

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-2-449-452

ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,
кандидат биологических наук,
доцент кафедры биотехнологии
и пищевых продуктов,
Уральский государственный
аграрный университет,
e-mail: Lopaeva77@mail.ru

СИНЬКО Вера Николаевна,
старший преподаватель кафедры философии,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: vsinko71@mail.ru

ШИЛОВЦЕВ Андрей Владимирович,
кандидат исторических наук, доцент кафедры философии,
Уральский государственный аграрный университет,
доцент кафедры теории, методологии и правового
обеспечения государственного
и муниципального управления
Уральский федеральный университет,
e-mail: shilovtsev@mail.ru

ИЛЬЯСОВ Олег Рашитович,
профессор, доктор биологических наук,
кафедры техносферной и экологической безопасности,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: ilyasov3@rambler.ru

ШЕРСТЮЧЕНКО Ольга Александровна,
старший преподаватель кафедры
«Техносферная безопасность»
Уральского государственного университета
путей сообщения,
e-mail: mail@law-books.ru

ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Огромное количество людей получает высшее образование, это своего рода старт в новую, успешную жизнь. Часть абитуриентов целенаправленно идут на ту или иную программу обучения, зная и видя себя будущим специалистом в данной сфере, другая часть идет только по тому, что прошли по баллам, подходят вступительные экзамены, часть идет по рекомендациям родителей и т.д. В любом случае они сталкиваются с рядом проблем, с которыми либо справляются, либо нет, с вытекающими отсюда последствиями.

Ключевые слова: проблемы, образование, психология, стресс, здоровье, мотивация, успеваемость.

L OPAEVA Nadezhda Leonidovna,
Candidate of Biological Sciences,
Associate Professor, Department
of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University

SINKO Vera N.,
Senior lecturer at the Department of Philosophy,
Ural State Agrarian University

SHILOVTSEV Andrey V.,
Candidate of Historical Sciences, Associate
Professor of the Department of Philosophy,
Ural State Agrarian University, Associate Professor
of the Department of Theory, Methodology
and Legal Support of Public and Municipal Administration,
Ural Federal University

ILYASOV Oleg Rashitovich,
professor,
doctor of biological sciences,
Department of Technosphere and Environmental Safety,
Ural State Agrarian University

SHERSTYUCHENKO Olga Aleksandrovna,
Senior Lecturer at the Department of Technosphere Safety
Ural State Transport University

PROBLEMS OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE LEARNING PROCESS

Annotation. *A huge number of people receive higher education, this is a kind of start to a new, successful life. Some applicants purposefully go for one or another training program, knowing and seeing oneself as a future specialist in this field, the other part goes only based on the scores they pass and are suitable entrance exams, some of them are based on recommendations from parents, etc. In any case, they are faced with a number of problems that they either cope with or not, with the ensuing consequences.*

Key words: *education, psychology, stress, technology, motivation, group, interaction.*

Период обучения для многих людей является счастливым временем их жизни. В этот период стремительно меняется жизнь человека. И потом люди с теплотой вспоминают дни проведенные за партой. В нашем исследовании попытаемся разобрать часть самых актуальных и насущных проблем студентов, с которыми они сталкиваются. Итак самая первая проблема это первичная адаптация к новым условиям. Система образования школы и вуза отличается. Школьное образование протекает под пристальным вниманием учителей, психологов и родителей, каждый шаг контролируется, координируется. И ученик находится в среде, где многое решают за него. Контроль это норма школьного образования. За время учебы в школе формируется определенный стандарт поведения. В школе обучающийся может сформировать такие компетенции, как прилежность, внимательность, усидчивость, самостоятельность и другие. Это и будет базой для успешной реализации потенциала при обучении в вузе. Рассматривая структуру образования вуза, необходимо отметить, что в ней отсутствует тотальный контроль. Студенту предоставляется возможность самостоятельной работы. Доля ответственности возрастает. Жизнь

меняется и надо быстро адаптироваться, иначе возникнут проблемы, времени на раскачку дается мало. Это буквально до первой сессии. Это для многих является огромным стресс-фактором. И результат налицо.

Одновременно с адаптацией к новому процессу обучения, возникает следующая проблема-это самостоятельная жизнь в общежитии, где нет мамы, которая приготовила обед и напекла пирогов, нет многих повседневных радостей жизни, которые были в школьные годы. Появляется комната в которой проживают несколько студентов, общая кухня и новые правила поведения и еще многое, многое другое, а главное появилась свобода. Перед студентом сразу появляется выбор, во сколько ложится и встать, идти или нет на пары, делать или нет домашнее задание, что приготовить поесть и т.д. Возникает проблема планирования личного времени, которая и базируется на сформированной ранее ответственности. Если студент ответственный, осознанный, то он способен грамотно распределить свободное от учебы время. А если нет, то в этом случае сначала он просыпает первую пару, потом может вообще не ходить. И так во всех сферах. Живя вне дома появляется элементарная проблема самостоя-

тельного обслуживания себя- стирка, глажка, уборка, содержание жилья и вещей в надлежащем состоянии, вообще все то что раньше частично делали родители, теперь полностью ложится на плечи первокурсника. Для многих студентов это также является непреодолимым препятствием в получении образования. Появляются много соблазнов, это и развлечения, алкоголь и другие атрибуты взрослой самостоятельной жизни. Устоять невозможно. Все это может негативно сказаться на учебе.

У некоторых студентов ухудшается здоровье. Это базируется на образе жизни, во-первых это недосып, это питание, это малоподвижный образ жизни. Многие студенты просто ленятся приготовить себе еду, которая простая и полезная, а едят фаст-фуд, полуфабрикаты, и перекусывают на бегу. Как следствие проблемы с пищеварением, гастриты и другие заболевания.

Важным критерием оценки адаптивности к новым условиям жизни является психо-эмоциональное состояние студента. Как правило это оторванность от дома, от родных, от привычной среды. Несмотря на то, что есть гаджеты, которые позволяют частично это нивелировать, у всех в разной степени появляется стресс-реакция. Студенты в первое время скучают по дому. Это совершенно нормальная реакция для молодых людей. Со временем это снижается и проходит совсем, благодаря новым впечатлениям, событиям, людям и т.д. Поскольку в вузе много сверстников, то не составляет труда познакомиться и найти друзей. Как правило это и есть наши друзья на всю жизнь. Вместе легче проходит процесс адаптации к новым условиям. Хорошие друзья оказывают положительное влияние и поддержку.

Следующая проблема это большая нагрузка в обучении. Много дисциплин, много преподавателей, все они разные, с разными требованиями. Много задается на самостоятельное изучение. Это требует самоорганизации, усидчивости и старания. Даже по времени урок отличается от продолжительности пары. Необходимо постоянно находится во внимании, полной фокусировке, включенным в процесс. Многим это дается с большим трудом. Лектор доносит материал без диктовки по несколько раз, как в школе. Много информации просто рассказывается в свободном стиле. И если студент невнимательно слушал, теряется нить повествования, смысл и результат на лицо.

Одновременно фактор способствующий в учебе и отвлекающий, мешающий это мобильные устройства. Студенты много времени проводят в мобильных устройствах, зачастую переписываясь

в социальных сетях и других мессенджерах, игровых сайтах и т.д. Это в основном развлекательный контент. Соответственно меньше времени остается на учебу.

Проблема нехватки денег, через это прошли многие студенты. Базируется она на финансовой безграмотности, нерациональным тратам и огромным соблазнам. Но проблема решаемая. Студенты имеют возможность подработки, получения социальных выплат, получения стипендии. Существует поддержка со стороны учебного заведения в виде материальной помощи, повышенной стипендии и других выплат.

Немаловажной проблемой является взаимодействие с однокурсниками и возникновение конфликтных ситуаций. В вузовской среде намного реже студент входит в конфронтацию с сокурсниками, так как это уже взрослые, адекватные люди, умеющие решать конфликты мирным путем. Они целыми днями проводят время вместе, и зачасую и живут. Обычно к концу учебы студенческая группа сильно сплочивается.

Несмотря на возникающие проблемы, время учебы- это самое золотое время.

Список литературы:

- [1] Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум : материалы конференции / под редакцией С. А. Минюровой [и др.]. — Екатеринбург : УрГПУ, 2021 — Часть 1 — 2021. — 366 с. — ISBN 978-5-7186-1778-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
- [2] Андрагогика и педагогика в высшем образовании : монография / ответственные редакторы Л. Д. Ерохина, Е. Н. Гринько. — Владивосток : ВВГУ, 2023. — 134 с. — ISBN 978-5-9736-0694-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
- [3] Глазкова Т.В. Педагогическое сопровождение личностного развития учащихся в общеобразовательной школе: Дис. ... канд. пед. наук. — Иркутск, 2004. — 129 с.
- [4] Глушенкова, А.В. Диагностика учебных умений и навыков (из опыта работы школы по формированию индивидуальной траектории воспитания и развития старшеклассников) / А.В. Глушенкова // Директор школы. - 2008. - №4. - С.73-77.
- [5] Мосолова Е.Н. Ключевые компетенции специалиста: взгляд работодателей//Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. № 1(5). С. 23-26.

Spisok literatury:

[1] Vospitanie kak strategicheskij nacional'nyj prioritet: mezhdunarodnyj nauchno-obrazovatel'nyj forum : materialy konferencii / pod redakciej S. A. Minyurovoj [i dr.]. — Ekaterinburg : UrGPU, 2021 — CHast' 1 — 2021. — 366 s. — ISBN 978-5-7186-1778-8. — Tekst : elektronnyj // Lan' : elektronno-bibliotecnaya sistema.

[2] Andragogika i pedagogika v vysshem obrazovanii : monografiya / otvetstvennye redaktory L. D. Erohina, E. N. Grin'ko. — Vladivostok : VVGU, 2023. — 134 s. — ISBN 978-5-9736-0694-7. — Tekst : elektronnyj // Lan' : elektronno-bibliotecnaya sistema.

[3] Glazkova T.V. Pedagogicheskoe soprovozhdenie lichnostnogo razvitiya uchashchihsya v obshcheobrazovatel'noj shkole: Dis. ... kand. ped. nauk. — Irkutsk, 2004. — 129 s.

[4] Glushenkova, A.V. Diagnostika uchebnyh umenij i navykov (iz opyta raboty shkoly po formirovaniyu individual'noj traektorii vospitaniya i razvitiya starsheklassnikov) / A.V. Glushenkova // Direktor shkoly. - 2008. - №4. - S.73-77.

[5] Mosolova E.N. Klyuchevye kompetencii specialista: vzglyad rabotodatelej//Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2012. № 1(5). S. 23-26.





ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.