

ЗОРИНА Наталья Сергеевна,
старший научный сотрудник отдела
по совершенствованию нормативно-правового регулирования
деятельности уголовно-исполнительной системы центра
изучения проблем управления и организации исполнения наказаний
в уголовно-исполнительной системе ФКУ НИИ ФСИН России,
e-mail: Natalya.natka2010@yandex.ru.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ: ЦЕЛИ, МЕХАНИЗМЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация. В статье рассматривается феномен педагогической поддержки как ключевого элемента системы перевоспитания несовершеннолетних осужденных в условиях воспитательных колоний. Анализируются теоретические основы, специфические цели и задачи педагогической поддержки, обусловленные особенностями контингента и жестко регламентированной средой исправительного учреждения. Описываются основные направления, методы и формы работы педагогов-воспитателей, психологов и социальных работников. Выявляются системные проблемы, препятствующие эффективной реализации поддержки, и предлагаются возможные пути их решения. Делается вывод о необходимости комплексного, индивидуализированного и преемственного подхода, ориентированного на успешную ресоциализацию личности.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, несовершеннолетние осужденные, воспитательная колония, пенитенциарная педагогика, ресоциализация, социально-педагогическое сопровождение, исправительное воспитание.

ZORINA Natalia Sergeevna,
senior Researcher of the Department for Improving
Legal Regulation of the Penitentiary System of the Center
for the Study of Problems of Management and Organization
of the Execution of Sentences in the Penitentiary System
of the Federal State Institution «Research Institute
of the Federal Penitentiary Service»

PEDAGOGICAL SUPPORT FOR JUVENILE CONVICTS IN EDUCATIONAL COLONIES: GOALS, MECHANISMS AND CURRENT ISSUES

Annotation. The article examines the phenomenon of pedagogical support as a key element of the system of re-education of juvenile convicts in conditions of educational colonies. The article analyzes the theoretical foundations, specific goals and objectives of pedagogical support, due to the peculiarities of the contingent and the strictly regulated environment of the correctional institution. The main directions, methods and forms of work of educators, psychologists and social workers are described. Systemic problems that hinder the effective implementation of support are identified, and possible solutions are proposed. The conclusion is made about the need for an integrated, individualized and continuous approach focused on successful personal resocialization.

Key words: pedagogical support, juvenile convicts, educational colony, penitentiary pedagogy, re-socialization, social and pedagogical support, correctional education.

Введение. Воспитательные колонии (ВК) как вид исправительных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей призваны

решать двойственную задачу: исполнение уголовного наказания и исправление (перевоспитание) осужденного. В этой парадоксальной среде, соче-

тающей карательные и воспитательные элементы, центральное место занимает процесс педагогической поддержки. В отличие от традиционного обучения и воспитания, педагогическая поддержка – это целенаправленная деятельность, направленная на выявление и совместное с подростком преодоление препятствий (психологических, социальных, образовательных), мешающих его успешной адаптации, развитию и последующей интеграции в общество [1]. Воспитательная работа как одно из основных средств исправления несовершеннолетних в колонии в качестве обязательных компонентов включает: наличие сообразных условиям учреждения целей воспитания; рациональную организацию среды при сохранении традиционного уклада пенитенциарной системы; разные виды и формы внеурочной активности; нормативно-гуманистический характер воспитательной практики, ориентированной на коррекцию поведения подростков; организацию жизнедеятельности воспитывающего и профилактического характера [2]. Актуальность темы обусловлена высокой степенью рецидивизма среди несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, что свидетельствует о недостаточной эффективности существующих мер ресоциализации. Необходим научный анализ и модернизация системы педагогической поддержки в ВК.

Педагогическая поддержка в условиях ВК представляет собой синтез идей гуманистической педагогики, социальной педагогики и современной пенитенциарной педагогики. Ее методологической основой является субъектный подход, признающий за подростком, несмотря на его правовой статус, способность к саморазвитию и ответственности при условии создания поддерживающей среды.

Специфика объекта поддержки – несовершеннолетнего осужденного – характеризуется комплексом деструктивных факторов: глубокой социальной и педагогической запущенностью, наличием криминальных установок, деформацией ценностно-нормативной сферы, низким уровнем образования, зачастую психическими расстройствами и аддикциями [3]. Все это происходит на фоне переживания психологической травмы, связанной с изоляцией, стрессом суда и разрывом социальных связей.

Несовершеннолетние осужденные представляют собой особую группу, характеризующуюся рядом психологических особенностей, которые затрудняют их социализацию и реабилитацию. Преступное поведение подростков часто является результатом сложного сочетания внешних и внутренних факторов, таких как неблагоприятная семейная обстановка, эмоциональная

нестабильность, трудности в обучении, низкая самооценка и недостаточная эмоциональная поддержка со стороны взрослых.

Одной из ключевых особенностей несовершеннолетних осужденных является недостаточная сформированность их личностных установок и морально-этических принципов. Подростки этого возраста склонны к импульсивным действиям и не всегда осознают последствия своих поступков. Часто у них наблюдаются проблемы с самоконтролем и регулированием эмоций, что делает их уязвимыми к агрессивным и антисоциальным проявлениям [4].

Система педагогической поддержки в ВК реализуется усилиями многофункциональной команды: начальника отряда (воспитателя), педагога-психолога, социального работника, учителей общеобразовательной школы и мастеров производственного обучения.

Выделяются следующие ключевые направления работы:

1. Адаптационно-диагностическое. Направлено на смягчение шока от изоляции, изучение личности подростка, выявление его ресурсов и дефицитов. Используются психологическая диагностика, индивидуальные беседы, составление социально-педагогических карт.
2. Психокоррекционное. Включает индивидуальное и групповое консультирование, тренинги личностного роста, коммуникативные тренинги, коррекцию агрессивного поведения, терапию посттравматических стрессовых расстройств.
3. Образовательно-развивающее. Обеспечение непрерывности общего и профессионального образования является правом и ключевым элементом поддержки. Важна не столько формальная успеваемость, сколько восстановление познавательного интереса, формирование учебных навыков, получение профессии, востребованной на рынке труда.
4. Социально-правовое. Правовое просвещение, разъяснение последствий противоправного поведения, восстановление семейных связей (организация свиданий, телефонных переговоров, примирительные программы с жертвами), подготовка документов к освобождению, взаимодействие с органами опеки и центрами занятости.
5. Досуговое и творческое. Организация кружков, спортивных секций, художественной самодеятельности, конкурсов. Это направление способствует сублимации агрессии, раскрытию позитивного потенциала, формированию здоровых интересов.

Основными формами работы выступают: индивидуальные воспитательные беседы, составление и корректировка планов индивидуальной воспитательной работы (ИВР), психологические тренинги, тематические групповые занятия («Час отряда»), коллективные творческие дела.

В контексте обсуждения законодательных актов, регулирующих организации воспитательной работы, следует обратить внимание на Приказ от 21 июня 2005 г. N 91 «Об утверждении инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях федеральной службы исполнения наказаний», где воспитательная работа проводится дифференцированно с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей осужденных и их криминальной зараженности с применением передовых форм и методов психолого-педагогического воздействия на несовершеннолетних осужденных. Воспитательная работа проводится дифференцированно с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей, осужденных и их криминальной зараженности с применением передовых форм и методов психолого-педагогического воздействия на несовершеннолетних осужденных. В воспитательной колонии осуществляется нравственное, правовое, трудовое, эстетическое, физическое и иное воспитание осужденных, способствующее их исправлению [5].

Педагогическая поддержка несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях – это сложный, многомерный процесс, эффективность которого определяет не только успешность отбывания наказания, но и весь дальнейший жизненный путь молодого человека. Преодоление формального подхода и переход к персонализированной, системной и непрерывной поддержке, интегрированной в широкий контекст социальных связей, является императивом современной пенитенциарной педагогики. Только через создание подлинно гуманной и развивающей среды внутри колонии и налаживание «мостов» во внешний мир можно надеяться на разрыв порочного круга преступности и достижение истинной цели наказания – исправления и ресоциализации.

Список литературы:

- [1] Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О. С. Газман // Новые ценности образования. – 1995. – № 3. – С. 58–63.
- [2] Фадеева, С. А. Педагогическая поддержка несовершеннолетних осужденных: проблемы и стратегии / С. А. Фадеева // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2024. – № 9(268). – С. 58-62.
- [3] Деев, В. Г. Пенитенциарная педагогика: курс лекций / В. Г. Деев, А. В. Шамис. – Рязань: Академия ФСИН России, 2018. – 212 с.
- [4] Зорина, Н. С. Некоторые особенности процесса социальной адаптации несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях / Н. С. Зорина // Образование и право. – 2024. – № 12. – С. 395-398.
- [5] Приказ Министерства юстиции РФ от 21 июня 2005 г. № 91 об утверждении инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях федеральной службы исполнения наказаний // СПС КонсультантПлюс.

References:

- [1] Gazman, O.S. Pedagogical support of children in education as an innovative problem/O.S. Gazman//New values of education. – 1995. – № 3. – S. 58-63.
- [2] Fadeeva, S. A. Pedagogical support for juvenile convicts: problems and strategies/S. A. Fadeeva//Vedomosti of the penal system. – 2024. – № 9(268). – S. 58-62.
- [3] Deev, V. G. Penitentiary pedagogy: a course of lectures/V. G. Deev, A. V. Shamis. - Ryazan: Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2018. - 212 p.
- [4] Zorina, N. S. Some features of the process of social adaptation of juvenile convicts in educational colonies/N. S. Zorina//Education and law. – 2024. – № 12. - S. 395-398.
- [5] Order of the Ministry of Justice of the Russian Federation of June 21, 2005 No. 91 on the approval of instructions on the organization of educational work with convicts in educational colonies of the federal penitentiary service//SPS Consultant Plus.

