

Дата поступления рукописи в редакцию: 22.07.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 05.08.2025 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-7-499-504

ГЕРАСИМОВ Максим Владиславович,
Педагог балетмейстер,
e-mail: maksimiliano37@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: ВЫЗОВ СОВРЕМЕННОСТИ И ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема обеспечения психолого-педагогической безопасности в системе профессионального обучения, обусловленная возрастающими требованиями к подготовке квалифицированных кадров и распространением негативных явлений в молодежной среде.

Представлен анализ детерминант психолого-педагогической небезопасности, включающий факторы, связанные с организацией образовательного процесса, межличностными отношениями, социально-экономическими условиями и индивидуальными психологическими особенностями обучающихся и педагогов. Выделены группы уязвимости, требующие особого внимания и индивидуального подхода, такие как обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, лица, пережившие травматический опыт, и подвергающиеся различным формам дискриминации.

Ключевые слова: психолого-педагогическая безопасность, профессиональное обучение, образовательная среда, факторы риска, группы уязвимости, инновационные подходы, комплексная модель, оценка безопасности, профилактика буллинга, психологическая поддержка.

GERASIMOV Maksim Vladislavovich,
Ballet Master, Teacher

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SAFETY IN THE PROFESSIONAL TRAINING SYSTEM: CHALLENGES OF THE PRESENT AND INNOVATIVE SOLUTIONS

Annotation. The article discusses the current problem of ensuring psychological and pedagogical safety in the professional training system, which is caused by the increasing requirements for the training of qualified personnel and the spread of negative phenomena among young people.

The article presents an analysis of the determinants of psychological and pedagogical insecurity, which includes factors related to the organization of the educational process, interpersonal relationships, socio-economic conditions, and individual psychological characteristics of students and teachers. The article highlights vulnerable groups that require special attention and individual approach, such as students with disabilities, individuals who have experienced trauma, and those who are subjected to various forms of discrimination.

Key words: psychological and pedagogical safety, professional training, educational environment, risk factors, vulnerable groups, innovative approaches, comprehensive model, safety assessment, bullying prevention, psychological support.

Введение

Сегодня система профессионального обучения играет ключевую роль в подготовке квалифицированных кадров, способных успешно адаптироваться к динамично развивающимся требованиям рынка труда. Однако, наряду с задачами формирования профессиональных компетенций, особую актуальность приобретает обеспечение

психолого-педагогической безопасности обучающихся. Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды, способствующей личностному росту, развитию психологической устойчивости и профилактике негативных явлений, является неотъемлемым условием эффективного профессионального обучения и подготовки конкурентоспособных специалистов. Вопросы психо-

лого-педагогической безопасности приобретают особую остроту в контексте возрастающей интенсивности образовательного процесса, повышения требований к обучающимся, а также распространения различных форм деструктивного поведения в молодежной среде. Все это обуславливает необходимость разработки и внедрения эффективных стратегий и технологий, направленных на обеспечение психолого-педагогической безопасности в системе профессионального образования.

Целью настоящего исследования является комплексный анализ проблемы психолого-педагогической безопасности в системе профессионального обучения, включающий выявление детерминант психолого-педагогической небезопасности, разработку и обоснование инновационных подходов к созданию безопасной образовательной среды, а также построение комплексной модели оценки и повышения психолого-педагогической безопасности в организациях профессионального образования.

Научная новизна исследования заключается в разработке комплексного подхода к обеспечению психолого-педагогической безопасности в системе профессионального обучения, основанного на интеграции теоретических знаний и практического опыта. Впервые предложена систематизация детерминант психолого-педагогической небезопасности в профессиональном образовательном пространстве с выделением факторов риска и групп уязвимости, что позволяет более адресно и эффективно разрабатывать профилактические и коррекционные мероприятия.

Материалы и методы исследований

В качестве материалов исследования использована научная литература по вопросам психологии безопасности, педагогики, социальной психологии и профессионального образования; результаты эмпирических исследований, проведенных авторами и другими исследователями в данной области; статистические данные, характеризующие состояние психолого-педагогической безопасности в системе профессионального образования. Методы исследования включают: теоретический анализ (анализ и синтез научной литературы, нормативных документов, обобщение опыта); эмпирические методы (анкетирование, интервьюирование, наблюдение, экспертная оценка); методы математической статистики (корреляционный анализ, факторный анализ, кластерный анализ); методы моделирования (построение концептуальных и математических моделей). Комплексное применение указанных методов позволило получить объективные и достоверные данные, необходимые для достижения цели и решения задач исследования.

Результаты и обсуждения

1. Детерминанты психолого-педагогической небезопасности в профессиональном образовательном пространстве: факторы риска и группы уязвимости

Психолого-педагогическая безопасность в системе профессионального образования является сложным и многоаспектным феноменом, обусловленным взаимодействием множества факторов. Прежде чем приступить к разработке эффективных стратегий и программ, направленных на обеспечение безопасной и поддерживающей образовательной среды, необходимо провести тщательный анализ детерминант психолого-педагогической небезопасности, выявить основные факторы риска и определить группы уязвимости, наиболее подверженные негативному воздействию. Под детерминантами психолого-педагогической небезопасности в данном контексте понимается совокупность факторов, условий и обстоятельств, оказывающих деструктивное влияние на психологическое благополучие, эмоциональное состояние, социальное взаимодействие и образовательный процесс обучающихся и педагогов в организациях профессионального образования.

К числу основных факторов риска, способствующих формированию небезопасной психолого-педагогической среды, следует отнести факторы, связанные с организацией образовательного процесса. К ним относятся: чрезмерная учебная нагрузка, приводящая к переутомлению и стрессу; нерациональная организация учебного времени, отсутствие баланса между теоретическими и практическими занятиями; использование устаревших или неэффективных образовательных технологий; недостаточная квалификация педагогических кадров, отсутствие у педагогов необходимых компетенций в области психологии и педагогики; отсутствие системы мониторинга и контроля качества образовательного процесса; недостаточная материально-техническая база образовательных организаций. Все эти факторы могут приводить к снижению мотивации к обучению, ухудшению успеваемости, развитию чувства беспомощности и неуверенности в себе, а также к возникновению конфликтов между обучающимися и педагогами.

Существенное влияние на психолого-педагогическую безопасность оказывают факторы, связанные с социально-экономическими условиями. К ним относятся: низкий уровень жизни обучающихся и их семей, приводящий к социальной незащищенности и экономическим проблемам; отсутствие возможности полноценного доступа к образовательным ресурсам и технологиям; ограниченные возможности для самореализации и

развития личностного потенциала; высокий уровень безработицы и неопределенность перспектив трудоустройства. Наконец, нельзя недооценивать влияние индивидуальных психологических особенностей обучающихся и педагогов на уровень психолого-педагогической безопасности [10, с. 33]. К ним относятся: наличие у обучающихся и педагогов психических расстройств и личностных особенностей, повышающих уязвимость к негативному воздействию; низкий уровень самооценки и уверенности в себе; склонность к депрессивным состояниям и тревожности; низкий уровень стрессоустойчивости и адаптивности; отсутствие навыков саморегуляции и эмоционального контроля; наличие травматического опыта в прошлом; недостаточная развитость коммуникативных навыков и навыков межличностного взаимодействия. Индивидуальные психологические особенности могут усиливать влияние других факторов риска и приводить к развитию различных форм психологических проблем и дезадаптации.

Определение групп уязвимости позволяет целенаправленно разрабатывать программы поддержки и адаптации, учитывающие их специфические потребности и направленные на снижение рисков негативного воздействия. Важно отметить, что отнесение к группе уязвимости не является стигмой и не должно приводить к дискриминации. Наоборот, необходимо создавать условия для интеграции и инклюзии, обеспечивающие равные возможности для всех обучающихся и педагогов.

Таким образом, обеспечение психолого-педагогической безопасности в системе профессионального образования требует комплексного и системного подхода, основанного на тщательном анализе детерминант психолого-педагогической небезопасности, выявлении факторов риска и групп уязвимости. Только при условии учета всех этих факторов можно разработать эффективные стратегии и программы, направленные на создание безопасной и поддерживающей образовательной среды, способствующей личностному росту, профессиональному развитию и социальной адаптации будущих специалистов.

2. Инновационные подходы к созданию безопасной и поддерживающей образовательной среды в системе профессионального обучения

Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды в системе профессионального обучения является ключевым фактором, определяющим эффективность подготовки квалифицированных кадров и обеспечивающим психологическое благополучие обучающихся и педагогов. Традиционные подходы к решению этой задачи, как правило, ограничиваются формальными мерами по обеспечению безопасности и

профилактике правонарушений, что недостаточно для создания подлинно поддерживающей среды, способствующей личностному росту и развитию позитивных межличностных отношений [6, с. 215]. В связи с этим, возникает необходимость в разработке и внедрении инновационных подходов, основанных на принципах партнерства, инклюзии, позитивной психологии и ориентации на потребности обучающихся. Под инновационными подходами в данном контексте понимаются новые или существенно улучшенные методы, технологии и организационные формы, направленные на создание безопасной и поддерживающей образовательной среды, способствующей развитию психологической устойчивости, формированию позитивной самооценки, развитию социально-эмоционального интеллекта и профилактике негативных явлений.

