

Дата поступления рукописи в редакцию: 19.11.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 14.12.2025 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-11-522-527

ГЕЗЕНКО Дарья Павловна,
старший преподаватель кафедры
теории права и правоохранительной деятельности
Санкт-Петербургского Гуманитарного
университета профсоюзов,
e-mail: billy_92@mail.ru

РОЛЬ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ПРАВА

Аннотация. Воспитательная функция права направлена на достижение определённых результатов, в частности: формирование правосознания и позитивного отношения к праву, повышение правовой культуры и ценности права, профилактика правонарушений. Право реализует данные результаты с помощью ряда субъектов, в функции которых входит данное направление. Одним из таких субъектов выступают образовательные организации. В связи с этим, на образовательные учреждения возлагается серьёзная задача – помимо передачи опыта и знаний, привить духовно-нравственные ценности, которые невозможно передать путем лишь знаниевого характера. Это достигается с помощью разных педагогических, правовых, социальных действий, которые должны быть реализованы образовательными организациями.

Ключевые слова: образование, субъекты образования, правореализация, воспитательная функция, специалисты, право, государство.

GEZENKO Daria Pavlovna,
Senior Lecturer, Department of Theory of Law and Law Enforcement,
Saint-Petersburg University of the humanities and social sciences

THE ROLE OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN IMPLEMENTING THE EDUCATIONAL FUNCTION OF LAW

Annotation. The educational function of law is aimed at achieving certain results, such as the formation of legal awareness and a positive attitude towards law, the improvement of legal culture and the value of law, and the prevention of offenses. Law achieves these results through a number of entities that are responsible for this function. One of these entities is educational organizations. In this regard, educational institutions are faced with a serious challenge: in addition to imparting experience and knowledge, they must also instill spiritual and moral values that cannot be conveyed solely through knowledge. This is achieved through various pedagogical, legal, and social actions that must be implemented by educational organizations.

Key words: education, educational institutions, legal implementation, educational function, specialists, law, and the state.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ст.2 дается определение понятия образование, которое звучит так: «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в

целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1].

Действие воспитательной функции в рамках учебных заведений можно рассмотреть со следующих сторон:

- организация деятельности учебных заведений;
- наличие государственных стандартов и учебно-методических материалов;

- качественно подготовленные специалисты, осуществляющие образовательную деятельность.

Стоит отметить, что проблема правового просвещения в определенных периодах развития государства складывалась неоднозначно. В советский период она обострялась достаточно остро. Причиной недостаточной результативности правового образования были противоречия, существующие между институализированным и неформальным правовым образованием. Указанные противоречия порождали стремление к поиску собственной государственной модели управления, выбору из существующих западных образцов, подчас не подходящих России. Последующее свертывание реформ не могло восприниматься обществом позитивно. Провал некоторых государственных реформ стал основой неверия общества в преобразования, т.е. платформой государственного и правового нигилизма [8, с.52]. В России в силу исторических особенностей ее развития произошло слияние традиционной и нигилистической нравственной культуры, сохранявшееся и в советский период, что не могло не влиять на содержание, формы и методы обучения в советских образовательных учреждениях. Советская школа воспитывала, прежде всего, идейно преданного коммунистической партии и Родине гражданина и патриота. В этой среде правовая культура занимала скромное место.

Особенностью современного российского образования является содержательная интеграция правового и гражданского образования как результат наследия идеологизированной советской школы. При этом, можно установить соотношение гражданского, патриотического и правового образования. Гражданское образование содержательно и функционально, шире патриотического и правового образования.

Согласно мнению Н.И. Элиасберг, правовое образование представляет собой гражданско-правовую вертикаль в виде системы связанных между собой учебных курсов, содержание и методы преподавания которых нацелены на формирование у обучающихся высоких нравственных качеств, правовой культуры и гражданского самосознания [14]. Миссией правового образования должно стать искоренение правового нигилизма и повышение уровня правовой культуры личности за счет ослабления влияния локальной нравственной культуры, играющей роль ведущего социального регулятора, противостоящего праву. Эта ситуация обусловлена консервацией архаичных социокультурных образований в менталитете этноса (характерных для традиционного общества). В то же время реализация миссии право-

вого образования в современной России затруднена значительной социокультурной инерцией, сформированной исторически [8, с.38].

