

Дата поступления рукописи в редакцию: 26.09.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 10.10.2025 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-9-472-476

АНДРЮШЕЧКИНА Надия Анверовна,
Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ФГБОУ ВО Уральский государственный
аграрный университет,
e-mail: nadia-andr@mail.ru

ТАТАРЧУК Анна Петровна,
Преподаватель кафедры овощеводства
и плодоводства имени Н.Ф. Коняева
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: brassica@inbox.ru

БАБКИНА Анна Анатольевна,
Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ФГБОУ ВО Уральский государственный
аграрный университет,
e-mail: anna-alikieva@mail.ru

ИВАНОВА Мария Сергеевна,
кандидат сельскохозяйственных наук
Старший преподаватель
кафедры растениеводства и селекции
ФГБОУ ВО Уральский государственный
аграрный университет,
e-mail: m-ivaivanova@yandex.ru

ШОРОХОВ Павел Николаевич,
Старший преподаватель кафедры технологических
и транспортных машин
ФГБОУ ВО Уральский государственный
аграрный университет,
e-mail: pasha-shorohov@mail.ru

ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ, ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ И УВЕРЕННОСТИ НА УСПЕХИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Психология обучения студентов аграрных вузов — это важная область исследования, которая учитывает различные факторы, влияющие на процесс обучения и достижения обучающихся. Два ключевых аспекта, которые оказывают значительное влияние на успех студентов, — это мотивация и уверенность в себе.

Обучение в аграрном вузе — это сложная и многогранная система, успех в которой зависит не только от академических способностей, но и от психологических факторов. навыков публичных выступлений в обучение студентов аграрных вузов.

В данной статье рассмотрены различные способы интегрирования мотивация и уверенности к себе, информирование отношения студента к учебному процессу, влияние на его вовлеченность, работоспособность и, как следствие, на его успеваемость.

Ключевые слова: Обучение, мотивация, психология, студент, аграрный вуз, аграрный сектор, задача, кооплекс.

ANDRYUSHECHKINA Nadia Anverovna,
Senior Lecturer of the Department
of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University

TATARCHUK Anna Petrovna,
Lecturer of the Department of Vegetable and Fruit
Growing named after N.F. Konyaev
Ural State Agrarian University

BABKINA Anna Anatolyevna,
Senior Lecturer of the Department
of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University

IVANOVA Maria Sergeevna,
Candidate of Agricultural Sciences
Senior lecturer of the Department
of Crop Production and Breeding
Ural State Agrarian University

SHOROKHOV Pavel Nikolaevich,
Senior Lecturer at the Department
of Technological and Transport Machines
Ural State Agrarian University

PSYCHOLOGY OF TEACHING STUDENTS OF AGRICULTURAL UNIVERSITIES, THE INFLUENCE OF MOTIVATION AND CONFIDENCE ON STUDENT SUCCESS

Annotation. *The psychology of teaching students at agricultural universities is an important area of research that takes into account various factors that affect the learning process and the achievements of students. Two key aspects that have a significant impact on student success are motivation and self—confidence.*

Studying at an agricultural university is a complex and multifaceted system in which success depends not only on academic abilities, but also on psychological factors.

public speaking skills in the education of students of agricultural universities.

This article discusses various ways of integrating motivation and self-confidence, informing the student's attitude to the learning process, influencing his involvement, performance and, as a result, his academic performance.

Key words: *Training, motivation, psychology, student, agricultural university, agricultural sector, task, coiplex.*

Обучение в аграрном вузе — это не просто лекции по агрономии или зоотехнии. Это сложный процесс, в котором переплетаются академические знания, практические навыки и, что самое важное, психология самого студента. Почему один студент с горящими глазами осваивает тонкости селекции, а другой с трудом запоминает названия удобрений?

Ответ часто кроется не в способностях, а в двух мощных психологических факторах: мотивации и уверенности в себе.

Психология обучения играет ключевую роль в формировании успешных специалистов в любой отрасли, и аграрный сектор не является исключением. Специфика аграрных вузов заключается в подготовке кадров, чья деятельность неразрывно связана с природой, технологиями и экономикой.

Поэтому, понимание психологических аспектов обучения, особенно влияния мотивации и уверенности в себе, становится критически важным для повышения эффективности образовательного процесса.

Мотивация — это тот внутренний двигатель, который заставляет студента не просто «отсиживать» пары, а по-настоящему погружаться в профессию.

