

ЕЛАГИН Р.И.,

Российская государственная академия
интеллектуальной собственности,
Москва, Россия,
e-mail: elaginr@mail.ru

ПАРФЕНТЬЕВА П.В.,

Российская государственная академия
интеллектуальной собственности,
Москва, Россия,
e-mail: plnprfntv@yandex.ru

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается сущность патриотического воспитания, в контексте необходимости защиты историко-культурного наследия Российской Федерации и внесения законодательных изменений в части закрепления основ патриотического воспитания. Ожидается, что создание нормативной базы, касающейся патриотического воспитания, будет способствовать формированию патриотизма, как ценностно-ориентировочной категории, на которую будет опираться российское общество. Важность такой работы объясняется тем, что патриотическое воспитание является составной частью обеспечения интересов государственной целостности Российской Федерации.

По мнению авторов, следует различать государственную идеологию, которая является обязательной и идеологию государства, которая строится на добровольных началах и выступает основным ориентиром для политической, экономической, духовно-культурной деятельности. В соответствии с последней можно предложить видение патриотического воспитания через идею патриотизма.

Авторами статьи сформулированы конкретные предложения по внесению изменений в законодательство по вопросу правового регулирования деятельности, направленной на патриотическое воспитание в российском обществе.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, историко-культурное наследие, государственное управление, патриотизм.

ELAGIN R.I.,

Russian State Academy
Intellectual Property,
Moscow, Russia

PARFENTIEVA P.V.,

Russian State Academy
Intellectual Property,
Moscow, Russia

LEGAL REGULATION OF PATRIOTIC EDUCATION WITHIN THE FRAMEWORK OF PRESERVING THE HISTORICAL AND CULTURAL HERITAGE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. The article examines the essence of patriotic education, the prerequisites that indicate the need to protect the historical and cultural heritage of the Russian Federation and introduce legislative changes in order to consolidate and clarify the concept of "patriotic education".

The article examines the current legislation of the Russian Federation, in particular, normative legal acts concerning patriotism and patriotic education. The authors of the article formulate specific

proposals for introducing changes to the legislation. It is expected that bringing the regulatory framework related to patriotism in line with the laws adopted in recent years will reflect the current geopolitical situation, raise the comprehensive education of young people and the level of patriotism among the generation in question.

Key words: *patriotic education, historical and cultural heritage, public administration, patriotism.*

Введение

Исторический аспект патриотизма в России представляет собой важное поле для изучения, отражает эволюцию общественных настроений и идеологий на протяжении веков. Стоит отметить важные периоды российской истории, когда зарождался или развивался патриотизм.

История патриотизма в России начинается с Древней Руси. Эпоха княжеских уделов и объединение русских земель в единое государство повлияли на становление русской национальной идентичности. Этот период лег в основу многих патриотических идей и символов, которые пережили века и стали частью культурного наследия.

В XII веке в «Слове о полку Игореве» создаётся величественный образ Руси и описывается мужественный характер русских людей. Однако в период междоусобиц, когда отсутствовало политическое единство, формирование общерусского патриотического сознания было затруднено. Возможности для развития такого явления появились только после того, как был к концу XV века завершён процесс централизации единого Российского государства в эпоху Ивана III Великого. Понятие патриотизма и гражданственности неоднократно проявлялось на протяжении развития российской государственности, однако моментом зарождения можно считать обращение земского старосты Кузьмы Минина ко Второму ополчению, в котором он призывал всех граждан сплотиться в борьбе против иноземных врагов, желающих развалить великое государство. Можно сказать, что единство многонационального российского народа для достижения целей государства – это историческая особенность российского государства. Подтверждение этому мы можем найти и в культурной среде – в произведениях виднейших отечественных мыслителей, в развитии основных религиозных постулатах и идеологии православия (например – любовь к ближнему и благотворительность, помощь нуждающимся).

Под руководством царей, а затем советских лидеров, патриотическое воспитание в России приобрело форму, ставшую инструментом в формировании государственной идеологии. Безусловно, большую роль в патриотическом воспитании, помимо идеологии социализма во времена СССР, сыграла победа Советского Союза в Великой Отечественной войне. Подвиг героев, освобо-

дивших родную землю от нацистов, не будет забыт никогда. Объединение государства во имя победы, а также память об этом в последующем, увеличивала патриотизм. Так, в более поздний период были созданы значимые нормативные акты¹, которые определяли символику государства, что также имело сильное влияние на патриотические настроения.

И хотя в соответствии со статьей 13 в Конституции РФ в России признается идеологическое многообразие, а также устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной или обязательной, на наш взгляд, ни одно государство не может существовать без идеологии. Каждое государство проводит свою внутреннюю и внешнюю политику, определяет те или иные стратегии развития, принимает законы. Патриотизм является важным политическим инструментом для поддержания стабильности страны, формирования гражданской идентичности, а также, что немаловажно, является фактором, оберегающим страну от антигосударственных, оппозиционных настроений и предупреждает их последствия.

Вполне очевидно, что рассматриваемые положения статьи 13 Конституции появились в качестве публичного отказа от советской идеологии, декларации идей свободы. Однако на наш взгляд отказ от любой идеологии полностью – это радикальное решение, так как в той сфере, где законодательно закреплён идеологический плюрализм, но отсутствует единая государственная, обязательно появятся другие, среди которых будут существовать опасные, разлагающие общество – например, идеология экстремизма.

Отметим назревшую необходимость изменений законодательства и формирование новых основ патриотизма, что вытекает из статьи 67 Конституции РФ: «Российская Федерация, объединённая тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства, признаёт исторически сложившееся государственное единство». Роль государства в рассматриваемом случае заключается в создании и формировании таких условий, которые могут действительно позволить детям получить возмож-

¹ Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации»

ность всестороннего развития. Также государство как ключевой институт в стране должно заниматься воспитанием молодого поколения, основываясь на патриотизме, гражданственности и уважении к старшим.

Данные положения необходимо взять в основу патриотического воспитания граждан России.

В рамках изучения вопроса патриотического воспитания были проанализированы действующие на данный момент нормативно-правовые акты, касающиеся основ патриотизма.

Существует статья 14 Федерального закона от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», в которой сегодня закрепляется такое понятие как «военно-патриотическое воспитание граждан», характерное именно для данного специализированного акта.

Указанный Федеральный закон не раскрывает сущность и содержание, а также специфику вышеприведенного понятия. Закон содержит следующее положение:

«Правительство Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления совместно с Министерством обороны Российской Федерации обязаны систематически проводить работу по военно-патриотическому воспитанию граждан».¹

Выходит, что внимание уделяется, прежде всего, вопросу военно-патриотического воспитания. Вместе с тем, данным законом не предусмотрено понятие патриотического воспитания, как и не предусмотрено, что военно-патриотическое воспитание является его составной частью. Патриотическое воспитание тесно связывается с военным делом и Вооруженными силами РФ непосредственно.

Согласно утвержденным «Основам государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», «государственная молодежная политика РФ — это система мер, направленная на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для её эффективной самореализации и повышение уровня её потенциала»². Она реализуется на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, а также активного межведомственного взаимодействия. Цель такой политики —

«достижение устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, укрепление национальной безопасности и упрочение лидерских позиций страны на мировой арене».³ Таким образом, патриотическое воспитание является одной из приоритетных целей молодежной политики.

Обратимся к профильному акту в сфере патриотического воспитания, а именно к Указу Президента РФ от 20 октября 2012 г. №1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»⁴. В соответствии с п. 2 в составе Администрации Президента РФ было образовано Управление Президента РФ по общественным проектам, целью которого согласно положениям указанного подзаконного нормативно-правового акта является укрепление духовно-нравственных основ и взглядов членов российского общества, а также совершенствование отечественной государственной политики в сфере патриотического воспитания. Таким образом, данный профильный акт в сфере патриотического воспитания констатировал формирование новой государственной структуры, отвечающей за распространение и укрепление патриотических идей в обществе, а также одновременно утвердил прилагаемое к нему Положение об Управлении Президента РФ по общественным проектам, что решило все структурные и кадровые вопросы совершенно нового подразделения в составе Администрации Президента РФ. Необходимо подчеркнуть, что этот указ был издан более 10 лет назад, и с того момента было достаточно времени для приведения нормативно-правовой базы в соответствии с ним, а также учитывая сложившуюся политическую ситуацию, на наш взгляд, сегодня необходимо принятие более четких и конкретных положений, касающихся патриотизма.

Примером крайне важного, на наш взгляд, выступает Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 N32-ФЗ. Юридическая значимость указанного нормативно-правового акта заключается в установлении наиболее значимых дат, прославляющих героические подвиги российской армии и защитников нашей Родины.

Действительно, пока крепка память о героизме и мужестве наших предков, их подвиг будет увековечен. Данный Федеральный Закон призывает сохранять память воинов России посредством созданий музеев, различных мероприятий патриотической направленности.

³ Там же

⁴ Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. №1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».

¹ Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», ст. 14

² Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», ст. 2.

Наиболее информативным из существующих нормативно-правовых актов является Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в котором отечественный законодатель к традиционным ценностям отнес «патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу»¹, однако конкретных мер поддержки и реализации патриотического воспитания не предполагает.

Однако не все официально принятые акты, кажется, способствуют развитию патриотизма в стране.

Рассмотрим утвержденный недавно Федеральный Государственный Стандарт по учебному предмету «Литература»². Уже в статье 5 указанного нормативного акта декларируется определенный «портрет выпускника школы», который любит свою Родину, уважает родную культуру, закон, правопорядок и разделяющий традиционные ценности российского гражданского общества.³

Следовательно, реализация положений характеристики личности выпускника школы, невозможна без патриотического воспитания. Однако Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Литература. Базовый уровень (для 10–11 классов образовательных организаций)» (далее – ФГОС),⁴ рекомендует учителям литературы преподавать ученикам 10–11 классов такие произведения как «Мы живем под собою не чуя страны» (О. Мандельштам), «Архипелаг ГУЛАГ» (А. Солженицын), «Ни страны, ни погоста» (И. Бродский) и многие другие, бесспорно, известные литературные произведения. При этом, существенным образом сокращен список отечественных произведений патриотического толка, например: «Как закалялась сталь» (Н. Островский), «Повесть о настоящем человеке» (Б. Полевой), «Молодая гвардия» (А. Фадеев).

¹ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», п.5.

² Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 в редакции от 12.08.2022 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

³ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (приложение, ч.1, ст. 5).

⁴ Федеральная рабочая программа среднего общего образования Литература (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций)

Невозможно отрицать факт значимости этих работ, однако, следует учитывать и их провокационный характер. Так, Осип Мандельштам в указанном стихотворении высмеивает верховного правителя СССР Иосифа Сталина и аппарат партии. Думается, что в современных реалиях автор подобного стихотворения, если бы оно было выложено в сеть «Интернет», был бы под угрозой привлечения к административной ответственности по ч. 3 ст. 20.1 Кодекса об Административных Правонарушениях Российской Федерации. Объективная сторона административного правонарушения по вышеприведенной статье заключается в том, что лицо намеренно распространяет в сети «Интернет» такую информацию, которая оскорбляет человеческое достоинство и выражает неуважение к публичной власти и государственным символам. В 1938 году, накануне начала самой массовой и страшной войны – Второй мировой – Осип Мандельштам был «репрессирован» в связи с тем, что вел противоправную антисоветскую агитацию, что на тот исторический момент являлось составом преступления, предусмотренным статьей 58–10 УК РСФСР.

О репрессиях писал и Александр Солженицын: литературное произведение, рекомендуемое Министерством Просвещения, подвергалось жесткой критикой как в годы создания, так и в последующие. Обвинения варьируются от легкого приукрашивания до нескрываемой дискредитации описываемого периода истории нашей страны. Произведения Александра Солженицына во многом направлены не на «правдивый» рассказ о минувшей исторической эпохе, а на целенаправленную дискредитацию исторических личностей, к которым российское общество относится крайне уважительно и считает их настоящими патриотами своей страны.

Полный список спорных авторов был бы достаточно длинным. Но главным остается одно: в достаточно сложной политической ситуации, вместо прочтения прозы и стихов оппозиционеров-эмигрантов, старшеклассникам стоило бы вернуться к прочтению исключенных из учебного стандарта по литературе произведений, характеризующихся как патриотические и направленных на формирование ответственных, любящих свою Родину, личностей.

Думается, перечисленные произведения Н. Островского, Б. Полевого, А. Фадеева и других, способствовали бы патриотическому воспитанию, развитию духовных ценностей и сплочению вокруг государства, а не борьбы с ним. Авторы считают, что причиной вышеизложенных проблем является отсутствие комплексного и унифицированного подхода к правовому регулированию деятель-

ности в сфере патриотического воспитания в образовательном процессе. И таких примеров можно привести множество.

Таким образом, в условиях, когда основными целями государственной молодежной политики выступают – создание условий для развития молодежи, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых людей, обеспечение глобальной конкурентоспособности и национальной безопасности РФ, – назрела необходимость и имеется общественная потребность к формированию комплексного подхода в области патриотического воспитания, который бы охватывал различные сферы. Как представляется, для этого необходимо принятие нормативного указа Президента РФ, которым бы закреплялись основные направления государственной политики в сфере патриотического воспитания.

Заключение

Вследствие вышеперечисленного представляется разумным выделить основные направления государственной политики в сфере патриотического воспитания, требующие нормативного закрепления. Отметим также то, что государственная политика РФ в области патриотического воспитания должна основываться на следующих принципах: учете историко-культурного наследия, исторического развития и прошлого, а также на принципе многонациональности общества.

По результатам данного научного исследования авторы пришли к следующим выводам.

Во-первых, формирование и развитие патриотизма в стране исходит непосредственно от государства и его органов, ответственных за воспитание собственных граждан. Общество может быть разносторонним и неконсолидированным, поэтому именно государство выступает тем системообразующим институтом, который объединяет разрозненное общество в целях общего развития и защиты суверенитета.

Во-вторых, патриотическое воспитание нацелено на реализацию идеи того, что каждый гражданин несет ответственность за свое государство, его будущее развитие и дальнейшие перспективы. Так развивается гражданская идентичность – люди стремятся обеспечить не только собственные интересы и комфорт, но и им также внести свой вклад в «общее дело» и достичь «постматериальных» целей, которые связаны с интересами общества и государства.

В-третьих, патриотическое воспитание оказывает существенное влияние на развитие духовно-нравственных основ российского общества. Патриотизм воспитывает в людях стремление к личностному развитию и способности к критическому мышлению.

И, наконец, в-четвертых, стоит заметить, что патриотическое воспитание, являясь составной частью государственной молодежной политики и, следовательно, напрямую ориентированной на всестороннее развитие нашей молодежи, также выполняет и иные задачи, которые связаны с созданием условий и возможностей по реализации своих способностей за пределами учебы и работы. Так люди с активной патриотической позицией будут играть более важную роль в политических процессах нашего государства и реализовывать свою потребность во всестороннем развитии и защите интересов собственного государства на политической арене. Реализация задач системы патриотического воспитания напрямую зависит от социально-экономических условий и политической стабильности государства.

Система патриотического воспитания включает в себя локальный, муниципальный, региональный и федеральный уровни и осуществляется преимущественно в процессе образовательной деятельности, а также в сфере культурной деятельности (например – литература, театры, кино, фестивали и др.).

Рассмотрим основные элементы системы патриотического воспитания – нормативно-правовая база, объектная сторона и субъектная сторона. Такое деление играет важную роль при комплексном планировании стратегии развития государственной политики в области патриотического воспитания и иных направлений.

Нормативной основой патриотического воспитания в РФ на сегодняшний момент выступают следующие нормативно-правовые акты и основанные на них образовательные стандарты: 1) Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; 2) Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. №1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»; 3) Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 4) Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 в редакции от 12.08.2022 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; 5) Федеральный Государственный Стандарт по учебному предмету «Литература» и др.

Субъектная основа состоит из федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, системы бюджетных образовательных учреждений, а также учреждений культуры и негосударственных общественно-полити-

ческих объединений граждан. От согласованности их действий и взаимных интересов перечисленных субъектов зависит будущее развитие государственной политики по патриотическому воспитанию, поэтому в текущем законодательстве требуется предусмотреть легальные способы взаимодействия и коммуникации не только государственных органов и учреждений между собой, но и между органами власти и гражданами, а также выделить линии их возможной совместной работы по патриотическому воспитанию молодого поколения.

Объектную сторону системы патриотического воспитания составляет российское общество в целом и те ее представители, которые активно отстаивают интересы Отечества посредством участия в публичной политике, организации деятельности негосударственных и некоммерческих организаций и объединений, деятельности в средствах массовой информации (СМИ) по патриотическому воспитанию граждан и т.д.

Указанные направления подчеркивают важность патриотического воспитания в многонациональных обществах, таких как Россия. Патриотизм, как духовное и культурное явление, играет существенную роль в формировании гармоничного общества и уважительного отношения к различным этническим группам и культурам.

В свете вышеизложенного требуется принятие единого нормативно-правового акта, который бы систематизировал имеющиеся положения о патриотическом воспитании и регулировал бы его сущность, а также стандарты преподавания в школах и высших учебных заведениях, принятые на государственном уровне. Все перечисленное является залогом устойчивости государственного управления, основным институтом национального самосознания.

Политика воспитания патриотизма должна быть внимательно разработана с учетом сложности и многогранности этого процесса. Она должна давать возможность формирования гармоничной личности, способной уважать и ценить свою страну, сохраняя при этом толерантное и уважительное отношение к другим нациям и культурам.

В процессе разработки данной политики важно учитывать возможные риски и осуществлять мониторинг ее эффективности для профилактики радикализма, экстремизма и обеспечения национальной и информационной безопасности государства.

Такой подход позволит сохранить баланс между укреплением общенациональных ценностей и уважением к многообразию культур и мировоззрений, что является ключевым аспектом формирования стабильного и гармоничного общества в многонациональных государствах.

Список литературы:

[1] Бажин, Симонова, Ходырева 2014 – Бажин К.С., Симонова Г.И., Ходырева Е.А. Состояние и перспективы патриотического воспитания молодежи в современной России // Концепт. -2014. - № 12 (декабрь). - ART 14360. - 0,6 п. л. - ISSN 2304-120X. с. 1-8.

[2] Дедов, Владыченкова, Дедова 2018 – Дедов Е.Г., Владыченкова Н.Д., Дедова Е.Е. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики в сфере гражданско-патриотического воспитания молодежи // Смоленский медицинский альманах. 2018. №3. с. 181-185.

[3] Журавлев, Радько 2022 – Журавлев И.В., Радько И.В. Новые акценты в патриотическом воспитании // Обзор.НЦПТИ, 2022. №2 (29). с. 17-20.

[4] Зубок, Ростовская, Смакотина 2016 – Зубок Ю.А., Ростовская Т.К., Смакотина Н.Л. Молодежь и молодежная политика в современном российском обществе // М.: Перспектива, 2016. — 166 с. — ISBN: 978-5-905790-16-4.

[5] Истягина-Елисеева 2016 – Истягина-Елисеева Е.А. Некоторые аспекты нормативно-правового регулирования государственной политики в сфере патриотического воспитания молодежи // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2016. – № 3. – с. 139-140.

[6] Кожевников 2022 – Кожевников П. И. Сущность и содержание государственно-патриотического воспитания в образовательных организациях силовых структур // Современное педагогическое образование. 2022. №5. с. 199-203

[7] Припузова 2022 – Припузова К.И. Патриотическое воспитание школьников: история вопроса // Инновационная наука. 2022. №7-1. с. 78-80.

[8] Шагбанова 2022 – Шагбанова Х.С. К вопросу об источниках и методике формирования патриотического сознания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Образование и право. 2022. №1. с. 201-205

Spisok literatury:

[1] Bazhin, Simonova, Hodyreva 2014 – Bazhin K.S., Simonova G.I., Hodyreva E.A. Sostoyanie i perspektivy patrioticheskogo vospitaniya molodezhi v sovremennoj Rossii // Koncept. -2014. - № 12 (dekabr'). - ART 14360. - 0,6 p. l. - ISSN 2304-120X. s. 1-8.

[2] Dedov, Vladychenkova, Dedova 2018 – Dedov E.G., Vladychenkova N.D., Dedova E.E. Normativno-pravovye osnovy realizacii gosudarstvennoj politiki v sfere grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya molodezhi // Smolenskij medicinskij al'manah. 2018. №3. s. 181-185.

[3] ZHuravlev, Rad'ko 2022 – ZHuravlev I.V., Rad'ko I.V. Novye akcenty v patrioticheskom vospitanii // Obzor.NCPTI, 2022. №2 (29). s. 17-20.

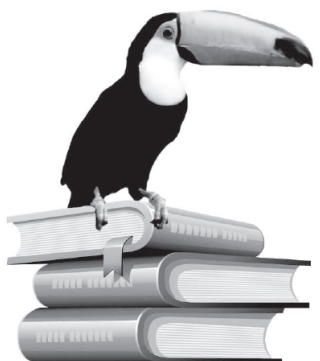
[4] Zubok, Rostovskaya, Smakotina 2016 – Zubok YU.A., Rostovskaya T.K., Smakotina N.L. Molodezh' i molodezhnaya politika v sovremennom rossijskom obshchestve // M.: Perspektiva, 2016. — 166 s. — ISBN: 978-5-905790-16-4.

[5] Istyagina-Eliseeva 2016 – Istyagina-Eliseeva E.A. Nekotorye aspekty normativno-pravovogo regulirovaniya gosudarstvennoj politiki v sfere patrioticheskogo vospitaniya molodezhi // Mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal «Innovacionnaya nauka». – 2016. – № 3. – s. 139-140.

[6] Kozhevnikov 2022 – Kozhevnikov P. I. Sushchnost' i sodержanie gosudarstvenno-patrioticheskogo vospitaniya v obrazovatel'nyh organizacijah silovyh struktur // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2022. №5. s. 199-203

[7] Pripuzova 2022 – Pripuzova K.I. Patrioticheskoe vospitanie shkol'nikov: istoriya voprosa // Innovacionnaya nauka. 2022. №7-1. s. 78-80.

[8] SHagbanova 2022 – SHagbanova H.S. K voprosu ob istochnikah i metodike formirovaniya patrioticheskogo soznaniya sotrudnikov organov vnutrennih del Rossijskoj Federacii // Obrazovanie i pravo. 2022. №1. s. 201-205



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru