



Дата поступления рукописи в редакцию: 10.10.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 07.11.2025 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-10-504-509

КРИВЕЛЬСКАЯ Ольга Валентиновна,
заместитель заведующего кафедрой
административного и финансового права
по научной работе Международно-правового факультета
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский государственный институт
международных отношений (Университет) Министерства
иностраннных дел Российской Федерации»,
кандидат юридических наук, доцент,
e-mail: o.krivelskaya@inno.mgimo.ru

ИВАНОВА Наталья Александровна,
Клинический психолог клиники Hadassah
группы компаний МЕДСКАН,
e-mail: ivanova.nat.al@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности преподавания правовых дисциплин иностранным студентам. Акцент делается на необходимость адаптации содержания курса с учётом культурных, языковых и образовательных отличий учащихся. Автор обосновывает важность межкультурной коммуникации для успешного обучения и вовлечённости студентов. Используя авторскую методику, в статье предлагаются инновационные подходы и инструменты, способствующие эффективному усвоению материала. Вступление передовых государств в постиндустриальную фазу развития обусловило расширение глобального образовательного пространства, что способствовало укреплению международных связей в сфере образования, где Россия занимает значимую позицию. Данное обстоятельство вызывает повышенное внимание ученых к различным аспектам обучения зарубежных студентов в российских высших учебных заведениях – от методических подходов и организации учебного процесса до вопросов социальной адаптации иностранных граждан. Отдельные аспекты этой проблематики анализируются в статье через призму практического опыта преподавания правовых дисциплин. Специфика обучения студентов из-за рубежа требует учета их культурного происхождения, языковых особенностей и исторического контекста. Преподавательский подход и взаимодействие с учащимися должны адаптироваться к уникальному фону, характерному для родной среды обучаемых.

Ключевые слова: право, студент, дисциплина, подход, культура, метод, язык.

KRIVELSKAYA Olga Valentinovna,
Deputy Head of the Department of Administrative and
of financial law on scientific work of the International Law
Faculty of the Federal State Autonomous educational institution
of higher education” Moscow State Institute of International Relations
(University) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation”,
Candidate of Law, Associate Professor

IVANOVA Natalia Alexandrovna,
Clinical psychologist at the Hadassah clinic
of the MEDSKAN group of companies

PECULIARITIES OF TEACHING LEGAL SUBJECTS TO INTERNATIONAL STUDENTS

Annotation. *The article discusses the specifics of teaching legal subjects to international students. The emphasis is on the need to adapt the course content taking into account the cultural, linguistic and educational differences of the students. The author substantiates the importance of intercultural communication for successful learning and student engagement. Using the author's methodology, the article offers innovative approaches and tools that contribute to the effective assimilation of the material. The entry of advanced countries into the post-industrial phase of development led to the expansion of the global educational space, which contributed to the strengthening of international relations in the field of education, where Russia occupies an important position. This circumstance causes increased attention of scientists to various aspects of teaching foreign students in Russian higher education institutions, from methodological approaches and organization of the educational process to issues of social adaptation of foreign citizens. Some aspects of this issue are analyzed in the article through the prism of practical experience in teaching legal disciplines. The specifics of teaching students from abroad require taking into account their cultural background, linguistic characteristics and historical context. The teaching approach and interaction with students must adapt to the unique background characteristic of the students' native environment.*

Key words: law, student, discipline, approach, culture, method, language.

Введение. Российские университеты давно привлекают иностранных студентов, и внимание к этому феномену имеет глубокие корни. Еще в эпоху существования Советского Союза началась практика образовательной поддержки стран, обретших независимость от колониального гнета. После его распада традиция не прервалась, а трансформировалась в систему международных студенческих обменов. Сегодня концепция образования, не знающего государственных границ, продолжает развиваться, позволяя молодым людям из разных стран удовлетворять свое стремление к качественным знаниям, выбирая для обучения вузы России [2].

Российская Федерация активно развивает международное образовательное сотрудничество, выделяя примерно 15 тысяч бюджетных мест ежегодно для зарубежных учащихся. Среди этих студентов можно встретить и тех, кто прибыл из зон военных конфликтов. Количество иностранцев, получающих образование в вузах России, стабильно растет в последние годы. Это стало возможным благодаря различным межправительственным договорам, согласно которым, определенным странам предоставляются бесплатные места для обучения их граждан в рамках специальной квоты [2, 5].

Цель исследования заключается в создании эффективного подхода преподавания правовых дисциплин иностранным студентам, которая учитывает их культурные, языковые и образовательные различия. Основной акцент ставится на адаптацию учебных программ, чтобы сделать обучение более доступным и эффективным для студентов из разных стран.

Новизна исследования состоит в разработке авторского подхода, который интегрирует межкультурные аспекты в процесс обучения. В отличие от традиционных методов, данный подход предусматривает:

1. Адаптацию содержания курса с учетом культурной специфики студентов, что позволяет более полно учитывать их образовательный бэкграунд и ожидания.
2. Интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, ролевые игры и симуляции судебных процессов, способствующие глубокому усвоению материала и развитию критического мышления.
3. Расширенную языковую поддержку, включая специализированные глоссарии и дополнительные языковые курсы, что помогает студентам лучше понимать и использовать юридическую терминологию.
4. Комплексное оценивание, которое не ограничивается стандартными тестами, а включает проекты и групповые работы, способствующие практическому применению знаний.
5. Интерактивное использование цифровых ресурсов, что делает обучение более захватывающим и актуальным.
6. Акцент на межкультурную коммуникацию, который помогает развивать уважение к культурному разнообразию и улучшает коммуникативные навыки студентов.

Таким образом, данное исследование предлагает инновационный и комплексный подход к преподаванию правовых дисциплин, который отвечает современным требованиям глобального образовательного пространства.

Материалы и методы исследования.

Материалы: научная литература - исследовались различные методические подходы и педагогические практики в области преподавания правовых дисциплин. Были изучены современные методы межкультурных коммуникаций и обучения иностранных студентов.

Учебные программы - анализировались учебные планы и материалы из разных университетов и правовых школ, чтобы выявить лучшую практику для адаптации учебных программ.

Методы - качественный анализ, сравнительный анализ, критический анализ, обобщение, сравнение, наблюдение, графическая интерпретация результатов. Оптимальным решением становится комбинированный методологический подход. Интегрированная система преподавания должна гармонично объединять классические образовательные техники с современными педагогическими инновациями.

Обзор литературы. При обучении зарубежных студентов правовым дисциплинам необходимо применять сравнительно-правовой подход. Этот метод эффективно демонстрирует уникальность российских государственно-правовых механизмов через сопоставление с юридическими системами других стран. Преподавателю важно адаптировать материал с учетом культурного фона аудитории. Следует принимать во внимание национальные традиции, образовательный опыт и воспитательные особенности стран происхождения студентов. Языковой барьер также представляет существенную проблему – недостаточное владение русским языком требует дополнительного внимания. Преподавателям следует учитывать этот аспект и адаптировать свою речь, используя более простую лексику и избегая сложных терминов, либо предоставляя их объяснения. Оптимальным решением становится комбинированный методологический подход. Интегрированная система преподавания должна гармонично объединять классические образовательные техники с современными педагогическими инновациями. Для эффективного освоения материала целесообразно привлекать практикующих юристов, которые иллюстрируют теорию конкретными примерами из профессиональной деятельности, обогащая учебный процесс. Важно также внедрять разнообразные интерактивные методики, включая имитационные судебные заседания, групповые обсуждения и бизнес-игры, позволяющие студентам практически применить теоретические знания. Не менее значимым аспектом является трансформация способа представления информации через использование понятных пояснений и жизненных примеров, делающих сложные концепции доступнее для понимания [1].

Внедрение двухступенчатой системы образования и разработка новых федеральных стандартов в сфере высшего профессионального образования устранили возможность персонализированного подхода к обучению. Это породило ряд сложностей, особенно учитывая, что сегодня зарубежные учащиеся получают российское юридическое образование вместе с местными студентами в объединенных группах. Подобная организация обучения затрудняет создание разнообразных образовательных маршрутов. Возникает потребность в сглаживании разрывов в базовой подготовке обучающихся и принятии во внимание культурных особенностей российских и иностранных студентов [1]. Целесообразно внедрение эффективных мер поддержки, в частности, введение системы наставничества между студентами первых и старших курсов может способствовать более легкой адаптации иностранных студентов. Качество высшего образования и, как следствие, профессионализм будущих специалистов определяются эффективной организацией трех ключевых компонентов. Образовательный процесс в ВУЗе опирается на контроль самостоятельной деятельности студентов, работу в аудиториях и внеаудиторную самоподготовку. В учебном процессе особую направляющую функцию выполняют лекционные занятия. Являясь ведущей формой обучения, они имеют первостепенное значение для подготовки высококвалифицированных кадров, структурируя и организуя возможность передачи компетенций [6].

Живая речь преподавателя создает эмоциональную связь со студентами из других стран, способствуя лучшему усвоению и запоминанию материала. Несмотря на доступность учебной литературы и методических материалов, иностранным учащимся сложно полноценно подготовиться к итоговой аттестации без лекционных занятий. При обучении зарубежных студентов лекции приобретают исключительное значение. Они не только отражают актуальное положение в науке, законодательстве и практической сфере, но и помогают разобраться в сложных аспектах изучаемого курса, что подтверждается исследованиями специалистов. Освоение необходимого материала происходит эффективнее при комплексном подходе. Читая лекции для аудитории, состоящей как из российских, так и из иностранных студентов, преподавателю важно принимать во внимание разный уровень предварительной подготовки слушателей. Некоторые учащиеся еще не ознакомлены с основной литературой и нормативной правовой базой [2].

По нашему мнению, элементарные аспекты должны сохраняться в образовательном процессе, поскольку лекционный материал для сме-

шанных групп целесообразно представлять в обобщенном виде. Преподавателю в определенной мере необходимо повторять информацию, уже известную российским студентам, одновременно развивая и углубляя знания всего потока учащихся независимо от их происхождения. Важно акцентировать внимание на примерах, свойственных именно российской культуре, поскольку это поможет лучше понять материал и улучшить понимание реалий российского общества. Необходимо отметить, что внутренняя мотивация студентов оказывает значительное влияние на их академическую успешность. Поддержка автономии со стороны преподавателей способствует повышению интереса к обучению, что, в свою очередь, положительно сказывается на усвоении материала. Например, исследование Университета Торонто 2020 года показало, что около 70% иностранных студентов отмечают важность обратной связи от преподавателей как фактора, который стимулирует их изучение сложных дисциплин. При индивидуальном подходе к подаче образовательного материала целесообразно принимать во внимание исследования типологии культурных измерений Г. Хофстеда. В частности, студенты из культур с высоким индексом дистанции власти, таких как азиатские или африканские страны, вероятнее будут рассматривать преподавателя как основной источник знаний и более охотно будут следовать инструкциям, в то время как студенты из культур с низким индексом дистанции власти, например, североамериканских или скандинавских стран, с большей вероятностью будут комфортно себя чувствовать при использовании интерактивных методов обучения

с акцентом на активном участии всех участников образовательного процесса. Эти различия следует учитывать при разработке и подаче образовательного материала.

Результаты исследования. В условиях глобализации и растущей мобильности студентов возникает необходимость адаптации образовательных методик к культурному разнообразию и разным уровням подготовки обучающихся. Исследование, направленное на улучшение преподавания правовых дисциплин, привело к созданию таблицы, которая суммирует ключевые стратегии и методы для повышения эффективности образовательного процесса. Данная таблица представляет собой систематизированный обзор инновационных подходов, выявленных в ходе нашего исследования. Она включает в себя как традиционные, так и новаторские методы обучения, а также стратегические элементы, способствующие интеграции межкультурного компонента в образовательную среду.

Цель создания таблицы — предоставить преподавателям практический инструмент, который облегчит адаптацию их образовательных программ к потребностям международных студентов. Она служит пособием для внедрения более интерактивных и культурно чутких методик, что способствует повышению академической успеваемости и лучшей вовлеченности студентов в учебный процесс. Она не только резюмирует полученные данные, но и служит основой для дальнейших исследований в области педагогики, содействуя обмену опытом и улучшению образовательных стратегий в разных культурах и средах обучения (таблица 1).

Таблица 1. Авторский подход к модификации способов преподавания правовых дисциплин иностранным студентам (составлено автором)

Параметр	Традиционный подход	Авторское предложение
Адаптация содержания	Стандартная программа	Учет культурной специфики и предыдущего образовательного опыта студентов
Методы обучения	Лекционные и семинарские занятия	Интерактивные методы: дискуссии, ролевые игры, симуляции судебных процессов, внедрение в процесс использования платформы LMS Moodle (Moodle) [3]
Языковая поддержка	Перевод важных материалов на язык учащихся	Дополнительные языковые курсы и использование специализированных глоссариев юридических терминов

Оценивание успеваемости	Стандартные тесты и экзамены	Комплексное оценивание: проекты, кейс-анализы, групповые работы, устные презентации
Интерактивность	Минимальное использование мультимедиа	Активное применение цифровых платформ и ресурсов для моделирования правовых ситуаций и самообучения
Межкультурная коммуникация	Обычно не акцентируется внимание	Активное включение культуроведческих аспектов в обсуждения для повышения понимания и толерантности

Обсуждение и выводы. Проведенное исследование и разработка представленной таблицы предоставляют ценные рекомендации в области преподавания правовых дисциплин в условиях растущего культурного разнообразия. Итоги нашего анализа подчеркивают необходимость адаптации образовательных методов, что способствует более успешной интеграции международных студентов и повышению их академической успеваемости.

Основные выводы исследования:

1. Результаты показывают, что внедрение гибких методов обучения, способных адаптироваться к культурным и индивидуальным особенностям студентов, значительно повышает эффективность образовательного процесса.
2. Педагогические подходы, акцентирующие внимание на межкультурные навыки и коммуникацию, способствуют лучшему пониманию и интеграции студентов из разных культурных сред.
3. Использование интерактивных и практико-ориентированных методов, таких как симуляции и ролевые игры, оказалось более эффективным для вовлечения студентов и стимулирования их активного участия.
4. Регулярная обратная связь от студентов и преподавателей является ключевым элементом для постоянного совершенствования учебных программ и методов.
5. Подготовка и профессиональное развитие преподавателей в области межкультурных компетенций являются важными факторами, способствующими успешному взаимодействию с международными студентами.

В дальнейшем исследование может быть расширено для изучения других дисциплин и типов образовательных учреждений, что позволит разрабатывать более широкие рекомендации для различных образовательных контекстов. Таким

образом, наше исследование подчеркивает важность преобразования методик преподавания в направлениях, которые учитывают культурные, академические и личные потребности студентов, создавая тем самым основу для более продуктивного и эффективного образовательного процесса.

Список литературы:

- [1] Богмацера, Э. В. Об особенностях преподавания государственно-правовых дисциплин иностранным слушателям / Э. В. Богмацера, В. А. Лысенко, Н. А. Рязанова // Вестник экономики, права и социологии. – 2016. – № 4. – С. 149-154.
- [2] Гаврилова, Т. В. Особенности преподавания права иностранным студентам неюридических специальностей / Т. В. Гаврилова, Л. Ю. Федосеева // Образование и право. – 2022. – № 4. – С. 308-312. – DOI 10.24412/2076-1503-2022-4-308-312
- [3] Коломенцева, Д. А. Использование LMS Moodle в процессе обучения иностранных студентов правовым дисциплинам / Д. А. Коломенцева // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2021. – № 2. – С. 12-15.
- [4] Семеусов, В. А. Проблемы преподавания юридических дисциплин иностранным студентам / В. А. Семеусов, Н. В. Васильева // Россия и Монголия: история, дипломатия, экономика, наука. Том Книга 6. – Иркутск : Байкальский государственный университет, 2016. – С. 234-238.
- [5] 1800 иностранных студентов из 47 стран мира: ПГУ расширяет образовательные границы. URL: <https://pnzgu.ru/news/2019/11/17/16354458> (дата обращения: 05.08.2025).
- [6] Gorylev A., Kalinina E. Primary methods of internationalisation of higher legal education. The Education and science journal. – 2021. - №23. – P. 46-80. 10.17853/1994-5639-2021-9-46-80.

References:

- [1] Bogmatser, E. V. On the peculiarities of teaching state legal disciplines to foreign students/E.

V. Bogmatser, V. A. Lysenko, N. A. Ryazanov//Bulletin of Economics, Law and Sociology. – 2016. – № 4. - S. 149-154.

[2] Gavrilova, T. V. Features of teaching law to foreign students of non-legal specialties/T. V. Gavrilova, L. Yu. Fedoseeva//Education and law. – 2022. – № 4. - S. 308-312. – DOI 10.24412/2076-1503-2022-4-308-312

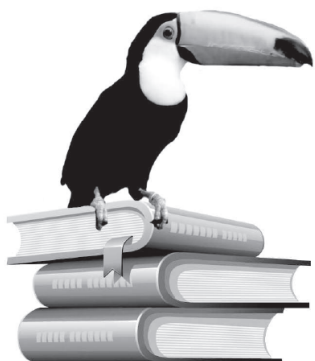
[3] Kolomentseva, D. A. The use of LMS Moodle in the process of teaching foreign students legal disciplines/D. A. Kolomentseva//Izvestia of Tula State University. Pedagogy. – 2021. – № 2. - S. 12-15.

[4] Semeusov, V. A. Problems of teaching legal disciplines to foreign students/V. A. Semeusov, N. V. Vasilyeva//Russia and Mongolia: history, diplomacy, economics, science. Volume Book 6. - Irkutsk: Baikal State University, 2016. - S. 234-238.

[5] 1800 international students from 47 countries: PSU expands educational boundaries. URL: <https://pnzgu.ru/news/2019/11/17/16354458> (access date: 05.08.2025).

[6] Gorylev A., Kalinina E. Primary methods of internationalisation of higher legal education. The Education and science journal. – 2021. - №23. - R. 46-80. 10.17853/1994-5639-2021-9-46-80.





Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru