

Дата поступления рукописи в редакцию: 26.03.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 30.04.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-4-29-35

ЛОЗОВОЙ Александр Александрович,
Старший преподаватель кафедры
физического воспитания и спорта,
Сибирский Государственный университет науки и
технологий им. М.Ф. Решетнева. Красноярск, Россия,
e-mail: 89235731323@mail.ru

МОРОЗОВА Елена Николаевна,
Старший преподаватель кафедры
физической культуры и здоровья,
Сибирский Государственный университет науки и
технологий им. М.Ф. Решетнева. Красноярск, Россия,
e-mail: morozova_e_n@mail.ru

ЛЮЛИНА Наталья Владимировна,
Доцент кафедры методики преподавания
спортивных дисциплин и национальных видов спорта,
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева. Красноярск, Россия,
Доцент кафедры физической культуры,
Сибирский федеральный университет.
Красноярск, Россия,
e-mail: natali6503@mail.ru

ПАТРИОТИЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и прикладные аспекты патриотического воспитания молодежи в контексте национально-культурной идентичности. Анализируются современные научные подходы к пониманию патриотизма как многоуровневого феномена, формируемого на стыке когнитивных, эмоциональных и поведенческих факторов. На основе анализа исследований 2019–2025 гг. обосновываются ключевые направления воспитательной работы: интеграция аксиологических и деятельностных подходов, опора на культурную преемственность, развитие исторической памяти, использование интерактивных форм и потенциала социального партнерства. Особое внимание уделяется роли образовательных организаций, семьи и учреждений культуры в формировании устойчивой гражданско-патриотической идентичности молодежи в условиях цифровой трансформации и глобализационных вызовов.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, национально-культурные ценности, молодежь, гражданская идентичность, историческая память, традиции, духовно-нравственное воспитание, культурная преемственность.

LOZOVA Alexander Alexandrovich,
Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports,
Siberian State University of Science and Technology
named after M.F. Reshetnev. Krasnoyarsk, Russia

MOROZOVA Elena Nikolaevna,
Senior Lecturer, Department of Physical Culture and Health,
Siberian State University of Science and Technology
named after M.F. Reshetnev. Krasnoyarsk, Russia

LYULINA Natalya Vladimirovna,
Associate Professor of the Department of Teaching
Methods of Sports Disciplines and National Sports,
Krasnoyarsk State Pedagogical University
named after V.P. Astafiev. Krasnoyarsk, Russia,
Associate Professor of the Department of Physical Culture,
Siberian Federal University.
Krasnoyarsk, Russia,

PATRIOTIC AND NATIONAL-CULTURAL ASPECTS OF YOUTH EDUCATION

Annotation. The article examines the theoretical and applied aspects of patriotic education of young people in the context of national and cultural identity. Modern scientific approaches to understanding patriotism as a multi-level phenomenon formed at the intersection of cognitive, emotional and behavioral factors are analyzed. Based on the analysis of research 2019-2025. Key areas of educational work are substantiated: the integration of axiological and activity approaches, reliance on cultural continuity, the development of historical memory, the use of interactive forms and the potential of social partnership. Particular attention is paid to the role of educational organizations, families and cultural institutions in the formation of a sustainable civil-patriotic identity of young people in the context of digital transformation and globalization challenges.

Key words: patriotic education, national and cultural values, youth, civic identity, historical memory, traditions, spiritual and moral education, cultural continuity.

Проблема патриотического воспитания молодежи приобретает особую актуальность в современной России, что обусловлено масштабными социокультурными трансформациями, процессами глобализации и цифровизации, а также необходимостью сохранения национально-культурной идентичности подрастающего поколения. Как справедливо отмечает Президент Российской Федерации В.В. Путин, «мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России» [4].

Стратегические задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей закреплены в Указе Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 года [9]. В этой связи актуализируется необходимость научного осмысления теоретических подходов и практических механизмов реализации патриотического воспитания с опорой на национально-культурные традиции.

Цель статьи – систематизировать современные научные данные о патриотических и нацио-

нально-культурных аспектах воспитания молодежи, а также выявить эффективные педагогические стратегии и условия их реализации.

В современной научной литературе патриотизм рассматривается как сложный многоуровневый феномен, формируемый на стыке когнитивных, эмоциональных и поведенческих факторов. Согласно исследованию В.В. Барабанщиковой и С.А. Ивановой, патриотизм как ценностная ориентация включает три взаимосвязанных компонента: когнитивный (знания об истории, культуре, традициях), аффективный (эмоционально-ценностное отношение к Родине) и конативный (готовность к деятельности на благо Отечества) [1].

Классическое определение патриота принадлежит основоположнику русской научной педагогики К.Д. Ушинскому: «Патриот – это человек, который подчиняет свои личные интересы интересам Отечества и народа, отдаёт все свои силы и знания на благо Родины» [10]. При этом великий педагог подчеркивал, что патриотизм должен проявляться не только в исключительных обстоятельствах, но и «в исполнении постоянных, ежедневных наших обязанностей» [10].

Важным теоретическим положением является идея К.Д. Ушинского о том, что «воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах» [10]. Это означает, что эффективная система патриотического воспитания должна опираться на естественную для ребенка культурную среду, традиции, язык и

историю своего народа, а не конструироваться искусственно на основе заимствованных моделей.

Исследование С.Р. Хаблиевой и Ф.Х. Киргужевой (2025) подчеркивает, что национальные ценности выступают основой нравственного воспитания школьников [9]. Авторы отмечают существенное изменение ценностных ориентаций современной молодежи, отсутствие четких морально-нравственных ориентиров, что актуализирует обращение к традиционным культурно-историческим ценностям.

В коллективной монографии Института этнологии и антропологии РАН (2026) под руководством академика В.А. Тишкова особое внимание уделяется проблеме поиска баланса между общегражданскими и этнокультурными ценностями в образовании российской молодежи [5]. Авторы подчеркивают важность совмещения различных идентичностей (российской гражданской, этнической, региональной, локальной) в образовательной политике и необходимость признания многокультурности гражданской нации.

Экспертное исследование С.Ш. Умеркаевой с соавторами (2025), основанное на интервью с 33 педагогами образовательных организаций Москвы, выявило, что эффективное формирование базовых национальных ценностей современной молодежи требует комплексного подхода, включающего конструктивное взаимодействие педагогов с родительской общественностью, применение эффективных форм воспитательной работы, демонстрацию педагогом социальной активности и нравственных норм поведения на собственном примере [2].

Обращение к народным традициям является важнейшим ресурсом патриотического воспитания. Как отмечают В.А. Макарова, И.В. Иванова, Е.Г. Щербакова (2023), народные традиции содержат в себе концентрированный опыт нравственного воспитания, передаваемый из поколения в поколение [1]. Через приобщение к народным праздникам, обрядам, ремеслам, фольклору происходит естественное усвоение ценностей, идеалов и поведенческих моделей, характерных для данной культуры.

В этом контексте особую значимость приобретает деятельность учреждений культуры. Как показано на примере Ненецкого краеведческого музея, использование ресурсов музея (экспозиций, интерактивных занятий, музейных праздников, школы юного краеведа) позволяет детям в игровой форме знакомиться со старинными обрядами, традициями, историей родного края, что формирует эмоциональную привязанность к малой родине [4].

Историческая память выступает фундаментальным фактором патриотического воспитания. Исследование И.В. Васильева и А.Н. Кузнецова (2021) подтверждает, что «историческая память как фактор патриотического воспитания граждан» обеспечивает связь поколений и формирует осознание причастности к судьбе страны [1].

Показательным примером реализации этого направления является деятельность школьного клуба «Поиск» в Красновской школе Ненецкого округа, который на протяжении более десяти лет занимается сбором информации о ветеранах, созданием виртуального альбома «Лица Победы», уходом за памятниками, лыжными переходами к обелискам. Как отмечает директор школы, ««Поиск» – центр патриотического воспитания, в котором есть преемственность поколений. Зачастую выпускники, уже ставшие студентами, становятся участниками смотров строя и песни, выездов, которые организует актив клуба» [4].

Важной формой сохранения исторической памяти является присвоение школам имен героев. Проект «Имя героя – школе», реализуемый при участии общественной организации «Боевое братство», позволяет не только увековечить память о защитниках Отечества, но и создает в образовательном учреждении особую атмосферу, ориентирующую учащихся на пример служения Родине [4].

К.Д. Ушинский придавал особое значение изучению родного языка и литературы как основы патриотического воспитания. Он писал, что из уст трудового народа «...льётся чудная народная песнь, из которой почерпают своё вдохновение и поэт, и художник, и музыкант; слышится меткое, глубокое слово, в которое, с помощью науки и сильно развитой мысли, вдумываются филолог и философ и приходят в изумление от глубины и истины этого слова...» [10].

Современные исследователи подтверждают, что изучение произведений отечественной литературы, особенно классической, способствует формированию ценностных ориентаций, эмоционально-ценностного отношения к истории и культуре своего народа. Л.А. Мосунова (2024) в исследовании, посвященном воспитанию милосердия на основе современной подростковой книги, показывает, как художественная литература может стать средством приобщения к традиционным российским ценностям [2].

Современная молодежь развивается в условиях интенсивного развития информационно-коммуникационных технологий, что существенно трансформирует процессы социализации и ценностного самоопределения. Исследование Е.А. Зверевой и В.А. Хворовой (2022) показывает, что

«трансформация ценностных ориентиров молодежи в современной информационно-коммуникационной среде» характеризуется фрагментацией идентичности, размыванием традиционных ценностных иерархий, повышением влияния виртуальных референтных групп [1].

Как отмечает А.В. Лубский (2022), в современных условиях формируется «мозаичная идентичность», характеризующаяся эклектичностью, ситуативностью, отсутствием устойчивого ценностного ядра [1]. Это создает серьезные вызовы для системы патриотического воспитания, традиционно ориентированной на формирование целостного мировоззрения.

В то же время данные ВЦИОМ (2022) демонстрируют высокий уровень патриотических настроений в российском обществе: 92% россиян считают себя патриотами, при этом 54% – безусловными патриотами, что является максимальным значением с 2000 года. Важно отметить эволюцию понимания патриотизма: если в первой половине 2010-х годов преобладало понимание патриотизма как любви к стране, то со второй половины 2010-х годов растет восприятие патриотизма как деятельности, направленной на благо и процветание Родины [10].

Теоретический обзор Э.В. Бабаева (2025) выделяет эффективные стратегии воспитания патриотизма в современных условиях: интеграция аксиологических, деятельностных и медийных подходов; опора на культурную преемственность; развитие медиакомпетентности; формирование устойчивой гражданской позиции через личностно значимое участие молодежи в социокультурных практиках [1].

Важным направлением является использование интерактивных методов и цифровых технологий в патриотическом воспитании. Исследование Н.Р. Кутявина и Е.В. Зверевой (2022) показывает потенциал «цифровых технологий в аспекте патриотического воспитания», включая создание виртуальных музеев, поисковых интернет-проектов, исторических онлайн-игр, использование социальных сетей для распространения патриотического контента [1].

Г.М. Гаджикурбанова и М.С. Сулейманов (2022) обосновывают эффективность «интерактивных методов в патриотическом воспитании», включая проектную деятельность, кейс-стади, ролевые игры, дискуссионные площадки, позволяющие включить молодежь в активное осмысление патриотической проблематики [1].

Опыт реализации патриотического воспитания в различных регионах подтверждает необходимость системного взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры, общественных объединений, семьи. Как отмеча-

лось на Народном педагогическом форуме в Ненецком округе, «необходимо создать систему патриотического воспитания, в которой будут тесно взаимодействовать школы и учреждения культуры, культурно-досуговые организации, общественные, военно-патриотические и спортивные объединения, объединения родителей. Работа в такой связке позволит обеспечить комплексный подход, преемственность в содержании, методах, формах, разработанную систему воспитания и мероприятий» [4].

Особая роль в этом взаимодействии принадлежит семье. Как подчеркивают исследователи, семья является первичным институтом социализации, где закладываются основы мировоззрения, нравственные ориентиры и эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Именно в семье ребенок впервые сталкивается с понятиями «родина», «родной язык», «семейные традиции», которые впоследствии становятся фундаментом его гражданской и национальной идентичности [2, с. 89].

Экспертное исследование С.Ш. Умеркаевой с соавторами (2025) убедительно доказывает, что эффективность патриотического воспитания напрямую зависит от характера взаимодействия образовательных организаций с родительской общественностью. Авторы подчеркивают, что «основу данного процесса составляет конструктивное взаимодействие педагогов с родительской общественностью», поскольку именно согласованность действий школы и семьи создает условия для формирования устойчивых ценностных ориентаций у подрастающего поколения [2, с. 84]. В ходе исследования, основанного на интервью с 33 педагогами московских школ, было выявлено, что наиболее успешные практики патриотического воспитания реализуются там, где выстроена системная работа с родителями, включающая их в совместные проекты, мероприятия и обсуждение актуальных вопросов воспитания [2, с. 92].

Значимость семьи в патриотическом воспитании обусловлена несколькими факторами. Во-первых, именно в семье происходит первичное усвоение языка как носителя культурного кода нации. Как отмечал К.Д. Ушинский, «в языке одухотворяется весь народ и вся его родина», и именно через родное слово ребенок впервые приобщается к духовным сокровищам своего народа [10, с. 3]. Во-вторых, семейные традиции (совместное празднование народных и государственных праздников, почитание старших, передача семейных историй, реликвий) создают ту эмоциональную основу, на которой впоследствии формируется более сложное чувство — любовь к Отечеству [3, с. 15].

Исследователи подчеркивают, что семейные архивы, фотографии, рассказы старших поколений о событиях Великой Отечественной войны, о трудовых династиях, о достижениях предков обладают уникальным воспитательным потенциалом. Как показывает опыт школьного клуба «Поиск», дети, которые «собирают информацию о своих прадедах, прабабушках, других родственниках, ковавших победу на фронте и в тылу, с большим вниманием относятся к ветеранам, помогают им по дому» [4, с. 3]. Такое включение семейной истории в широкий исторический контекст позволяет ребенку ощутить личную причастность к судьбе страны.

Важным аспектом является трансляция через семью отношения к труду, к малой родине, к природе родного края. Совместные прогулки, поездки, знакомство с достопримечательностями, участие в благоустройстве двора или поселка формируют деятельностное отношение к своей земле. Как отмечается в методических рекомендациях по патриотическому воспитанию, именно в семье ребенок усваивает первые уроки гражданственности через наблюдение за тем, как взрослые относятся к своему дому, улице, городу [8].

Вместе с тем современные исследования фиксируют определенные риски, связанные с ослаблением воспитательной функции семьи в условиях цифровой трансформации и ценностного плюрализма. Е.А. Зверева и В.А. Хворова (2022) указывают на то, что размывание традиционных семейных ценностей, сокращение межпоколенческих коммуникаций, погруженность детей в виртуальную среду снижают потенциал семьи как транслятора патриотических ценностей. Это актуализирует необходимость целенаправленной работы по педагогическому просвещению родителей и вовлечению их в совместную деятельность с образовательными организациями.

Эффективными формами взаимодействия школы и семьи в патриотическом воспитании, по данным исследования Умеркаевой и соавторов, являются: совместные праздники и мероприятия (День Победы, День защитника Отечества, народные праздники); проектно-исследовательская деятельность по изучению родословной, истории семьи в контексте истории страны; участие родителей в работе школьных музеев и клубов; проведение совместных экскурсий и походов по местам боевой славы; организация встреч с интересными людьми из числа родителей и родственников [6].

Таким образом, семья выступает не просто одним из субъектов патриотического воспитания, а его фундаментальной основой. Без опоры на семейные ценности, традиции и эмоциональные связи любые внешние воспитательные воздействия рискуют остаться формальными и поверх-

ностными. Только в условиях партнерства семьи, школы и учреждений культуры возможно формирование подлинной гражданской идентичности, основанной на глубоком, личностно принятом отношении к Родине, ее истории и культуре.

Анализ современных практик позволяет выделить наиболее эффективные формы патриотического воспитания молодежи:

Внеурочные занятия «Разговоры о важном». С сентября 2022 года в российских школах проводятся всероссийские тематические классные часы, посвященные патриотизму, гражданскому воспитанию и историческому просвещению [10]. Системный характер этих занятий, их связь с календарем памятных дат и актуальными событиями обеспечивает регулярное обращение к патриотической тематике.

Деятельность военно-патриотических клубов и объединений. Примером может служить военно-патриотический клуб «Отвага» в школе № 4 Нарьян-Мара, созданный кадетами класса МЧС. В активе клуба – экскурсии по городам-героям, учебно-тематические поездки, акция «Подари солдату тепло», школьная военно-патриотическая игра «Во славу Отечества», участие во Всероссийском фестивале школьных военно-патриотических клубов [4, с. 3].

Музейная педагогика. Использование потенциала школьных и государственных музеев позволяет соединить эмоциональное воздействие подлинных предметов с систематическим изучением истории. Важно, что современные музеи предлагают интерактивные формы работы, включая игровые занятия, квесты, виртуальные экскурсии [4, с. 2].

Поисковая и исследовательская деятельность. Участие в сборе материалов о ветеранах, создании Книг Памяти, изучении истории своей семьи формирует личностно значимое отношение к истории. Как отмечается в описании опыта клуба «Поиск», «собирают информацию о своих прадедах, прабабушках, других родственниках, ковавших победу на фронте и в тылу, с большим вниманием относятся к ветеранам, помогают им по дому» [4, с. 3].

Волонтерская деятельность. Участие в добровольческих проектах, включая помощь ветеранам, благоустройство памятных мест, реализует деятельностный компонент патриотизма. Исследование А.И. Шутенко, Е.Н. Шутенко, А.В. Локтевой (2024) показывает, что волонтерская деятельность выступает «сферой нравственного роста и гражданского участия студенческой молодежи» [2].

Ключевая роль в реализации патриотического воспитания принадлежит педагогу. Как отмечают эксперты, важнейшим условием является

«демонстрация педагогом социальной активности и нравственных норм поведения на собственном примере» [2, с. 84]. Воспитательное влияние оказывает не столько транслируемая информация, сколько личность педагога, его гражданская позиция, отношение к своей работе и стране.

Вместе с тем исследование С.Р. Хаблиевой и Ф.Х. Киргуевой (2025) выявило, что многие учителя «осознают важность воспитания, но считают методы недостаточно эффективными и нуждаются в повышении квалификации» [9, с. 397]. Это актуализирует необходимость совершенствования системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров в области патриотического воспитания.

Патриотические и национально-культурные аспекты воспитания молодежи представляют собой сложный многоуровневый феномен, требующий системного научного осмысления и практической реализации.

Проведенный анализ позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Патриотизм как ценностная ориентация включает когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты, при этом в современном обществе наблюдается эволюция понимания патриотизма от преимущественно эмоционального к деятельностному, предполагающему активное участие в развитии страны.
2. Национально-культурные ценности выступают фундаментом патриотического воспитания. Опора на традиции, родной язык, историческую память, фольклор и народные промыслы обеспечивает естественное, органичное для ребенка усвоение патриотических ценностей.
3. Эффективная система патриотического воспитания в современных условиях должна учитывать вызовы цифровой трансформации, фрагментацию идентичности, изменение механизмов социализации. Перспективными стратегиями являются интеграция аксиологических, деятельностных и медийных подходов, развитие медиакомпетентности, использование интерактивных методов и цифровых технологий.
4. Ключевым условием успешности патриотического воспитания выступает социальное партнерство образовательных организаций, учреждений культуры, общественных объединений и семьи. Только в условиях конструктивного взаимодействия всех субъектов воспитания возможно формирование устойчивой гражданско-патриотической идентичности.

5. Особое значение в патриотическом воспитании имеет личный пример педагога, его гражданская позиция и профессиональная компетентность. Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области патриотического воспитания является актуальной задачей.

Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку конкретных методик диагностики сформированности патриотических ценностей, выявление эффективных технологий воспитательной работы в цифровой среде, изучение региональной специфики патриотического воспитания и способов интеграции общегражданских и этнокультурных ценностей.

Список литературы:

- [1] Асмолов А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8, № 40.
- [2] Бабаев Э.В. Научные подходы к формированию и сохранению патриотических ценностей молодежи: теоретический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 10, № 7.
- [3] Барабанщикова В.В., Иванова С.А. Ценностная ориентация «патриотизм»: сущность, содержание и оценка сформированности // Национальный психологический журнал. – 2023. – № 4 (52).
- [4] Васильев И.В., Кузнецов А.Н. Историческая память как фактор патриотического воспитания граждан // Власть. – 2021. – № 3.
- [5] Гужова А.Н., Горшкова Я.К. Формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025.
- [6] Мурашова Т.А. Эссе по цитате К.Д. Ушинского // Педагогический марафон «Читаем Ушинского». – Екатеринбург: РГППУ, 2023.
- [7] Образование детей и идентичность: взгляд социального антрополога: коллективная монография / под ред. В.А. Тишкова, М.Ю. Мартыновой. – М.: ИЭА РАН, 2026.
- [8] С чего начинается Родина... // Няръяна вындер. – 2016. – 26 марта. – URL: <http://nvinder.ru/article/vypusk-no-29-20374-ot-26-marta-2016-g/12867-s-chego-nachinaetsya-rodina>. (дата обращения: 16.03.2026 г.)
- [9] Умеркаева С.Ш., Лаврентьева Е.Ю., Киселева О.И., Ганьшина Г.В. Исследование базовых национальных ценностей современной молодежи: взгляд экспертов // Science for Education Today. –

2025. – № 3. – С. 83–106. – DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2503.05>. (дата обращения: 16.03.2026 г.)

[10] Хаблиева С.Р., Киргуева Ф.Х. Национальные ценности как основа нравственного воспитания школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 12. – С. 396–412. – URL: <http://e-koncept.ru/2025/251257.htm>. (дата обращения: 16.03.2026 г.)

References:

[1] Asmolov A.G. Psychology of modernity: challenges of uncertainty, complexity and diversity// Psychological research. – 2015. – Т. 8, NO. 40.

[2] E.V. Babaev. Scientific approaches to the formation and preservation of patriotic values of young people: theoretical review//Pedagogy. Questions of theory and practice. – 2025. – Т. 10, NO. 7.

[3] Barabanshchikova V.V., Ivanova S.A. Value orientation “patriotism”: essence, content and assessment of formation//National Psychological Journal. – 2023. – № 4 (52).

[4] Vasiliev I.V., Kuznetsov A.N. Historical memory as a factor in the patriotic education of citizens// Power. – 2021. – № 3

[5] Guzhova A.N., Gorshkova Y.K. Forms of work on moral and patriotic education of preschool children//Scientific and methodological electronic journal “Concept.” – 2025.

[6] Murashova T.A. Essay on the quote of K.D. Ushinsky//Pedagogical marathon “Reading Ushinsky.” – Yekaterinburg: RGPPU, 2023.

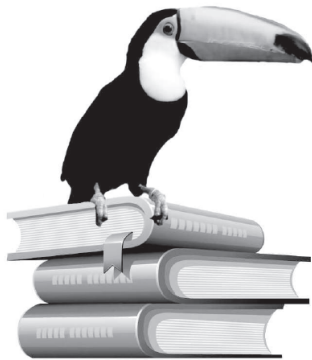
[7] Education of children and identity: the view of a social anthropologist: a collective monograph/ed. V.A. Tishkova, M.Yu. Martynova. – M.: IEA RAS, 2026.

[8] How does the Motherland begin ...//Nyaryana vyder. – 2016. – March 26. – URL: <http://nvinder.ru/article/vypusk-no-29-20374-ot-26-marta-2016-g/12867-s-chego-nachinaetsya-rodina>. (Accessed 16.03.2026)

[9] Umerkaeva S.Sh., Lavrentieva E.Yu., Kisel'eva O.I., Ganshina G.V. Research of basic national values of modern youth: the view of experts//Science for Education Today. – 2025. – № 3. – С. 83–106. – DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2503.05>. (Accessed 16.03.2026)

[10] Hablieva S.R., Kirguyeva F.Kh. National values as the basis of moral education of schoolchildren//Scientific and methodological electronic journal “Concept.” – 2025. – № 12. – С. 396–412. – URL: <http://e-koncept.ru/2025/251257.htm>. (Accessed 16.03.2026)





Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru