Istoricheskij opyt razvitija sovetskoi civilizacii: k100-letiju obrazovanija Sovetskikh Socialisticheskikh Respublik / koll. Monografija. Ekaterinburg: «Izdatel'stvo UMC UPI», 1922. 578 s.

[9] Konstantinov N. A. Oчерки по istorii sovetskoi shkoly RSFSR за 30 лет. М., 1948. 472 с.

[10] Lipnik V. N. Shkol'nye reformy v sovetskoi i postsovetsoj Rossii // Obrazovanie. 2003. № 8. S. 44.

[11] Makarova N.N., Kozhuhova E.L. Obshheobrazovatel'naja shkola v 1945-1953 gg.: osnovnye tendencii razvitija (po materialam Magnitogorska). Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. 2019. Serija: Istorija. Politologija. 46 (2), s. 337-345.

[12] Medynskij E. N. Narodnoe obrazovanie v SSSR. M., 1952. 260 s.

[13] Narodnoe obrazovanie v SSSR. Obshheobrazovatel'naja shkola: sb. dok. 1917-1973 / sost. A.A. Abakumov, N.P. Kuzin, F.I. Puzyrev, L.F. Litvinov. M.: Pedagogika, 1974. 560 s.

[14] Oчерки istorii shkoly i pedagogicheskoi mysli narodov SSSR, 1941–1961 gg. M., 1988. 270 с.

[15] Shul'gina O. V., Shul'gina D. P. Fenomen «proletarskogo turizma» v 30-e gody HH veka: ob#ekty poseshhenija, informacionnoe obespechenie, ideologija // Istoricheskij zhurnal: nauchnye issledovanija. 2018, № 5, s. 99-112.

