

Дата поступления рукописи в редакцию: 24.12.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 05.01.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-12-548-550

БАХТАМОВА Натела Георгиевна,
Кандидат философских наук,
доцент кафедры общей педагогики и педагогических технологий
Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт» г. Ессентуки,
e-mail: Nat.lukyanova2018@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье автор анализирует возможности применения искусственного интеллекта в работе преподавателей высшей школы. Особое внимание уделяется выявлению положительного потенциала искусственного интеллекта. В статье автор подчеркивает необходимость глубокого изучения влияния искусственного интеллекта на сам процесс образования и выявлению путей совершенствования профессиональной работы преподавателей с его помощью. Актуальность темы статьи продиктовано все большим внедрением возможностей искусственного интеллекта в образовательный процесс для предоставления преподавателю большего количества свободного времени на занятие творческой деятельностью.

Ключевые слова: искусственный интеллект, преподаватель, высшая школа, методика, технологии, обучение, нейросеть.

BAKHTAMOVA Natella Georgievna,
Candidate of Philosophical Sciences,
Associate Professor of the Department
of General Pedagogy and Pedagogical Technologies,
Branch of the Stavropol State Pedagogical Institute, Essentuki

FEATURES OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A TOOL FOR IMPROVING THE PROFESSIONAL WORK OF TEACHERS

Annotation. In the article, the author analyzes the possibilities of using artificial intelligence in the work of higher school teachers. Special attention is paid to identifying the positive potential of artificial intelligence. In the article, the author emphasizes the need to study in depth the impact of artificial intelligence on the educational process itself and identify ways to improve the professional work of teachers with its help. The relevance of the topic of the article is dictated by the increasing introduction of artificial intelligence capabilities into the educational process to provide teachers with more free time to engage in creative activities.

Key words: artificial intelligence, teacher, higher school, methodology, technology, learning, neural network.

Введение.

В последние годы искусственный интеллект внедряется во все сферы жизни общества. Постепенное использование возможностей искусственного интеллекта происходит и в высшей школе. Безусловно, всегда необходимо стремиться идти в ногу со временем и использовать все возможности развития науки для улучшения повседневной жизни человека.

Внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс имеет много положи-

тельных сторон, но вместе с плюсами, всегда есть и свои минусы. Влияние искусственного интеллекта в педагогический процесс требует глубокого изучения для предотвращения возможных негативных последствий в будущем.

Основная часть.

В современном образовательном процессе сочетаются как традиционные, так и инновационные методы обучения. С помощью дистанционного обучения у многих студентов появляется воз-

возможность удаленного обучения. С помощью применения цифровых технологий, появилась возможность изучения всех достижений человечества посредством подключения в всемирной паутине. Раньше люди могли только мечтать о том, чтобы прочитать редкие книги из всемирно известных библиотек, побывать в архивах на другом конце света. Студенты вузов получили доступ к большому количеству информации и могут удаленно общаться с представителями любых национальностей.

Любого преподавателя радует возможность получения его студентами возможности расширить кругозор, получить ценные знания, познакомиться с другими странами и культурами. В то же время у преподавателей вызывают опасения негативное влияние к доступу информации любого вида, без цензуры и ограничений. Не все студенты отличаются устойчивой психикой и устоявшимися жизненными принципами. Многие из них могут пойти на поводу у тех, кто нарушает закон, игнорирует общественные и юридические нормы, имеет пагубные привычки.

В современной высшей школе преподаватели научились широко использовать компьютерные технологии для выполнения организационных функций преподавателя. К примеру, это относится к проведению тестовых опросов, проверке студенческих работ на антиплагиат, планированию учебных курсов, аналитическому анализу результатов проверок студентов и т.д. Большой помощью в обучении является возможность получения студентами любой информации по изучаемым темам дисциплины для последующего саморазвития.

Искусственный интеллект заметно облегчил рутинную работу преподавателя, как в плане получения и обработки данных, так и в плане создания цифровых индивидуальных характеристик каждого студента. Он дает возможность предоставить учебный материал в соответствии с любыми индивидуальными запросами. Автоматизация самого учебного процесса, помощь в выполнении рутинных задач преподавателя искусственным интеллектом дает возможность заниматься творческой деятельностью, потратить полученное время на помощь студентам. Искусственный интеллект выступает для преподавателя личным ассистентом. С его помощью преподаватель создает новые образовательные программы и планы, адаптирует существующие планы обучения под свои нужды.

Искусственный интеллект с каждым днем все больше внедряется в учебный процесс. От уровня подготовки преподавателя напрямую зависят его возможности использования в учебном

процессе всех преимуществ применения искусственного интеллекта и облегчение рутинной работы педагога.

В то же время для каждого преподавателя очень важно суметь использовать возможности искусственного интеллекта при качественной проверке творческих работ студентов

Заключение.

Таким образом, искусственный интеллект используется преподавателем высшей школы в различных аспектах. Искусственный интеллект становится его своеобразным личным ассистентом, с помощью которого, он автоматически анализирует большие объемы информации, индивидуализирует существующие учебные программы, создает собственные программы и курсы обучения, проводит мониторинг знаний студентов, создает портфолио на каждого из них. Он предоставляет преподавателю возможность заниматься творческими процессами, освобождая его от рутинной работы.

Большим плюсом для преподавателя является предоставление студентам большого количества разнообразной информации с помощью искусственного интеллекта. Это заметно улучшает учебный процесс и помогает самообразованию студентов. ChatGPT способен качественно поддерживать диалог, обрабатывать большие текстовые данные. В России как его аналог широко распространено использование студентами YandexGPT. Он создан специально для русскоязычных пользователей и способен учитывать специфические особенности русского языка. Для русскоязычных пользователей очень полезно использование созданного на платформе ПАО «Сбербанк» GigaChat. Не исключены системные ошибки указанных программ, но благодаря работе современных ученых, их использование с каждым днем становится все эффективнее.

Список литературы:

- [1] Широколобова А.Г. Искусственный интеллект как инструмент оптимизации работы преподавателя высшей школы // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. - № 2. – С. 138-145.
- [2] Сысоев П.В., Филатов Е.М., Хмаренко Н.И., Мурунов С.С. Преподаватель vs искусственный интеллект: сравнение качества предоставляемой преподавателем и генеративным искусственным интеллектом обратной связи при оценке письменных творческих работ студентов // Перспективы науки и образования. – 2024. - № 5. – С. 694-712.
- [3] Митрофанова Т.В., Деревянных Е.А., Сорокин С.С. Инструменты искусственного интел-

лекта для автоматизации задач преподавателя // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2023. - № 52-1. – С. 57-60.

[4] Соколов Н.В. Сравнительный анализ технологий генеративного искусственного интеллекта в работе преподавателя вуза // Дневник науки. – 2024. - № 7.

[5] Правоторова Л.И. – Искусственный интеллект: полезный инструмент или замена преподавателя // Cifra. Педагогика. – 2024. - № 2.

[6] Елсакова Р.З., Маркус А.М. Повышение квалификации преподавателей вуза в области искусственного интеллекта: современное состояние // Высшее образование в России. – 2024. – Т. 33. - № 11. – С. 73-94.

[7] Калашникова Д.В. Искусственный интеллект: полезен или замена преподавателю? //Современные и научные исследования и инновации. – 2024. - № 10. – С. 115-117.

[8] Петрунева Р.М., Ефимов Е.Г., Авдеюк О.А., Чудасова Т.Д. Искусственный интеллект в образовании: мнение студентов и преподавателей (на примере Волгоградского государственного технического университета) // Вестник Оренбургского университета. – 2024. - № 3. – С. 103-109.

[9] Буюкова К.И., Дмитриев Я.А., Иванова А.С., Фещенко А.В., Яковлева К.И. // Образование и наука. – 2024. – Т. 26. - № 7. – С. 160-193.

References:

[1] Shirokolobova A.G. Artificial intelligence as a tool for optimizing the work of a teacher of higher education//Pedagogy. Questions of theory and practice. – 2024. - № 2. - S. 138-145.

[2] Sysoev P.V., Filatov E.M., Khmarenko N.I., Murunov S.S. Teacher vs artificial intelligence: comparison of the quality of feedback provided by the teacher and generative artificial intelligence when evaluating written creative works of students//Prospects for science and education. – 2024. - № 5. - S. 694-712.

[3] Mitrofanova T.V., Derevyannykh E.A., Sorokin S.S. Artificial intelligence tools for automating teacher tasks//Bulletin of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University. – 2023. - № 52-1. - S. 57-60.

[4] Sokolov N.V. Comparative analysis of generative artificial intelligence technologies in the work of a university teacher//Diary of Science. – 2024. - № 7.

[5] L.I. Pravotorova - Artificial intelligence: a useful tool or replacement for a teacher//Cifra. Pedagogy. – 2024. - № 2.

[6] Elsakova R.Z., Markus A.M. Advanced training of university teachers in the field of artificial intelligence: current state//Higher education in Russia. – 2024. - T. 33. - № 11. - S. 73-94.

[7] Kalashnikova D.V. Artificial intelligence: useful or replacement for a teacher ?//Modern and scientific research and innovation. – 2024. - № 10. - S. 115-117.

[8] Petruneva R.M., Efimov E.G., Avdeyuk O.A., Chudasova TD Artificial intelligence in education: the opinion of students and teachers (on the example of Volgograd State Technical University)//Bulletin of Orenburg University. – 2024. - № 3. - S. 103-109.

[9] Buyakova K.I., Dmitriev Y.A., Ivanova A.S., Feshchenko A.V., Yakovleva K.I.//Education and Science. – 2024. - VOL. 26. - № 7. - S. 160-193.





ЮРКОПАНИ
www.law-books.ru

Юридическое издательство «ЮРКОПАНИ»
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.