Одним из перспективных направлений является внедрение принципов партнерства и соучастия в управлении образовательным процессом. Это предполагает вовлечение обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и представителей работодателей в принятие решений, касающихся организации образовательного процесса, содержания учебных программ и создания условий для обучения и развития [9, с. 115]. Создание советов обучающихся, педагогических советов, родительских комитетов и других органов самоуправления позволяет учитывать интересы и потребности всех участников образовательного процесса, повышает их ответственность за создание безопасной и поддерживающей среды. Важным аспектом является организация регулярных встреч и консультаций, на которых обучающиеся могут свободно высказывать свое мнение, задавать вопросы и получать обратную связь от педагогов и администрации.

Другим важным направлением будет создание инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для обучения и развития всем обучающимся, независимо от их индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей. Это предполагает адаптацию образовательных программ и методов обучения к потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), разработку индивидуальных образовательных маршрутов, создание специальных условий для обучения и развития, а также формирование толерантного и уважительного отношения к различиям между людьми [8, с. 59]. Важным элементом инклюзивной образовательной среды является организация совместного обучения обучающихся с ОВЗ и обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью, что способствует развитию эмпатии, сочувствия и взаимопомощи.

Развитие социально-эмоционального интеллекта (EQ) является важным элементом создания безопасной и поддерживающей образовательной среды. EQ включает способность понимать и управлять своими эмоциями, распознавать и понимать эмоции других людей, строить эффективные межличностные отношения и разрешать конфликты конструктивным образом. Развитие EQ у обучающихся и педагогов позволяет улучшить коммуникацию, повысить уровень эмпатии, снизить уровень агрессии и конфликтности, а также создать более гармоничную и благоприятную атмосферу в образовательном учреждении [3, с. 160]. Для развития EQ могут использоваться различные методы и технологии, такие как тренинги по развитию эмоционального интеллекта, ролевые игры, дискуссии, групповые проекты и другие.

Организация служб психологической поддержки является важным элементом создания безопасной и поддерживающей образовательной среды. Службы психологической поддержки оказывают помощь обучающимся и педагогам в решении различных психологических проблем, таких как стресс, тревожность, депрессия, конфликты, проблемы в отношениях и другие [1, с. 99]. Службы психологической поддержки могут предлагать индивидуальные консультации, групповые тренинги, кризисное консультирование и другие формы помощи. Важным условием эффективности служб психологической поддержки является конфиденциальность, доступность и компетентность специалистов, оказывающих помощь.

Использование информационных технологий может существенно повысить эффективность работы по созданию безопасной и поддерживающей образовательной среды. Создание онлайн-платформ для общения и обмена информацией, разработка интерактивных обучающих материалов, использование социальных сетей для распространения информации о профилактике негативных явлений – все это позволяет охватить большую аудиторию и сделать процесс обучения и поддержки более доступным и удобным. Важно отметить, что использование информационных технологий должно сочетаться с традиционными формами работы и учитывать особенности целевой аудитории.

3. Комплексная модель оценки и повышения психолого-педагогической безопасности в организациях профессионального образования

Обеспечение психолого-педагогической безопасности в организациях профессионального образования представляет собой сложную и многоаспектную задачу, требующую системного и комплексного подхода. Эффективное управление

психолого-педагогической безопасностью невозможно без разработки и внедрения комплексной модели оценки и повышения, которая позволит не только выявлять проблемные зоны и факторы риска, но и разрабатывать и реализовывать адресные меры по их устранению и созданию благоприятной образовательной среды [5, с. 4]. Под комплексной моделью в данном контексте понимается интегрированная система взаимосвязанных элементов, включающая в себя цели, задачи, принципы, методы, инструменты и механизмы, направленные на оценку текущего состояния психолого-педагогической безопасности, выявление проблемных зон и разработку и реализацию эффективных мер по ее повышению [7, с. 95].

Принципы, лежащие в основе модели, определяют общие подходы к ее реализации. Важнейшими принципами являются: системность (комплексный учет всех факторов, влияющих на психолого-педагогическую безопасность); непрерывность (постоянный мониторинг и оценка состояния психолого-педагогической безопасности); проактивность (предупреждение возникновения проблем и негативных ситуаций); адресность (разработка и реализация мероприятий, направленных на решение конкретных проблем и учет потребностей конкретных групп); партнерство (активное вовлечение всех участников образовательного процесса в решение задач обеспечения психолого-педагогической безопасности); конфиденциальность (соблюдение этических норм и правил при работе с информацией, касающейся личной жизни обучающихся и педагогов); компетентность (обеспечение высокого уровня квалификации специалистов, занимающихся вопросами психолого-педагогической безопасности).

