

Дата поступления рукописи в редакцию: 19.11.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 14.12.2025 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-11-474-480

ТАЗИЕВА Зарина Наильевна,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры
физического воспитания и спорта,
Казанский государственный архитектурно-
строительный университет,
e-mail: ZT89297263435@mail.ru

ХАЙРУЛЛИН Рафаэль Равилевич,
доцент кафедры физического воспитания и спорта,
Казанский национальный исследовательский
технологический университет,
e-mail: 89053146495@mail.ru

ИБРАГИМОВ Ильдар Фаисович,
кандидат биологических наук,
доцент кафедры физического воспитания,
Казанский Государственный Медицинский Университет,
Казанский государственный энергетический университет,
«Казанский институт (филиал) «Всероссийский
государственный университет юстиции» РПА Минюста России»,
e-mail: ibraildar@yandex.ru

САМИТОВА Виктория Дмитриевна,
ассистент кафедры физического воспитания и спорта,
Казанский национальный исследовательский
технологический университет,
e-mail: Viktoriasamitova@gmail.com

ХАРИНА Алла Дмитриевна,
ассистент кафедры физического воспитания и спорта,
Казанский национальный исследовательский
технологический университет,
e-mail: alla64208@gmail.com

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА В АСПЕКТЕ ПОДДЕРЖКИ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Аннотация. В статье актуализируется проблема поиска педагогических возможностей спортивно-игровой деятельности студентов вузов, способствующей реализации задачи здоровьесбережения в системе высшего образования. Раскрывается понятие педагогического потенциала игровых видов спорта в аспекте поддержки и сохранения здоровья студентов вузов, расширенное видение которого выходит за рамки традиционных медицинских валеологических представлений. Определено и раскрыто содержание оздоравливающего, образовательного, личностно-развивающего, социализирующего векторов реализации педагогического потенциала игровых видов спорта в аспекте поддержки и сохранения здоровья студентов вузов. Их апробация в ходе экспериментальной работы на базе нескольких вузов позволила убедиться в положительном влиянии спортивных игр на формирование адекватного отношения студенческой молодежи к своему здоровью.

Ключевые слова: игровые виды спорта, педагогический потенциал, здоровьесбережение, студенты вузов.

TAZIEVA Zarina Nailievna,
*Candidate of Biological Sciences,
Senior Lecturer of the Department of Physical Education and Sports,
Kazan State University of Architecture and Civil Engineering*

KHAIRULLIN Rafael Ravilevich,
*Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports,
Kazan National Research Technological University*

IBRAGIMOV Ildar Faisovich,
*Candidate of Biological Sciences,
Associate Professor of the Department of Physical Education,
Kazan State Medical University, Kazan State Power Engineering University,
"Kazan Institute (branch) of the All-Russian State University
of Justice of the Russian Ministry of Justice"*

SAMITOVA Victoria Dmitrievna,
*Assistant of the Department of Physical Education and Sports,
Kazan National Research Technological University*

KHARINA Alla Dmitrievna,
*Assistant of the Department of Physical Education and Sports,
Kazan National Research Technological University*

REALIZATION OF PEDAGOGICAL POTENTIAL OF GAME SPORTS IN TERMS OF SUPPORT AND PRESERVATION OF HEALTH OF UNIVERSITY STUDENTS

Annotation. *Assistant of the Department of Physical Education and Sports, Kazan National Research University The article actualizes the problem of finding pedagogical opportunities for sports and gaming activities of university students, contributing to the implementation of the task of their health in the higher education system. The concept of pedagogical potential of game sports in the aspect of supporting and preserving the health of university students is disclosed, the expanded vision of which goes beyond the traditional medical valeological ideas. The content of the healing, educational, personal development, socializing vectors of the implementation of the pedagogical potential of game sports in terms of supporting and preserving the health of university students is determined and disclosed. Their approbation in the course of experimental work on the basis of several universities made it possible to verify the positive impact of sports games on the formation of an adequate attitude of student youth to their health.*

Key words: *game sports, pedagogical potential, health preservation, university students.*

Введение. Проблема поддержки и сохранения здоровья студентов вузов все еще остается одной из самых значимых в образовательном процессе высшей школы, обуславливая поиск новых и совершенствование уже имеющихся ее решений в рамках курса физической культуры, составляющем основу здоровьесбережения студенческой молодежи. Как показывают результаты многих современных исследований, ситуация в области укрепления здоровья студентов вузов остается довольно тревожной, что обусловлено рядом как объективных, так и субъективных причин, среди которых ключевыми являются низкий уровень физической активности, адаптационный стресс,

информационная перегрузка [5]. Более того, уже на этапе поступления в вуз, от 15% до 25% абитуриентов уже имеют различные отклонения здоровья, требующие специфической организации системы высшего образования.

Преодоление этих проблем средствами физической подготовки во многом позволяет снизить риски заболеваемости, а также положительно сказывается на учебной деятельности студентов вузов, развивая их физические показатели, дисциплину, стрессоустойчивость. Реализация оздоровительных, двигательных, релаксационных и других видов здоровьесберегающих технологий на занятиях по физической культуре в вузе позволяет

целенаправленно и последовательно осуществлять профилактику основных психосоматических заболеваний студентов, предотвращать их переход в хронические формы.

В тоже время следует признать, что педагогический потенциал многих традиционных и основных форм и методов физической культуры не является в полной мере изученным в аспекте поддержки и сохранения здоровья студентов вузов. Предварительный анализ научной литературы показывает, что различные виды подготовительных, общеразвивающих, расслабляющих упражнений, используемых педагогами вузов на занятиях по физической культуре, принято априори считать здоровьесберегающими и не требующими акцентирования внимания на преимуществах в данной области [8].

Аналогичные мнения можно встретить в различных источниках и в отношении интересующей нас проблемы педагогического потенциала игровых видов спорта, изучение которой в контексте решения задачи здоровьесбережения студентов вузов практически не осуществляется [3]. В связи с этим цель данного исследования состоит в раскрытии педагогических возможностей игровых видов спорта в аспекте поддержки и сохранения здоровья студентов вузов.

Материалы и методы. Теоретико-методологической основой исследования послужили системный (А.А. Жуйков, И.А. Растворцева), деятельностный (Ю.Г. Коджаспиров, Н.К. Смирнов), культурологический (О.В. Лисина, В.О. Морозов) и экспертно-функциональный (Л.Ф. Тихомирова) подходы, развиваемые в контексте общепедагогических идей здоровьесбережения. Важнейшими материалами для проведения данного исследования послужили научно-теоретические разработки в области создания здоровьесберегающих технологий, применяемых в ходе физической подготовки студентов вузов. В связи с этим в исследовании, прежде всего, применялась группа теоретических методов анализа, сравнения, аналогии, обобщения. Затем, на этапе апробации полученных выводов, применялась группа практических методов исследования, основными среди которых явились педагогическая диагностика и эксперимент. В исследовании принимали участие студенты Казанского государственного архитектурно-строительного университета (КГАСУ) и Казанского национального исследовательского технологического университета (КНИТУ), обучающиеся по различным направлениям подготовки бакалавриата. Экспериментальную группу исследования составили 3 учебные группы студентов (69 чел.) первого и третьего годов обучения. Контрольная группа включала в себя 5 учебных групп студентов (124 чел.) сходных по половозрастным и ака-

демическим характеристикам с участниками экспериментальной группы, принимавшими участие в реализации педагогического потенциала игровых видов спорта в аспекте поддержки и сохранения здоровья. Формирующий этап эксперимента продолжительностью в один семестр предполагал более широкое применение игровых видов спорта на учебных занятиях по физической культуре, а также организацию внеаудиторной деятельности студентов в формате совместных спортивных соревнований и массовых мероприятий по наиболее популярным спортивным играм, которыми по результатам опроса явились футбол, волейбол, баскетбол. Проведенное на начальном и итоговом этапах эксперимента анкетирование студентов позволило проследить динамику отношения студентов к вопросам поддержки и сохранения здоровья, сравнить полученные данные с результатами контрольной группы.

Литературный обзор. Выполненный анализ источниковедческой базы по проблеме исследования позволяет убедиться в том, что вопросы изучения педагогического потенциала игровых видов спорта в значительной степени уже были подвергнуты научному рассмотрению. Более того, еще в начале 70-х годов прошлого века обособилась отдельная отрасль научного педагогического знания – педагогика физической культуры и спорта, предметом исследования которой, помимо прочего, являются спортивные игры и их влияние на жизнедеятельность человека [7]. В научных трудах, учебниках, методических пособиях и разработках Л.В. Булыкиной, Н.Е. Веткова, В.П. Губы, И.В. Орлана, И.Г. Максименко, И.В. Хильчевской и многих других исследователей, раскрыты различные теории спортивных игр, методики их эффективной подготовки и проведения, приводится описание технических составляющих, способов контроля тренировочной деятельности. Отдельного внимания заслуживают работы Л.А. Боярской, И.А. Григорьевой, И.Н. Калининой, Ю.М. Макарова, А.В. Родиной, Н.Ю. Эртман, посвященные осмыслению роли спортивных игр в укреплении здоровья человека [1]. Как одно из важных средств снижения заболеваемости, спортивные игры изучены в трудах С.Н. Белявцевой, Л.А. Рыжкиной, В.И. Стоярова, Л.В. Чекулаевой и др.

В тоже время ознакомление со многими источниками, в которых внимание авторов было сконцентрировано на преимущественно медицинских вопросах здоровьесбережения, не дает возможность получить полное представление о педагогическом потенциале игровых видов спорта в данном аспекте.

Безусловно, выступая способом повышения двигательной активности человека, занятия игровыми видами спорта оказывают положительное

влияние на все основные системы организма, становятся важным средством предотвращения заболеваний опорно-двигательного аппарата [4]. Однако вопросы укрепления здоровья выходят за пределы предмета исследования педагогики и лежат в поле исследований других гуманитарных наук, главным образом медицинских, изучающих причины, а также способы профилактики и преодоления различных патологий.

Педагогический потенциал спортивных игр в области здоровьесбережения далеко не исчерпывается сугубо нозологическими составляющими и включает в себя собственно учебно-воспитательные возможности формирования ценностного отношения к своему здоровью, образовательные ресурсы приобщения человека к здоровому образу жизни.

Как справедливо отмечают Ц. Чжан и Э. Гу, помимо своей укрепляющей и профилактической функции, занятия игровыми видами спорта обладают учебными, воспитательными, социализирующими, рекреационными и многими другими возможностями [11].

Их реализация в ходе спортивно-игровой деятельности студентов вузов не только непосредственно воздействует на физическую форму и улучшает функциональное состояние организма, но и воздействует на личность в целом, развивает ее валеологическую культуру, обеспечивает включение в систему адекватных здоровьесберегающей проблематике социальных связей.

Оказывая по больше мере опосредованное влияние на здоровье студентов вузов, педагогический потенциал игровых видов спорта, по сути, является образовательным фондом, хранилищем накопленных человечеством знаний, ценностей, способов здоровьесбережения. Обращение к этим ресурсам не приносит моментальный эффект укрепления здоровья, имеет постепенный, накопительный характер, сопряженный с освоением отдельных аспектов здоровьесбережения, выстраивающихся затем в единую систему представлений человека о здоровом образе жизни.

Результаты. Такое широкое понимание содержания педагогического потенциала игровых видов спорта позволяет обозначить его основные возможности: оздоравливающий, образовательный, личностно-развивающий, социализирующий.

Оздоравливающие возможности педагогического потенциала игровых видов спорта наиболее широко реализуются в образовательной практике высшей школы путем организации учебно-тренировочного процесса, непосредственно направленного на улучшение физической формы студентов. Едва ли не каждое занятие по физической куль-

туре в вузе включает в себя проведение командных спортивных игр, обеспечивающих высокую двигательную активность студентов, укрепляющих сердечно-сосудистую систему, снижающих риск гиподинамии, возникновения избыточного веса, утомляемости, стрессов. Тем самым в ходе образовательного процесса создаются педагогические условия, обладающие организационными ресурсами для психофизиологического оздоровления студентов вузов [9].

Так, например, реализация оздоравливающих возможностей педагогического потенциала игровых видов спорта в КНИТУ базируется на солидной материально-технической базе учебно-спортивного комплекса «Мирас», оборудованного стационарными площадками для тренировок и проведения таких спортивных игр как баскетбол, волейбол, теннис и др. Регулярное обновление спортивного инвентаря по многим видам спортивных игр, а также организация педагогами кафедры физического воспитания и спорта секционной работы по более чем 40 видам спорта, делает их доступными и привлекательными для студенческой молодежи.

Мы пришли к выводу, что с педагогической точки зрения важно рассматривать оздоравливающий потенциал не столько самих спортивных игр, сколько специального, целенаправленного процесса организации спортивно-игровой деятельности студентов вузов. Именно от того, насколько эффективно организован данный процесс в вузе и разрешены его противоречия, во многом определяется оздоравливающее воздействие игровых видов спорта, занятия которыми становятся подготовленными, оснащенными, доступными и привычными для студентов.

Сходные рассуждения можно привести и в отношении образовательных возможностей педагогического потенциала игровых видов спорта в аспекте поддержки и сохранения здоровья студентов вузов. Следует понимать, что освоение студентами правил проведения спортивных игр довольно слабо влияет на процесс здоровьесбережения студентов вузов, поэтому ключевая задача педагога состоит в детальном освещении вопросов подготовки к играм, точной отработки основных движений и приемов игры [6]. Только основанное на рассказах преподавателя и изучении соответствующей литературы понимание студентами вузов механики движения во время игры, осознание ими важности предшествующей ей разминочной работы, способно принести пользу игровых видов спорта для здоровья, способствовать профилактике спортивного травматизма.

В целях наиболее полной реализации образовательных возможностей педагогического потенциала игровых видов спорта, научно-педаго-

гическими коллективами вузов осуществляется учебно-методическая работа, способствующая эффективной организации спортивно-игровой деятельности студентов. К примеру, сотрудниками кафедры физического воспитания и спорта КГАСУ подготовлен и выпущен ряд учебных пособий и методических указаний для студентов вуза по отдельным видам игровых видов спорта, изучение которых носит обязательный характер для освоения курса физической культуры.

Говоря о личностно-развивающих возможностях педагогического потенциала игровых видов спорта в аспекте поддержки и сохранения здоровья студентов вузов, особо следует остановиться на мотивационной и аксиологической составляющей спортивных игр. Дело в том, что участие в любой спортивной игре оказывает воздействие не только на физическую форму, но и на психику студентов вузов, укрепляет группу смежных ценностей здорового образа жизни, развивает соответствующую им потребностно-мотивационную сферу личности [2]. Поскольку проблематика любительского спорта и здоровья человека находится в прямой зависимости, любые занятия спортивными играми неизбежно актуализируют и вопросы здоровьесбережения, перестраивают ценностную иерархию.

Наш опыт показывает, что за редким исключением все серьезно занимающиеся игровыми видами спорта студенты не имеют вредных привычек, стремятся иметь разнообразный и сбалансированный рацион питания, следят за режимом дня. У них лучше развита учебная дисциплина, волевые качества в равной мере значимые как для спортивных игр, так и для преодоления нездоровых и вредоносных потребностей.

Важно подчеркнуть, что свойственные игровым видам спорта ценности здорового образа жизни активно продвигаются и мировой спортивной индустрией, формирующей общественные стереотипы здоровых и успешных спортсменов. Так имена Д. Бекхема, М. Джордана, Р. Надаля, А. Овечкина и др., сегодня надежно ассоциируются с понятиями здорового образа жизни, личной и финансовой состоятельности. Поэтому являясь для студентов вузов реальными и живыми примерами положительного влияния спортивно-игровой деятельности на здоровье человека, многие выдающиеся спортсмены одновременно являются проводниками принципов здорового образа жизни [10].

Представляется, что усиление пропаганды идей здоровьесбережения в образовательном пространстве вузов позволит приобщить более значимую часть студенческой молодежи к ценностям здорового образа жизни, что также является

одной из задач государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», введенной в действие в текущем году.

Наконец, раскрывая социализирующие возможности педагогического потенциала игровых видов спорта в аспекте поддержки и сохранения здоровья студентов вузов, важно обозначить неоспоримые коммуникативные преимущества спортивных игр, большая часть которых являются командными. Участие в этих играх всегда предполагает расширение социальных связей студентов вузов, их погружение в спортивную среду, приобщение к спортивному сообществу, заинтересованному в поддержке и сохранении своего здоровья. Довольно часто между участниками студенческих любительских спортивных команд выстраиваются товарищеские и дружеские отношения и вопросы спортивно-игровой деятельности, а вместе с тем и здоровьесбережения обсуждаются ими уже и в период досуга.

Наиболее ярко социализирующие возможности педагогического потенциала игровых видов спорта прослеживаются в деятельности спортивных студенческих клубов, участники которых сегодня имеют все возможности для постоянного и оперативного общения, и обмена посредством социальных сетей и мессенджеров информацией, часть которой посвящена поддержке и сохранению здоровья студентов вузов. В частности, подписчиками канала спортивного студенческого клуба КГАСУ «Фундамент» в мессенджере Telegram являются около 10 тыс. студентов, имеющих возможность получать информационные сообщения и участвующих в переписке по вопросам организации вузовских спортивных мероприятий. Так, при помощи этого и других современных информационно-коммуникационных средств создается виртуальное здоровьесберегающее студенческое сообщество вуза, объединяющее и привлекающее студентов, заинтересованных в следовании нормам здорового образа жизни.

Обсуждение. Итоги проведенного эксперимента убедительно показывают важность реализации педагогического потенциала игровых видов спорта в аспекте поддержки и сохранения здоровья студентов вузов. Осуществленная посредством организации целенаправленной оздоровительной проектной деятельности студентов активизация спортивно-игровых технологий позволила получить диагностически значимые результаты в укреплении здоровья участников экспериментальной работы. Во-первых, на 15% в экспериментальных группах снизилось количество пропусков студентами занятий по физической культуре по причинам заболеваемости, что свидетель-

ствуется о более внимательном отношении к своему здоровью участников эксперимента. Во-вторых, по итогам сдачи зачетных нормативов, выявлена более выраженная по сравнению с контрольными группами положительная динамика основных физических показателей студентов. В среднем, превышение набранных средне групповых баллов в экспериментальных группах варьируется в диапазоне 10-20% от максимального значения в 20 единиц, тогда как в контрольных группах отмечается неустойчивая динамика изучаемых показателей. Кроме того, по результатам первичного и контрольного анкетирования студентов отмечается более высокий ранг здоровья в предложенной для опроса структуре ценностей. Если в начале экспериментальной работы только 35% студентов отметили здоровье как наивысшую ценность, то по его окончании, таким образом высказались уже около 60% студентов экспериментальной группы. За время эксперимента 18 студентов КГАСУ и КНИТУ (26% экспериментальной группы) стали постоянными участниками различных спортивных команд вуза, в то время как в контрольной группе лишь 2 студента (1,5%) проявили желание участвовать в спортивно-игровой деятельности. Путем организации и проведения серии межвузовских спортивных соревнований между студентами КГАСУ и КНИТУ расширились носящие оздоровительное значение социальные связи участников экспериментальной группы, стало возможным совместное проведение спортивных тренировок и игр. В целом, результаты эксперимента подтвердили гипотезу исследования о положительном влиянии спортивно-игровой деятельности на развитие у студентов вузов адекватного представления о здоровом образе жизни и более выраженного проявления ими различных форм здоровьесберегающего проведения.

Заключение. Осуществленное в данной работе специальное изучение проблемы реализации педагогического потенциала игровых видов спорта в аспекте поддержки и сохранения здоровья студентов вузов позволяет сделать ряд следующих выводов:

- игровые виды спорта обладают разнообразными и широкими возможностями для решения педагогических задач по здоровьесбережению студентов вузов, сужение которых до сугубо медицинских вопросов является неоправданным, лежащим в поле исследований других гуманитарных наук. Регулярная организация в вузе априори обладающих повышенной аттрактивностью спортивных игр оказывает комплексное положительное влияние на формирование здоровьесберегающей культуры студентов в целом, где ключевое значение играют не столько вопросы

физиологические вопросы, сколько интеллектуальные, эмоционально-волевые аспекты отношения студенческой молодежи к своему здоровью;

- обобщенные возможности реализации педагогического потенциала игровых видов спорта в аспекте поддержки и сохранения здоровья студентов вузов можно обозначить в следующих направлениях: оздоравливающем, образовательном, личностно-развивающем, социализирующем. Целью применения этих возможностей в образовательном процессе вуза является создание в вузе свойственной спортивно-игровой деятельности здоровьесберегающей среды, погружение в которую предполагает освоение определенного объема знаний, развитие мотивации и формирование практических навыков по поддержке и сохранения здоровья студентов вузов;

результаты проведенной экспериментальной работы доказывают эффективность реализации педагогического потенциала игровых видов спорта в аспекте поддержки и сохранения здоровья студентов, масштабирование которой на межвузовской основе позволило апробировать различные варианты организации студенческих спортивных игр. Перспективными направлениями дальнейшего исследования изучаемой проблемы являются поиск новых способов интеграции спортивно-игровой и здоровьесберегающей деятельности студентов вузов, а также разработка современных информационно-коммуникативных образовательных технологий, обеспечивающих поддержку и сохранение здоровья студентов вузов.

Список литературы:

- [1] Айвазова Э.М. Роль спортивных и подвижных игр в развитии физических качеств и в укреплении здоровья студента // Вестник науки. 2022. Т. 5. № 5 (50). С. 362-366.
- [2] Блажко А.В., Полотнянко К.Е., Терентьев М.С. Оздоровление молодежи с помощью игровых видов спорта (на примере баскетбола) // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. 2021. № 3. С. 208-210.
- [3] Войнова Е.В., Корнеев П.А., Рубцов О.И., Шилакин Б.В. Укрепление здоровья и обеспечение жизнеспособности студента на занятиях физической культурой в вузе // Культура физическая и здоровье. 2024. № 4 (92). С. 474-479.
- [4] Петухов И.Ф. Влияние самостоятельных занятий физической культурой для поддержания здоровья студентов ВОГУ в период обучения в вузе // Физическая культура студентов. 2022. № 71. С. 142-149.

[5] Пожидаев С.Н. Социально-психологическое здоровье студентов вузов в процессе физического воспитания // Спортивный психолог. 2021. № 2 (59). С. 47-50.

[6] Романов А.А., Нигай Р.М., Воронова А.И., Тарасова С.М. Гуманная модификация игровых видов спорта для здоровья и рекреации обучающихся // Среднее профессиональное образование. 2023. № 2 (330). С. 60-63.

[7] Сбитнева О.А. Значимость физкультурно-спортивной деятельности на этапе высшего образования // Управление развитием образования. 2025. № 1 (33). С. 131-137.

[8] Фазлеева С.А. Игровые виды спорта как средство оздоровительной направленности в учебной деятельности студентов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 5-1 (68). С. 273-275.

[9] Федоров Д.А., Березина В.В., Намазов А.К.О. Значение игровых видов спорта в жизни студентов // Физическая культура студентов. 2022. № 71. С. 179-186.

[10] Чайников П.Н. Состояние здоровья спортсменов игровых видов спорта по результатам углубленного медицинского обследования // Пермский медицинский журнал. 2016. Т. 33. № 5. С. 72-76.

[11] Чжан Ц., Гу Э. Влияние спортивных игр на физическое и психическое здоровье студентов // International Journal of Professional Science. 2025. № 2-1. С. 114-119.

References:

[1] Aivazova E.M. The role of sports and outdoor games in the development of physical qualities and in the promotion of student health//Bulletin of Science. 2022. VOL. 5. № 5 (50). S. 362-366.

[2] Blazhko A.V., Polotnyanko K.E., Terentyev M.S. Youth health improvement through game sports

(on the example of basketball)//Philosophical, sociological and psychological-pedagogical problems of modern education. 2021. № 3. S. 208-210.

[3] Voinova E.V., Korneev P.A., Rubtsov O.I., Shilakin B.V. Health promotion and ensuring the student's vitality in physical education at the university// Physical and health culture. 2024. № 4 (92). S. 474-479.

[4] Petukhov I.F. The influence of independent physical education to maintain the health of students of VOGU during their studies at the university//Physical education of students. 2022. № 71. S. 142-149.

[5] Pozhidaev S.N. Social and psychological health of university students in the process of physical education//Sports psychologist. 2021. № 2 (59). S. 47-50.

[6] Romanov A.A., Nigai R.M., Voronova A.I., Tarasova S.M. Humane modification of game sports for the health and recreation of students//Secondary vocational education. 2023. № 2 (330). S. 60-63.

[7] Sbitneva O.A. Importance of physical culture and sports activities at the stage of higher education// Education development management. 2025. № 1 (33). S. 131-137.

[8] Fazleeva S.A. Game sports as a means of health orientation in the educational activities of students//International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2022. № 5-1 (68). S. 273-275.

[9] Fedorov D.A., Berezina V.V., Namazov A.K.O. The importance of game sports in the life of students//Physical culture of students. 2022. № 71. S. 179-186.

[10] P.N. Chaynikov. Health status of athletes of game sports according to the results of an in-depth medical examination//Perm Medical Journal. 2016. T. 33. № 5. S. 72-76.

[11] Zhang Q., Gu E. Impact of sports games on students' physical and mental health//International Journal of Professional Science. 2025. № 2-1. S. 114-119.



ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство «ЮРКОМПАНИ»
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.