Отметим, что ориентирование образования в основном на овладение учащимися единицами информации, пусть и в сочетании с формированием у них предметных и межпредметных умений, ставит учителя в позицию тренера, технолога, а не воспитания юношества. Между тем традиции отечественной педагогики славны учителями, выполняющими высокую миссию человекообразования [13].

В целях преодоления правового нигилизма молодежи важно актуализировать роль образовательных учреждений. Их важнейшими задачами, являются нравственное воспитание и обеспечение социальной адаптации. Все это сказывается и на результативных показателях такого понятия как «правовая компетентность».

Правовая компетентность - это способность личности к удовлетворению собственных потребностей путем саморазвития и самообразования; умение самостоятельно осознавать и осваивать особенности норм поведения, нравов и традиций различных народов; осознание важности и значения сохранения лучшего в традициях и культуре своего народа, обладание практическими навыками поддержания национальной культуры; понимание соотношения нравственности и морали в различных культурах демократического общества; утверждение ценности права как способа согласования интересов людей и поддержания стабильности общества, правопорядка и законности; понимание необходимости правомерного поведения, неприятие асоциального поведения, как фактора разрушения общества; формирование с учетом этого собственных установок и ценностных ориентаций [8, с.81].

Не малую роль в вопросе становления правовой грамотности и воспитания играет правовая компетентность, которая предполагает осознание и принятие основных правовых принципов, действующих в демократическом обществе, ценности права как способа согласования интересов людей и поддержания стабильности общества, правопорядка и законности, особой социальной значимости и ответственности юридической профессии, формирование с учетом этого собственных установок и ценностных ориентаций, осуществление профессионального самоопределения. Регулятивно-поведенческий компонент данной компетентности - это развитие позитивных правовых установок, готовности следовать общепринятым нормам поведения, принимать самостоятельные решения, прогнозировать их последствия; нести ответственность за свои действия; разрешать конфликты правовыми способами [8, с.24]. Особую

роль в этом играют государственные образовательные стандарты, которые устанавливают определенные требования к обучающимся личностям в области права. Правовое образование - это целостное воспитание человека, его потребностей, нравственности, интеллекта, воли.

В условиях модернизации современного гражданского общества правовое воспитание подрастающего поколения является неотъемлемым атрибутом формирования полноценного социального института общества и нормативного поведения в социуме. Такие факторы, как строительство правового государства, переход к рыночной экономике, социально-политический кризис, популяризация общественных организаций, совершенствование законодательства актуализировали проблемы правового образования и правовоспитательного процесса [10, с.50].

В настоящее время перед учебными заведениями поставлена непростая задача, заключающаяся в подготовке не только высокопрофессиональных специалистов, но и нравственных людей с повышенным уровнем правовой культуры, способных самостоятельно и грамотно решать возникающие ситуации с применением правовых знаний. Согласно Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в ст.19 говорится об основных направлениях в области сохранения и укрепления традиционных ценностей, к которым относится: совершенствование системы государственной поддержки проектов в области культуры и образования с учетом целей государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей; совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей; повышение эффективности деятельности научных, образовательных, просветительских организаций и организаций культуры по защите исторической правды, сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации истории [2].

Проблема правового образования личности и умение использовать возможности правовой системы государства приобретают практическое значение в механизме образования. В современном образовании прослеживается тенденция ориентирования обучающихся на актуальные, востребованные работодателями профессиональные компетенции. Одной из таких компетенций является умение пользоваться правовыми знаниями для осуществления профессиональной деятельности [10, с.51].

Проблема низкого уровня правовой культуры молодежи в современных условиях приобретает особую остроту, вследствие чего возрастает роль и значимость педагогических работников в данном направлении. Очевидно, что сейчас современной молодежи не хватает: нравственно-правовой готовности адаптации к внешней среде; теоретических знаний, опыта и навыков, позволяющих достойно справляться с непостоянными жизненными ситуациями; духовно-нравственных качеств и морально-этических установок, помогающих человеку принять верное решение. Правовая культура, являясь важным компонентом общей культуры человека, оказывает неограниченное воздействие на развитие сознания людей в различных сферах жизнедеятельности. Правовая грамотность способствует тому, что человек может свободно ориентироваться в потоке информации по вопросам законодательства [7, с.131].

С точки зрения социолога И.М. Ильинского, определившего фундаментальное ядро содержания подлинного образования, это не что иное, как истинный процесс формирования целостного всестороннего познания окружающего мира, осмысления его основ и содержания. Современные жизненные реалии побуждают человека к получению определенных знаний, чтобы понимать окружающую действительность. В этом и проявляется первоочередная задача по-настоящему образованного человека, обладающего личным мировоззрением и познаниями в основных сферах жизнедеятельности общества (политика, экономика, культура).

Человек становится специалистом, пройдя определенный путь обучения и развития [5, с.6]. Правовая культура как ориентир правового поведения и показатель правового развития личности способствует формированию, передаче и сохранению правовых ценностей [9, с.85].

В настоящее время актуальность проблемы правового образования диктует необходимость внедрения в учебные заведения эффективной методики по формированию правового сознания и правовой культуры студенческой молодежи на протяжении всего периода их обучения.

Правовая культура во всем многообразии своего проявления детерминирует общественную и правовую практику, представляя при этом конгломерат мыслительной, духовной и прикладной деятельности человека, органично включающийся в процессы правового развития. В реальной действительности правовая активность конкретного человека требует различной степени самоотдачи, а, следовательно, внешне схожие стереотипы правового поведения в разной степени изменяют

внутренний целостно-мировоззренческий строй личности, также как и различные формы и способы, в которых осуществляется политико-правовая активность и деятельность, соответствуют разной степени самореализованности [6, с.33].

Применительно к рассматриваемой проблеме можно определить основополагающие подходы и методы решения: обогащение подрастающей молодежи правовой информацией; развитие представлений относительно значимости права и правоприменительной практики с целью соблюдения и уважительного отношения к закону; формирование понимания о персональной ответственности в случае отступления от предписанных норм действующего законодательства; освоение стереотипов и принципов правового поведения в обществе; обучение привычке готовности активного участия в охране правопорядка и противостояния правонарушениям.

В первую очередь сами учебные заведения должны быть заинтересованы в том, чтобы как можно раньше направить учебную деятельность в русло изучения правовых дисциплин с целью формирования у обучающихся правосознания или закрепления имеющихся познаний. Знакомство с правоприменительной практикой можно начать, к примеру, с освоения азов внутреннего Устава образовательного учреждения [10, с.51]. Обучающиеся четко должны понимать, что в случае нарушения установленных правил внутреннего распорядка ответственность будет носить сугубо индивидуальный характер, причем особое внимание стоит акцентировать на некоторые формы аморального поведения, предусматривающие высшую меру наказания вплоть до исключения:

- злоупотребление наркотическими, токсическими и иными психотропными веществами в стенах учебного заведения;
- причинение вреда государственному имуществу, в частности поломка и повреждение учебной мебели;
- хищение предметов, представляющих ценность;
- распитие спиртных напитков на территории образовательного учреждения;
- злоупотребление инструкциями по технике пожарной безопасности.

В последнее время участились случаи, когда печатные издания, телевидение, радио, интернет-ресурсы посредством демонстрации неуважительного отношения к правовой действительности дестабилизируют обстановку в молодежной среде [10, с.53].

Сама методика правовоспитательной работы в образовательных учреждениях должна

заключаться в формировании базовой правовой культуры у обучающихся, а также в разработке уникальной модели по типу индивидуального подхода. В целях получения эффективного результата в плане правового образования и воспитания предложенный вариант может быть внедрен в практику учебной деятельности посредством реализации творческого потенциала учащейся молодежи. Различные психолого-педагогические средства, методы взаимоотношений педагогов и обучающихся, оснащенные достаточным содержанием учебно-методических материалов, являются составляющими педагогического процесса. Гармоничное функционирование и взаимосвязь педагогических компонентов выступают залогом единства педагогического процесса [3, с.107].

Правовое развитие социума в большинстве своем определяют степень правовой культуры и ценность таких составляющих правовых феноменов, как: права и свободы человека и гражданина; значимость права и законодательства при рассмотрении вопросов спорного характера; правовая информированность населения; эмоциональное отношение общества к предписаниям норм действующего законодательства, судопроизводству и правовым процедурам юридической практики [11, с.57].

Информированность обучающихся о современных нормативно-правовых документах и умение их применять в различных условиях практической деятельности является важным условием повышения качества образования [10, с.52]. Правовая культура обучающихся как мера «освоения и практического использования ими правовых ценностей» конечно опирается на правовое сознание, но полностью не сводится к нему [4, с.209].

Она включает в себя разнообразные компоненты, основные из них:

1. правовые знания (правовая информированность, уровень которой определяется именно правильно усвоенными правовыми знаниями). Правовые знания молодого поколения не должны ограничиваться простой правовой осведомленностью, освоением только основных принципов и норм права, изучением отрывочных сведений о праве. Они должны представлять собой определенную систему правовых знаний, в меньшей или большей степени развитую, основанную на правильном понимании права [12, с.248].
2. убежденность в необходимости соблюдения закона, которая представляет собой внутреннюю потребность поступать именно таким, а не иным образом. Уровень убежденности может быть различным: внутреннее убеждение в необходимости соблюдения

закона; следование привычке, выработанной в силу либо осознания необходимости, либо боязни санкций; нежелание потерять свой авторитет в группе; боязнь юридической ответственности.

3. позитивное отношение к праву в целом, стремление к расширению круга своих знаний о праве.
4. уважительное отношение к правоприменительным и правоохранительным органам и их деятельности. Данное отношение чаще всего проявляется в высказываниях, мнениях, оценках учащихся (высказывания о раскрываемости преступлений и мнения о справедливости наказания виновных в их совершении; выявление престижа юридических профессий среди других профессий; оценка эффективности деятельности органов власти).
5. социально-правовая активность, свидетельствующая о степени осознания тех или иных правовых положений, направление своих поступков и действий в правовой сфере в соответствии с требованиями закона (правомерное поведение, самостоятельное пресечение своими действиями правонарушений) [12, с.248].

Наличие определенного объема правовых знаний у молодого человека еще не говорит о том, как он относится к праву, к государственным органам и их деятельности, как соотносит свое поведение с юридическими предписаниями, «насколько глубоко его убеждение в необходимости соблюдения правовых норм», готов ли он их исполнять. Поэтому основными целями формирования правовой культуры подрастающего поколения являются приобретение знаний, умений, навыков, ценностных установок, взглядов, убеждений в сфере права, достижение правовой компетентности как способности использования полученных знаний в повседневной жизни, в самостоятельном решении правовых проблем, обеспечение сознательного и активного правомерного поведения [13, с.112].

Список литературы:

- [1] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2025) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения: 01.11.2025).
- [2] Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценно-

стей» [Электронный ресурс]. 2023. URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/77839.html> (дата обращения: 01.11.2025).

