

Дата поступления рукописи в редакцию: 23.04.2025 г.  
Дата принятия рукописи в печать: 05.05.2025 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-4-517-521

**МАТВИЕНКО Софья Васильевна,**  
старший преподаватель Северо-Западного филиала  
ФГБОУВО «Университета правосудия им В.М. Лебедева»  
(г. Санкт-Петербурга),  
e-mail: karafizi.sofya@yandex.ru

## ОСОБЕННОСТИ БУЛЛИНГА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

**Аннотация.** На сегодняшний день проблема буллинга среди подростков остается недостаточно исследованной и неразработанной в нашей стране. В настоящее время это явление приобрело социальный и психологический характер и стало международным термином для специалистов, таких как психологи, педагоги и юристы. Появляются новые формы травли, такие как кибербуллинг и интернет-троллинг, которые могут приводить к психологическим травмам у жертв насилия.

В статье рассматривается современная ситуация в общеобразовательных учреждениях. Травля и издевательства среди студентов являются травмирующими событиями, угрожающими психологическому комфорту и благополучию личности. Такие деструктивные отношения между сверстниками обозначаются термином «буллинг».

Автор анализирует причины возникновения буллинга, подчеркивая, что их корни могут уходить в семейные отношения. В общеобразовательных учреждениях конфликты могут возникать из-за различий в социальном статусе, жизненных ценностях, личной неприязни, а также национальных и культурных особенностей, а также различных видов психического напряжения, например, связанного с процессом адаптации. Буллинг среди студентов имеет свои особенности, что связано со спецификой их общения и тем фактом, что многие случаи травли происходят вне аудиторий и коридоров колледжей и университетов.

**Ключевые слова:** буллинг, агрессивность, тревожность, жертва, модель поведения, психологическое здоровье.

**MATVIENKO Sofya Vasilievna,**  
The head teacher NWB of FSBEIHE  
«RSUJ named after V.M. Lebedev»  
(St. Petersburg)

## FEATURES OF BULLYING IN THE STUDENT ENVIRONMENT

**Annotation.** To date, the problem of bullying among teenagers remains insufficiently researched and undeveloped in our country. Currently, this phenomenon has acquired a social and psychological character and has become an international term for specialists such as psychologists, educators and lawyers. New forms of harassment are emerging, such as cyberbullying and Internet trolling, which can lead to psychological trauma for victims of violence.

The article examines the current situation in educational institutions. Bullying and bullying among students are traumatic events that threaten the psychological comfort and well-being of the individual. Such destructive peer-to-peer relationships are referred to by the term «bullying».

The author analyzes the causes of bullying, emphasizing that their roots can be found in family relationships. In general education institutions, conflicts can arise due to differences in social status, life values, personal hostility, as well as national and cultural characteristics, as well as various types of mental stress, for example, associated with the adaptation process. Bullying among students has its own characteristics, which is due to the specifics of their communication and the fact that many cases of bullying occur outside the classrooms and corridors of colleges and universities.

**Key words:** bullying, aggressiveness, anxiety, victim, behavior model, psychological health.

**Б**уллинг, травля, дедовщина, моббинг — разные термины, обозначающие явление систематического психологиче-

ского или физического насилия над одним или несколькими индивидами, которые не способны защитить себя в данной ситуации[1, с.343].

В студенческой среде, где обучение сопряжено с общением и социализацией, буллинг может стать серьезной проблемой.

Причиной возникновения буллинга в студенческой среде может стать:

- конкуренция;
- студенческая жизнь часто пропитана конкуренцией, и буллинг может быть попыткой выделиться или утвердить свое превосходство;
- отсутствие контроля: отсутствие строгого контроля над поведением студентов может создать почву для проявления агрессии;
- стресс и адаптация: студенты часто сталкиваются с высоким уровнем стресса и трудностями адаптации, что может выливаться в буллинг.

Буллингу могут подвергнуться те студенты, которые выделяются на фоне других обучающихся. Это могут быть новички, часто пропускающие занятия студенты, учащиеся другой национальности. Но это не всегда так — травле может подвергнуться любой студент, вне зависимости от его статуса, внешности и других факторов.

Уязвимость к буллингу испытывают студенты, которые отличаются от большинства. Это могут быть первокурсники, студенты, которые часто пропускают занятия, но стать жертвой может стать любой студент независимо от социального статуса, внешнего вида или каких-либо других характеристик. Часто в роли агрессоров выступают студенты испытывающие внутренние конфликты, неуверенность в себе и нападая на более слабых надеются восстановить уверенность в себе.

Инициаторы буллинга, как правило, не рождаются агрессорами. Их поведение часто становится результатом каскада негативных событий в их жизни. Таким образом, буллинг может приобретать циклический характер, передаваясь из поколения в поколение. Процесс буллинга характеризуется как систематический и организованный [2, с. 1]. Понимание этого цикла является ключом к разработке эффективных стратегий предотвращения и противостояния буллингу в студенческой среде.

Буллинг между студентами это не одноразовый, а организованный акт, это нападение на конкретного студента и характеризуется сознательным намерением нанести физический и психологический вред человеку. Издевательства в высших учебных заведениях могут развиваться двумя путями: один студент издевается над другим студентом, а другой молча наблюдает за этим. Некоторые считают, что жертвами становятся неуверенные и робкие люди, но это не так, это не определяет жертву буллинга. Многие думают, что жертвами травли становятся неуверенные и роб-

кие люди. Агрессор пытается самоутвердиться за счет унижения другого, агрессору важен сам процесс прессинга.

Необходимо подчеркнуть, что студент, подверженный буллингу, ни в коей мере не несет ответственности за происходящее. Проблема агрессии исходит от агрессора, а не от жертвы. Существуют критерии, которые позволяют отличить игру от буллинга:

- в студенческой среде буллинг носит систематический характер;
- агрессия направлена на конкретного человека;
- осознанное желание причинить физический, психологический вред.

Развитие буллинга в высшем учебном заведении может принимать две формы:

1. Один студент подвергает другого травле, при этом остальные студенты выступают в роли пассивных наблюдателей.
2. Один или несколько студентов начинают травлю по отношению к другому студенту, и к ним присоединяется большинство учащихся.

Распространенное мнение о том, что жертвами буллинга становятся неуверенные и робкие люди, ошибочно. Психологи утверждают, что подобные качества могут быть следствием травли, а не ее причиной.

Формирование агрессивного поведения может начинаться еще в раннем детстве. Например, высказывание воспитателя типа «Посмотрите на Катю, она не ест кашу. Не дружите с ней!» может спровоцировать буллинг.

Любое действие человека имеет свои причины, и буллинг не является исключением.

Агрессия, как правило, является следствием глубокой неуверенности в себе. Агрессор, стремясь компенсировать собственные внутренние комплексы и почувствовать себя значимым, выбирает путь унижения других. Важно понимать, что его действия – это не проявление ненависти к жертве, а скорее попытка установить доминирование и контроль над ситуацией, над другим человеком. Это своеобразная форма самоутверждения, построенная на чувстве собственной неполноценности, которую он пытается скрыть за маской силы и превосходства. Ирония заключается в том, что часто агрессор сам является продуктом насилия и травли. Его детство могло быть омрачено буллингом в школе или детском саду, где он сам стал жертвой издевательств, усвоив, таким образом, пагубную модель поведения. Он, по сути, воспроизводит пережитый опыт, только теперь уже в роли мучителя.

Вне школьных стен, корни буллинга могут уходить глубоко в семейные отношения. Если в

детстве ребёнок подвергался сильному давлению со стороны родителей или старших братьев и сестёр, постоянно ощущал недостаток любви, поддержки и понимания, то высока вероятность развития агрессивного поведения во взрослой жизни. Это может выражаться в стремлении к контролю и доминированию в отношениях со сверстниками или коллегами, как попытка компенсировать чувство собственной неполноценности, заложенное в детстве. Такой человек, фактически, проецирует на окружающих свои собственные страхи и неудачи, пытаясь заглушить их с помощью агрессии. В студенческой жизни, где царит определенная атмосфера соперничества и конкуренции, эти паттерны поведения могут проявляться особенно ярко. Учеба, экзамены, стремление к успеху – всё это создает почву для проявления агрессии, как способа достижения своих целей любой ценой.

Не менее важный аспект буллинга – это роль окружающих. Если студенты, являющиеся свидетелями травли, не вмешиваются, не защищают жертву, то они косвенно поддерживают агрессора, создавая благоприятную почву для продолжения насилия.

Такой пассивный подход способствует безнаказанности агрессора и усугубляет психологическое состояние жертвы. Это не просто бездействие, это молчаливое согласие на насилие, придание ему легитимности. Таким образом, буллинг – это не только проблема самого агрессора и его жертвы, но и всей социальной группы, в которой он происходит. Бездействие окружающих, безразличие к чужой боли только усугубляет проблему и создает благоприятную среду для её процветания. Важно помнить, что молчание – это тоже соучастие, и своевременное вмешательство может предотвратить серьёзные последствия.

Важно подчеркнуть, что его мотивы не всегда продиктованы ненавистью к жертве. Цель агрессора – установление контроля и доминирования, подчинение воли другого человека. Это стремление к власти часто корнями уходит в детство, в опыт собственной травли, пережитый, возможно, в школе, детском саду или даже в семье. Семейная атмосфера, характеризующаяся постоянным давлением со стороны родителей или старших братьев и сестер, может стать питательной средой для формирования агрессивного поведения в будущем. Ребёнок, привыкший к подобному обращению, может неосознанно воспроизводить его в своих отношениях со сверстниками.

В студенческом коллективе буллинг приобретает свои специфические черты. Одна из распространенных ситуаций – пассивное наблюдение со стороны большинства. Принцип «моя хата с краю» прекрасно иллюстрирует эту позицию:

студенты предпочитают не вмешиваться, не защищать жертву, сосредотачиваясь на собственных делах и избегая любого участия в конфликте. Такое бездействие поощряет агрессора и усугубляет ситуацию. В другом сценарии, коллектив может активно поддержать агрессора, включившись в травлю. Это свидетельствует о серьезных проблемах внутри группы. Отсутствие общих интересов, дружеских связей, ориентации на учебный процесс заменяется общей целью – унижить и оскорбить кого-то, тем самым сплотившись вокруг акта агрессии.

Это патологическая форма объединения, основанная не на позитивных взаимоотношениях, а на коллективной жестокости.

Многие, столкнувшись с буллингом, остаются в растерянности, не зная, как эффективно противостоять агрессии не обращаясь за помощью и часто можно слышать «мне не к кому обратиться, но мне никто и не нужен» (14%); к педагогу (3,3%), психологу (10,2%) [3]. Искоренить буллинг – задача сложная, требующая комплексного подхода. Физическое насилие или материальный ущерб, безусловно, требуют немедленного вмешательства, но и психологическое давление, выражающееся в насмешках, саркастических комментариях, игнорировании и бойкоте, также наносит серьезный вред психологическому здоровью жертвы. Однако, даже такую форму буллинга можно остановить, применив правильную стратегию.

Важно понимать, что ответная агрессия – не выход из ситуации. Попытка решить конфликт с помощью насилия может привести к противоположному результату, обвинив жертву, а не агрессора. Необходимо сохранять спокойствие перед лицом провокаций. Бурная реакция – именно то, чего ждет агрессор. Его цель – вывести жертву из равновесия, чтобы укрепить свое доминирование и это все сопровождается негативными эмоциями и выходит за рамки общепринятых норм и правил социального поведения [4, с.78]. Поэтому, спокойствие и уверенность – ключ к нейтрализации его манипуляций. Если вы стали жертвой буллинга или стали свидетелем такого поведения, нельзя молчать. Необходимо обратиться за помощью к доверенным лицам, преподавателям, психологам или руководству учебного заведения. Чем раньше будет предпринято действие, тем больше шансов предотвратить дальнейшее развитие ситуации и помочь жертве. Только коллективная работа и нетерпимость к любой форме насилия могут создать атмосферу безопасности и взаимоуважения в студенческой среде.

Поиск единства через агрессию: Если студенческий коллектив поддерживает агрессора и

присоединяется к травле, это свидетельствует о дефиците других факторов, таких как общие интересы, дружба или учебная мотивация. В данном случае, унижение другого становится способом сплочения группы.

Многие студенты, сталкиваясь с буллингом в образовательных учреждениях, не знают, как противостоять этому явлению. Борьба с буллингом – задача сложная, поскольку психологическая травля, выражающаяся в насмешках, изоляции и пренебрежении, труднее поддается выявлению и пресечению, чем физическое насилие.

Тем не менее, остановить буллинг в университете возможно. Для этого необходимо:

Избегать насильственных ответных действий: Такая реакция может привести к обратным последствиям, сделав жертву виновной.

Сохранять спокойствие: Агрессор ожидает бурной реакции, поэтому важно не поддаваться на провокации.

Не молчать о буллинге: Травля – это противоправное действие, которое должно быть пресечено. Важно помнить, что каждый может стать жертвой буллинга, поэтому необходимо активно бороться с этим явлением.

Необходимо постараться собрать доказательства буллинга, чтобы избежать голословных обвинений. Запись на телефон, свидетельства других студентов, подтверждающие факт травли, а также испорченные вещи жертвы — все это может стать весомыми доказательствами.

В России нет национальной программы по борьбе с буллингом, однако некоторые учебные заведения принимают собственные меры. Профилактика буллинга включает в себя формирование культуры уважения, организацию тренингов по противодействию травле и внедрение механизмов противодействия насилию.

Многие студенты, столкнувшиеся с травлей, не знают, как ей противостоять. Искоренить буллинг сложно, особенно когда он выражается в словесных насмешках и бойкоте. Однако остановить травлю, возможно. Не стоит пытаться решить проблему насилием, это может обернуться против жертвы. Важно сохранять спокойствие в ответ на провокации. Молчать о буллинге нельзя, так как это противоправное действие, за которое предусмотрена ответственность. Считается, что предупреждение проблемы – более простой путь, чем ее последующее решение. Превентивные меры против буллинга в стенах колледжа или университета – наиболее действенный способ противодействия этой проблеме. Чтобы минимизировать риск травли в учебном заведении, советуем придерживаться следующих принципов:

- не вступать в группу поддерживающие издевательства;

- попытаться почувствовать эмоции жертвы;
- проявлять больше понимания к окружающим;
- все студенты равны независимо от успеваемости, этнической принадлежности, социального положения.

Как справится если оказался объектом агрессии?

Нередко, человек, столкнувшийся с травлей, переносит этот травматический опыт в новый коллектив. Такие люди могут казаться замкнутыми, робкими или враждебными, что может вызывать подозрения или неприязнь у других. Как отмечают исследователи, в последнее время характер общения между подростками изменился коренным образом[5].

Для преодоления последствий буллинга необходимо работать над собой. Важно преодолеть свою неуверенность, постараться оставить негативные воспоминания в прошлом. С течением времени болезненные моменты станут менее яркими, и бывшая жертва буллинга сможет осознать свою значимость.

Преодоление травли возможно не только благодаря институциональным подходам, но и посредством проактивной позиции каждого. Индивидуальное поведение и обдуманные действия способны сформировать среду, в которой враждебность будет неуместна. Для установления более дружественной обстановки надо отказаться от присоединения к циклу агрессии, не реагировать на враждебные атаки, уверенное и невозмутимое поведение это может снизить желание агрессора проявлять враждебность. Пассивное наблюдение за враждебной ситуацией, формирующееся у очевидцев чувство беспомощности вызывает снижение самооценки и ее влияния на дальнейшую жизнь[6].

Оставаться в стороне нельзя, надо использовать все законные способы сопротивления, например, фиксация фактов запугивания, записи, показания свидетелей, обращаться к руководству учреждения, правоохранительным органам, своевременное реагирование на возникшую ситуацию. Поддержка и солидарность, помощь, уважительное отношение к друг другу должны занимать центральное место.

#### Список литературы:

[1] Глух К.Ю., Прокубовская А.О. Кибербуллинг как опасное явление в сети Интернет: проблемы и методы борьбы с ним // Наука. Информатизация. Технологии. Образование. Екатеринбург, 2023. С. 343–351.

[2] Горлова И.Ю., Кузнецова О.З. Буллинг в образовательных учреждениях // Электронный

научно-методический журнал Омского ГАУ. 2019. № S6. С. 1–5. [http://e-journal.omgau.ru/images/issues/2019/S06/00665\\_1.pdf](http://e-journal.omgau.ru/images/issues/2019/S06/00665_1.pdf). (дата обращения: 09.02.2025).

[3] Патрикеева Э. Г., Калинина Т. В. Воспитание морально-нравственных ценностей у современных подростков в условиях образовательного учреждения // Концепт. 2019. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-moralnonravstvennyh-tsennostey-u-sovremennyh-podrostkov-v-usloviyah-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 02.03.2025).

[4] Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ, 2000. 551 с.

[5] Цибуцинина Ю.Н. Преодоление буллинга в начальных классах. Тюмень. Available at: [https://library.utmn.ru/dl/VKR\\_Ishim/VKR\\_2020/Tsibutsinina.pdf](https://library.utmn.ru/dl/VKR_Ishim/VKR_2020/Tsibutsinina.pdf)

[6] Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 105. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-uchastnikov-bullinga> (дата обращения: 26.02.2025).

#### Spisok literatury:

[1] Glux K.Yu., Prokubovskaya A.O. Kiber-bulling kak opasnoe yavlenie v seti Internet: problemy i metody bor'by s nim // Nauka. Informa-

tizaciya. Tekhnologii. Obrazovanie. Ekaterinburg, 2023. S. 343–351.

[2] Gorlova I.Yu., Kuzneczova O.Z. Bulling v obrazovatel'ny'x uchrezhdeniyax // E'lektronny'j nauchno-metodicheskij zhurnal Omskogo GAU. 2019. № S6. С. 1–5. [http://e-journal.omgau.ru/images/issues/2019/S06/00665\\_1.pdf](http://e-journal.omgau.ru/images/issues/2019/S06/00665_1.pdf). (data obrashheniya: 09.02.2025).

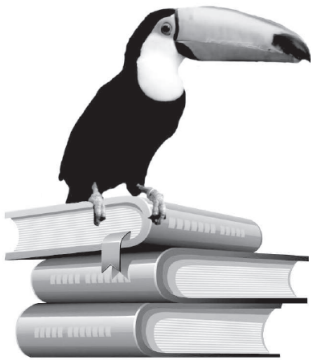
[3] Patrikeeva E. G., Kalinina T. V. Vospitanie moral'no-nravstvenny'x cennostej u sovremenny'x podrostkov v usloviyah obrazovatel'nogo uchrezhdeniya // Koncept. 2019. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-moralnonravstvennyh-tsennostey-u-sovremennyh-podrostkov-v-usloviyah-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (data obrashheniya: 02.03.2025).

[4] Anczupov A. Ya., Shipilov A. I. Konflikologiya: uchebnik dlya vuzov. M.: YuNITI, 2000. 551 s.

[5] Cibucinina Yu.N. Preodolenie bullinga v nachal'ny'x klassax. Tyumen'. Available at: [https://library.utmn.ru/dl/VKR\\_Ishim/VKR\\_2020/Tsibutsinina.pdf](https://library.utmn.ru/dl/VKR_Ishim/VKR_2020/Tsibutsinina.pdf)

[6] Glazman O. L. Psixologicheskie osobennosti uchastnikov bullinga // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena. – 2009. – № 105. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-uchastnikov-bullinga> (data obrashheniya: 26.02.2025).





Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**

[www.law-books.ru](http://www.law-books.ru)