Методологическая основа модели включает в себя широкий спектр методов исследования и оценки, позволяющих получить достоверную и объективную информацию о состоянии психолого-педагогической безопасности. К числу основных методов относятся: социологические опросы (анкетирование, интервью, фокус-группы) для выявления мнения обучающихся, педагогов и родителей о состоянии психолого-педагогической безопасности; психологическое тестирование для оценки уровня тревожности, стрессоустойчивости, самооценки и других психологических характеристик; наблюдение за взаимодействием обучающихся и педагогов в образовательном процессе; анализ документации (учебных планов, программ, локальных актов) на предмет соответствия требованиям обеспечения психолого-педагогической безопасности; экспертная оценка специалистов в области психологии, педагогики и безопасности.

Инструментарий модели должен включать в себя набор стандартизированных и валидизированных методик и инструментов, позволяющих проводить оценку психолого-педагогической безопасности по различным направлениям.

Механизмы реализации модели включают в себя организационную структуру, систему управления, алгоритмы действий и процедуры принятия решений, направленные на обеспечение психолого-педагогической безопасности. Важнейшими механизмами являются: создание службы психолого-педагогической поддержки, обеспечивающей оказание помощи обучающимся и педагогам в решении различных психологических проблем; разработка и реализация программы профилактики негативных явлений (буллинга, насилия, наркомании, экстремизма); организация системы обучения и повышения квалификации педагогов в области психологии и педагогики безопасности; создание системы мониторинга и оценки эффективности реализуемых мероприятий; организация взаимодействия с правоохранительными органами, социальными службами и другими организациями, занимающимися вопросами безопасности [2, с. 8].

Этапы реализации модели включают в себя последовательность действий, направленных на оценку, планирование, реализацию и оценку эффективности мероприятий по повышению психолого-педагогической безопасности. На первом этапе проводится диагностика текущего состояния психолого-педагогической безопасности, выявляются проблемные зоны и факторы риска [4, с. 17]. На втором этапе разрабатывается план мероприятий, направленных на повышение уровня психолого-педагогической безопасности, с учетом выявленных проблем и потребностей. На третьем этапе реализуются запланированные мероприятия. На четвертом этапе проводится мониторинг и оценка эффективности реализованных мероприятий, вносятся коррективы в план действий и принимаются решения о дальнейших шагах.

Выводы

В заключение проведенного исследования, посвященного актуальной и многоаспектной проблеме психолого-педагогической безопасности в системе профессионального обучения, необходимо подчеркнуть, что обеспечение безопасной и благоприятной образовательной среды является не просто этическим императивом, но и стратегически важным условием для успешной подготовки конкурентоспособных и адаптированных к современным вызовам специалистов. Результаты исследования подтверждают, что эффективное функционирование системы профессионального

образования напрямую зависит от уровня психолого-педагогической безопасности, который, в свою очередь, подвержен влиянию целого комплекса факторов.

Исследование показало, что традиционные подходы к обеспечению психолого-педагогической безопасности часто оказываются недостаточными для решения современных задач. В связи с этим в статье предложены инновационные подходы к созданию безопасной и поддерживающей образовательной среды, основанные на принципах партнерства, инклюзии и позитивной психологии. Особое внимание уделено развитию социально-эмоционального интеллекта обучающихся, формированию навыков конструктивного разрешения конфликтов, а также созданию культуры взаимного уважения и поддержки.

В заключение необходимо отметить, что проблема психолого-педагогической безопасности в системе профессионального обучения требует комплексного и системного подхода, основанного на интеграции усилий педагогов, психологов, социальных работников, административного персонала и самих обучающихся.

Список литературы:

- [1] Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании. СПб.: Союз, 2002. 271 с.
- [2] Баева И. А., Семикин В. В. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2005. Т. 5. № 12. С. 7-19.
- [3] Бедрина В. В., Личутин А. В. Психологическая безопасность образовательной среды: формирование понятия / / Преподаватель XXI век. 2010. № 2-1. С. 157-169.
- [4] Волков В. А., Востряков Л. Е. Консервативный реализм как идеология современной государственной культурной политики России // Культура и образование. – 2022. – № 3. – С. 14–20.
- [5] Ковров В. В., Мириманова М. М., Оганесян Н. Т. Воспитательная система образовательного учреждения как ресурс обеспечения психологической безопасности: Учебно-методическое пособие. М.: Экон-информ, 2012. С. 1-5.
- [6] Купцова, С. А. Здоровьесберегающие технологии как образовательный ресурс совершенствования конфликтологической компетентности у студентов вузов / С. А. Купцова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6(85). – С. 213-216.
- [7] Купцова, С. А. Психологические основы здоровьесбережения в современной системе образования / С. А. Купцова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 1. – С. 94–99.

[8] Магомедов Ш.Б., Давыдова Т.Т. «Использование систем искусственного интеллекта для поддержки и совершенствования гибких навыков (SOFTSKILLS) у персонала гражданской авиации в частности, языковой и коммуникативной компетенции» // В сборнике: Феномены медиа: социокультурная и философская реальность. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Санкт - Петербург, 2023. С. 59-64.

[9] Мамедова Е. Ю. Специфические образовательные трудности и потребности студентов-инвалидов, обучающихся в РГПУ им. А. И. Герцена / Мамедова Е. Ю. // Инклюзия и особый ребенок : система ценностей [Текст] : материалы XX Международ. конф. «Ребенок в современном мире. Ценностный мир детства», 17-19 апр. 2013 г. — СПб., 2013. — С. 110-117.

[10] Основы формирования психологически безопасной образовательной среды : учебно-методическое пособие / С. Е. Чиркина, Р. А. Ахмеров, К. С. Бажин, Е. В. Царева. Казань: Бриг, 2015. 136 с.

Spisok literatury:

[1] Baeva I. A. Psixologicheskaya bezopasnost' v obrazovanii. SPb.: Soyuz, 2002. 271 s.

[2] Baeva I. A., Semikin V. V. Bezopasnost' obrazovatel'noj sredy', psixologicheskaya kul'tura i psixicheskoe zdorov'e shkol'nikov // Izvestiya RGPU im. A. I. Gercena. 2005. T. 5. № 12. S. 7-19.

[3] Bedrina V. V., Lichutin A. V. Psixologicheskaya bezopasnost' obrazovatel'noj sredy': formirovanie ponyatiya / / Prepodavatel' XXI vek. 2010. № 2-1. S. 157-169.

[4] Volkov V. A., Vostriakov L. E. Konservativnyj realizm kak ideologiya sovremennoj gosudarstvennoj kul'turnoj politiki Rossii // Kul'tura i obrazovanie. — 2022. — № 3. — S. 14–20.

[5] Kovrov V. V., Mirmanova M. M., Oganessian N. T. Vospitatel'naya sistema obrazovatel'nogo uchrezhdeniya kak resurs obespecheniya psixologicheskoy bezopasnosti: Uchebno-metodicheskoe posobie. M.: E`kon-inform, 2012. S. 1-5.

[6] Kupczova, S. A. Zdorov'esberegayushhie tehnologii kak obrazovatel'nyj resurs sovershenstvovaniya konfliktologicheskoy kompetentnosti u studentov vuzov / S. A. Kupczova // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. — 2020. — № 6(85). — S. 213-216.

[7] Kupczova, S. A. Psixologicheskie osnovy zdorov'esberezheniya v sovremennoj sisteme obrazovaniya / S. A. Kupczova // Nauchno-metodicheskij e`lektronnyj zhurnal Koncept. — 2017. — № 1. — S. 94–99.

[8] Magomedov Sh.B., Davy`dova T.T. «Ispol'zovanie sistem iskusstvennogo intellekta dlya podderzhki i sovershenstvovaniya gibkix navy`kov (SOFTSKILLS) u personala grazhdanskoj aviacii v chastnosti, yazy`kovej i kommunikativnoj kompetencii» // V sbornike: Fenomeny` media: sociokul'turnaya i filosofskaya real`nost`. Materialy` I Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodny`m uchastiem. Sankt - Peterburg, 2023. S. 59-64.

[9] Mamedova E. Yu. Specificheskie obrazovatel'ny'e trudnosti i potrebnosti studentov-invalidov, obuchayushixsya v RGPU im. A. I. Gercena / Mamedova E. Yu. // Inklyuziya i osoby`j rebenok : sistema cennostej [Tekst] : materialy` XX Mezhdunar. konf. Rebenok v sovremennom mire. Cennostnyj mir detstva, 17-19 apr. 2013 g. — SPb., 2013. — S. 110-117.

[10] Osnovy` formirovaniya psixologicheskii bezopasnoj obrazovatel'noj sredy` : учебно-методическое пособие / С. Е. Чиркина, Р. А. Ахмеров, К. С. Бажин, Е. В. Царева. Казань: Бриг, 2015. 136 с.



ЮРКОМПАНИ
www.law-books.ru

Юридическое издательство «ЮРКОМПАНИ»
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.