

Дата поступления рукописи в редакцию: 12.03.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 03.04.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-3-473-475

АБЗАЛОВА Светлана Вячеславовна,
кандидат биологических наук,
доцент кафедры «Физическое воспитание»
Казанского государственного университета,
e-mail: svabzalova@gmail.com

САФИУЛЛИН Богдан Вагизович,
студент Казанского государственного
энергетического университета,
e-mail: dojamomcat@gmail.com

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается роль физической культуры и спорта в формировании правосознания и социальной ответственности обучающихся в системе современного образования. Раскрываются теоретические подходы к пониманию правосознания и социальной ответственности как важнейших характеристик социально зрелой личности. Анализируется воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности, включая соблюдение правил, развитие самодисциплины, коллективного взаимодействия и правовой саморегуляции. Рассматривается профилактическая функция спорта в снижении агрессивности и девиантного поведения молодежи. На основе анализа теоретических положений и практического опыта сформулированы методические рекомендации по усилению воспитательного потенциала физической культуры в образовательных организациях.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, правосознание, социальная ответственность, воспитание молодежи, правовая культура, студенческий спорт, гражданско-правовое воспитание.

ABZALOVA Svetlana Vyacheslavovna,
Candidate of Biological Sciences,
Associate Professor of the Department of Physical Education,
Kazan State Power Engineering University

SAFIULLIN Bogdan Vagizovich,
student of Kazan State Power Engineering University

THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN THE FORMATION OF LEGAL AWARENESS AND SOCIAL RESPONSIBILITY

Annotation. The article examines the role of physical culture and sport in the formation of legal awareness and social responsibility of students within the modern education system. Theoretical approaches to understanding legal awareness and social responsibility as essential characteristics of a socially mature personality are revealed. The educational potential of physical culture and sports activities is analyzed, including adherence to rules, the development of self-discipline, collective interaction, and legal self-regulation. The preventive function of sport in reducing aggression and deviant behavior among young people is considered. Based on the analysis of theoretical provisions and practical experience, methodological recommendations are formulated to strengthen the educational potential of physical culture in educational institutions.

Key words: physical culture, sport, legal awareness, social responsibility, youth education, legal culture, student sport, civic and legal education.

Формирование у молодого поколения правосознания и социальной ответственности является актуальной задачей современного образования. Правосознание определяется как «психическое отражение правовой деятельности, то есть совокупность идей, взглядов, суждений, относительно объективного права, субъективных прав и обязанностей» [3].

Социальную ответственность можно понимать, как «отражение совокупности требований общества к его членам в виде моральных принципов и норм и как сознание человека, понимающего свой долг перед обществом, другими людьми и перед собой» [1].

С учетом ослабления традиционных нравственных институтов и роста девиантного поведения у подростков актуально искать эффективные методы воспитания правосознания и чувства долга. Физическая культура и спорт в этом плане рассматриваются как средство не только оздоровления, но и нравственного и социального воспитания. Так, специализированная физкультурно-спортивная деятельность студентов признается «эффективным средством регуляции их социального поведения» [5]. Это означает, что через целенаправленные занятия спортом развиваются навыки соблюдения правил и коллективного взаимодействия, которые впоследствии переносятся в общественную жизнь.

Если опираться на практику, формирование правосознания происходит через соблюдение правил и нормативов. В вузах, реализующих программы по физической культуре, особое внимание уделяется осмыслению студентами спортивных регламентов. Так, в университетах Казани, Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга и других крупных городах в структуру занятий включают разборы правил соревнований и обсуждение ответственности за их нарушение.

Также данная подготовка нацелена на формирование навыков использования средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления не только здоровья, но и самоподготовки к будущей жизни, куда входит развитие правосознания. Студенты начинают воспринимать правила не как внешнее принуждение, а как условие справедливости и равенства участников.

Это утверждение связано с теорией свободного воспитания. Она отвергает авторитарный подход в обучении и считает, что главная задача педагогики – не подготовка человека к конкретным видам деятельности, а его нравственное развитие, формирование основ добродетельного поведения [2].

Что касается социальной ответственности, то практика показывает, что командные виды спорта, такие как волейбол, баскетбол, футбол, способствуют формированию коллективной ответственности через развитие социальных навыков, необходимых для успешной социальной адаптации и активного участия в жизни общества [4]. Это проявляется в разных аспектах: в формировании чувства ответственности, в развитии коммуникативных навыков и в обучении разрешению конфликтов.

Например, в рамках межфакультетских соревнований студенты не только соревнуются, но и самостоятельно организуют судейство, распределяют обязанности, контролируют соблюдение регламента. Такой опыт формирует навыки самоуправления и правовой саморегуляции.

Ряд исследований указывает на профилактическую роль физической культуры в студенческой среде. Организационная спортивная деятельность снижает уровень агрессии и способствует формированию самоконтроля и правопослушности. Так, исследованиями современных ученых выявлено, что активные занятия физкультурой положительно влияют на снижение уровня деструктивности и агрессии у студентов [7].

В российских вузах развивается практика проведения тематических занятий, посвященных вопросам спортивного права, этики и ответственности спортсменов. Это связано с необходимостью формирования компетенций в этих сферах, а также с развитием студенческого спорта, который требует изучения правовых норм [6]. Важно объяснять студентам юридические аспекты спорта и социальные обязанности спортсменов.

Таким образом, анализ теоретических положений и практического опыта позволяет сформулировать ряд методических рекомендаций, направленных на усиление воспитательного потенциала физической культуры в формировании правосознания и социальной ответственности обучающихся.

Прежде всего, важно интегрировать правовые темы в содержание занятий. Раскрытие правил игр, нормативных актов, этических кодексов спорта способствует развитию правового сознания через практическую деятельность.

Кроме того, необходимо развивать коллективные формы занятий и соревнований. Командные виды спорта и групповые упражнения следует организовывать таким образом, чтобы обучающиеся учились сотрудничать и оказывать взаимную поддержку, что формирует ответственность за общий результат.

Важным направлением является активизация участия молодежи в массовых спортивных

мероприятиях. Включение студентов и школьников в спортивные акции и волонтерские проекты способствует активной гражданской позиции. Положительный опыт достижений в спорте повышает мотивацию к соблюдению общественных норм.

Не менее значимой представляется задача повышение квалификации преподавателей и тренеров. Организация обучения методам гражданско-правового воспитания средствами спорта, внедрение междисциплинарных подходов позволяют усилить воспитательный эффект занятий.

Наконец, актуальной является разработка учебно-методических материалов, объединяющих проблематику спорта и права. Создание пособий, связывающих уроки физкультуры с правовыми темами, способствует укреплению правовой культуры обучающихся.

В целом физическая культура и спорт обладают значительным потенциалом в формировании правосознания и социальной ответственности молодежи. Их целенаправленное педагогическое использование позволяет не только укрепить здоровье студентов, но и содействовать становлению социально зрелой и правосознательной личности.

Список литературы:

- [1] Байбеков К. Е. Формирование социальной ответственности у спортсмена: на примере командных видов спорта: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / К. Е. Байбеков. — Тамбов, 2004. — С. 57.
- [2] Валеев А. А. Теория и практика свободного воспитания в истории гуманистической педагогики: учебное пособие. — Казань: КГПУ, 2003. — 112 с.
- [3] Варламова Н. В. Правосознание // Большая российская энциклопедия: научно-образовательный портал. — Дата публикации: 06.06.2023.
- [4] Гильфанова, К. И. Воспитание командных компетенций на занятиях физической культурой в университете / К. И. Гильфанова, С. В. Абзалова // Тенденции развития науки и образования. — 2025. — № 120-5. — С. 130-132.
- [5] Карпов В. Ю. Управление воспитанием студентов с использованием средств физической культуры и спорта: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / В. Ю. Карпов. — Самара, 2005. — С. 112.
- [6] Кирьянова Л. А., Морозова Л. В., Кузнецов П. К., Демиденко О. В. Правовой статус студента-спортсмена высших учебных заведений // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2017. — № 8 (150).
- [7] Лаврухина О. В. Роль занятий физической культурой и спортом в профилактике агрессивного поведения студентов // Образовательные ресурсы и технологии. — 2021. — № 1 (34). — С. 44-51.

References:

- [1] Baibekov K. E. Formation of social responsibility in athletes: the example of team sports: dissertation ... Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.02 / K. E. Baibekov. — Tambov, 2004. — S. 57.
- [2] Valeev A. A. Theory and practice of free education in the history of humanistic pedagogy: textbook. — Kazan: KSPU, 2003. — 112 s.
- [3] Varlamova N. V. Legal consciousness // Great Russian Encyclopedia: scientific and educational portal. — Date of publication: 06.06.2023.
- [4] Gilfanova, K. I. Development of team skills in physical education classes at university / K. I. Gilfanova, S. V. Abzalova // Trends in the development of science and education. — 2025. — No. 120-5. — S. 130-132.
- [5] Karpov V. Yu. Management of student education using physical education and sports: dissertation ... Doctor of Pedagogical Sciences: 13.00.04 / V. Yu. Karpov. — Samara, 2005. — S. 112.
- [6] Kiryanova L. A., Morozova L. V., Kuznetsov P. K., Demidenko O. V. Legal status of student athletes in higher education institutions // Scientific notes of the P. F. Lesgaft University. — 2017. — No. 8 (150).
- [7] Lavrukina O. V. The role of physical education and sports in preventing aggressive behavior among students // Educational Resources and Technologies. — 2021. — No. 1 (34). — S. 44-51.