- [3] Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: дидактический аспект. М.: Педагогика, 2012. – с.192.
- [4] Гавриш Е.М. Правосознание как элемент правовой культуры школьников // Педагогическое образование в России, № 2, 2012. — С. 208-210.
- [5] Ильинский И.М. Критерии оценки эффективности молодежной политики // Наша молодежь, № 1, 2019. С. 5-7.
- [6] Каландаришвили З.Н. Правовая культура молодежи современного российского общества: теоретико-правовой анализ: монография. - СПб.: ИВЭСЭП, 2011. С.33.
- [7] Киселева Т.В. Правовая культура современных студентов // Успехи новейшей науки, т. 8, № 4, 2017. С. 131-133.
- [8] Левина С.В. Воспитательная функция современного российского права: проблемы теории и практики: автореф. дис. ... канд. юр. наук. Тамбов, 2013.
- [9] Правовая культура: Учебное пособие / Л.М. Блакина, А.М. Дроздова, Е.А. Терещенко, И.В. Жужгов и др. Ставрополь, 2015.
- [10] Туркаева Л.В. Формирование правовой культуры у обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования // Вестник Уральского института экономики, управления и права, №1, 2021. – с.50.
- [11] Тягаенко И.Ю. Правовая культура и юридическая грамотность современного российского общества: дис. канд. соц. наук. М., 2017.
- [12] Худойкина Т.В. Формирование правовой культуры школьников // Социально-политические науки, №4, 2016. – с.248.
- [13] Щегорцов В.А. Социология правосознания. – М.: Мысль, 1981. – 174 с.
- [14] Элиасберг Н.И. Петербургская модель гражданско-правового образования и воспитание гражданина России. [Электронный ресурс]. URL: <https://ifap.ru/projects/elias.pdf> (дата обращения: 11.11.2025).

References:

- [1] Federal Law of 29.12.2012 N 273-FZ (as amended by 23.07.2025) “ On Education in the Russian Federation” [Electronic Resource]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (access date: 01.11.2025).
- [2] Decree of the President of the Russian Federation of November 9, 2022 No. 809 “On approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation

and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values" [Electronic Resource]. 2023. URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/77839.html> (access date: 01.11.2025).

[3] Babansky Yu.K. Problems of improving the effectiveness of pedagogical research: didactic aspect. M.: Pedagogy, 2012. - p.192

[4] Gavrish E.M. Legal consciousness as an element of the legal culture of schoolchildren//Pedagogical education in Russia, No. 2, 2012. -- S. 208-210.

[5] Ilyinsky I.M. Criteria for assessing the effectiveness of youth policy//Our youth, No. 1, 2019. S. 5-7.

[6] Kalandarishvili Z.N. Legal culture of the youth of modern Russian society: theoretical and legal analysis: monograph. - St. Petersburg: IVESEP, 2011. S.33.

[7] T.V. Kiseleva. Legal culture of modern students//Successes of the latest science, vol. 8, No. 4, 2017. S. 131-133.

[8] Levina S.V. Educational function of modern Russian law: problems of theory and practice: abstract. dis.... cand. jur. sciences. Tambov, 2013.

[9] Legal culture: Textbook/L.M. Blakina, A.M. Drozdova, E.A. Tereshchenko, I.V. Zhuzhgov et al. Stavropol, 2015.

[10] L.V. Turkaeva. Formation of legal culture among students in institutions of higher professional education//Bulletin of the Ural Institute of Economics, Management and Law, No. 1, 2021. - p.50.

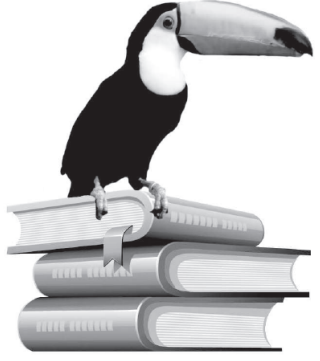
[11] Tyagaenko I.Yu. Legal culture and legal literacy of modern Russian society: dis. cand. social sciences. M., 2017.

[12] T.V. Khudoykina. Formation of the legal culture of schoolchildren//Socio-political sciences, No. 4, 2016. - p.248.

[13] Shchegortsov V.A. Sociology of legal consciousness. - M.: Thought, 1981. - 174 s.

[14] Eliasberg N.I. Petersburg model of civil law education and education of a citizen of Russia. [Electronic resource]. URL: <https://ifap.ru/projects/elias.pdf> (access date: 11.11.2025).





Юридическое издательство

«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru