

Дата поступления рукописи в редакцию: 08.05.2025 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-5-530-534

Дата принятия рукописи в печать: 02.06.2025 г.

ВОЛКОВА Светлана Александровна,
старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: volkova_sa@urgau.ru

ШАКИРОВА Елизавета Романовна,
преподаватель кафедры иностранных языков,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: shakirova_er@urgau.ru

СОРОКИНА Наталья Ивановна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: sorokina_ni@urgau.ru

СТЕПАНОВ Роман Иванович,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: stepanov_ri@urgau.ru

МАКАРОВА Татьяна Николаевна,
старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: makarova_tn@urgau.ru

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ПОДХОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА

Аннотация. Статья посвящена теоретическому осмыслению особенностей использования ценностно-смыслового подхода при формировании у обучающихся естественно-научной картины мира.

Данная проблема остается актуальной для современной системы образования. Авторы рассматривают использование ценностно-смыслового подхода при воспитании разносторонне развитой личности и поиске подходящих инструментов для систематизации естественно-научных знаний через междисциплинарные связи.

Обсуждаются основные аспекты ценностно-смыслового подхода, его значение в развитии личностных качеств обучающихся и ценностного отношения к окружающему миру. Затрагиваются этапы развития обучающихся и соответствующие им стадии ценностного становления.

Научная картина мира является особым видом знания. От современного человека требуется системное видение мира и понимание будущности его развития, рациональное и ответственное отношение к различным вмешательствам в природное экологическое равновесие.

Резко обострилось противоречие между высокой степенью ответственности каждого перед окружающим миром, человечеством, будущими поколениями за результат трудовой, профессиональной деятельности и отсутствием у выпускников общеобразовательной школы сформированной целостной научной картины мира, которая призвана обеспечить понимание имеющихся проблем и желание созидательных действий.

Важно давать обучающимся не только знаниевую базу, но и прививать рациональное

и обдуманное применение этих знаний на практике, развивать критическое осмысление имеющегося у человечества опыта.

Необходимо выстраивать такие междисциплинарные связи, которые превратят обучающегося в хранителя накопленных человечеством знаний и бережного пользователя ими.

В результате процесса обучения должна выстроиться единая, логичная, многокомпонентная картина мира и понимание себя в этом мире.

Ключевые слова: естественно-научная картина мира, окружающий мир, междисциплинарные связи, ценностно-смысловой подход, системное представление о физическом мире.

VOLKOVA Svetlana Aleksandrovna,

senior teacher, department of foreign languages,
Ural state agrarian university

SHAKIROVA Elizaveta Romanovna,

senior teacher, department of foreign languages,
Ural state agrarian university

SOROKINA Natalia Ivanovna,

candidate of pedagogical sciences, associate professor,
department of foreign languages,
Ural state agrarian university

STEPANOV Roman Ivanovich,

candidate of pedagogical sciences, associate professor,
department of foreign languages,
Ural state agrarian university

MAKAROVA Tatyana Nikolayevna,

senior teacher, department of foreign languages,
Ural state agrarian university

FEATURES OF THE VALUE-SENSE APPROACH TO FORMING STUDENTS' NATURAL-SCIENTIFIC WORLDVIEW

Annotation. The article deals with theoretical understanding of the features of the value-sense approach to forming a natural-scientific worldview in students.

This problem is still relevant in the context of modern education. The authors consider the value-sense approach as a tool for training a well-educated personality and developing an educational strategy for systematizing natural-scientific knowledge through interdisciplinary connections.

The key aspects of the value-sense approach, its role in developing students' personal qualities and value-based attitudes toward the world around them are considered. The stages of students' development and the associated stages of value formation are also touched upon.

The scientific worldview is a special kind of knowledge. A modern person is required to have a systemic vision of the world and understanding of the prospects for its development in the future, a rational and responsible attitude toward various interventions in the natural ecological balance. One can notice nowadays the contradiction between the high degree of responsibility of each person to the surrounding world, humanity, future generations for the results of labor, professional activity and the lack of a formed scientific worldview among graduates of secondary schools, which is designed to provide an understanding of existing problems and a desire for creative actions.

It is important to give students not only a knowledge base, but also a rational and thoughtful application of this knowledge in practice, to develop a critical understanding of the experience of humanity.

It is necessary to build such interdisciplinary connections that will turn the student into a keeper of the knowledge accumulated by humanity and a careful user of it.

The learning process should result in making a unified, logical, multi-component scientific worldview and an understanding of oneself in this world.

Key words: *natural-scientific worldview, the surrounding world, interdisciplinary connections, value-sense approach, a systematic view of the physical world.*

На протяжении своего многовекового развития человечество накопило огромный объем знаний об окружающем мире.

Сегодня крайне важно иметь системное представление о физической реальности вокруг нас, обладать общими знаниями во многих отраслях науки, что позволяет ориентироваться в логических взаимосвязях между происходящими событиями.

Необходимо не только понимать принципы адаптации к современным экономическим, политическим и социальным реалиям в условиях глобальной цифровизации, но и осознавать себя неотъемлемой частью природного мира, который является естественной средой проживания человека.

Новейшая философская энциклопедия определяет «научную картину мира» как целостный образ предмета научного исследования в его главных системно-структурных характеристиках, создаваемый посредством фундаментальных понятий, представлений и принципов науки на каждом этапе ее исторического развития [1].

Понятие «научная картина мира» отражает совокупность многокомпонентной системы знаний, накопленных человечеством, в сознании отдельного человека, его мировосприятии и мировоззрении. Она представляет собой своеобразное обобщение научных знаний из разных областей в историческом разрезе в процессе их накопления.

Формирование научной картины мира не ограничивается изучением одной учебной дисциплины, это результат обобщения данных из разных наук, но имеющих единый инструментарий получения данных, их анализа, схожие теоретические положения.

Научная картина мира интегрирует теоретические положения и практические данные разных

отраслей науки, что позволяет ее рассматривать как идеальное средство систематизации знаний [2].

Формирование научной картины мира способствует разностороннему развитию личности обучающихся. Современный человек, а в дальнейшем и специалист любой сферы деятельности не может существовать отдельно от объективно существующих и доказанных знаний об окружающем мире. Наука сегодня рассматривается наиглавнейшим двигателем прогресса, поэтому многое в нашей жизни реализуется в соответствии с научной методологией [3].

Развитие науки всегда определялось неприемлемым желанием человека обуздать природу, подчинить ее своим нуждам, получать выгоду, не заботясь о негативных последствиях безразличного потребительского отношения к природе.

Этим объясняется и стремление человека проникнуть в тайны мироустройства, выявить глобальные объективно существующие законы природы, чтобы в последствии управлять ими.

Человек искал ответы на волнующие его вопросы через собственные наблюдения, имеющийся общественный опыт, анализировал и систематизировал знания в естественно-научные направления.

Таким образом и создавалась научная картина мира, поэтому науку следует воспринимать как логичную основу для ее развития. Научная картина мира постоянно актуализируется, она эволюционирует с новыми научными достижениями, результатами технологического прогресса, она отражает новые способы познания явлений природы и накопления полученных знаний.

Выделяют две составляющие современной науки — естественно-научную и гуманитарную, которые дополняют друг друга новыми идеями и подходами в изучении своих объектов (рис. 1)



Рис. 1 Составляющие современной науки

В нашем исследовании мы планируем сосредоточиться на формировании естественно-научной картины мира.

Естественно-научная картина мира – цельный образ природы, полученный через обобщение естественнонаучных знаний на основе системы фундаментальных закономерностей природы и включающий представления о движении, взаимодействиях, пространстве и времени [4].

В процессе развития естествознание шло от простого созерцания природы к синтезу наук, претерпевая разделение знаний на отдельные дисциплины.

Естественные науки и сегодня исследуют явления природы, изучают природные объекты и процессы, как правило, не связанные с человеком, хотя естественные науки рассматривают и такие объекты, которые появились в результате его деятельности. Современное естествознание рассматривается как единство наук о природе и как основа формирования научной картины мира.

Современная наука понимает естествознание как систему естественных наук: физики, химии, биологии, астрономии, геологии и других, каждая из которых имеет свою предметную область, содержание, структуру, методы исследования [5].

Начинать заниматься формированием научно-естественной картины мира следует в рамках школьного образования, создавая основу представлений об окружающем мире. Крайне важно выстраивать такие междисциплинарные связи, которые превратят обучающегося в хранителя накопленных человечеством знаний и бережного пользователя ими.

Человек является потребителем природных ресурсов, пользователем результатов научно-технической мысли и достижений предков, поэтому крайне важно давать обучающимся не только знаниевую базу, но и прививать рациональное и обдуманное применение этих знаний на практике, развивать критическое осмысление имеющегося у человека опыта.

Каждый человек должен чувствовать личную ответственность за последствия техногенных процессов вмешательства в хрупкий природный баланс.

С обучающимися необходимо начинать проводить подобную работу со средней школы. Выстраивать разговоры по экологической проблематике, рациональному природопользованию рекомендуется на междисциплинарной основе. С юных лет у обучающихся надо воспитывать заинтересованность в сохранении планеты для последующих поколений через личный созидательный опыт, экологическое сознание. К моменту получе-

ния среднего общего образования у обучающихся должна быть сформирована целостная научная картина мира, обеспечивающая понимание мироустройства, а также личностное осмысленное отношение к получаемым и применяемым знаниям про мир вокруг.

Проблему ценностного осмысления получаемых знаний нельзя назвать принципиально новой для педагогической науки. Понимание необходимости обучения и воспитания обучающегося в единстве духовно-нравственных, познавательных, деятельностных проявлений встречается, на пример, еще в трудах классиков отечественной педагогики К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова.

Многие исследователи выстраивают свое видение этапов освоения обучающимися нравственных устоев и ценностных ориентиров, ссылаясь на работы Н.Е. Щурковой. Выделяют в этом процессе несколько ступеней в зависимости от уровня развития и взросления детей [6]:

1. Первая ступень (начальная школа):

- аксиологический этап – как обращение личности к общечеловеческим духовным ценностям;
- гносеологический этап – как включение личности в процесс познания общечеловеческих ценностей;

2. Вторая ступень (основная школа):

- гносеологический этап – продолжается;
- когнитивный этап – как познание личностных возможностей через призму освоенных общечеловеческих ценностей;
- ориентационный этап – как выявление ядра нравственной ориентации человека, его отношения к окружающему миру, людям, самому себе;

3. Третья ступень (средняя школа):

- ориентационный этап – продолжается;
- результативный этап – как механизм становления человеческого Я.

В процессе обучения и сегодня не теряет своей актуальности привитие обучающимся современных представлений о ценностной природе научного знания, что отражает ценностное отношение человека к миру в целом, и еще раз доказывает важность сохранения и передачи последующим поколениям накопленных знаний через формирование научной картины мира.

Таким образом, можно говорить о необходимости трансформации понимания сущности знания и способах его освоения. Знание можно считать личностной ценностью, обладая которой обучающийся выстраивает личностную модель физической реальности, создает свое восприятие научной картины мира с опорой на свои жизненные и профессиональные приоритеты, на личное миропонимание и опыт.

И это еще раз доказывает, что ценностно-смысловой подход при формировании естественно-научной картины мира у обучающихся школьного возраста может способствовать переходу к качественно новому образованию на основе осмысленного знания. И оно может выступать для современного человека ориентиром при взаимодействии с окружающим миром, средством для разностороннего развития личности и инструментом для решения практических задач в обычной и профессиональной жизни.

Список литературы:

- [1] Новая философская энциклопедия: в 4 т. Интернет-версия издания / Институт философии РАН; Национальный общественно-научный фонд / Под ред. В.С. Степина. – 2-е изд., испр. и допол. – М.: Мысль, 2010. – Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>
- [2] Засобина Г.А., Майорова Н.С. Формирование естественнонаучной картины мира учащихся как предмет исследования // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2011. – №1. – С. 14-17
- [3] Естественно-научная картина мира: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Э.В. Дюльдина, С.П. Клочковский, Б.Р. Гельчинский и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224с.
- [4] Шкилева О.А. Становление личностной картины мира специалиста в области естественно-научного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – №3. – С. 92-93
- [5] Мамкина К.С. Изучение естественно-научных дисциплин: актуальна ли научная картина мира сегодня // Гуманитарные науки в современ-

ном вузе: вчера, сегодня, завтра. – 2022. – Сборник трудов конференции. – С. 79-84

- [6] Гам В.И. Ценностно-смысловой подход как инструмент формирования личности школьника // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. – 2024. – Т. 5. – № 4. – С. 107-112

Spisok literatury:

- [1] Novaia filosofskaia entsiklopediia: v 4 t. Internet-versiia izdaniia / Institut filosofii RAN; Nacional'nyi obshchestvenno-nauchnyi fond / Pod red. V.S. Stepina. – 2-e izd., ispr. i dopol. – M.: Mysl', 2010. – Rezhim dostupa: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>
- [2] Zasobina G.A., Maiorova N.S. Formirovanie estestvennonauchnoi kartiny mira uchashchikhsia kak predmet issledovaniia // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seria: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika. – 2011. – №1. – S. 14-17
- [3] Estestvenno-nauchnaia kartina mira: ucheb- nik dlia stud. uchrezhdenii vyssh. ped. prof. obra- zovaniia / E.V. Diul'dina, S.P. Klochkovskii, B.R. Gel'chinskii i dr. – M.: Izdatel'skii tsentr «Akademiia», 2012. – 224s.
- [4] Shkileva O.A. Stanovlenie lichnostnoi kartiny mira spetsialista v oblasti estestvenno-nauchnogo obrazovaniia // Sovremennye problemy nauki i obra- zovaniia. – 2006. – №3. – S. 92-93
- [5] Mamkina K.S. Izuchenie estestvenno-nauch- nykh distsiplin: aktual'na li nauchnaia kartina mira segodnia // Gumanitarnye nauki v sovremennom vuze: vchera, segodnia, zavtra. – 2022. – Sbornik tru- dov konferentsii. – S. 79-84
- [6] Gam V.I. Tsennostno-smyslovoi podkhod kak instrument formirovaniia lichnosti shkol'nika // Nauka i praktika v obrazovanii: elektronnyi nauchnyi zhurnal. – 2024. – Т. 5. – № 4. – С. 107-112



ЮРКОПАНИ
www.law-books.ru

Юридическое издательство «ЮРКОПАНИ»
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.