

Дата поступления рукописи в редакцию: 18.11.2025 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-11-550-553

Дата принятия рукописи в печать: 14.12.2025 г.

ФЕДОСЕЕВА Людмила Юрьевна,
доцент кафедры «Всеобщая история и обществознание»
ФГБОУ «Пензенский государственный университет»,
кандидат исторических наук,
e-mail: fedoseeva-penza@yandex.ru;

ГАВРИЛОВА Татьяна Викторовна,
доцент кафедры «Всеобщая история и обществознание»
ФГБОУ «Пензенский государственный университет»,
кандидат исторических наук,
e-mail: gatatiana@pnzgu.ru

ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА РАБОТНИКОВ, СОВМЕЩАЮЩИХ РАБОТУ С ОБУЧЕНИЕМ

Аннотация. Статья посвящена вопросу, который затрагивает интересы более двух миллионов граждан России – вопросу совмещения работы с заочной формой обучения и помощи государства в реализации этими гражданами важнейшего социального права – права на образование. Через призму конкретного, узкого вопроса, авторы рассматривают проблему более широко – от предоставляемых государством гарантий и льгот гражданам, совмещающим работу с обучением, до целесообразности сохранения существующей в стране системы заочного образования. Авторы полагают, что заочное образование не должно быть таким массовым, каким оно является в настоящее время. Нужен избирательный подход к выбору специальностей и отбору контингента для такой формы обучения, обусловленный потребностями экономики.

Ключевые слова: образовательные организации; заочная, очно-заочная формы обучения; гарантии и льготы; промежуточная аттестация; итоговая аттестация.

FEDOSEEVA Lyudmila Yurievna,
Associate Professor of the Department
of General History and Social Studies,
FSBEI Penza State University,
Candidate of Historical Sciences

GAVRILOVA Tatiana Viktorovna,
Associate Professor of the Department
of General History and Social Studies,
FSBEI Penza State University,
Candidate of Historical Sciences

THE SPECIFICS OF REGULATING THE WORK OF EMPLOYEES WHO COMBINE WORK WITH TRAINING

Annotation. The article is devoted to an issue that affects the interests of more than two million Russian citizens – the issue of combining work with correspondence education and government assistance in the realization by these citizens of the most important social right – the right to education. Through the prism of a specific, narrow issue, the authors consider the problem more broadly – from the guarantees and benefits provided by the state to citizens who combine work with education, to the expediency of maintaining the existing system of correspondence education in the country. The authors believe that distance education should not be as widespread as it currently is. We need a selective approach to the selection of specialties and the selection of a contingent for this form of education, based on the needs of the economy.

Key words: educational organizations; correspondence, full-time and part-time forms of education; guarantees and benefits; intermediate certification; final certification.

Один из важнейших приоритетов государства – образование граждан. Реализуя его, государство, прежде всего, зафиксировало в Конституции права граждан в сфере образования. Так, статья 43 Конституции РФ, устанавливая право каждого на образование, четко определяет его содержание для всех уровней – от дошкольного до высшего. Однако, если о всех уровнях образования, предшествующих высшему, в статье говорится как об общедоступных и бесплатных, то о высшем – только как о бесплатном. Означает ли это, что высшее образование не является общедоступным? Думается, нет, поскольку статья каждому предоставляет право получить высшее образование «на конкурсной основе» (ст. 43 Конституции РФ), а для участия в конкурсе нет никаких ограничений (образовательный ценз ограничением не является).

Законодательство РФ не только провозглашает доступ к бесплатному образованию, но и создает комфортные условия обучения тем гражданам, которые совмещают работу с обучением. Трудовой кодекс РФ предоставляет гарантии и льготы гражданам, получающим основное общее, среднее общее, среднее профессиональное, высшее профессиональное образование, а также гражданам, обучающимся по программам подготовки кадров высшей квалификации. Во всех этих случаях гарантии и льготы предоставляются при условии получения образования по очно-заочной или заочной форме.

Не вдаваясь в причины существования вечерних школ для взрослых, не имеющих основного общего образования (по Конституции РФ этот уровень образования является обязательным!), отметим, что в 2024 г. в стране существовало 252 государственные и негосударственные образовательные организации общего образования с очно-заочной формой обучения, в которых обучались около 250 тыс. чел. Численность студентов средних и высших профессиональных учебных заведений, обучающихся по очно-заочной и заочной формам в 2022-23 уч. г. составляла 2011,7 тыс. чел. [1]. Как видим, гарантиями и льготами охвачено значительное число обучающихся.

