

Дата поступления рукописи в редакцию: 26.02.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 03.04.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-3-65-70

РЕЙМЕР Ладвига Рудольфовна,
аспирант 2 курса Оренбургского государственного
университета факультета юриспруденции,
кафедра гражданского права;
Руководитель МДОАУ № 79 г. Орска,
e-mail: reimer.albert@yandex.ru

ЗАХАРЬЯ Ильяс Тюлюгенович,
Преподаватель кафедры основ
экспертно-криминалистической деятельности
УНК ЭКД Волгоградской академии МВД России,
e-mail: ils1701@mail.ru

ПРАВОВЫЕ ГАРАНТИИ СЕМЕЙ УЧАСТНИКОВ СВО ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Объектом данного исследования выступают общественные отношения, складывающиеся в сфере реализации права на образование детьми из семей участников специальной военной операции. Предмет исследования - нормы российского законодательства, подзаконные акты, включая Указы Президента Российской Федерации, а также региональные нормативные правовые акты, устанавливающие гарантии и льготы для указанной категории семей в области дошкольного и общего образования. Цель работы - комплексный анализ действующего механизма правовых гарантий, выявлении проблем его реализации и разработке научно обоснованных предложений по повышению эффективности защиты прав детей из семей участников СВО в образовательной сфере. Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи: 1. анализируется понятийный аппарат и дифференциация правового регулирования в зависимости от уровня образования; 2. исследуется связь реализуемых гарантий с указами главы государства; оценивается правоприменительная практика; 3. формулируются рекомендации по совершенствованию механизма гарантий. Представлена авторская классификация правовых гарантий по критерию уровня образования и механизма реализации. Выявлена системная проблема межведомственного взаимодействия при предоставлении льгот, а также в разработке модели «единого окна» и предложений по внесению изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» для унификации прав детей участников СВО на всей территории страны.

Ключевые слова: правовые гарантии, семьи участников СВО, дошкольное образование, общее образование, механизм реализации, Указы Президента РФ, право на образование.

REIMER Ladviga Rudolfovna,
graduate student of the 2nd course
of the Orenburg State University Faculty of Jurisprudence,
Department of Civil Law; Head of MDOAU No. 79, Orsk

ZAKHARYA Ilyas Tyulyugenovich,
Lecturer, Department of Fundamentals of Forensic Science,
UNK EKD, Volgograd Academy of the Ministry
of Internal Affairs of Russia

LEGAL GUARANTEES FOR FAMILIES OF SPECIAL MILITARY OPERATION PARTICIPANTS IN OBTAINING PRESCHOOL AND GENERAL EDUCATION

Annotation. *This study examines social relations surrounding the exercise of the right to education by children from families of special military operations participants. It focuses on Russian legislation, bylaws, including Decrees of the President of the Russian Federation, and regional regulations establishing guarantees and benefits for this category of families in the area of preschool and general education. The objective of this study is to comprehensively analyze the current mechanism of legal guarantees, identify implementation issues, and develop scientifically sound proposals for improving the protection of the rights of children from families of special military operations participants in the educational sphere. To achieve this goal, the study addresses the following objectives: 1. Analyzes the conceptual framework and differentiates legal regulation depending on the level of education; 2. Examines the relationship between the implemented guarantees and decrees of the head of state; evaluates law enforcement practice; 3. Formulates recommendations for improving the guarantee mechanism. The author presents a classification of legal guarantees based on the criterion of educational level and the implementation mechanism. A systemic problem with inter-departmental cooperation in the provision of benefits was identified, as well as in the development of a "single-window" model and proposals for amendments to the Federal Law "On Education in the Russian Federation" to standardize the rights of children of SVO participants throughout the country.*

Key words: *legal guarantees, families of SVO participants, preschool education, general education, implementation mechanism, Decrees of the President of the Russian Federation, right to education.*

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена беспрецедентным вниманием реализацией механизма социального обеспечения и гарантий государства и общества нужд граждан, участвующих в специальной военной операции и членов их семей. В условиях проведения СВО, которая затрагивает судьбы сотен тысяч российских семей, вопросы социальной защиты становятся приоритетным направлением государственной политики. Особое место в государственной политике занимают правовые гарантии в сфере образования, поскольку так как именно они обеспечивают реализацию конституционного права на обучение и воспитание подрастающего поколения, позволяя детям развиваться и социализироваться независимо от сложных жизненных обстоятельств, в которых оказалась их семья. Дошкольное образование представляет собой первую ступень непрерывного образования, закладывает основы физического, психологического и социального благополучия ребенка, а для семьи, где один из родителей выполняет боевые задачи, а часто и находится в отрыве от дома, возможность беспрепятственно устроить ребенка в детский сад, особенно в ясельную группу, является критически важной, что позволяет второму родителю или иным законным представителям выйти на работу, обеспечивая материальное благополучие семьи, или уделить время решению иных бытовых и психологических проблем. Гарантии внеочередного или первоочередного зачисления снимают огромный пласт общечеловеческого стресса, связанного с очередями и нехваткой мест и это действительно важно для семей итак находящихся в состоянии фрустрации.

