

ИСАЕВ Эдуард Евгеньевич,
кандидат юридических наук, старший преподаватель
кафедры теории и истории государства и права,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
e-mail: eee.isaev@gmail.com

ПРАВОВАЯ ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОБЩЕПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты правовой процессуальной политики как важного элемента юридического образования. Автор проводит комплексный анализ основополагающих категорий и понятий правовой процессуальной политики, раскрывая её ценностное измерение через призму аксиологического подхода. Особое внимание уделяется соотношению понятий «правовой» и «юридический» процесс, а также методологическим аспектами исследования процессуальных правоотношений. В работе анализируются абсолютные и относительные ценности процессуального права, среди которых ключевыми являются справедливость, законность и гуманизм. Исследуются современные тенденции развития правовой процессуальной политики в контексте глобальных правовых преобразований и цифровизации общества. Автор подчеркивает необходимость учета влияния новых технологий, таких как искусственный интеллект, электронный документооборот и автоматизация судебных процессов, на подготовку будущих юристов и их адаптацию к современным вызовам. Обосновывается необходимость интеграции правовой процессуальной политики в учебные программы юридических вузов как средства повышения качества подготовки специалистов. Предлагаются конкретные меры по совершенствованию образовательного процесса, включая внедрение специальных курсов и модулей по обозначенной теме, использование интерактивных методов обучения и привлечения экспертов из смежных областей. Также рассматриваются перспективы дальнейших исследований, направленных на изучение роли цифровых технологий в трансформации процессуального права и его преподавания. Сделанные выводы могут быть использованы для разработки единых стандартов преподавания процессуального права и совершенствования нормативной базы юридического образования. Материалы статьи адресованы студентам, аспирантам, научным работникам, интересующимся проблемами юридического образования и процессуального права.

Ключевые слова: правовая процессуальная политика, юридическое образование, процессуальное право, правовые ценности, аксиологический подход, ценностное измерение права, юридический процесс, цели правового регулирования.

ISAEV Eduard Evgenievich,
candidate of law, senior lecturer
of the Department of Theory and History of State and Law,
Kazan (Volga Region) Federal University

LEGAL PROCEDURAL POLICY IN LEGAL EDUCATION: GENERAL LEGAL ASPECTS

Annotation. The article examines the theoretical and practical aspects of legal procedural policy as an important element of legal education. The author conducts a comprehensive analysis of the fundamental categories and concepts of legal procedural policy, revealing its value dimension through the prism of the axiological approach. Particular attention is paid to the relationship between the concepts of "legal" and "juridical" process, as well as the methodological aspects of the study of procedural legal relations. The work analyzes the absolute and relative values of procedural law, among which the key ones are justice, legality and humanism. Modern trends in the development of legal procedural policy in the context of global legal transformations and the digitalization of society

are studied. The author emphasizes the need to take into account the influence of new technologies, such as artificial intelligence, electronic document management and automation of judicial processes, on the training of future lawyers and their adaptation to modern challenges. The need to integrate legal procedural policy into the curricula of law schools as a means of improving the quality of training specialists is substantiated. Specific measures are proposed to improve the educational process, including the introduction of special courses and modules on the designated topic, the use of interactive teaching methods and the involvement of experts from related fields. The prospects for further research aimed at studying the role of digital technologies in the transformation of procedural law and its teaching are also considered. The conclusions drawn can be used to develop uniform standards for teaching procedural law and improve the regulatory framework for legal education. The materials of the article are addressed to students, postgraduates, and researchers interested in the problems of legal education and procedural law.

Key words: *legal procedural policy, legal education, procedural law, legal values, axiological approach, value dimension of law, legal process, goals of legal regulation.*

Современные глобальные изменения в правовой сфере усилили научный интерес к исследованию юридического процесса, рассматриваемого как категория, феномен и система конкретных норм, методов и механизмов, применяемых в процессе реализации права. В условиях динамичных изменений особую актуальность приобретает правовая процессуальная политика, направленная на упорядочивание процессуальных отношений и обеспечение их эффективности.

Однако анализ текущего состояния юридического образования показывает, что вопросы правовой процессуальной политики остаются недостаточно изученными. Это создает пробелы в подготовке специалистов, которые должны быть готовы к решению сложных правовых задач в условиях динамично меняющейся правовой реальности. Особенно актуальными становятся вопросы внедрения современных подходов к обучению процессуальному праву, включая использование интерактивных методов, междисциплинарных курсов и учет международных стандартов.

Цель данной статьи заключается в исследовании роли правовой процессуальной политики в формировании профессиональных компетенций студентов юридических вузов. Особое внимание уделяется общеправовым аспектам правовой процессуальной политики, её ценностному измерению и практической значимости для современного общества.

Правовая процессуальная политика рассматривается как система мероприятий, направленных на достижение целей правового регулирования через процессуальные механизмы. Она включает в себя нормативное регулирование, организационные меры и практические способы реализации процессуального права.

Юридический процесс выступает как одна из форм реализации целей правовой процессуальной политики, представляя собой совокупность процедур, направленных на разрешение право-

вых споров и восстановление нарушенных прав. При этом важно различать «правовой» и «юридический процесс»: первый охватывает более широкий спектр отношений, тогда как второй фокусируется на конкретных юрисдикционных действиях.

Анализ соотношения данных категорий показывает, что юридический процесс является ключевым элементом правовой процессуальной политики, так как именно через него реализуются цели правового регулирования. Однако важно подчеркнуть, что правовая процессуальная политика не ограничивается только юрисдикционными формами, но также включает неюрисдикционные способы разрешения конфликтов, такие как медиация, арбитраж и примирительные процедуры.

В научной дискуссии продолжают оставаться актуальными вопросы взаимосвязи понятий «процесс» и «процедура», критерии разграничения материального и процессуального права, а также различные трактовки содержания материального («что») и процессуального права («как»). Хотя эти аспекты способствуют развитию теории процессуального права, их исследование без чётко определённой методологической базы не позволяет достигать достаточно эффективных практических результатов в юридической деятельности. Формирование целей правовой процессуальной политики основывается на принципах конституционной защиты прав и свобод граждан. Для всестороннего методологического осмысления указанных целевых установок представляется целесообразным акцентировать внимание на ряде ключевых аспектов: дифференциации ценностей на абсолютные и относительные; разграничении понятий «правовой процесс» и «юридический процесс» как самостоятельных категорий правовой науки; а также на формировании иерархии стратегических и тактических приоритетов и задач.

Абсолютные ценности процессуального права – справедливость, законность и гуманизм – сохраняют свою значимость независимо от исто-

рических и социальных условий. В отличие от них, относительные ценности «подвержены трансформации в зависимости от социально-политического контекста» [1, с. 332].

Анализ учебных программ юридических вузов показывает, что вопросы правовой процессуальной политики либо вообще не рассматриваются, либо изучаются фрагментарно. Это создает пробелы в подготовке специалистов, которые должны быть готовы к решению сложных правовых задач в условиях динамично меняющейся правовой реальности. Как справедливо отмечает Р.Ф. Степаненко: «правосознание в России характеризуется нигилистическим отношением к праву, что проявляется в неинформированности, невежественности или полном отрицании права» [2, с. 50]. Так, по мнению автора, современная система юридического образования не в полной мере принимает во внимание специфику развития правосознания у студентов, что способствует возникновению поверхностного отношения к праву [3]. Данная проблема напрямую связана с отсутствием акцента на глубоком осмыслении ценностного измерения прав и его роли в обществе.

Комплексное исследование состояния правовой подготовки в вузах, включающее анализ учебных планов и методик преподавания, позволило определить наиболее острые проблемы современного юридического образования. К числу приоритетных направлений, требующих решения, относятся следующие аспекты:

Пробельность учебных программ: отсутствие системного подхода к изучению правовой процессуальной политики.

Отсутствие междисциплинарного подхода: изучение процессуального права происходит изолированно от других дисциплин, что затрудняет формирование целостного понимания права.

Ограниченность методик обучения: преобладание традиционных лекционных занятий, недостаточное использование интерактивных методов, геймификации образовательного процесса [4, с. 140].

Неучет современных тенденций: программы слабо или не учитывают вовсе влияние цифровизации, глобализации и новых технологий (например, искусственный интеллект, машинное обучение и т.д.) на процессуальное право.

Указанные недостатки требуют безотлагательного решения. Для совершенствования системы юридического образования и повышения качества подготовки специалистов необходимо внедрить комплекс следующих мер:

Интеграция темы правовой процессуальной политики в существующие дисциплины: рекомендуется включить вопросы правовой процессуаль-

ной политики в программы таких дисциплин, как «Теория государства и права», «Теория юридического процесса» и «Правовая политика».

Внедрение практико-ориентированных заданий: например, использование кейс-метода для моделирования реальных судебных процессов и разрешения правовых споров [5].

Организация ролевых игр: ролевые игры, где студенты могут выступать в роли судей, адвокатов или прокуроров, способствуют более глубокому пониманию процессуальных норм и их применения.

Использование интерактивных методов обучения: современные технологии открывают новые возможности для обучения. Например, онлайн-платформы могут быть использованы для изучения электронного документооборота и онлайн-разбирательств [6, с. 185].

Создание междисциплинарных курсов: объединение знаний из различных научных дисциплин для формирования целостного понимания процессуального права.

Привлечение экспертов из смежных областей: мастер-классы и семинары с участием практикующих юристов, судей и представителей правоохранительных органов помогут студентам лучше понять реалии современной правоприменительной практики.

Включение в учебные программы вопросов цифровизации правосудия: изучение влияния технологий, искусственного интеллекта и международных правовых стандартов на процессуальное право станет важным шагом в подготовке специалистов будущего.

Социальная значимость правовой процессуальной политики проявляется через её влияние на общество в целом. Внедрение правовой процессуальной политики в юридическое образование способствует формированию у студентов глубокого понимания процессуальных норм и механизмов их реализации. Это, в свою очередь, приводит к повышению качества правоприменения за счет компетентности будущих юристов, оптимизации судебных процессов и снижения коррупции.

Одним из ключевых аспектов социальной значимости правовой процессуальной политики является формирование культуры законности. Выпускники юридических вузов, обученные с учетом принципов правовой процессуальной политики, становятся агентами правовой культуры, способствуя её распространению среди населения. Это повышает доверие граждан к правовой системе и государственным институтам. Например, когда граждане видят, что юристы и судьи действуют в рамках закона и с учетом справедливости, это усиливает легитимность судебной системы.

Защита прав и свобод граждан также является неотъемлемой частью социальной значимости правовой процессуальной политики. Обучение студентов с акцентом на процессуальную политику помогает им развивать профессиональную этику и навыки защиты прав граждан. Особое внимание уделяется использованию альтернативных методов разрешения споров, таких как медиация и арбитраж, которые становятся все более востребованными в современной правовой практике. Интеграция международных правовых стандартов в учебные программы позволяет готовить специалистов, способных защищать права граждан не только на национальном, но и на глобальном уровне.

Кроме того, внедрение правовой процессуальной политики в юридическое образование способствует укреплению правового государства. Подготовка специалистов, обладающих глубокими знаниями в области процессуального права, позволяет активно развивать институты гражданского общества, такие как правозащитные организации и общественные советы. Выпускники юридических вузов могут внести вклад в совершенствование законодательства, делая его более эффективным и справедливым.

Наконец, адаптация к современным вызовам становится важнейшим направлением социальной значимости правовой процессуальной политики. Цифровизация, глобализация и рост числа правовых конфликтов требуют от будущих юристов освоения новых технологий и методов работы. Изучение электронного документооборота, онлайн-разбирательств и искусственного интеллекта позволяет подготовить специалистов, способных работать в условиях цифровой трансформации. При этом, по мнению О.Ю. Рыбакова: «...алгоритмизация права представляет опасную тенденцию, так как она не предполагает целеполагающей, творческой, аксиологически обоснованной деятельности, где определяющим смыслом должен быть человек [7, с. 66]».

Следовательно, социальная значимость правовой процессуальной политики проявляется через её влияние на качество правоприменения, защиту и охрану прав граждан, формирование культуры законности и справедливости, укрепление правового государства и адаптацию к современным вызовам. Все эти аспекты подчеркивают необходимость интеграции правовой процессуальной политики в юридическое образование для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных решать сложные правовые задачи в условиях современного общества.

Подводя итоги исследования, можно констатировать, что правовая процессуальная политика является важным элементом юридического обра-

зования, способствующим формированию профессиональных компетенций будущих юристов. Правовая процессуальная политика выступает не только как теоретическая основа для понимания процессуальных отношений, но и как практический инструмент, позволяющий будущим юристам развивать навыки применения процессуальных норм в реальных условиях.

Разнообразие ценностей в обществе позволяет различать утилитарные (материальные, предметные) и духовные (идеальные) ценности. Материальные ценности связаны с личными интересами индивида, однако их значение раскрывается лишь в рамках социальных установок и приоритетов. В свою очередь, духовные ценности представляют собой обобщённые идеи, принципы и абстракции, находящие отражение в таких областях, как мораль, этика, эстетика и наука. Формирование у студентов ценностей справедливости, законности и гуманизма играет важную роль в создании более прозрачной и беспристрастной системы правосудия. Например, через изучение ценностей процессуального права студенты учатся принимать решения с учетом интересов всех участников правоотношений, что является ключевым навыком для будущих юристов.

Выдвинутые в исследовании предложения по модернизации системы юридического образования – в частности, интеграция интерактивных педагогических технологий, использование ролевых моделей, геймификация, применение кейс-метода, вовлечение специалистов из смежных профессиональных сфер, а также ориентация на актуальные социокультурные и правовые тренды – нацелены на преодоление обозначенных методологических и практических дефицитов. Важную роль в этом процессе играет учет международного опыта. Как справедливо отмечается в современных исследованиях: «...механизму совершенствования образовательного процесса должны включать в себя не только выработку собственных новелл на основе учета ошибок прошлого, но и точечную интеграцию положительного зарубежного опыта [8, с. 9]». Это особенно актуально для подготовки юристов, способных работать как на национальном, так и на международном уровне.

Список литературы:

[1] Степаненко, Р. Ф. Проблемы развития современной юридической науки: философско-правовые и методологические аспекты / Р. Ф. Степаненко // Российская правовая система: в поисках национальной идентичности : Сборник докладов XIV Московской юридической недели. В 6-ти частях, Москва, 26–29 ноября 2024 года. – Москва: Издательский центр Университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА), 2025. – С. 330-335.

[2] Степаненко, Р. Ф. Проблемы российского правосознания в контексте общеправовой теории маргинальности / Р. Ф. Степаненко // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – Т. 155, № 4. – С. 46-54.

[3] Ахмадуллин, А. А. К вопросу правопонимания в юридическом образовании / А. А. Ахмадуллин, Р. Ф. Степаненко // Сборник трудов молодых ученых НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ» / Под научной редакцией Ф.Г. Мухаметзяновой; НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ». – Казань : Университет управления «ТИСБИ», 2015. – С. 12-14.

[4] Романовская, В. Б. Новые технологии в образовании: тенденции будущего (компьютерные игры в образовательном процессе) / В. Б. Романовская, И. А. Киселева // Теория государства и права. – 2021. – № 3(24). – С. 139-147.

[5] Ланг, П. П. Использовании кейс-метода в образовательном процессе при преподавании юридических дисциплин в образовательных организациях и учреждениях высшего образования / П. П. Ланг // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 6. – С. 139-150.

[6] Романовская, В. Б. Новые тенденции образования: опасности и перспективы / В. Б. Романовская // Основные тенденции развития современного права: проблемы теории и практики : материалы VI Национальной научно-практической конференции, Казань, 25 февраля 2022 года. – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2022. – С. 182-186.

[7] Рыбаков, О. Ю. Правовая информационная культура в условиях цифровой трансформации общества и государства / О. Ю. Рыбаков // Правосудие. – 2024. – Т. 6, № 3. – С. 59-74.

[8] Ланг, П. П. Организация образовательного процесса в рамках подготовки специалистов в области права на современном этапе / П. П. Ланг // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 7. – С. 1-13.

Spisok literatury:

[1] Stepanenko, R. F. Problemy razvitiya sovremennoj yuridicheskoy nauki: filosofsko-pravovye i metodologicheskie aspekty / R. F. Stepanenko //

Rossijskaya pravovaya sistema: v poiskah nacional'noj identichnosti : Sbornik dokladov XIV Moskovskoj yuridicheskoy nedeli. V 6-ti chastyah, Moskva, 26–29 noyabrya 2024 goda. – Moskva: Izdatel'skij centr Universiteta im. O.E. Kutafina (MGYUA), 2025. – S. 330-335.

[2] Stepanenko, R. F. Problemy rossijskogo pravosoznaniya v kontekste obshchepравовой teorii marginal'nosti / R. F. Stepanenko // Uchenye zapiski Kazanskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. – 2013. – T. 155, № 4. – S. 46-54.

[3] Ahmadullin, A. A. K voprosu pravoponimaniya v yuridicheskom obrazovanii / A. A. Ahmadullin, R. F. Stepanenko // Sbornik trudov molodyh uchenykh NOU VPO "Universitet upravleniya "TISBI" / Pod nauchnoj redakciej F.G. Muhametzyanovoj; NOU VPO «Universitet upravleniya «TISBI». – Kazan' : Universitet upravleniya "TISBI", 2015. – S. 12-14.

[4] Romanovskaya, V. B. Novye tekhnologii v obrazovanii: tendencii budushchego (komp'yuternye igry v obrazovatel'nom processe) / V. B. Romanovskaya, I. A. Kiseleva // Teoriya gosudarstva i prava. – 2021. – № 3(24). – S. 139-147.

[5] Lang, P. P. Ispol'zovani kejs-metoda v obrazovatel'nom processe pri pre-podavanii yuridicheskikh disciplin v obrazovatel'nykh organizatsiyah i uchrezhdeniyah vysshego obrazovaniya / P. P. Lang // Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal "Koncept". – 2024. – № 6. – S. 139-150.

[6] Romanovskaya, V. B. Novye tendencii obrazovaniya: opasnosti i perspektivy / V. B. Romanovskaya // Osnovnye tendencii razvitiya sovremen-nogo prava: problemy teorii i praktiki : materialy VI Nacional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii, Kazan', 25 fevralya 2022 goda. – Kazan': Universitet upravleniya "TISBI", 2022. – S. 182-186.

[7] Rybakov, O. YU. Pravovaya informacion-naya kul'tura v usloviyakh cifrovoj transformacii obshchestva i gosudarstva / O. YU. Rybakov // Pravosudie. – 2024. – T. 6, № 3. – S. 59-74.

[8] Lang, P. P. Organizatsiya obrazovatel'nogo processa v ramkah podgotovki spe-cialistov v oblasti prava na sovremennom etape / P. P. Lang // Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal "Koncept". – 2024. – № 7. – S. 1-13.

