

ЛИСТРАТОВ Иван Вадимович,
магистрант факультета права,
НИУ «Высшая школа экономики», г. Москва,
e-mail: listratoff25@yandex.ru

СОКОЛОВА Марина Владимировна,
заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин
Владимирского филиала РАНХиГС,
e-mail: rags33marina@yandex.ru

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В СИСТЕМЕ АСПИРАНТУРЫ

Аннотация. В статье рассматривается правовое регулирование подготовки кадров высшей квалификации в системе аспирантуры в Российской Федерации. За последние годы нормативная правовая база, регламентирующая эту систему, подвергалась неоднократной трансформации. Действующее законодательство закрепляет возможность обучения в аспирантуре только по очной форме. Есть возможность прикрепления в качестве соискателя. Формат заочной формы обучения допустим только на ограниченном количестве научных направлений, которые непосредственно связаны с обороной и безопасностью государства. Абитуриент имеет право поступать в аспирантуру на бюджетные места или на места с оплатой стоимости обучения. В рамках бюджетных мест в обязательном порядке выделяются целевые места, доля которых определяется законодательно. Регламентируется на федеральном уровне перечень кандидатских экзаменов, требования к составу комиссий по кандидатским экзаменам, требования к итоговой аттестации и основным составляющим учебного процесса в аспирантуре. Правовое регулирование закрепляет особую роль научного руководителя в системе подготовки кадров высшей квалификации, исходя из чего к нему существуют достаточно высокие требования. Сложнейший процесс подготовки будущего кандидата наук не может осуществляться без учета специфики учебного или научного заведения, научной специальности, поэтому большинство организаций издаёт дополнительные локальные акты, регламентирующие эту деятельность. Очень часто они вводят дополнительные требования к научным руководителям и самим аспирантам. Подготовка кадров высшей квалификации зависит от развития всей системы высшего образования, функционирования диссертационных советов и результативности системы докторантуры. Правовая трансформация любых составляющих находит свой отголосок в стабильности аспирантской подготовки.

Ключевые слова: высшее образование, аспирантура, кандидатская диссертация, научный руководитель, правовое регулирование, подготовка кадров высшей квалификации, диссертационный совет, научная статья, научная специальность.

LISTRATOV Ivan Vadimovich,
Master's Degree Student, Faculty of Law,
Higher School of Economics, Moscow

SOKOLOVA Marina Vladimirovna,
Head of the Department
of Social and Humanitarian Disciplines
of the Vladimir Branch of the RANEPA

LEGAL REGULATION OF THE TRAINING OF HIGHLY QUALIFIED PERSONNEL IN THE POSTGRADUATE SYSTEM

Annotation. The article examines the legal regulation of the training of highly qualified personnel in the postgraduate education system in the Russian Federation. In recent years, the regulatory frame work governing this system has been repeatedly transformed. Current legislation provides for

the possibility of full-time postgraduate studies only. It is possible to attach as a job seeker. The correspondence course format is acceptable only in a limited number of scientific fields that are directly related to the defense and security of the state. An applicant has the right to enroll in postgraduate studies at low-cost places or places with tuition fees. Within the framework of budget places, target places are necessarily allocated, the proportion of which is determined by law. The list of candidate examinations, the requirements for the composition of candidate examination commissions, the requirements for final certification and the main components of the educational process in graduate school are regulated at the federal level. Legal regulation establishes the special role of the supervisor in the system of training highly qualified personnel, based on this, there are quite high requirements for them. The most complex process of preparing a future candidate of sciences cannot be carried out without taking into account the specifics of an educational or scientific institution, a scientific specialty, therefore, most organizations issue additional local acts regulating this activity. Very often they impose additional requirements on supervisors and graduate students themselves. The training of highly qualified personnel depends on the development of the entire higher education system, the functioning of dissertation councils and the effectiveness of the doctoral program. The legal transformation of any components finds its echo in the effectiveness of postgraduate training.

Key words: *higher education, postgraduate studies, PhD thesis, supervisor, legal regulation, training of highly qualified personnel, dissertation council, scientific article, scientific specialty.*

Подготовка кадров высшей квалификации в Российской Федерации за последние годы претерпела несколько трансформаций. Прохождение через аспирантуру является неотъемлемой ступенью для всех работников сферы высшего образования и науки. Изменения коснулись не только численности обучающихся, количества защищаемых диссертаций, но и правового регулирования этого научно-образовательного процесса. Основная масса дискуссий в научной литературе по вопросу правового регулирования выстраивается вокруг проблемы статуса самой аспирантуры, может ли она являться одной из ступеней системы высшего образования. А.В. Габов и А.Е. Шерстобитов [2] придерживаются позиции о необходимости ее выделения и структурного обособления из системы высшего образования. Аналогичной позиции в своих исследованиях придерживается и Н.А. Кулаков [5]. Дискуссионным является вопрос и о правовом статусе аспиранта и его социальных гарантиях. Весьма очевидным является достаточно низкий размер стипендиального обеспечения, Е.В. Китрова в своих работах рассматривает это как одну из причин снижения результативности кандидатской подготовки [3]. Во многом статусы аспирантуры и аспиранта – это вещи, пересекающиеся между собой. По мнению Н.А. Кулакова, выделение аспирантуры в самостоятельный послевузовский уровень позволит внести законодательные поправки, которые приравняют аспиранта к научному сотруднику.

В 2021 году было опубликовано новое Постановление Правительства Российской Федерации № 2122, подготовка аспирантов по этому документу будет осуществляться с 2022 по 2028 год [1]. Главной особенностью подготовки кадров в системе аспирантуры, начиная с 2022 года явля-

ется возможность осуществления обучения только по очной форме либо в варианте соискательства. Обучение по заочной форме возможно только для направлений, связанных с обороной и безопасностью государства, обеспечения законности и правопорядка. Основной целью обучения в аспирантуре является защита кандидатской диссертации, поэтому значимая роль в подготовке кадров высшей квалификации на законодательном уровне отводится научному руководителю. Именно под его руководством и осуществляется научно-исследовательская деятельность. Претенденты на эту роль должны соответствовать огромному количеству профессиональных критериев, немаловажное значение среди которых отводится уровню наукометрических показателей. А.Д. Мельник и А.Е. Судакова в своем исследовании доказывают влияние публикационного профиля научных руководителей на эффективность подготовки аспирантов [6]. Организация обязана назначить каждому аспиранту научного руководителя и утвердить тему диссертационного исследования. В высших учебных заведениях может по-разному осуществляться процесс закрепления темы и научного руководителя за аспирантом, поэтому это дополнительно регулируется локальными нормативными актами организации. Это должно произойти не позднее, чем через месяц после поступления, данная норма закреплена законодательством. Кроме научного руководителя и темы диссертации еще утверждается индивидуальный план работы аспиранта. В отличие от бакалавриата, специалитета и магистратуры индивидуальный план бывает у всех обучающихся в аспирантуре. Во многом это определяется необходимостью разработки более индивидуализированной траектории обучения, с учетом научной специальности, тематики исследования, доступной источ-

никовой базы, используемых методов. Определяющее значение при формировании плана исследования имеет позиция научного руководителя и традиции, сложившиеся в рамках конкретной научной школы или организации.

Особая роль научного руководителя предполагает применение повышенных требований к кандидатам. В этом качестве может выступать только доктор наук или кандидат (в исключительных случаях). Законодательством закрепляется обязательное осуществление научной деятельности по соответствующим исследованиям в рамках научной специальности. Дополнительно вводится уточнение о необходимости подтверждения данного вида деятельности в соответствующих рецензируемых журналах и представление результатов этих исследований на российских и международных конференциях. Необходимо подтверждать профильность научной деятельности за последние три года. В исключительных случаях, когда диссертационное исследование предполагает междисциплинарный подход, возможно назначение двух научных руководителей или научного руководителя и консультанта. Допустимое количество аспирантов у каждого научного руководителя устанавливается локальным актом высшего учебного заведения или научной организации. Количество аспирантов и объем времени, выделяемый на его подготовку научному руководителю, являются дискуссионными вопросами, обсуждаемыми как в практической плоскости, так и в научной литературе. Е.В. Китрова [3] рассматривает это как проблему административно-правового регулирования, так как существующая норма в 50 часов в год за руководство аспирантом является явно недостаточной.

В последние пятнадцать лет Российская Федерация активно переходила на двухуровневую систему подготовки кадров в системе высшего образования. В результате этого в настоящий момент времени претендовать на поступление в аспирантуру могут выпускники с дипломом магистра или специалиста. Переход на систему бакалавриат-магистратура несколько отодвинул этап возможного начала обучения в аспирантуре. Для многих эта траектория, состоящая из трех ступеней, стала выглядеть очень длинно и недоступно.

Действующие в настоящий момент времени правила приема в аспирантуру определяются Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 августа 2021 года № 721. Прием в аспирантуру по результатам конкурсных испытаний производится на первый курс. Прием аспирантов может осуществляться как целиком по всей организации, так и отдельно по структур-

ным подразделениям. Раздельное зачисление на программы аспирантуры в зависимости от их профиля осуществляется по научным специальностям или по совокупности научных специальностей в пределах определенной группы. Таким образом, на федеральном уровне за вузами закрепляется право самостоятельно определять, как они будут зачислять на всю группу «Юриспруденция» или отдельно на научные специальности.

Абитуриент может быть зачислен как на бюджетное место, так и на места с возмещением стоимости обучения. В любом случае зачисление в аспирантуру происходит на конкурсной основе. Из общего количества бюджетных мест выделяются целевые места. Доля последних определяется соответствующим распоряжением Правительства Российской Федерации. Традиционно в аспирантуре эта квота достаточно высокая и составляет около трети всех бюджетных мест. Это объясняется как сложностью подготовки будущих кандидатов наук, так и сформировавшейся проблемой в воспроизводстве кадрового потенциала системы высшего образования и науки в стране. До 2025 года этот показатель составлял 33 процента, соответствующее распоряжение от 18 февраля 2025 года увеличило этот показатель до 35 процентов. С одной стороны, это увеличение выглядит очень незначительно, с другой стороны, при трех бюджетных местах уже два автоматически должны стать целевыми. Сама процедура размещения информации о возможности заключения целевого договора, зачисления на эти места аналогична с процедурой при поступлении на бакалавриат, магистратуру и специалитет. Главным образом специфика будет связана с ограниченным количеством работодателей, которые будут претендовать на заключение данных договоров.

Прием на обучение ведется раздельно по очной и заочной форме обучения. В результате этого раздельно закрепляются и бюджетные места по научным специальностям, а соответственно раздельно происходит и закрепление целевых мест. На практике это разделение будет иметь место только в исключительных ситуациях, так как по большинству направлений подготовки законодательно закреплена возможность подготовки только по очной форме. Законодательство разрешает осуществлять как единый прием в аспирантуру всей образовательной организации, так и выделять отдельный прием в филиалы организации. На практике при наличии филиальной сети существует раздельный прием. Это определяется огромным количеством факторов: от географического положения до ценовой политики, если идет речь о платном обучении. Немаловажное значение при выборе места обучения в аспирантуре

имеет наличие научной школы и выбор научных руководителей, а также тематика возможных исследований.

Организация устанавливает перечень вступительных испытаний и форму их проведения. В подавляющем большинстве случаев среди вступительных испытаний бывает экзамен по специальности и иностранному языку. Кроме вступительных испытаний организация определяет перечень индивидуальных достижений и количество баллов, присуждаемых за каждое из этих достижений. Здесь от организации к организации может наблюдаться значительная вариативность. Практически всегда в этих индивидуальных достижениях встречаются публикации, в первую очередь, из перечня ВАК и ядра РИНЦ. Это выглядит вполне логично, так как позволяет оценить имеющийся у абитуриента навык подготовки тех публикаций, которые необходимы для защиты кандидатской диссертации. Часто заявляют в качестве критериев выполненные гранты и победы на олимпиадах и конкурсах.

Последующий процесс обучения в аспирантуре в любом случае связан с подготовкой диссертации по конкретной научной специальности, по которой в перспективе должна произойти защита. Тема диссертационного исследования выбирается в рамках паспорта научной специальности. В итоге сам процесс обучения в аспирантуре привязан к паспортам научных специальностей, которые за последнее время тоже претерпели изменения. Номенклатуры научных специальностей являются достаточно устойчивыми и обычно не подвергаются значительным изменениям в течение достаточно длительного периода времени, но это не значит, что они совсем не трансформируются. Изменяются направления научных исследований, меняются научные задачи, появляются новые области научного знания, многие открытия выполняются на междисциплинарном стыке. Все это сказывается на паспортах научных специальностей. Все научные специальности объединяются в группы, а группы в области научного знания. В 2021 году была принята новая номенклатура, которая где-то вводила новые научные специальности, а где-то наоборот укрупняла уже имеющиеся. Так, по юридическим наукам произошло укрупнение, в результате которого количество паспортов научных специальностей сократилось в три раза, например, за счет слияния отрасли материального и соответствующего ему процессуального права.

Кроме освоения образовательной программы в рамках аспирантуры необходимо сдать кандидатские экзамены и подготовить к защите диссертацию на соискание ученой степени по той научной специальности, на которую абитуриент

поступал. В этот перечень входит история и философия науки, иностранный язык и специальная дисциплина. Существуют определенные законодательством требования к составу экзаменационных комиссий по каждому из кандидатских экзаменов. В любом случае комиссия состоит не менее, чем из трех членов, имеющих непосредственное профессиональное отношение к сдаваемому предмету. Обязательным условием для истории и философии науки является один доктор наук, профильный для этого предмета. В комиссии по иностранному языку, кроме филологов, должен быть обязательно кандидат или доктор наук по соответствующей научной специальности, но со знанием иностранного языка.

Переход с одной номенклатуры научной специальности на другую всегда приводит к значительному количеству вопросов по правовому применению имеющихся документов о сданных кандидатских экзаменах. Далеко не всегда соискатель сразу выходит на защиту кандидатской диссертации, иногда промежуток времени от сдачи кандидатских до защиты диссертации очень длительный и за это время происходит смена номенклатуры. При этом переходе в большинстве случаев устанавливается сопряжение одной научной специальности с другой. В тех случаях, когда это соответствие невозможно установить, кандидатские экзамены подлежат пересдаче.

В процессе обучения законодательством закреплено прохождение аспирантом текущей и итоговой аттестации. К итоговой аттестации допускаются только те аспиранты, которые полностью выполнили индивидуальный план. В результате организация должна подготовить заключение о соответствии диссертации необходимым критериям. Существенной частью самого заключения является обоснование научной новизны диссертационного исследования, вклада автора в исследуемую проблему.

Подготовка аспиранта представляет собой сложный процесс, на который влияет огромное количество факторов, многие из которых индивидуальны для каждого учебного заведения. В большинстве случаев организации высшего образования и науки издают дополнительные локальные акты, которые регламентируют отдельные аспекты аспирантуры. Чаще всего они устанавливают дополнительные требования к научным руководителям и публикационной активности аспирантов. Основной целью этой нормативной правовой базы является повышение результативности подготовки кадров высшей квалификации, где основным итогом является защита кандидатской диссертации.

Процессы активной правовой трансформации деятельности аспирантуры шли параллельно

с очень многими другими изменениями, которые прямо или косвенно затрагивают подготовку кадров высшей квалификации. Среди важнейших моментов необходимо отметить поступательное сокращение общего количества бюджетных мест, удлинение процесса обучения при реализации программы бакалавриат-магистратура, закрытие целого ряда диссертационных советов, повышение уровня требований, предъявляемых к защите кандидатских диссертаций. Зачастую снижение количества защит кандидатских диссертаций связывают именно с правовой трансформацией подготовки кадров в системе аспирантуры, однако на это повлияло огромное количество факторов.

Воспроизводство будущих кандидатов наук находится в прямой зависимости не только от организации процесса обучения в аспирантуре, но и от функционирования всей системы высшего образования, наличия научного компонента на уровне бакалавриата и магистратуры. Немаловажное значение на эту систему оказывает деятельность диссертационных советов и ситуация с докторантурой, так как именно доктора наук в большинстве случаев выступают в качестве научных руководителей будущих кандидатов. В итоге правовая трансформация любой из сопутствующих систем сказывается на подготовке аспирантов.

Список литературы:

[1] Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре): Постановление Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. N 2122 // Собрание законодательства РФ от 06 декабря 2021 г. N 49 (часть II). – ст. 8308.

[2] Габов А.В., Шерстобитов А.Е. Проблемы правового регулирования подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) // Методологические проблемы цивилистических исследований. 2021. № 3. – С. 181 – 195.

[3] Китрова Е.В. Актуальные проблемы административно-правового регулирования подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) и пути их решения // Наука. Общество. Государство. 2024. Т. 12. № 4(48). – С. 22 – 31.

[4] Китрова Е.В. Современное состояние правового регулирования подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре // Вестник Саратовской юридической академии. 2016. № 3(110). – 206 – 211.

[5] Кулаков Н.А. Проблемы законодательного регулирования правового статуса аспиранта (адъюнкта) в контексте нового этапа реформирования российской системы образования // LexRussica (Русский закон). 2024. Т. 77. № 8(231). – С. 75 – 84.

[6] Мельник А.Д., Судакова А.Е. Качество публикационного профиля научных руководителей как критерий эффективности подготовки аспиранта // Управление наукой и наукометрия. 2023. Т. 18. № 4. – С. 759 – 790.

Spisok literatury:

[1] Ob utverzhdenii Polozheniya o podgotovke nauchnykh i nauchno-pedagogicheskikh kadrov v aspiranture (ad'yunkture): Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 30 noyabrya 2021 g. N 2122 // Sbranie zakonodatel'stva RF ot 06 dekabrya 2021 g. N 49 (chast' II). – st. 8308.

[2] Gabov A.V., Sherstobitov A.E. Problemy pravovogo regulirovaniya podgotovki nauchnykh i nauchno-pedagogicheskikh kadrov v aspiranture (ad'yunkture) // Metodologicheskie problem civilisticheskikh issledovaniy. 2021. № 3. – S. 181 – 195.

[3] Kitrova E.V. Aktual'nye problem administrativno-pravovogo regulirovaniya podgotovki nauchnykh i nauchno-pedagogicheskikh kadrov v aspiranture (ad'yunkture) i puti ikh resheniya // Nauka. Obshchestvo. Gosudarstvo. 2024. T. 12. № 4(48). – S. 22 – 31.

[4] Kitrova E.V. Sovremennoe sostoyanie pravovogo regulirovaniya podgotovki kadrov vysshej kvalifikacii v aspiranture // Vestnik Saratovskoj yuridicheskoy akademii. 2016. № 3(110). – 206 – 211.

[5] Kulakov N.A. Problemy zakonodatel'nogo regulirovaniya pravovogo statusa aspiranta (ad'yunkta) v kontekste novogo ehtapa reformirovaniya rossijskoj sistemy obrazovaniya // Lex Russica (Russkij zakon). 2024. T. 77. № 8(231). – S. 75 – 84.

[6] Mel'nik A.D., Sudakova A.E. Kachestvo publikacionnogo profilya nauchnykh rukovoditelej kak kriterij ehffektivnosti podgotovki aspiranta// Upravlenie naukoj i naukometriya. 2023. T. 18. № 4. – S. 759 – 790.