Общее образование, включая начальное, основное и среднее, выполняет не только образовательную, но и важнейшую воспитательную и социализирующую функцию - школа становится для ребенка «вторым домом», местом безопасности и стабильности. Для детей участников СВО, которые могут испытывать психологические трудности, связанные с тревогой за близкого человека, смена школы или отказ в приеме (например, при переезде семьи в другой регион) могут нанести серьезную психологическую травму. Правовые гарантии, такие как льготный порядок перевода в другую школу, освобождение от вступительных испытаний (где они предусмотрены), обеспечение бесплатным горячим питанием и продленкой, создают условия для сохранения психологического комфорта и академической успеваемости. Образование выступает ключевым фактором социального лифта, и государство, предоставляя гарантии детям защитников Отечества, тем самым инвестирует в будущее страны и выполняет свой социальный долг перед теми, кто рискует жизнью ради его безопасности.

Материалы и методы

Материалами для настоящего исследования послужили нормативные правовые акты различного уровня, регулирующие предоставление льгот и гарантий семьям участников СВО в сфере образования. В первую очередь, это Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [9], закладывающий общие принципы получения образования и категории лиц, имеющих право на льготы. Ключевое значение имеют Указы Президента Российской Федерации, в частности Указ «О некоторых

вопросах социальной поддержки семей лиц, выполняющих задачи в ходе специальной военной операции» [10], а также указы, регламентирующие статус ветеранов боевых действий, который распространяется на многих участников СВО. Правовому анализу подвергнуты региональные законы и постановления правительств субъектов РФ, поскольку значительная часть гарантий, особенно в части дошкольного образования (освобождение от родительской платы, компенсации части платы), делегирована на уровень субъектов. Важным источником стали ведомственные акты Министерства просвещения РФ и муниципальных органов управления образованием, регламентирующие порядок комплектования дошкольных образовательных организаций и приема в школы.

Существенным аспектом анализа является различие правового регулирования в зависимости от вида образования, в отношении дошкольного образования преобладает так называемый «натуральный» характер льгот внеочередное или первоочередное предоставление места в детском саду [1], [2], [3], [4]. Это право регулируется как федеральными законами (например, для детей военнослужащих по месту жительства их семей), так и региональными актами, которые могут расширять этот перечень. Льготы по оплате за присмотр и уход (родительская плата) также устанавливаются регионами и могут варьироваться от частичной компенсации до полного освобождения для отдельных категорий, к которым регионами часто причисляются и семьи участников СВО.

В сфере общего образования гарантии имеют иную природу так как здесь речь идет не о дефиците мест (хотя проблема второй смены существует), а о создании особых условий обучения и социальной поддержке [5], [6], [7], [8]. К ним относятся преимущественное право приема в школы с углубленным изучением предметов или профильные классы (при условии успешного прохождения испытаний, что требует отдельной оговорки), обеспечение бесплатным двухразовым горячим питанием, предоставление мест в группах продленного дня на льготной основе, а также психолого-педагогическое сопровождение. Важно подчеркнуть, что нормы о питании часто имеют адресный характер и устанавливаются на уровне субъекта федерации или даже муниципалитета, что создает неравенство возможностей для детей из разных регионов.

Методологическую основу исследования составляет комплекс методов научного познания, использован всеобщий диалектический метод, позволивший рассмотреть правовые гарантии в их развитии и взаимосвязи с изменяющейся социально-политической ситуацией. Среди общенауч-

ных методов применялись анализ и синтез при изучении нормативной базы и правоприменительной практики, системный подход для рассмотрения механизма гарантий как целостной системы. Специально-юридические методы включали формально-догматический метод для толкования правовых норм, сравнительно-правовой метод для сопоставления федерального и регионального законодательства, а также методы правового моделирования при разработке предложений по совершенствованию правового механизма.

Результаты исследования и обсуждение

Анализ реализации правовых гарантий семей участников СВО в сфере дошкольного и общего образования позволяет говорить о формировании в Российской Федерации многоуровневой системы социальной поддержки, центральное место в которой занимают Указы Президента РФ. Именно Указы главы государства стали тем социальным и правовым катализатором, который запустил процессы унификации и расширения льгот на федеральном уровне. Например, поручения Президента, данные по итогам заседаний Государственного Совета и встреч с членами семей военнослужащих, легли в основу разработки механизмов по освобождению детей участников СВО от платы за обучение в кружках и секциях в государственных и муниципальных учреждениях дополнительного образования, что является важным дополнением к гарантиям основного образования. Прямое действие указов Президента обязывает высших должностных лиц субъектов РФ принимать исчерпывающие меры по поддержке данной категории граждан, что находит свое выражение в принятии соответствующих региональных программ и выделении бюджетных ассигнований.

Эвристический и правовой анализ правоприменительной практики выявляет ряд системных проблем, препятствующих эффективной реализации этих гарантий: 1. наблюдается значительная дифференциация объема льгот в зависимости от региона проживания семьи. Если в одном субъекте Федерации семьи участников СВО полностью освобождаются от родительской платы за детский сад и обеспечиваются бесплатным проездом до школы, то в соседнем регионе они могут рассчитывать лишь на компенсацию части родительской платы в размере двадцати процентов и стандартные условия зачисления, что создает ситуацию правовой неопределенности и нарушает принцип равенства прав детей, чьи отцы сражаются в одном подразделении, но проживают в разных регионах; 2. существуют сложности с документооборотом и подтверждением статуса. Семьи вынуждены собирать многочисленные справки из военкоматов, воинских частей, органов

соцзащиты, что в условиях психологического напряжения является крайне обременительным. Отсутствие единой межведомственной электронной базы данных, позволяющей оперативно подтверждать статус участника СВО и членов его семьи, приводит к волоките и затягиванию сроков предоставления льгот, особенно актуальных при зачислении ребенка в первый класс или в детский сад в начале учебного года; 3. механизм гарантий в сфере общего образования зачастую сводится лишь к финансовой поддержке (питание), оставляя без должного внимания содержательную и психологическую составляющую. Школьные педагоги и психологи не всегда имеют достаточную квалификацию для работы с детьми, пережившими травму разлуки или потери. Отсутствие системного психологического сопровождения таких детей в школах, закрепленного на нормативном уровне как гарантия, а не как эпизодическая мера, снижает эффективность всего комплекса поддержки.

Для повышения эффективности правовых гарантий и совершенствования самого механизма их реализации предлагаются следующие практические рекомендации - первым и основополагающим результатом является вывод о необходимости унификации базового набора гарантий на федеральном уровне, нам представляется целесообразным внести изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», дополнив статью 34 («Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования») пунктом, прямо устанавливающим для детей участников СВО единый перечень федеральных гарантий: право на внеочередное предоставление места в дошкольных образовательных организациях; право на бесплатное двухразовое горячее питание в течение всего времени обучения в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях; право на приоритетный прием в группы продленного дня; право на получение психолого-педагогической помощи в образовательной организации, что позволит установить «твердый» федеральный стандарт, ниже которого регионы не смогут опуститься, оставив за собой право расширять перечень льгот.

Вторым значимым правовым действием является обоснование необходимости создания единой цифровой платформы межведомственного взаимодействия по типу «единого окна» для семей участников СВО. Механизм гарантий должен строиться не на заявительном принципе с бесконечным сбором справок, а на принципе проактивного информирования и назначения. Интеграция баз данных Министерства обороны, Министерства цифрового развития, Министерства про-

свещения и региональных органов соцзащиты позволит автоматически подтверждать статус семьи при подаче заявления в детский сад или школу через портал Госуслуг. Государственная система сама должна «видеть», что заявитель относится к льготной категории, и предлагать доступные меры поддержки и это минимизирует бюрократическую нагрузку на семью и обеспечит оперативность реализации права.

Также предлагается разработать и утвердить на уровне Министерства просвещения методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей участников СВО в образовательных организациях. В качестве правовой гарантии следует закрепить наличие в штате школы или группы детских садов (или прикрепление к ним) квалифицированного психолога, имеющего подготовку по работе с детьми в кризисных ситуациях, а также ввести обязательные адаптационные программы для таких детей при поступлении в образовательное учреждение или переводе в новую школу. Финансирование этих мер должно осуществляться за счет целевых субсидий из федерального бюджета, чтобы снять финансовую нагрузку с регионов и гарантировать равный доступ к психологической помощи вне зависимости от бюджетной обеспеченности субъекта РФ.

Более эффективная реализация правовых гарантий для семей участников СВО видится в переходе от фрагментарных, регионально разрозненных льгот к единой, системной федеральной политике, использующей современные цифровые инструменты и обеспечивающей не только материальную, но и психологическую поддержку семьи и ребенка в процессе получения дошкольного и общего образования.

Обсуждение

Наличие сформированной системы правовых гарантий для семей участников СВО в сфере образования, но и выявить глубинные противоречия и векторы дальнейшего развития данного института. Обсуждение полученных данных целесообразно проводить в контексте более широких научных дискуссий о социальной функции государства, принципах справедливости и эффективности правового регулирования в условиях экстраординарных ситуаций, так как требует осмысления выявленная дихотомия между федеральным и региональным уровнями регулирования. Передача значительного объема полномочий по установлению конкретных льгот (особенно в части освобождения от родительской платы за детский сад, обеспечения питанием в школах) на уровень субъектов Федерации выглядит оправданной с точки зрения учета местной специфики и бюджет-

ных возможностей, что соответствует конституционному принципу самостоятельности регионов в решении вопросов социальной поддержки. Как показал правовой и эвпистический анализ, на практике это привело к чрезмерной дифференциации, которую сложно объяснить объективными экономическими различиями. Возникает ситуация, когда дети военнослужащих, выполняющих идентичные задачи в одной воинской части, но прописанные в разных регионах, оказываются в неравном положении. Такое положение дел вступает в противоречие с конституционным принципом равенства прав и свобод человека и гражданина, закрепленным в статье 19 Конституции РФ. Следовательно, необходим поиск баланса между региональной самостоятельностью и необходимостью обеспечения единого минимального стандарта прав ребенка, чей родитель участвует в защите Отечества. В настоящем исследовании выявлено, что основной массив льгот носит «компенсационный» или «преференциальный» характер (внеочередное зачисление, освобождение от платы) – это, безусловно, важно и снимает острую материальную и организационную нагрузку, но такой подход не в полной мере учитывает долгосрочные психосоциальные последствия участия родителей в боевых действиях для развития ребенка. Современные исследования в области педагогики и психологии (как зарубежные, так и отечественные) убедительно доказывают, что дети в семьях военнослужащих, особенно в период длительного отсутствия родителя или при его ранении/гибели, находятся в группе риска по развитию тревожных состояний, посттравматических стрессовых расстройств и школьной дезадаптации. В этом контексте становится очевидным, что правовые гарантии не должны ограничиваться лишь «входным билетом» в образовательную организацию или удешевлением его стоимости. Необходимо движение в сторону «содержательных» гарантий, а именно — гарантий качества образовательной среды, включающей обязательный психологический компонент. Предложенное в результатах исследования введение системного психолого-педагогического сопровождения должно рассматриваться не как дополнительная опция, а как неотъемлемая часть правового статуса ребенка участника СВО.

Данное исследование базировалось преимущественно на анализе нормативных правовых актов и обобщении правоприменительной практики, отраженной в открытых источниках и СМИ. Эмпирическая база, включающая масштабные социологические опросы самих семей участников СВО о степени удовлетворенности реализацией их прав, а также глубинные интервью с руководителями образовательных организаций, могла бы

существенно дополнить и скорректировать полученные выводы. Возможно, реальная картина реализации гарантий имеет нюансы, не улавливаемые при формально-юридическом анализе, например, существует риск «стигматизации» детей, выделенных в особую льготную категорию, что может создать обратный эффект и затруднить их социализацию в детском коллективе. Изучение этого аспекта требует отдельного психолого-педагогического исследования. Перспективы дальнейшей разработки темы лежат в плоскости проведения междисциплинарных исследований на стыке права, педагогики и социологии для выработки наиболее гармоничной и эффективной модели защиты детства в условиях современных вызовов.

Заключение

Правовые гарантии семей участников СВО в сфере дошкольного и общего образования являются важнейшим элементом государственной социальной политики, обеспечивающим стабильность и защиту детства в условиях особого риска для жизни родителей. Действующая система права, основанная на Указах Президента РФ и региональном нормотворчестве, создала фундамент для поддержки этих семей, однако ее эффективность сдерживается разрозненностью, бюрократизацией и неравенством возможностей в зависимости от места проживания. Научные результаты работы наглядно показывают, что ключевыми направлениями совершенствования механизма гарантий должны стать законодательная унификация минимальных федеральных стандартов, внедрение проактивных цифровых технологий предоставления услуг и интеграция психологической помощи в систему образования как неотъемлемой правовой гарантии. Только комплексный подход, сочетающий материальную поддержку с организационной и психологической помощью, способен в полной мере реализовать конституционное право детей защитников Отечества на доступное и качественное образование, являющееся залогом их успешного будущего и благополучия всей страны.

Список литературы:

- [1] Сырых, В. М. Образовательное право как отрасль российского права / В. М. Сырых // Вестник Саратовской государственной академии права. – 2006. – № 1(46). – С. 6-12. – EDN НТСХWV.
- [2] Нифанов А. Н., Билык К. В. Воспитание как элемент публично-правового обязательства в России // *НОМОТНЕТІКА: Філософія. Соціологія. Право*. – 2025. – Т. 50. – №. 4. – С. 845-857.
- [3] Соболевская Ю. В. Проблемы правового регулирования ответственности субъектов Рос-

сийской Федерации и муниципальных образований в сфере бюджетных отношений //Журнал российского права. – 2009. – №. 8 (152). – С. 25-35.

[4] Гусева, А. А. Особенности образовательного правоотношения в контексте права граждан на образование / А. А. Гусева // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2012. – № 8(127). – С. 99-102. – EDN RDVMRJ.

[5] Соловьева Е. О. Государственная политика в сфере общего образования: модернизация и перспективы развития : дис. – СПб., 2009, 2009.

[6] Харина Р. Д., Аристов Е. В. Реализация права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях //образование. – Т. 44. – С. 01Педагогическое.

[7] Волков В. Н. Обеспечение качества общего образования //Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2011. – №. 2. – С. 246.

[8] Березина Т. И., Москаленко М. С. Круглый стол «Современные стратегии развития содержания и технологий педагогического образования» // Неделя науки и образования в интересах мира и развития. Итоговые материалы. – 2019. – С. 17.

[9] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).- https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=mm0cuqamu3569569032

[10] Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2025 г. № 300 «О дополнительных социальных гарантиях членам семей военнослужащих, сотрудников некоторых федеральных государственных органов и граждан, пребывающих в добровольческих формированиях»- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411889708/?ysclid=mm0cvuk3h7813301163>

References:

[1] Syrykh, V. M. Educational law as a branch of Russian law/V. M. Syrykh//Bulletin of the Saratov State Academy of Law. – 2006. – № 1(46). – S. 6-12. – EDN HTCXWV.

[2] Nifanov A.N., Bilyk K.V. Upbringing as an element of public legal obligation in Russia//NOMOTHIKA: Philosophy. Sociology. Right. – 2025. - T. 50. – №. 4. - S. 845-857.

[3] Sobolevskaya Yu. V. Problems of legal regulation of the responsibility of the constituent entities of the Russian Federation and municipalities in the field of budgetary relations//Journal of Russian Law. – 2009. – №. 8 (152). - S. 25-35.

[4] Guseva, A. A. Features of educational legal relations in the context of the right of citizens to education /A. A. Gusev//Scientific statements of Belgorod State University. Series: Philosophy. Sociology. Right. – 2012. – № 8(127). - S. 99-102. – EDN RDVMRJ.

[5] Solovyova E.O. State policy in the field of general education: modernization and development prospects: dis. - St. Petersburg, 2009, 2009.

[6] Kharina R. D., Aristov E. V. Realization of the right to education of children with disabilities in general educational institutions//education. - T. 44. - S. 01Pedagogic.

[7] Volkov V.N. Quality Assurance of General Education//Quality Management of Education: Theory and Practice of Effective Administration. – 2011. – №. 2. - S. 246.

[8] Berezina T. I., Moskalenko M. S. Round table “Modern strategies for the development of the content and technologies of pedagogical education” //Week of science and education in the interests of peace and development. Final materials. – 2019. - S. 17.

[9] Federal Law “On Education in the Russian Federation” dated 29.12.2012 N 273-FZ (latest edition) .- https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=mm0cuqamu3569569032

[10] Decree of the President of the Russian Federation of May 8, 2025 No. 300 “On Additional Social Guarantees for Family Members of Military Personnel, Employees of Certain Federal State Bodies and Citizens Staying in Volunteer Formations” - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411889708/?ysclid=mm0cvuk3h7813301163>

