

Дата поступления рукописи в редакцию: 07.04.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 30.04.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-4-348-352

КОТ Екатерина Михайловна,
доктор экономических наук, доцент,
заведующая кафедрой экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля
Уральского государственного аграрного университета,
г. Екатеринбург,
e-mail: ktekaterina@rambler.ru

РАДИОНОВА Светлана Владимировна,
старший преподаватель кафедры экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля
Уральского государственного аграрного университета,
г. Екатеринбург,
e-mail: svr_svetlana@mail.ru

ПЕТРЯКОВА Светлана Викторовна,
старший преподаватель кафедры экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля
Уральского государственного аграрного университета,
г. Екатеринбург,
e-mail: uprkadr@mail.ru

ФАТЕЕВА Наталья Борисовна,
старший преподаватель
кафедры менеджмента и экономической теории,
Уральского государственного аграрного университета,
г. Екатеринбург,
e-mail: natbor73@mail.ru

ПИЛЬНИКОВА Ирина Федоровна,
старший преподаватель кафедры экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля
Уральского государственного аграрного университета,
г. Екатеринбург,
e-mail: pilnikovai@mail.ru

ГОРБУНОВА Олеся Сергеевна,
кандидат экономических наук,
доцент, доцент кафедры экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля
Уральского государственного аграрного университета,
г. Екатеринбург,
e-mail: os-bakunova@mail.ru

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. Выбор профессионального пути осуществляется индивидом, как правило, в возрасте 15-18 лет, этот выбор во многом влияет на дальнейшую профессиональную судьбу человека, однако формирование профессионального пути может и должно начинаться раньше. Ранняя профессиональная ориентация влияет на траектории образования, интерес к профессии, развитие в карьере, удовлетворенность работой, закрепление в профессии, общее благополучие личности.

Ключевые слова: профориентация, профориентационная работа, профессиональный путь, выбор профессии, сельское хозяйство, ранняя профориентация, сельскохозяйственный труд.

KOT Ekaterina Mikhailovna,
Doctor of Economics, Associate Professor,
Head of the Department of Economics,
Accounting, and Financial Control
at the Ural State Agrarian University,
Yekaterinburg

RADIONOVA Svetlana Vladimirovna,
Senior Lecturer
Department of Economics, Accounting, and Financial Control
Ural State Agrarian University,
Yekaterinburg

PETRYAKOVA Svetlana Viktorovna,
Senior Lecturer in the Department of Economics,
Accounting, and Financial Control
Ural State Agrarian University,
Yekaterinburg

FATEEVA Natalya Borisovna,
Senior Lecturer,
Department of Management and Economic Theory,
Ural State Agrarian University,
Yekaterinburg

PILNIKOVA Irina Fedorovna,
Senior Lecturer in the Department
of Economics, Accounting, and Financial Control
at the Ural State Agrarian University,
Yekaterinburg

GORBUNOVA Olesya Sergeevna,
PhD in Economics, Associate Professor,
Associate Professor in the Department
of Economics, Accounting, and Financial Control
at the Ural State Agrarian University,
Yekaterinburg

CAREER GUIDANCE IN THE AGRICULTURAL SECTOR

Annotation. Individuals typically choose their career path between the ages of 15 and 18. This choice significantly influences their future professional development. However, the development of a career path can and should begin earlier. Early career guidance influences educational trajectories, interest in the profession, career development, job satisfaction, occupational retention, and overall well-being.

Key words: career guidance, career guidance, career path, career choice, agriculture, early career guidance, agricultural labor.

Профориентационная работа стала одним из важных компонентов образования в школе, сузах, вузах, «кризис профессиональной идентичности всегда чреват

явлениями маргинализации, аномии, девиантности» [2]. Цель проведения профориентационной работы заключается в оказании помощи человеку в выборе профессии, которая соответствовала бы

его интересам, способностям, в том числе потребностям рынка труда, оптимизации использования человеческих ресурсов.

Значимость профориентации повысилась в 2018 году, после послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному собранию, в котором была изложена необходимость проведения современной профориентационной работы: «школы, университеты, научные коллективы, успешные компании должны стать партнерами» [5].

Профессиональная ориентация — система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально психологических особенностей личности и потребностей общества [3]. Профориентация с точки зрения И. А. Фирсовой «сложный процесс, который направлен на развитие компетентности учеников при выборе карьеры, а именно на способность анализировать информацию о выборе карьеры, возможность получить теоретически и практически знания и навыки, в результате чего повысить шансы правильно определить свой трудовой путь» [6].

Своевременная и качественная профориентационная работа в условиях постоянно меняющейся экономической ситуации, технологического роста становится все более актуальной, в аграрном секторе экономики в настоящее время является критически важной. Значительной частью экономического потенциала страны занимает аграрный сектор экономики, как и на другие отрасли хозяйствования, дефицит кадров отрицательно сказывается на сельском хозяйстве, особенно нехватка чувствуется среди молодых кадров. Профориентация, направленная на привлечение кадров в сельское хозяйство, приобретает особую значимость.

Привлекательность для трудоустройства в отрасль сельского хозяйства находится на уровне ниже, чем в других отраслях. Рассмотрим основной комплекс факторов, которые влияют на привлекательность отрасли: карьерный рост, уровень заработной платы, престижность профессии, самореализация, востребованность. В аграрном секторе экономики выявляется ряд проблем.

Престижность профессии. Сельскохозяйственный труд ассоциируется с тяжелым физическим трудом, вредными условиями труда, отсутствием комфортных условий труда, однотипными задачами, низким уровнем дохода, низким уровнем квалификации. Это устаревшее представление, сегодня все активнее внедряются современные технологии, однако, сформированное десятилетиями мнение не изменилось в настоящее время.

Уровень автоматизации сельскохозяйственного труда повышается, однако много где сохранен ручной труд, что не соответствует ожиданиям молодых кадров, отсутствие современных рабочих мест делают труд в сельском хозяйстве менее привлекательным.

Возможность профессионального и карьерного роста в сельском хозяйстве в настоящее время стоит на высоком уровне, молодые кадры, которые сейчас выбирают эту отрасль через 10 лет будут руководить структурными подразделениями или предприятиями, однако, бытует мнение, что в сельском хозяйстве отсутствует потенциал карьерного роста. Данное утверждение объективно для небольших хозяйств и расположенных в маленьких населенных пунктах, в таких организациях, действительно, система развития и продвижения является ограниченной.

Социальная инфраструктура (культурные учреждения, спортивные объекты, качественное образование, качественная медицина) недостаточно развита, что делает жизнь менее привлекательной для молодежи на селе.

Для борьбы с дефицитом кадров в сельском хозяйстве необходима комплексная работа, объединяющая усилия государства, образовательных организаций, аграрных организаций, общественных организаций. Ключевые аспекты:

- формирование позитивного имиджа отрасли (проведение информационных мероприятий в СМИ, социальных сетях, образовательных учреждений, направленных на популяризацию достижений в сельском хозяйстве, публикации о достижениях людей, работающих в аграрном секторе, их достатке, удовлетворенности работой;
- создание фильмов, фотоконтента, демонстрирующего привлекательность аграрной профессии;
- пересмотр и обновление учебных программ в соответствии с современными требованиями агробизнеса, привлечение к педагогике заинтересованных в молодых специалистах работников аграрной сферы, интеграция образовательных учреждений с научными центрами и инновационными агрокомплексам;
- пересмотр государственных программ поддержки молодых специалистов в аграрном секторе экономики;
- развитие инфраструктуры;
- стимулирование создания молодежных фермерских хозяйств, развитие предпринимательства в сельском хозяйстве;
- профориентационная работа.

Профориентационная работа в аграрном секторе экономики эффективнее, если она начина-

ется с раннего возраста. В настоящее время создаются в школах агроклассы, начиная с 6 класса, проводятся экскурсии на агропредприятия, проводятся дни открытых дверей в колледжах и вузах, ярмарки вакансий, конкурсы, олимпиады по аграрной тематике, используются элементы геймификации, виртуальной реальности, интерактивные стимуляторы с различными аграрными профессиями, проводятся встречи с представителями профессии, проводятся мастер-классы, профессиональные конкурсы, практики и стажировки. «Сельские школы являются ключевым партнером предприятий агропромышленной области и обладают потенциалом, для того чтобы стать частью экосистемы агропромышленного комплекса для профориентации и подготовки будущих кадров» [4]. Имидж аграрной профессии создают аграрные компании, вузы и колледжи, снимая видеоролики об аграрной профессии, организовывая встречи с представителями профессий, профориентационные выставки, проводя профориентационные игры и симуляторы.

Комплекс профориентационных мер в аграрном секторе не ограничивается краткосрочными результатами, такими, как осознанный выбор учебного заведения, он продолжается на протяжении обучения до момента трудоустройства. «Образовательные модели в высшем образовании всё в большей степени ориентируются на прогнозируемую трансфессиональность рынка труда, что выражается в попытках создать особые условия для профессионального самоопределения студентов, которые теперь должны не только освоить будущую профессию, но и быть готовыми к осмысленным выборам в условиях «неопределенности»» [1].

Растущее количество исследований указывает на долгосрочные последствия профориентационных мероприятий:

ранняя профориентация способствует осознанному выбору образовательного маршрута, что снижает вероятность смены профессии в будущем или потерю интереса во время обучения к профессии;

помогает формировать реалистичные ожидания в карьерном росте, развивать наиболее востребованные навыки для более быстрой карьеры, растет мотивация и уверенность в карьерном и профессиональном росте;

повышается удовлетворенность работой (ожидания совпадают с действительностью), выбор профессии совпадает с интересом и способностями работника, что способствует вовлечению в труд, повышает лояльность к компании, снижается уровень стресса, текучести кадров, повышается самооценка, работник чувствует себя реализованным.

Профориентационная работа в аграрном секторе по праву считается многоуровневой, охватывающей школьный, студенческий период жизни молодого специалиста, система была бы эффективной, если внедрить в нее и постдипломный период жизни человека. В настоящий момент проводится работа по трудоустройству выпускников, изучаются и анализируются данные по трудоустройству выпускников, но работа с выпускниками прошлых лет по вопросам трудоустройства не ведется.

Профориентационная работа требует постоянного совершенствования, внедрения новых методик, использование цифровых технологий, она выходит за рамки выбора профессии, влияет на общее благополучие личности, значимость ее в аграрном секторе экономики обусловлена стратегической важностью отрасли. Комплексный подход всех заинтересованных сторон позволит преодолеть негативные стереотипы аграрной профессии.

Список литературы:

- [1] Белякова Е. Г., Захарова И. Г. Профессиональное самоопределение и профессиональная идентичность студентов-педагогов в условиях индивидуализации образования // Образование и наука. 2020. Т. 22, № 1. С. 84–112.
- [2] Волкова О.А. Профессиональная маргинализация в условиях глобального экономического кризиса // ЭТАП. 2010. №3. С. 86-94.
- [3] Зеер Э. Ф. Основы профориентологии / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова.- М.: Высшая школа, 2005. 159 с.
- [4] Зенкин М.А., Пронькин В.Н., Павлова Т.Б. Отраслевые практики профориентации школьников как инструмент подготовки кадров для регионального агропромышленного комплекса. Аграрная наука. 2026;1(1):154-160.
- [5] Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 1 марта 2018 г. // СПС Гарант. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71788764/#review>. (дата обращения: 19.03.2026).
- [6] Фирсова И. А. Профориентационная работа в системе развития образования: опыт работы Финансового университета // Управленческие науки в современном мире. 2015. Т. 2. № 1. С. 4–7.

References:

- [1] Belyakova E. G., Zakharova I. G. Professional self-determination and professional identity of student teachers in the context of individualization of education // Education and Science. 2020. Vol. 22, No. 1. pp. 84–112.

[2] Volkova O. A. Professional marginalization in the context of the global economic crisis // ETAP. 2010. No. 3. pp. 86–94.

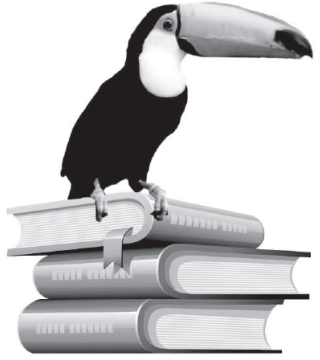
[3] Zeer E. F. Fundamentals of vocational guidance / E. F. Zeer, A. M. Pavlova. - Moscow: Higher School, 2005. 159 p.

[4] Zenkin M. A., Pronkin V. N., Pavlova T. B. Industry practices of career guidance for schoolchildren as a tool for training personnel for the regional agro-industrial complex. Agrarian Science. 2026;1(1):154-160.

[5] Address of the President of the Russian Federation V.V. Putin to the Federal Assembly of the Russian Federation dated March 1, 2018 // SPS Garant. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71788764/#review>. (Accessed: March 19, 2026).

[6] Firsova I.A. Career guidance work in the education development system: the experience of the Financial University // Management Sciences in the Modern World. 2015. Vol. 2. No. 1. pp. 4–7.





ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.