Мотивация, движущая сила, побуждающая студентов к активному обучению, может быть, как внешней, так и внутренней. Внешняя мотивация часто связана с оценками, стипендиями и перспективами трудоустройства. Однако, более устойчивые результаты достигаются при преобладании внутренней мотивации, обусловленной интересом к предмету, желанием

внести вклад в развитие аграрного сектора и чувством удовлетворения от процесса познания.

Формирование внутренней мотивации требует от преподавателей применения различных педагогических приемов, стимулирующих познавательный интерес студентов. Это могут быть интерактивные лекции, практические занятия на базе современных аграрных предприятий, участие в исследовательских проектах и возможность применять полученные знания для решения реальных задач.

Кроме мотивации, важную роль играет уверенность студентов в своих силах. Низкая самооценка и страх неудачи могут существенно снизить учебную активность и привести к академической неуспеваемости. Поддержка преподавателями, создание благоприятной психологической атмосферы в группе и возможность продемонстрировать свои знания и умения в различных формах (презентации, доклады, участие в конкурсах) способствуют укреплению уверенности студентов.

Наконец, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого студента. Разные типы восприятия информации, разные уровни подготовки и разные мотивационные факторы требуют индивидуального подхода в обучении. Разработка индивидуальных образовательных траекторий и использование дифференцированных заданий позволяют каждому студенту раскрыть свой потенциал и добиться максимальных успехов в учебе.

Высокая мотивация характеризуется наличием четкой цели, осознанием важности получаемых знаний для будущей профессиональной деятельности и стремлением к самосовершенствованию. Студенты, движимые внутренней мотивацией, проявляют большую активность на занятиях, более усердно работают над самостоятельными заданиями и с энтузиазмом осваивают новые навыки.

Уверенность в себе, в свою очередь, позволяет студенту преодолевать трудности, не бояться ошибок и активно участвовать в учебном процессе. Уверенные в себе студенты более склонны задавать вопросы, высказывать свое мнение и брать на себя ответственность за результат.

Влияние мотивации и уверенности на успехи студентов прослеживается на всех этапах обучения. От поступления в вуз и адаптации к новой среде до защиты дипломной работы и поиска работы — эти психологические факторы определяют готовность студента к преодолению препятствий и достижению поставленных целей.

В аграрной сфере она бывает особенно раз-
ной.

1. Внутренняя мотивация: «Я хочу изменить мир к лучшему»

Это самый сильный вид мотивации. Она рождается из личных ценностей и интересов.

Любовь к земле и природе. Многие студенты приходят в аграрные вузы, потому что выросли в сельской местности, с детства видели, как работают их родители, и чувствуют глубокую связь с землей. Для них изучение почвоведения — это не скучная теория, а способ понять родную стихию.

Желание приносить пользу. Современный агросектор — это не только поля и фермы, но и продовольственная безопасность страны, экология, создание здоровых продуктов. Студент, который понимает, что его работа будет кормить людей и делать мир устойчивее, учится с совершенно другим настроем. Он видит в химии не просто формулы, а ключ к созданию безопасных удобрений.

Интерес к инновациям. Аграрная сфера сегодня — это высокие технологии: дроны для мониторинга полей, GPS-навигация на комбайнах, геномная инженерия. Студенты, увлеченные технологиями, видят в аграрном секторе огромную площадку для инноваций и самореализации.

Студенты, которые интересуются агрономией и сельским хозяйством, стремятся учиться из-за личного интереса, что способствует глубокому усвоению материала.

2. Внешняя мотивация: «Мне нужен диплом и хорошая работа»

Эта мотивация тоже важна, но работает слабее.

Перспектива трудоустройства. Агропромышленный комплекс активно развивается, и хорошие специалисты востребованы. Перспектива стабильной работы и достойной зарплаты — мощный стимул.

Семейная традиция. Часто в аграрные вузы идут дети фермеров, продолжая династию. Это создает чувство долга и ответственности.

Давление или ожидания. Иногда выбор продиктован родителями или убеждением, что «на селе всегда есть работа». Такая мотивация самая хрупкая — при первых же трудностях студент может потерять интерес.

Как мотивация влияет на учебу?

Мотивированный студент ищет дополнительную информацию, задает вопросы, стремится на практику. Он не боится испачкать руки, потому что для него работа в поле или на ферме — это ценный опыт, а не наказание.

Немотивированный студент учится «для галочки». Он зазубривает материал, чтобы сдать экзамен, и тут же его забывает. Практика для него — скучная повинность. В итоге он получает диплом, но не получает профессию.

Уверенность в себе: фундамент для роста

Уверенность — это вера студента в то, что он способен справиться с учебными и практическими задачами. В аграрном вузе, где теория тесно связана с практикой, это качество становится критически важным.

Из чего складывается уверенность студента-агрария?

Ощущение «Я смогу». Студент должен верить, что способен разобраться в сложной схеме работы сельхозтехники, провести лабораторный анализ почвы или даже принять роды у коровы. Эта вера рождается из маленьких побед: успешно выполненная лабораторная работа, похвала от преподавателя, положительный результат на практике.

Понимание связи теории с практикой. Когда студент видит, как выученная формула по химии помогает рассчитать точную дозу удобрений и повысить урожай, его уверенность растет. Он понимает, что его знания — не абстракция, а реальный инструмент. Именно поэтому так важны практические занятия, выезды на предприятия и стажировки.

Преодоление страха ошибки. Аграрная сфера — это работа с живыми системами. Ошибки здесь могут быть фатальны: неправильно подобранный пестицид может по

Награды, такие как хорошие оценки, стипендии или перспективы трудоустройства, также могут стимулировать студентов к обучению.

Четкое понимание своих карьерных целей помогает студентам сосредоточиться на учебе и преодолевать трудности. —

Позитивное подкрепление и поддержка создают благоприятную атмосферу для обучения.

Возможность применять теоретические знания на практике (например, в лабораториях или на полевых исследованиях) повышает интерес к учебе.

Последствия недостатка мотивации:

Низкая мотивация может привести к снижению успеваемости, отсутствию интереса к учебным дисциплинам и, как следствие, к ухудшению профессиональной подготовки.

Уверенность в себе — это вера студента в свои способности справляться с учебными задачами и достигать поставленных целей.

Уверенность в своих силах также является важным аспектом, влияющим на успехи студентов. Когда студенты верят в свои способности, они более склонны принимать активное участие в учебном процессе, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и выполнять сложные задания. Уверенность может формироваться через положительный опыт, поддержку со стороны препода-

вателей и однокурсников, а также через успешное преодоление трудностей. В аграрных вузах, где практическое применение знаний играет ключевую роль, уверенность может быть укреплена через участие в лабораторных работах, стажировках и проектах.

Успешные достижения в прошлом способствуют формированию уверенности в своих силах.

Конструктивная обратная связь от преподавателей и сверстников помогает студентам осознать свои сильные стороны и улучшить слабые.

Уверенные студенты более активно участвуют в учебном процессе, задают вопросы, принимают участие в обсуждениях и не боятся выражать свои мысли.

Высокая уверенность способствует лучшему усвоению материала и более качественной подготовке к экзаменам.

Взаимосвязь мотивации и уверенности

– **Синергия:** Высокая мотивация и уверенность часто идут рука об руку. Мотивированные студенты, как правило, более уверены в своих силах, что приводит к лучшим результатам.

– **Цикл успеха:** Успехи в учебе укрепляют уверенность, что в свою очередь повышает мотивацию к дальнейшему обучению.

Таким образом, психология обучения студентов аграрных вузов подчеркивает важность мотивации и уверенности как ключевых факторов успеха.

Разработка программ, направленных на повышение этих аспектов (например, через активные методы обучения, практические занятия и поддержку со стороны преподавателей), может значительно улучшить качество образования и подготовку будущих специалистов в аграрной сфере.

Мотивация и уверенность в своих силах являются взаимосвязанными факторами, которые могут существенно влиять на успехи студентов аграрных вузов. Преподаватели и образовательные учреждения могут способствовать развитию этих качеств, создавая поддерживающую и вдохновляющую учебную среду, предлагая разнообразные.

Кроме того, необходимо оказывать психологическую поддержку студентам, помогать им справляться со стрессом и развивать навыки саморегуляции. Важно помнить, что каждый студент — это уникальная личность со своими потребностями и интересами.

Индивидуальный подход к каждому студенту и учет его психологических особенностей является залогом успешной подготовки высококвалифицированных специалистов для аграрного сектора.

Список литературы:

- [1] Афанасенкова, Е.Л. Мотивы учения и их изменение в процессе обучения в вузе: автореф. дис. канд. пед. наук / Е.Л. Афанасенкова. — М., 2005 — 50 с. (дата обращения: 25.09.2025).
- [2] Выготский Л. С. Педагогическая психология под ред. В. В. Давыдова. // Педагогика-Пресс, 1999.
- [3] Гордеева, Т.О. Психология мотивации достижения / Т.О.Гордеева. - М.: Смысл, 2006 - 336 с.
- [4] Жданова Т. А. Инновационные подходы в дидактике высшего образования: переосмысление традиционных методов обучения в эпоху цифровых технологий в России / Т. А. Жданова // Управление образованием: теория и практика — 2024. - № 2-2. - С. 71-79.
- [5] Крутых Е.В. Субъектность в профессиональном становлении студентов // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп: Изд-во АГУ. 2010. Вып. 4. С. 74-79.
- [6] Кибыш А.И. Престижность аграрного образования и ведущие мотивы учебной деятельности у студентов аграрного вуза // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023 Т.12 №5А-6А. С.159-167. 10.34670/AR.2023.57.29.017(дата обращения: 25.09.2025).
- [7] Кибыш А. И. Мотивация к учению у студентов сельскохозяйственных вузов / А. И. Кибыш // Современное педагогическое образование. — 2021. — № 2. — С. 27–33.
- [8] Мырзамуратова, О. Учебно-профессиональная мотивация у студентов-аграриев / О. Мырзамуратова // Международная наuchnotekhnicheskaya konferenciya molodykh uchenykh BGТУ им. В. Г. Шухова. Посвящена 165-летию В. Г. Шухова. — Белгород, 2018. — С. 5717–5719.
- [9] Мормужева, Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений / Н. В. Мормужева. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Т. 0. — Челябинск : Два комсомольца, 2013. — С. 160-163. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/>.
- [10] Сильченкова С.В., Царева В.М. Особенности учебной мотивации студентов первого курса, получающих экономическое и медицинское образование // Высшее образование сегодня. 2021 № 4 С. 60-65.

References:

- [1] Afanasenkova, E.L. Motivy ucheniya i ikh izmenenie v processe obucheniya v vuze: avtoref. dis. kand. ped. nauk / E.L. Afanasenkova. — M., 2005 — 50 c. (data obrashcheniya: 25.09.2025).
- [2] Vygotskij L. S. Pedagogicheskaya psikhologiya pod red. V. V. Davydova. // Pedagogika-Press, 1999.
- [3] Gordeeva, T.O. Psikhologiya motivacii dostizheniya / T.O.Gordeeva. - M.: Smysl, 2006 - 336 s.
- [4] Zhdanova T. A. Innovacionnye podkhody v didaktike vysshego obrazovaniya: pereosmyslenie tradicionnykh metodov obucheniya v ehpokhu cifrovyykh tekhnologij v Rossii / T. A. Zhdanova // Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika — 2024. - № 2-2. - S. 71-79.
- [5] Krutykh E.V. Sub"ektnost' v professional'nom stanovlenii studentov // Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. Pedagogika i psikhologiya. Majkop: Izd-vo AGU. 2010. Vyp. 4. S. 74-79.
- [6] Kibysh A.I. Prestizhnost' agrarnogo obrazovaniya i vedushchie motivy uchebnoj deyatel'nosti u studentov agrarnogo vuza // Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya. 2023 T.12 №5A-6A. S.159-167. 10.34670/AR.2023.57.29.017(data obrashcheniya: 25.09.2025).
- [7] Kibysh A. I. Motivaciya k ucheniyu u studentov sel'skokhozyajstvennykh vuzov / A. I. Kibysh // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. — 2021. — № 2. — S. 27–33.
- [8] Myrzamuratova, O. Uchebno-professional'naya motivaciya u studentov-agrariyev / O. Myrzamuratova // Mezhdunarodnaya nauchnotekhnicheskaya konferenciya molodykh uchenykh BGТУ im. V. G. Shukhova. Posvyashchena 165-letiyu V. G. Shukhova. — Belgorod, 2018. — S. 5717–5719.
- [9] Mormuzheva, N. V. Motivaciya obucheniya studentov professional'nykh uchrezhdenij / N. V. Mormuzheva. — Tekst : neposredstvennyj // Pedagogika: tradicii i innovacii : materialy IV Mezhdunar. nauch. konf. (g. Chelyabinsk, dekabr' 2013 g.). — T. 0. — Chelyabinsk : Dva komsomol'ca, 2013. — S. 160-163. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/>.
- [10] Sil'chenkova S.V., Careva V.M. Osobennosti uchebnoj motivacii studentov pervogo kursa, poluchayushchikh ehkonomicheskoe i medicinskoe obrazovanie // Vysshee obrazovanie segodnya. 2021 № 4 S. 60-65.