Студентам очно-заочной и заочной форм обучения предоставляется оплачиваемый отпуск для прохождения промежуточной аттестации: по 40 календарных дней на 1 и 2 курсах и по 50 дней на последующих. Эти правовые установления обеспечивают нормальное течение учебного процесса и имеют целью успешное освоение студентами программ учебных курсов.

Совершенно очевидно, однако, что короткий период живого общения с преподавателем влечет необходимость значительного объема самостоятельной работы, а далеко не все студенты готовы

самостоятельно осваивать учебные предметы. Негативные последствия такого положения дел подтверждает проведенное учеными Высшей школы экономики исследование, которое показало низкое качество заочного образования по сравнению с очным. И это при том, что процент выпускников-заочников достаточно высок: в 2024 г. он составил 25,2%. Если к этому добавить 12,7% выпускников очно-заочной формы обучения, то в целом процент выпускников составит 37,9 [2].

Положение усугубляется отношением работодателей к студентам-заочникам. Часто работодатель не предоставляет студенту полагающийся ему по закону отпуск, доводя его тем самым до состояния неустоеваемости, а затем на законном основании не оплачивает ему следующий учебный отпуск, поскольку оплата отпуска производится только при условии успешности обучения. Как правило, в этих случаях студент отказывается от использования отпуска. Это приводит к хронической неустоеваемости и нередко – к отчислению студента. Думается, одна из серьезных причин большого отсева студентов – именно отношение работодателей к работникам, обучающимся без отрыва от производства. Сегодня работодатель заинтересован только в обучении тех работников, которых он сам направил на обучение, нуждаясь в квалифицированных специалистах. Остальные для него – обуза.

В 2024 году из вузов только по причине неустоеваемости было отчислено более 120 тыс. студентов всех форм обучения. Еще 100 тыс. были отчислены по собственному желанию [3], которое в большинстве случаев определяется неспособностью осваивать учебную программу. И если иметь в виду факт, подтвержденный исследованиями ученых Высшей школы экономики, что уровень подготовки очников значительно выше, чем заочников, то можно предположить, что в общей массе отчисленных студентов, доля заочников весьма высока.

Следует иметь в виду, что эти и другие гарантии и льготы, о которых речь пойдет ниже, предоставляются только тем, кто обучается в образовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию. В иных случаях закон не обязывает работодателей следовать этим правилам, однако коллективные договоры, принимаемые в рамках социального партнерства, могут содержать аналогичные нормы для работников, обучающихся в образовательных организациях, не имеющих государственной аккредитации. Кроме того, диспозитивность метода трудового права позволяет работнику настаивать на включении аналогичных правовых установлений в трудовой договор при его заключении.

Еще одной нормой-льготой для студентов-заочников является оплата работодателем один раз в учебном году проезда к месту учебы и обратно (ст. 173 ТК РФ). Рассчитывать на оплату студент может при условии обучения по образовательной программе, имеющей государственную аккредитацию, и успешном ее освоении. Обучающимся по программам среднего профессионального образования при прочих равных условиях оплата проезда производится в размере 50% его стоимости (ч. 3 ст. 174 ТК РФ). Порядок обращения за такой выплатой предусматривает подачу студентом заявления об оплате, предъявление проездных документов и справки-вызова из образовательной организации. Как правило, выплаты производятся одновременно с перечислением заработной платы. При нарушении сроков выплаты работодателю грозит административный штраф в соответствии с ч. 6 статьи 5.27 КоАП РФ.

Следует отметить, что компенсация проезда – одна из наименее известных студентам-заочникам льгот и пользуются ею чаще всего те студенты, у которых не совпадают регионы проживания и обучения, и стоимость проезда в этих случаях значительная. В то же время закон не устанавливает ни верхних, ни нижних пределов стоимости проезда, и льготой могут пользоваться студенты, которые добираются к месту учебы на пригородных поездах и рейсовых автобусах. Особенно актуально это для регионов с низким уровнем доходов населения.

Для обучающихся всех уровней образования законодательство устанавливает дополнительные отпуска для прохождения государственной итоговой аттестации:

- для программ основного общего образования на срок 9 календарных дней [4, ст. 176];
- программ среднего общего образования на срок 22 календарных дня [4, ст. 176];
- для программ среднего профессионального образования – до двух месяцев (4, ст. 174);
- для программ высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) – до 4-х месяцев [4, ст. 173].

Оправданность установленных сроков сомнений не вызывает. Их увеличение по мере повышения уровня образования вызвано усложнением программ, необходимостью подготовки к государственным экзаменам и написанием выпускных квалификационных работ. Продолжительность сроков представляется вполне достаточной. Однако законодатель на этом не останавливается и предоставляет студентам-заочникам, осваивающим программы высшего образования, еще одну льготу, позволяющую успешно завершить обучение. Речь идет о сокращении рабочей

недели на 7 часов на период подготовки к государственной итоговой аттестации. Максимальная длительность этого периода составляет 10 месяцев, предшествующих ГИА [4, ст. 173]. Воспользоваться или не воспользоваться этой льготой – решает сам работник. Для работодателя норма носит императивный характер: отказать работнику в предоставлении этой льготы он не вправе. Однако у него есть право согласиться или не согласиться с предлагаемым работником способом распределения в течение недели предоставляемого законом времени. Трудовой кодекс устанавливает, что этот вопрос решается соглашением между работником и работодателем, а такое соглашение требует обязательного согласия работодателя.

Что касается условий предоставления студенту-заочнику дополнительного времени для успешного освоения учебных программ, то они более, чем приемлемы: работодатель обязан оплачивать это время в размере 50% от средней зарплаты работника, но не ниже минимального размера оплаты труда [4, ст. 173].

Как видим, государство создало хорошие условия для повышения образовательного уровня работников, совмещающих работу с обучением. Тем не менее, студенты крайне редко пользуются сокращением рабочего времени в течение недели, так же редко – 4-месячным отпуском для подготовки выпускных квалификационных работ. В лучшем случае они просят предоставить им для этой цели 1 месяц ученического отпуска. Прежде всего, сказывается желание не осложнять отношения с работодателем, вызывая его недовольство выпадением работника из производственного процесса. То же относится и к дополнительному свободному времени в течение недели.

Но главное – заочник знает, что образовательная организация за него держится, не хочет потерять, поскольку сокращение контингента студентов автоматически и неизбежно влечет за собой сокращение преподавательского состава. Указанная неизбежность заставляет преподавателей снижать требования при оценивании знаний студентов, неоправданно сокращать объем материала для самостоятельного изучения. В итоге получается, что заочное образование нужно не для образования, а для получения документа о нем. И колоссальные средства, затрачиваемые государством, не имеют той отдачи, на которую государство рассчитывало.

Авторы полагают, что заочное образование не должно быть таким массовым, каким оно является в настоящее время. Нужен избирательный подход к выбору специальностей и отбору контингента для такой формы обучения, обусловленный

потребностями экономики. Отсутствие такого подхода в настоящее время ведет к тому, что большинство студентов-заочников учатся ради документа о высшем образовании, «на всякий случай».

Список литературы:

[1] Образование в цифрах: 2023: краткий статистический сборник / Варламова Т.А., Гохберг Л.И., Озерова О.К. и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2023. С. 66, 68.

[2] Образование в цифрах: 2025: краткий статистический сборник / Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг, О. А. Зорина и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2025. – 136 с.

[3] Рожкова К.В., Рощин С.Ю., Травкин П.В. Судьба заочника: выпускники российских вузов заочной формы обучения на рынке труда // Вопросы образования. 2025. № 1. С. 235.

[4] Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 29.09.2025). – М.: Кодекс, 2025.

References:

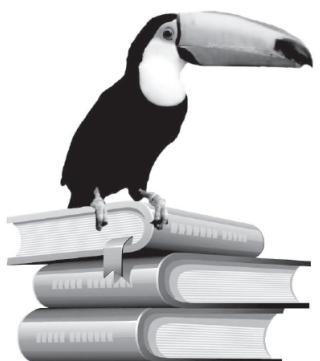
[1] Varlamova T.A., Gokhberg L.I., Ozerova O.K. et al.; National research. University of Higher School of Economics, Moscow: ISIEZ HSE, 2023. pp. 66, 68.

[2] Education in numbers: 2025: a short statistical collection / T. A. Varlamova, L. M. Gokhberg, O. A. Zorina et al.; National research. University of Higher School of Economics, Moscow: ISIEZ HSE, 2025, 136 p.

[3] Rozhkova K.V., Roshchin S.Yu., Travkin P.V. The fate of the correspondence student: graduates of Russian universities of correspondence education in the labor market // Educational issues. 2025. No. 1. P. 235.

[4] The Labor Code of the Russian Federation dated 12/30/2001 N 197-FZ (as amended on 09/29/2025). Moscow: Codex, 2025.





Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru