

Дата поступления рукописи в редакцию: 08.08.2025 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-8-143-148

Дата принятия рукописи в печать: 11.09.2025 г.

МОРОЗОВ Алексей Павлович,
преподаватель кафедры уголовного права и криминологии
Ростовский юридический институт
Министерства внутренних дел России
Ростов-на-Дону, Российская Федерация,
e-mail: Pirogova-81@mail.ru

ПОДГОТОВКА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ СССР В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация. В данной статье рассматривается взаимосвязь между трансформацией политической системы СССР и необходимостью адаптации системы подготовки кадров для правоохранительных органов. Анализируется, как эволюция политических институтов, идеологических установок и социально-экономических отношений в советском обществе обусловила потребность в пересмотре задач, функций и компетенций правоохранительных органов. Исследуются конкретные примеры изменений в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов, отражающие стремление государства привести их деятельность в соответствие с новыми политическими реалиями. Особое внимание уделяется анализу влияния реформ периода «оттепели», «перестройки» и последующего распада СССР на содержание и методы подготовки правоохранительных кадров, а также на их профессиональную этику и правосознание. На основе исторического анализа делается вывод о том, что изменение политической системы являлось объективным и определяющим фактором, обусловившим необходимость постоянного совершенствования системы подготовки правоохранительных органов в СССР для обеспечения законности, правопорядка и защиты прав граждан в условиях меняющегося социально-политического ландшафта.

Ключевые слова: СССР, политическая система, правоохранительные органы, подготовка кадров, «оттепель», «перестройка», реформы, законность, правопорядок, правосознание.

MOROZOV Alexey Pavlovich,
Lecturer of the Department of Criminal Law and Criminology
Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Rostov-on-Don, Russian Federation

TRAINING OF LAW ENFORCEMENT AGENCIES OF THE USSR IN THE CONDITIONS OF POLITICAL SYSTEM TRANSFORMATION

Annotation. This article examines the relationship between the transformation of the political system of the USSR and the need to adapt the training system for law enforcement agencies. The article analyzes how the evolution of political institutions, ideological attitudes, and socio-economic relations in Soviet society led to the need to review the tasks, functions, and competencies of law enforcement agencies. The article examines specific examples of changes in the system of training, retraining and advanced training of law enforcement officers, reflecting the government's desire to bring their activities in line with new political realities. Special attention is paid to the analysis of the impact of the reforms of the period of the «thaw», «perestroika» and the subsequent collapse of the USSR on the content and methods of training law enforcement personnel, as well as on their professional ethics and legal awareness. Based on the historical analysis, it is concluded that the change in the political system was an objective and determining factor that necessitated the continuous improvement of the law enforcement training system in the USSR to ensure law and order and protect the rights of citizens in a changing socio-political landscape.

Key words: USSR, political system, law enforcement agencies, personnel training, «thaw», «perestroika», reforms, legality, law and order, legal awareness.

В условиях динамично развивающегося общества роль правоохранительных органов в обеспечении законности, правопорядка и защиты прав граждан приобретает особую значимость. Их деятельность, эффективность и профессионализм напрямую зависят от качества подготовки кадров, соответствующего требованиям времени и отражающего изменения в общественно-политической жизни страны. Так, Глава МВД России Владимир Колокольцев сообщил о необходимости корректировки обучения сотрудников ведомства в связи с увеличением числа преступлений в сфере высоких технологий. «С развитием научно-технического прогресса меняется мир вокруг нас. Появляются новые вызовы и угрозы, для нейтрализации которых необходимы соответствующие меры реагирования» [1], – сказал Владимир Александрович Колокольцев в рамках торжественного приема по случаю награждения лучших сотрудников органов внутренних дел и отличников учебы образовательных организаций системы МВД России.

Советский Союз на протяжении своей истории претерпел значительные трансформации в политической системе, начиная от революционных изменений, формирования тоталитарного государства и заканчивая периодом реформ и последующим распадом.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью исторического осмысления опыта советского периода и возможностью использования его уроков для совершенствования современной системы подготовки правоохранительных органов в России. Понимание того, как изменение политической системы влияло на требования к правоохранительным органам, их структуру, функции и систему подготовки кадров, позволяет более эффективно адаптировать образовательные программы и методики обучения к современным вызовам и потребностям общества. Изучение данного вопроса способствует более глубокому пониманию взаимосвязи между политической системой, правоохранительной деятельностью и общественной безопасностью.

Проблема исследования заключается в выявлении и анализе конкретных механизмов влияния изменения политической системы СССР на необходимость адаптации и совершенствования системы подготовки кадров для правоохранительных органов. Какие именно политические трансформации (например, смена идеологических установок, демократизация, кризисные явления), и каким образом они предопределяли изменения в целях, задачах, содержании и методиках обучения правоохранителей? Необходимо определить, какие изменения в политической системе приводили к трансформации требований к про-

фессиональным и личностным качествам сотрудников правоохранительных органов, и как они отражались в системе их подготовки.

Объектом исследования является система подготовки правоохранительных органов в СССР в период с 1917 по 1991 год.

Предметом исследования выступает влияние трансформации политической системы СССР на содержание, организацию и методы подготовки кадров для правоохранительных органов.

В рамках исследования использованы следующие методы: исторический метод, сравнительно-правовой метод, системный метод, контент-анализа, метод анализа и синтеза.

Эмпирическую базу исследования составляют: нормативные правовые акты СССР, регламентирующие деятельность правоохранительных органов и систему их подготовки (постановления ЦК КПСС, указы Президиума Верховного Совета СССР, приказы министерств и ведомств); архивные материалы, содержащие информацию об организации и функционировании системы подготовки правоохранительных кадров; учебные программы, методические материалы и учебники, использовавшиеся в системе подготовки правоохранительных органов, научные публикации и диссертационные исследования, посвященные истории правоохранительных органов и системы их подготовки в СССР.

Таким образом, целью данной статьи является анализ изменений в политической системе СССР как объективного фактора трансформации условий необходимости подготовки правоохранительных органов, исследование конкретных примеров адаптации системы подготовки кадров к меняющимся социально-политическим реалиям и выявление ключевых тенденций и закономерностей в этом процессе.

В контексте послевоенного восстановления и модернизации системы правоохранительных органов в СССР, важным шагом стало изменение подхода к отбору кадров. В частности, приказом № 0210 МВД СССР от 11 апреля 1947 года была проведена реформа в системе комплектования школ и курсов милиции [6, с. 183-188]. Ранее, отбор кандидатов осуществлялся преимущественно посредством разнарядки, исходящей от местных подразделений. Однако, данный приказ ознаменовал переход к качественно новому методу – организации конкурсного отбора. Эта мера свидетельствовала о стремлении повысить качество подготовки будущих сотрудников милиции, обеспечив более тщательный отбор кандидатов, отвечающих требованиям времени и задачам правоохранительной деятельности. Данное изменение указывает на процесс централизации управления и стремление к стандартизации подготовки кадров в послевоенный период.

В ноябре 1947 года директивы заместителя министра внутренних дел были доведены всем учебным заведениям, подведомственным Министерству внутренних дел. Знаковым стало указание министра внутренних дел СССР, генерал-лейтенанта Обручникова, акцентирующего приоритетность качественной специальной подготовки в системе милицейского образования. По его мнению, качество подготовки определялось комплексом взаимосвязанных факторов. Во-первых, высоким уровнем теоретической подготовки, тесно интегрированной с практическим опытом и нуждами подразделений [2, с. 100-104]. Во-вторых, необходимостью установления прочной связи между теоретическим обучением и реалиями практической работы. В-третьих, требовалось совершенствовать методику преподавания, ориентированную не только на усвоение нормативных знаний, но и на формирование практических навыков и умения их эффективного применения в оперативной деятельности. Таким образом, акцент делался на интеграцию теории и практики, а также на развитие у будущих сотрудников милиции способности к самостоятельному применению полученных знаний и навыков в различных ситуациях.

В рамках адаптации учебных программ к меняющимся требованиям, УМВД внесло предложение о включении в образовательный процесс дисциплин «Немецкий язык» и «Экономическая география». Это расширение образовательной базы, вероятно, отражало как геополитические реалии послевоенного мира, так и растущую потребность в специалистах, обладающих знаниями в области экономики. Что касается итоговой аттестации, то выпускные экзамены включали в себя проверку знаний по следующим ключевым дисциплинам: «История ВКП(б)», отражавшая идеологическую составляющую подготовки; «Оперативно-следственная работа», акцентировавшая внимание на практических навыках; «Советское уголовное и процессуальное законодательство», обеспечивавшее правовую грамотность; и «Организация работы милиции», формировавшее понимание структуры и принципов функционирования правоохранительной системы. Такой набор дисциплин на выпускных экзаменах демонстрирует комплексный подход к подготовке сотрудников милиции, охватывающий идеологические, правовые и оперативно-следственные аспекты.

В целях эффективной реализации поставленных задач руководство УМВД осуществило комплекс мер, направленных на повышение качества подготовки кадров. В частности:

1. Повышение квалификации преподавательского состава. Преподаватели, специализирующиеся на спецдисциплинах и оперативно-чеки-

стской работе, были направлены на стажировки непосредственно в оперативные отделы, что позволило им ознакомиться с актуальными задачами и практическими аспектами работы. Это обеспечивало актуализацию знаний преподавателей и их соответствие реальным потребностям правоохранительной деятельности.

2. Корреляция с практическим опытом. Начальники школ и руководители цикла спецдисциплин, привлекались к участию в руководящих составах ДУВД для обсуждения вопросов оперативной работы. Такая практика способствовала обмену опытом между теоретиками и практиками, а также корреляции учебного процесса с реальными задачами правоохранительных органов.

3. Информационное обеспечение. Руководители школ и педагоги регулярно информировались о новых нормативных документах, специальных методических и оперативных материалах, а также обзорных аналитических отчетах. Это обеспечивало своевременное обновление учебных программ и методических разработок в соответствии с изменениями в законодательстве и практике правоохранительной деятельности.

4. Привлечение практиков к преподаванию. Руководящие работники Министерства внутренних дел и полиции привлекались в качестве преподавателей отдельных предметов по запросу директора школы. Это позволяло использовать их практический опыт и знания для повышения эффективности обучения.

5. Методическая помощь подразделениям. Управление Министерства внутренних дел (далее – УМВД) оказывало помощь различным подразделениям Министерства внутренних дел и полиции в заполнении образовательных и деловых материалов. Это способствовало стандартизации документации и повышению эффективности делопроизводства.

6. Организация контрольно-экзаменационных мероприятий. Заместителем министра внутренних дел организовывались контрольно-экзаменационные курсы по специальным предметам. Аудитории для проведения занятий по специальным дисциплинам были полностью оборудованы необходимыми средствами обучения. Это обеспечивало объективность оценки знаний и навыков обучающихся, а также создавало необходимые условия для эффективного обучения.

В совокупности, предпринятые меры свидетельствуют о стремлении руководства УМВД к всестороннему совершенствованию системы подготовки кадров для правоохранительных органов, интеграции теоретического обучения с практическим опытом и обеспечению соответствия учебного процесса актуальным требованиям правоохранительной деятельности.

В советский период структура учебного времени в системе подготовки кадров для правоохранительных органов претерпела значительную корректировку, отражающую приоритеты и потребности в подготовке квалифицированных специалистов. Существенная часть учебного времени, а именно 45,7 %, отводилась на изучение специальных дисциплин, что подчеркивало важность практических навыков и профессиональных знаний для будущих сотрудников. Юридические дисциплины, формирующие правовую базу деятельности, занимали 11 % учебного времени. Значительное внимание уделялось идеологической, военной и физической подготовке, на которые приходилось 23,4 % учебного времени, что отражало акцент на формировании дисциплинированных и идеологически подкованных кадров. Наконец, общеобразовательные предметы, необходимые для всестороннего развития личности, занимали 19,9 % учебного времени. Такая структура учебного времени свидетельствует о комплексном подходе к подготовке сотрудников, сочетающем профессиональную специализацию, правовую грамотность, идеологическую стойкость и общекультурное развитие, что и являлось отражением предъявляемых требований к сотруднику того периода [3, с. 48-51].

В середине 1950-х годов советское государство предприняло шаги по реформированию системы образования, направленные на повышение его доступности и качества. Постановление Совета Министров СССР от 6 июня 1956 года об отмене платы за обучение в средней школе и повышении стандартов общего образования отражало стратегическую цель государства по переходу к всеобщему среднему образованию. В связи с этим, возросли требования к уровню подготовки кандидатов, поступающих на службу в органы внутренних дел. В условиях повышения образовательного уровня населения особое значение приобретала качественная правовая и оперативная подготовка сотрудников милиции, обеспечивающая их компетентность и способность эффективно решать поставленные задачи в соответствии с требованиями времени. Стоит указать, что реформа образования стала важным фактором, обусловившим необходимость совершенствования системы подготовки кадров для правоохранительных органов.

Таким образом, период 1930-1950-х годов XX века стал временем формирования и становления системы подготовки кадров для органов внутренних дел в Советском Союзе [4, с. 137].

Вплоть до середины 1950-х годов в Советском Союзе отсутствовала целенаправленная политика по формированию позитивного имиджа

службы в милиции. В общественном сознании образ сотрудника милиции зачастую ассоциировался с рутинной и непрестижной работой, лишенной романтического ореола, характерного, например, для советских спецслужб. Негативное влияние на восприятие милиции оказывало и ее участие в политических репрессиях, что оставляло глубокий след в памяти населения. Таким образом, формирование позитивного образа сотрудника органов внутренних дел и повышение престижа милицейской службы оставались важными задачами, требующими решения.

С началом политической и общественной либерализации в период «хрущевской оттепели», последовавшей за смертью Сталина И.В., государственные органы предприняли усилия по повышению открытости и улучшению имиджа милиции в глазах общественности. В рамках этой политики осуществлялись меры по «гуманизации» образа сотрудника милиции. В средствах массовой информации, в частности в газетах и журналах, публиковались материалы, представляющие милиционеров как обычных людей с разнообразными интересами и увлечениями, таких как рисование, музицирование, хоровое пение и садоводство. Таким образом, государство стремилось сформировать более человечный и привлекательный образ сотрудника милиции, способствовать преодолению негативных стереотипов и повышению доверия населения к правоохранительным органам.

Важную роль в формировании позитивного образа милиции государство отводило представителям творческой интеллигенции. Одним из ярких примеров такого сотрудничества стало создание поэтом и писателем Сергеем Михалковым стихотворения «Дядя Степа» в 1954 году. Главный герой стихотворения, высокий и храбрый милиционер, представал в образе защитника граждан, умело предотвращающего различные происшествия и оказывающего помощь нуждающимся. Созданный С. Михалковым образ Дяди Степы стал культовым и оказал значительное влияние на формирование позитивного восприятия милиции в общественном сознании, особенно среди детей и молодежи.

Для обеспечения органов внутренних дел квалифицированными кадрами, способными эффективно выполнять служебные обязанности на командных и руководящих должностях среднего звена, была создана сеть специализированных учебных заведений. Значительную роль в подготовке таких кадров сыграли региональные учебные заведения, входившие в систему НКВД СССР. Деятельность этих учебных заведений способствовала реализации основных направлений

кадровой политики ведомства и обеспечивала повышение уровня профессиональной компетентности сотрудников милиции.

Но, вместе с тем, хотелось бы указать на отрицательные стороны изменений политической системы, которые, по нашему мнению, негативно воздействовали на подготовку правоохранительных органов СССР. Так, изменения в политической системе СССР оказывали существенное влияние на подготовку кадров МВД в нескольких периодах.

Первый период охватывает 1930-1950 годы и обуславливает усиление идеологического контроля (особенно в период сталинской эпохи).

В учебные программы вводились обязательные курсы марксизма-ленинизма, истории КПСС и политэкономии. Целью было воспитание преданных коммунистической партии сотрудников, убежденных в ее правоте и готовых беспрекословно выполнять приказы.

Волна политических репрессий 1930-х годов привела к увольнению и арестам многих опытных сотрудников МВД, включая преподавателей и руководителей учебных заведений. На их места назначались кадры, политически благонадежные, но зачастую менее квалифицированные. Это негативно сказывалось на качестве подготовки новых сотрудников.

Программы обучения были пронизаны восхвалением Сталина и его роли в укреплении советской власти. Принципы законности и гуманизма отходили на второй план, уступая место задачам обеспечения личной безопасности вождя и защиты существующего режима.

Следующим необходимо отметить период «оттепели» (1950-е - начало 1960-х).

В данный период происходил пересмотр дел, вследствие чего освобождались невинно осужденные, что привело к некоторому смягчению идеологического контроля и восстановлению репутации многих профессионалов, пострадавших в годы сталинских репрессий. Некоторые из них вернулись к преподавательской деятельности.

Вместе с тем, в учебные программы стали включаться темы, посвященные соблюдению законности при проведении следственных действий и задержаний. Усилилось внимание к правам граждан и необходимости гуманного обращения с ними.

После разоблачения культа личности Сталина и переосмысления методов работы органов внутренних дел началось активное внедрение в практику и подготовку кадров современных криминалистических технологий и экспертных методов расследования преступлений [5, с. 72-76].

Еще одним в нашем исследовании мы выделяем период «застоя» (1970-е - 1980-е).

В нем, в связи с ростом диссидентского движения в учебных заведениях МВД, усилилось внимание к подготовке сотрудников, способных выявлять и пресекать «антисоветскую деятельность». Упор делался на идеологическую бдительность и готовность бороться с «врагами народа».

В связи с развитием теневой экономики усилилась подготовка специалистов по борьбе с хищениями социалистической собственности, коррупцией и другими экономическими преступлениями.

Несмотря на некоторые позитивные изменения, в целом система подготовки кадров МВД в период «застоя» не успевала за перестройками в обществе и не всегда адекватно реагировала на новые вызовы, такие, например, как рост наркомании и организованной преступности.

Заключительным стоит выделить период перестройки и гласности (1985-1991).

Политика гласности привела к открытой критике недостатков в работе органов внутренних дел, включая некомпетентность, коррупцию и злоупотребления властью. Это заставило руководство МВД пересмотреть подходы к подготовке кадров.

В учебные программы были введены новые дисциплины, посвященные правам человека, демократическим принципам управления и этике поведения сотрудника милиции.

Были предприняты попытки деидеологизировать процесс обучения и повысить его профессиональный уровень. Однако эти усилия не всегда были последовательными и эффективными.

В целом, политическая система СССР оказывала определяющее влияние на подготовку кадров МВД. В зависимости от политической конъюнктуры менялись цели и задачи обучения, идеологическая направленность и приоритеты в подготовке специалистов. Отказ от идеологических догм и поворот к общечеловеческим ценностям начался лишь в период перестройки, но не был завершен до распада СССР.

На основании вышеизложенных тезисов, можем констатировать, что изменения политической системы СССР в период с 1930-х по 1950-е годы являлись объективным условием необходимости реформирования и совершенствования системы подготовки кадров для правоохранительных органов. Политический контекст определял задачи, функции и организацию работы милиции, что, в свою очередь, оказывало прямое влияние на требования к профессиональной подготовке сотрудников. Политическая либерализация, изменения в образовательной сфере, реорганизации

правоохранительных органов и необходимость улучшения имиджа милиции обусловили эволюцию системы подготовки кадров, направленную на повышение профессионализма, этичности и соответствия сотрудников требованиям времени. Менявшиеся политические условия требовали введения новых образовательных технологий, методы, практик в деле подготовки кадрового ядра сотрудников милиции.

Список литературы:

[1] Обучение российских полицейских скорректируют из-за роста числа IT-преступлений [Электронный ресурс] режим доступа: URL: <https://www.interfax.ru/russia/683022>.

[2] Гафыкин С.А. Из истории подготовки кадров для органов внутренних дел: Иркутская школа начальствующего состава милиции / С.А. Гафыкин, А.П. Санников // Становление и развитие полиции Восточной Сибири в XVIII и начале XX вв. : Сборник материалов межвузовского научно-практического семинара (Посвящается 300-летию российской полиции), Иркутск, 21 декабря 2018 года / Ответственные редакторы А.Н. Шаламова, С.Ю. Грозин. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2018.

[3] Шацкая Е.А. Учреждения по подготовке сотрудников милиции в 20-е гг. XX века - начало XXI века (на материалах Забайкальского края, Республики Бурятии и Иркутской области) // Манускрипт. 2020. Т. 13. № 3.

[4] Игумнов А.В., Санников А.П. Кадровая политика и профессиональная подготовка советской милиции в 30-50-е гг. XX в. (по материалам Иркутской области) // Известия Лаборатории древних технологий. 2023. №2 (47).

[5] Гаденков А.В. Особенности работы кадровых аппаратов в период реформ МВД СССР конца 1950-х – начала 1960-х годов / А.В. Гаденков // Вестник Костромского государственного технологического университета. Государство и право: вопросы теории и практики (Серия «Юридические науки»). – 2011. – № 1(1).

[6] Горбатенко Г.В. Профессиональное образование сотрудников ОВД СССР во второй половине 30-х - начале 50-х годов XX века / Г.В. Горбатенко // Вестник Воронежского института МВД России. – 2011. – № 4.

Spisok literatury:

[1] Obuchenie rossijskih policejskih skorrek-tiruyut iz-za rosta chisla IT-prestuplenij [Elektronnyj resurs] rezhim dostupa: URL: <https://www.interfax.ru/russia/683022>.

[2] Gafykin S.A. Iz istorii podgotovki kadrov dlya organov vnutrennih del: Irkutskaya shkola nachal'st-vuyushchego sostava milicii / S.A. Gafykin, A.P. San-nikov // Stanovlenie i razvitie policii Vostochnoj Sibiri v XVIII i nachale XX vv. : Sbornik materialov mezhvu-zovskogo nauchno-prakticheskogo seminar (Posvy-ashchaetsya 300-letiyu rossijskoj policii), Irkutsk, 21 dekabrya 2018 goda / Otvetstvennye redaktory A.N. SHalamova, S.YU. Grozin. – Irkutsk: Vostochno-Sibir-skiy institut Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Federacii, 2018.

[3] SHackaya E.A. Uchrezhdeniya po podgot-ovke sotrudnikov milicii v 20-e gg. HKH veka - nach-alo XXI veka (na materialah Zabajkal'skogo kraja, Respubliki Buryatii i Irkutskoj oblasti) // Manuskript. 2020. T. 13. № 3.

[4] Igumnov A.V., Sannikov A.P. Kadrovaya poli-tika i professional'naya podgotovka sovetskoj milicii v 30-50-e gg. hkh v. (po materialam Irkutskoj oblasti) // Izvestiya Laboratorii drevnih tekhnologij. 2023. №2 (47).

[5] Gadenkov A.V. Osobennosti raboty kadrovyyh apparatov v period reform MVD SSSR konca 1950-h – nachala 1960-h godov / A.V. Gadenkov // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo tekhnologich-eskogo universiteta. Gosudarstvo i pravo: voprosy teorii i praktiki (Seriya «Yuridicheskie nauki»). – 2011. – № 1(1).

[6] Gorbatenko G.V. Professional'noe obra-zovanie sotrudnikov OVD SSSR vo vtoroj polovine 30-h - nachale 50-h godov HKH veka / G.V. Gor-batenko // Vestnik Voronezhskogo instituta MVD Rossii. – 2011. – № 4.

