

Дата поступления рукописи в редакцию: 06.02.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 10.03.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-2-665-669

КОЛЕСНИКОВ Владимир Александрович,
курсант 3 курса факультета
(командного) Военной ордена Жукова академии
войск национальной гвардии, г. Санкт-Петербург,
e-mail: mail@law-books.ru

Научный руководитель:
НАЗАРОВА Ирина Сергеевна,
профессор кафедры
«Государственно-правовых дисциплин»
научно-исследовательского центра Военной
ордена Жукова академии войск национальной гвардии,
кандидат юридических наук, доцент,
e-mail: mail@law-books.ru

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ: ВЫЗОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В статье исследуется трансформация правового воспитания в стратегический инструмент государственной политики, направленный на формирование осознанного патриотизма в условиях вызовов глобализации и цифровизации. Автор доказывает, что данные процессы создают риски релятивизации национального права, кризиса идентичности и формирования «клипового правосознания». На основе теоретико-правового анализа патриотизм рассматривается как сложная социально-правовая категория, интегрирующая когнитивный, ценностный и поведенческий компоненты через формирование высокой правовой культуры. В работе предложена система мер по модернизации воспитания, включающая синтез правовой и цифровой грамотности, практико-ориентированные методы и сетевые форматы партнерства. На примере деятельности Росгвардии показана эффективная модель синтеза правовой подготовки и патриотизма. Делается вывод о ключевой роли правового воспитания как фактора формирования и укрепления национальной безопасности и суверенитета.

Ключевые слова: правовое воспитание, патриотическое сознание, цифровизация, глобализация, правовая культура, национальная безопасность, государственный суверенитет, Росгвардия, информационные вызовы, правосознание.

KOLESNIKOV Vladimir Alexandrovich,
3rd-year cadet of the (Command) Faculty,
Military Order of Zhukov Academy
of the National Guard Troops

Scientific supervisor:
NAZAROVA Irina Sergeevna,
Professor of the Department of State and Legal Disciplines,
Research Center of the Military Order of Zhukov Academy
of the National Guard Troops,
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor

LEGAL EDUCATION AS A TOOL FOR FORMING PATRIOTIC CONSCIOUSNESS: CHALLENGES OF DIGITALIZATION AND GLOBALIZATION

Annotation. *The article examines the transformation of legal education into a strategic tool of state policy aimed at forming conscious patriotism in the context of the challenges of globalization and digitalization. The author argues that these processes create risks of relativizing national law, identity crisis, and the formation of “clap legal consciousness.” Based on a theoretical and legal analysis, patriotism is considered as a complex socio-legal category that integrates cognitive, axiological, and behavioral components through the formation of a high legal culture. The work proposes a system of measures to modernize education, including the synthesis of legal and digital literacy, practice-oriented methods, and networked partnership formats. Using the activities of the Russian National Guard (Rosgvardiya) as an example, an effective model for synthesizing legal training and patriotism is demonstrated. The conclusion is drawn about the key role of legal education as a factor of national security and sovereignty.*

Key words: *legal education, patriotic consciousness, digitalization, globalization, legal culture, national security, state sovereignty, Rosgvardiya, information challenges, legal consciousness.*

Современный этап общественного развития характеризуется глубинной трансформацией всех сфер жизни под воздействием глобализационных и цифровых процессов. Эти процессы, обладая огромным потенциалом для прогресса, одновременно порождают системные вызовы национальной безопасности, культурной идентичности и правовой стабильности. В условиях, когда информационное пространство становится ареной острой идеологической конкуренции, а традиционные институты социализации теряют монополию на формирование ценностных ориентиров, особую актуальность приобретает проблема сохранения национального суверенитета и гражданской солидарности.

Правовое воспитание, традиционно рассматривавшееся как составная часть общего образования или профессиональной юридической подготовки, сегодня выходит на уровень стратегического инструмента государственной политики. Его цель — не просто информирование о нормах, но формирование правовой культуры как основы национальной идентичности и гражданской ответственности. В эпоху, когда цифровые технологии и глобальные коммуникации создают «информационный шум» и способствуют распространению правового нигилизма, релятивизма и космополитических настроений, именно системное правовое воспитание может стать иммунитетом, позволяющим личности и обществу сохранять устойчивость. Таким образом, исследование потенциала правового воспитания в формировании патриотического сознания сквозь призму вызовов цифровизации и глобализации является не только актуальным, но и необходимым с точки зрения обеспечения устойчивого развития правового государства и сохранения его суверенитета [3].

С позиции теории государства и права патриотизм не может быть сведен к спонтанному эмоциональному порыву или врожденному чувству. Это сложная, многокомпонентная социально-правовая конструкция, содержание которой формиру-

ется и воспроизводится в процессе целенаправленной деятельности институтов государства и гражданского общества. Как справедливо отмечает Н.И. Матузов, патриотизм в правовом государстве — это «сознательная и деятельная любовь к Отечеству, основанная на уважении к его законам, готовности защищать его интересы и участвовать в его развитии». Такой подход позволяет выделить три взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента зрелого патриотизма.

1. Когнитивный компонент включает в себя систему знаний об истории, культурном наследии, конституционном строе, основных принципах и нормах национального права. Это не просто набор фактов, а понимание причинно-следственных связей в развитии государства и права, осознание исторического пути и правовых традиций нации. Без этого фундамента патриотизм рискует превратиться в слепую веру или манипулируемый символ.
2. Ценностный (аксиологический) компонент выражается в уважении к государственным символам, праву как социальному институту, национальным традициям и интересам. Это внутреннее принятие права в качестве высшей социальной ценности, обеспечивающей порядок, справедливость и безопасность. Как подчеркивает Л.А. Морозова, «правовые ценности являются стержнем гражданской идентичности, связывая индивида с государством не через принуждение, а через добровольное признание значимости правопорядка» [4].
3. Поведенческий (деятельностный) компонент проявляется в готовности и реальной деятельности по защите Отечества, добросовестном исполнении гражданских обязанностей, активном участии в общественной жизни и правотворческой инициативе. Именно в правомерном поведении патриотизм находит свое практическое воплощение.

Правовое воспитание выступает системообразующим фактором, интегрирующим все три компонента. Его целью является формирование высокой правовой культуры личности, которая, по определению С.А. Комарова, «предполагает не только знание права, но и глубокое уважение к нему, убежденность в его необходимости и социальной полезности» [1]. Гражданин с развитой правовой культурой отождествляет свои интересы с интересами правопорядка, воспринимает закон как справедливый регулятор, а его защиту — как акт служения Родине. Таким образом, правосознание становится ядром патриотического сознания, а законность — практическим выражением патриотизма. В этом аспекте государство, реализуя функцию правового воспитания, не просто информирует, но и легитимирует себя, демонстрируя справедливость и социальную направленность создаваемых им правовых норм, выстраивая отношения доверия по модели «общественного договора» [5].

Процессы глобализации и цифровизации создают принципиально новую среду для функционирования институтов воспитания, характеризующуюся высокой динамикой, нелинейностью и противоречивостью.

Глобализация, способствуя интеграции экономик и культур, одновременно размывает границы национально-государственной идентичности. Наднациональные структуры и транснациональные корпорации зачастую формируют альтернативные системы лояльности, продвигая универсальные (космополитические) ценности, которые могут вступать в конфликт с национальными интересами и правовыми традициями. Это приводит к явлению релятивизации права: национальная правовая система начинает восприниматься как одна из многих, локальных и условных. Ее авторитет может ставиться под сомнение в пользу неких «общечеловеческих» или наднациональных стандартов, которые, как отмечает В.В. Лазарев, «зачастую являются продуктом политической воли наиболее влиятельных участников международных отношений и могут игнорировать специфику национального правового развития» [2]. В результате утрачивается восприятие национального права как уникального достижения и культурного кода нации, что напрямую подрывает ценностный компонент патриотизма.

Цифровизация, существенно упростившая доступ к информации и коммуникации, принесла с собой ряд деструктивных для правосознания эффектов.

Традиционные институты знаний (школы, вузы, научные и экспертные сообщества) утратили монополию на производство и распространение информации. В цифровой среде равный вес

могут иметь глубокое научное исследование и поверхностный блогерский пост, что способствует девальвации экспертного знания. Активное распространение дезинформации, фейковых новостей и упрощенных трактовок сложных правовых и исторических событий формирует так называемое «клиповое правосознание» — поверхностное, фрагментарное, эмоционально заряженное и неспособное к системному критическому анализу [6].

Анонимность и деиндивидуализация ответственности: Цифровое пространство зачастую размывает связь между действием и личной ответственностью, которая является краеугольным камнем правосознания. Это создает питательную среду для киберпреступности, распространения экстремистских материалов, оскорблений и нарушения прав граждан, что подрывает уважение к праву как таковому.

Манипуляция и информационные войны: Социальные сети и мессенджеры стали мощнейшими инструментами целенаправленного воздействия на массовое сознание. Технологии таргетированной рекламы, создания информационных пузырей и использования информационных технологий позволяют манипулировать общественным мнением, навязывать определенные правовые и политические нарративы, зачастую враждебные национальным интересам.

В этих условиях классические, пассивно-просветительские формы правового воспитания, ограниченные лекциями и учебниками, теряют эффективность. Возникает насущная потребность в комплексной модернизации всей системы, направленной на формирование у граждан цифровой устойчивости — способности критически ориентироваться в информационном пространстве, сохраняя приверженность национальным правовым ценностям.

Для того чтобы оставаться действенным инструментом формирования патриотического сознания, система правового воспитания должна трансформироваться, отвечая на современные вызовы. Это предполагает не отказ от классических основ, а их творческое развитие и интеграцию с новыми подходами и технологиями.

1. Интеграция правовой и цифровой грамотности в единый образовательный комплекс. Современному гражданину уже недостаточно знать содержание Конституции или Уголовного кодекса. Необходимо вооружить его навыками цифровой гигиены, медиаграмотности и кибербезопасности. Учебные программы должны включать модули, обучающие:
 - Критической оценке достоверности информационных источников в сети.

- Распознаванию манипулятивных техник (логических ошибок, эмоциональных триггеров, фейковых новостей).
 - Основам защиты персональных данных и приватности.
 - Правовым аспектам поведения в цифровой среде (кибербуллинг, авторское право, экстремистский контент). Как отмечает А.В. Прохоров, «формирование цифрового правосознания должно идти параллельно с формированием традиционного, создавая у личности целостную картину правовой реальности как в офлайн, так и в онлайн-среде» [6].
2. Смещение методологического акцента с «знания законов» на «понимание права». Необходимо уйти от методики механического запоминания норм. Вместо этого следует раскрывать социально-философские, исторические и экономические основания права. Почему появилась та или иная норма? Какие общественные потребности она призвана удовлетворить? Как она взаимодействует с другими нормами в системе? Такой подход, основанный на диалоге и проблемном обучении, формирует не страх перед санкцией, а глубокое внутреннее уважение к праву как к мудрому социальному механизму, продукту исторического развития нации. Это способствует развитию когнитивного компонента патриотизма на качественно новом уровне.
 3. Внедрение ценностно-ориентированного и практико-ориентированного подходов. Правовое воспитание должно говорить на языке фундаментальных ценностей: справедливость, свобода, ответственность, безопасность, достоинство. Через призму этих ценностей следует анализировать содержание законов и деятельность государственных институтов. Активные и интерактивные формы работы — модельные суды, дебаты, правовые квесты, социальные проекты, встречи с практикующими юристами и государственными служащими — «оживляют» право, превращая абстрактные нормы в инструмент решения реальных проблем. Это позволяет связать патриотизм с конкретной, общественно полезной деятельностью, реализуя его поведенческий компонент.
 4. Формирование гибкой сетевой модели государственно-общественного партнерства. Государство должно выступать координатором и создателем благоприятных правовых и организационных условий для правового просвещения. Однако непосредственную просветительскую деятельность целесообразно делегировать широкому кругу акто-

ров: профессиональным ассоциациям юристов (например, Ассоциация юристов России), некоммерческим организациям, университетам, библиотекам, волонтерским движениям, ответственным блогерам и медиа. Это позволит сделать контент более разнообразным, адаптированным к запросам разных возрастных и социальных групп, и повысит общий уровень доверия к информации. Такая децентрализованная, но скоординированная система более устойчива к вызовам информационной эпохи.

Яркой и наглядной моделью эффективного синтеза правового и патриотического воспитания в условиях современных угроз является деятельность войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардии). Для сотрудника Росгвардии патриотизм — это не абстрактная идея, а суть профессиональной деятельности, жестко детерминированной и ограниченной рамками закона.

Правовое воспитание в Росгвардии построено на принципе неразрывной связи права, долга и патриотизма. Высокая правовая культура сотрудника, его способность действовать в строгом соответствии с законом в любой, даже экстремальной ситуации, является высшим проявлением ответственного, зрелого патриотизма, адекватного вызовам XXI века. Этот пример демонстрирует, как системная правовая подготовка формирует не просто исполнителя, а гражданина-патриота, для которого защита правопорядка тождественна защите Отечества.

В условиях, когда глобализация и цифровизация создают беспрецедентное давление на традиционные формы социальной интеграции и идентичности, правовое воспитание перерастает свои узкообразовательные рамки. Оно становится стратегическим ресурсом национальной безопасности, фактором сохранения государственного суверенитета и гражданского мира. Формируя зрелое, критическое и ценностно-ориентированное правосознание, государство воспитывает не законопослушных подданных, а свободных и ответственных граждан-патриотов.

Такой патриот любит Отечество не слепо, а благодаря пониманию его исторического пути и правовых основ. Он служит ему не по принуждению, а через добросовестное исполнение своих обязанностей в рамках права. Он хранит его не только с оружием в руках, но и через защиту его информационного пространства и правовых устоев. Реализация предложенных направлений модернизации — интеграция цифровой грамотности, смещение акцента на понимание права, внедрение практико-ориентированных методов и построение сетевого партнерства — позволит превратить правовое воспитание в эффективный

инструмент формирования именно такого, устойчивого, конструктивного и правового патриотизма, который является безусловной основой для развития сильного и справедливого государства.

Список литературы:

- [1] Комаров, С.А. Общая теория государства и права: учебник / С.А. Комаров. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма, 2012. — 432 с.
- [2] Лазарев, В.В. Теория государства и права: учебник для бакалавров / В.В. Лазарев, С. В. Липень. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 512 с.
- [3] Матузов, Н.И. Теория государства и права: учебник / Н.И. Матузов, А. В. Малько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Дело, 2017. — 528 с.
- [4] Морозова, Л.А. Теория государства и права: учебник / Л.А. Морозова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма, 2018. — 464 с.
- [5] Общая теория права и государства: учебник / под ред. В.В. Лазарева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма, 2018. — 576 с.
- [6] Прохоров, А.В. Правовое воспитание в условиях цифровой трансформации общества: новые вызовы и перспективы / А.В. Прохоров // Государство и право. — 2020. — № 8. — С. 122—130.
- [7] Синюков, В.Н. Российская правовая система: введение в общую теорию / В.Н. Синюков. — 2-е изд., доп. — Москва: Норма, 2016. — 398 с.
- [8] Ачкасов, В.А. Глобализация и национальная идентичность: политико-правовые аспекты / В.А. Ачкасов // Правоведение. — 2019. — № 4. — С. 45–60.
- [9] Боер, В.М. Правовая культура и правовое воспитание молодежи в современной России: монография / В.М. Боер, О.Ю. Рыбаков. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2021. — 298 с.
- [10] Головкин, А.А. Цифровая трансформация права: вызовы для юридического образования / А.А. Головкин // Вестник гражданского процесса. — 2021. — № 6. — С. 33–49.
- [11] Марченко, М.Н. Проблемы теории государства и права: учебник / М.Н. Марченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2020. — 768 с.
- [12] Невирко, Д.Д. Патриотизм в системе ценностей правового государства: теоретико-правовое исследование: монография / Д.Д. Невирко. — Екатеринбург: УрГЮУ, 2019. — 210 с.
- [13] Петров, А.В. Информационная безопасность и правовое сознание в цифровую эпоху / А.В. Петров // Российский юридический журнал. — 2022. — № 1. — С. 88–95.
- [14] Тарасов, Н.Н. Методологические проблемы юридической науки: избранные труды /

Н.Н. Тарасов. — Екатеринбург: Изд-во УрГЮА, 2017. — 420 с.

[15] Чиркин, В.Е. Конституционное право России: учебник / В.Е. Чиркин. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма, 2020. — 496 с.

References:

- [1] Komarov, S.A. General Theory of State and Law: Textbook/S.A. Komarov. - 8th ed., Revised and add. - Moscow: Norma, 2012. - 432 s.
- [2] Lazarev, V.V. Theory of State and Law: a textbook for bachelors/V.V. Lazarev, S.V. Lipen. - 5th ed., Revised and add. - Moscow: Yurayt, 2019. - 512 s.
- [3] Matuzov, N.I. Theory of state and law: textbook/N.I. Matuzov, A.V. Malko. - 3rd ed., Revised and add. - Moscow: Case, 2017. - 528 p.
- [4] Morozova, L.A. Theory of state and law: textbook/L.A. Morozova. - 5th ed., Revised and add. - Moscow: Norma, 2018. - 464 s.
- [5] General theory of law and state: textbook/ ed. V.V. Lazareva. - 5th ed., Revised and add. - Moscow: Norma, 2018. - 576 p.
- [6] Prokhorov, A.V. Legal education in the context of digital transformation of society: new challenges and prospects/A.V. Prokhorov//State and law. — 2020. — № 8. - S. 122-130.
- [7] Sinyukov, V.N. Russian Legal System: Introduction to General Theory/V.N. Sinyukov. - 2nd ed., Add. - Moscow: Norma, 2016. - 398 p.
- [8] Achkasov, V.A. Globalization and national identity: political and legal aspects/V.A. Achkasov// Jurisprudence. — 2019. — № 4. - S. 45-60.
- [9] Boer, V.M. Legal culture and legal education of young people in modern Russia: monograph/V.M. Boer, O.Yu. Rybakov. - St. Petersburg: Publishing House of St. Petersburg State University, 2021. - 298 p.
- [10] Golovko, A.A. Digital Transformation of Law: Challenges for Legal Education/A.A. Golovko// Bulletin of the Civil Procedure. — 2021. — № 6. - S. 33-49.
- [11] Marchenko, M.N. Problems of the theory of state and law: textbook/M.N. Marchenko. - 2nd ed., Revised and add. - Moscow: Prospect, 2020. - 768 s.
- [12] Nevirko, D.D. Patriotism in the system of values of the rule of law: theoretical and legal research: monograph/D.D. Nevirko. - Yekaterinburg: Ural State University, 2019. - 210 s.
- [13] Petrov, A.V. Information Security and Legal Consciousness in the Digital Age/A.V. Petrov//Russian Law Journal. — 2022. — № 1. - S. 88-95.
- [14] Tarasov, N.N. Methodological problems of legal science: selected works/N.N. Tarasov. - Yekaterinburg: Publishing House of UrGUA, 2017. - 420 s.
- [15] Chirkin, V.E. Constitutional Law of Russia: textbook/V.E. Chirkin. - 8th ed., Revised. and add. - Moscow: Norma, 2020. - 496 p.