

Дата поступления рукописи в редакцию: 02.11.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 07.11.2025 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-10-740-744

ХРАМОВА Маргарита Вениаминовна,
доцент кафедры теории и методологии
государственного управления
Академии управления МВД России,
кандидат педагогических наук,
e-mail: akademmoskva@yandex.ru

ОПЫТ ПРОФЕССОРА В.А. БУДАНОВА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ПОДХОДА К ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. *Актуальность:* необходимость обобщения опыта исследователей Академии управления МВД России, в частности, уникального наследия профессора А.В. Буданова, методолога юридической педагогики и педагогики управления, чьи исследования направлены на решение проблем обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел (далее ОВД). *Постановка проблемы:* начиная с февраля 2022 года, Российская Федерация пребывает в особых социально-политических условиях. Сотрудники ОВД принимают участие в специальной военной операции. Кроме прямых боестолкновений, сотрудники ОВД находятся в зоне постоянного негативного информационного воздействия, что актуализирует вопрос о их готовности противостоять данным факторам. *Решением вопроса может быть опыт А.В. Буданова, выработавшего тактику и методы личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД. Цель исследования:* обобщение исследовательского наследия А.В. Буданова и определение возможностей его использования в современных условиях при подготовке кадров для ОВД РФ. *Методы:* анализ научных источников, контент-анализ литературы, анализ ведомственных статистических данных, синтез. *Выводы:* подготовку кадров в образовательных организациях МВД России необходимо проектировать с целью профилактики и выработки преодоления негативных отклонений в развитии личности.

Ключевые слова: сотрудники органов внутренних дел, контрпедагогика А.В. Буданова, интернет-влияние, противостояние негативному воздействию, социально-политические условия, личная профессиональная безопасность, подготовка кадров, тактика, методы, стратегия.

KHRAMOVA Margarita Veniaminovna,
Associate Professor,
Department of Theory and Methodology of Public
Administration Academy of Management
of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Candidate of Pedagogical Sciences

THE EXPERIENCE OF PROFESSOR V.A. BUDANOV IN THE CONTEXT OF A MODERN APPROACH TO THE PERSONAL SECURITY OF AN EMPLOYEE OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES

Annotation. *Relevance:* the need to summarize the experience of researchers at the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, in particular, the unique legacy of Professor A.V. Budanov, a methodologist of legal pedagogy and management pedagogy, whose research is aimed at solving the problems of ensuring the personal professional safety of employees of internal affairs bodies (hereinafter referred to as internal affairs bodies). *Statement of the problem:* since February 2022, the Russian Federation has been experiencing special socio-political conditions. Employees of internal affairs bodies are taking part in a special military operation. In addition to direct clashes, law enforcement officers are constantly exposed to negative informa-

tion, which raises the question of their readiness to counter these factors. The solution to this problem can be found in the work of A.V. Budanov, who developed tactics and methods for the personal professional safety of law enforcement officers. The purpose of this study is to summarize the research legacy of A.V. Budanov and determine the possibilities of its use in modern conditions in the training of personnel for the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. Methods: analysis of scientific sources, content analysis of literature, analysis of departmental statistical data, and synthesis. Conclusions: the training of personnel in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation should be designed to prevent and overcome negative deviations in personal development.

Key words: *internal affairs officers, A.V. Budanov's counter-pedagogy, internet influence, countering negative influence, socio-political conditions, personal professional safety, personnel training, tactics, methods, and strategy.*

В контексте подготовки к празднованию векового юбилея Академии управления МВД России традиционным управленческим решением становится организация анализа деятельности в целом и научно-исследовательской работы в частности. Особое место в арсенале научно-педагогического наследия занимают труды видного российского ученого доктора педагогических наук, профессора Анатолия Валентиновича Буданова, автора концепции обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

С первых дней проведения специальной военной операции сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации несут службу по охране общественного порядка в районах, граничащих с линией боевого соприкосновения. Пребывая в течение последних четырех лет в условиях, сопряженных не только с прямыми реальными боестолкновениями, но и с информационным воздействием со стороны специальных служб коллективного Запада, сотрудники полиции в соответствии с федеральным законодательством имеют статус несения службы в особых условиях [1].

Наравне с правовой поддержкой [2] имеет крайне важное значение применение методов и практик противостояния негативному информационному воздействию извне, что формирует готовность сотрудников органов внутренних дел к эффективной деятельности в особых условиях и обеспечит личную безопасность личности. Проблему личной безопасности сотрудников ОВД в девяностые годы изучали многие ученые, включая В.И. Воронцова. Исследователь указывал, что более тысячи сотрудников ежегодно погибают и более полутора тысяч получают ранения в результате исполнения служебного долга [3]. Отметим, что и в наши дни проблема остается нерешенной, так как профессиональный риск это объективная составляющая в деятельности сотрудников полиции. [4], [5].

Профессор А.В. Буданов, изучив опыт отечественной системы подготовки сотрудников ОВД, резюмирует, что система обеспечения личной профессиональной безопасности многокомпонентна и включает: правовой, материально-технический, социально-психологический, управленческий, кадровый, специальный и психологический аспекты. Особо исследователь выделяет педагогический компонент, который является системообразующим и обуславливающим эффективную работу руководителей ОВД и подчиненных.

С целью обеспечения личной безопасности сотрудников милиции-полиции А.В. Буданов предлагает выделить ряд концептуальных положений, направленных на снижение физического и психологического риска личности сотрудников и членов их семей [5].

Отдельная роль в обеспечении личной безопасности сотрудников, по мнению исследователя А.В. Буданова, принадлежит руководителю ОВД. Именно он принимает управленческие решения по мобилизации сил и средств, направленных на защиту и повышение уровня профессиональной безопасности личного состава. На основе анализа специальной литературы профессор А.В. Буданов выработал тактику и приемы противодействия угрозам провокаций в отношении сотрудников. В своей работе автор называет причины гибели и ранений сотрудников, дает рекомендации и конкретный алгоритм действий выхода из стрессовой ситуации [6].

На основании авторской программы профессором разработана базовая программа специального курса по обучению сотрудников ОВД обеспечению личной профессиональной безопасности.

Важным аспектом освоения специального курса А.В. Буданов считает знание зарубежного опыта. Необходимо отметить личный опыт автора в качестве обучающегося в образовательной организации правоохранительной системы США. Это личное участие и позволило провести сравнительный анализ. Вникнуть, разобраться в логике

обучения – вот какую задачу ставил автор перед собой. В подготовке будущих и действующих полицейских США введены обязательные курсы «Воля к выживанию» и «Выживание на улице», входящие в концепцию обеспечения личной безопасности сотрудников. Далее это получило развитие в «менеджменте безопасности» и «полицейского менеджмента», результатами которых стал, по мнению А.В. Буданова, профессионально-нравственный эффект: «В ситуации, когда вопрос о безопасности из плоскости личной проблемы сотрудника переходит в разряд проблемы профессиональной, решение которой является не только его личным делом, но задачей всей организации (полиции, ФБР) и ее руководителей, нравственная коллизия между профессиональным долгом и чувством самосохранения может значительно смягчаться. Важно и то, что подобная концепция деятельности правоохранительной организации не может не укреплять положительное отношение к этой организации со стороны персонала...»[5, с.30].

Эти дисциплины, по мнению автора, обеспечивают большую вероятность профессионально-психологической установки на обеспечение личной безопасности и коллег в стрессовых ситуациях. В рамках дисциплин транслируются знания по обеспечению личной профессиональной безопасности и коллег. Включены также практические занятия. На них отрабатываются приемы соединения тактики обеспечения безопасности с тактикой решения профессиональных задач. И это не просто занятия в помещении. Работа проводится в специальных помещениях, полигонах. Ситуация полностью смоделированная под реальную. Это офис, магазин, школа, стадион, раздевалка, улица, театр. Безусловно, такие условия позволяют отработать и закрепить навык. Действовать в подобной ситуации по уже отработанной схеме. Будущие полицейские проживают уже сейчас роль, при реальной ситуации они психологически и физически просто воспроизведут ранее изученное. Таким образом, содержание учебных дисциплин наполнено конкретным реалистичным материалом, информацией, которая позволит выжить в ситуации предполагаемого стресса.

Отдельным важным аспектом является логика обучения. Это не хаотичный набор учебных дисциплин. В самом начале обучения полицейским предлагают ознакомиться с статистикой: сколько, при каких обстоятельствах погибли и получили ранения их предшественники. Эти факты способствуют вдумчиво и серьезно вникнуть в проблему обеспечения личной безопасности. После полного анализа смертельных случаев предлагается изучить социально-демографиче-

ский и психологический портрет, сотрудника, ставшего жертвой. Здесь детально изучается линия жизни от рождения и до смерти. Когда, где родился, в какой семье. Все факторы важны. Почему поступил в школу в девять лет, а не в семь – все имеет значение.

Далее рассматривается тема, в которой превагирует сильный сотрудник, способный обеспечить личную безопасность себе и коллегам. Зарубежные коллеги называли этот прием «звезда выживания». Здесь рассматриваются знания о выживании в команде. Каждый играет обеспечивающую роль. Каждый эту роль проигрывает. Психологически настраиваются на сложные ситуации, при которых есть реальная возможность погибнуть. Но это и дает психологическую установку на важнейший аспект – выжить. В ходе реализации дисциплин предлагаются рекомендации, как действовать в рамках закона по обеспечению личной безопасности. Таким образом, новобранцы, курсанты зарубежной правоохранительной школы изначально установлены на риск, гибель и ранения. Нет иллюзий на безопасную действительность. Возможно, в результате реализации этого курса и констатируется ежегодная позитивная статистика, раскрывающая гибель и ранения полицейских США. Тем не менее, этот опыт имеет все основания быть изученным.

Еще важным аспектом является применение инструментария в преподавании. К уникальным инструментам здесь необходимо отнести силу слова. Да. Именно слову принадлежит большая часть построения всего подготовленного занятия. И теоретического, и практического. Роль преподавателя, приготавливающего учебный материал состоит не только в том, что написать, а потом преподавать, а как передать. Каждое высказывание, каждый абзац должен нести, помимо содержательной, эмоциональную окраску. Будущий полицейский или действующий, но повышающий квалификацию, должен при рассказе преподавателя представлять в красках все повествование. У него должна вырисовываться картинка той ситуации, которую, в соответствии, с темой, транслирует преподаватель. Более того, в слово закладывается уже некая модель позитивного выхода из сложной ситуации. Каждое произнесенное преподавателем слово, услышанное в ходе занятия, готово помочь полицейскому в день, час, когда это потребуется. Эта методика распространена на всех уровнях подготовки. Создание модели ситуации в словах, в тексте, помогает всю ситуацию проработать и прожить. Это помогает уже заранее быть готовым к сложной ситуации. Услышанные фразы адаптируют полицейского к ситуации, они же помогают найти решение позитивного выхода

из нее. Правильный вариант, озвученный преподавателем при решении задачи или упражнения в ходе занятия, остается в памяти полицейского и помогает сохранить решение в час, когда это потребует ситуация.

Это работает в одиночном составе, и в работе в группе, отряде. Примером служит рассказ, когда преподаватель определяет роль каждому из семи человек группы. Руководитель отдает приказы. Вся команда слушает и выполняет их, не нарушая правило. Более подготовленные из команды готовы к штурму. Есть в команде специалист по связи, медчасти. Все взаимозаменяемы. Это условие сохраняется. Таким образом, произнесенные в ходе занятия словами ситуации, фиксируются и остаются в памяти полицейских. Потом, в нужный час, время, память сработает и поможет человеку, в нашем случае полицейскому, выжить.

Письменная речь. Другими словами, что и как написаны учебники. Это не просто словеса. В оформлении, дизайн закладывается смысл. Все важное предельно четко изложено. Выделено определенным вариантом. У обучающихся не возникает вопросов, почему это важно. Это написано исходя из жизненного, профессионального опыта предшественников. Точно таких же сотрудников, которые плохо услышали преподавателя или просто не захотели вспомнить важные правила, нарушение которых привело к гибели или ранениям сотрудника. Поэтому все письменные работы содержат максимум правды и только подтвержденные факты. Кроме того, отводится серьезная роль самоподготовке сотрудников. Предложенные материалы имеют отчетливо практический характер. Нет здесь места громким словам и призывам. Четкие реальные примеры. Варианты выхода из ситуаций. С примерами из реальной практики. Матом и временем ситуации. Это работает как никогда.

Контроль самоподготовки направлен на преодоление сотрудником сложных ситуаций. Эта работа проверяется, ее невыполнение оценивается как невыполнение курса. Условия определяются в самом начале освоения курса. Обучающиеся осознают всю важность пути обучения. Также отмечается в работах автора такой прием, как внимательное, адресное отношение к обучающимся. Будущий или действующий сотрудник получает индивидуальные задания в процессе всего курса. Здесь работает тактика персонального назначения. Каждый обучающийся представляет собой личность. Индивидуальность, наделенная уникальными данными. Память, восприятие принадлежат только ему. Преподаватель это принимает во внимание, учитывает физические и психологические особенности. Адресные задания

провоцируют обучающегося избавиться от собственных ему проблем при освоении учебного материала и сравнять, компенсировать ситуацию в определенном случае при оценке знаний.

Нельзя не затронуть тему технического сопровождения занятий. В большинстве случаев используется доска, на которой преподаватель схематично пишет и рисует. Это и экономично, и презентабельно. Каждый раз преподаватель имеет возможность написать, изобразить новую, важную деталь.

Но если требуется рассмотрение сложных, многокомпонентных тем – захват заложников, похищение человека, теракт в определенной части города – обучение проходит на специальных полигонах. Здесь ситуация предоставляет обучающемуся применить все теоретические знания. Модель позволяет применить весь набор знаний, имеющийся у обучающегося. Здесь он излагает текст при задержании преступника, демонстрирует применение оружия и т.д.

Главной же идеей является безопасность самого сотрудника. Все цели и средства направлены на это. А.В. Буданов убежден в необходимости знания основ профессионального обучения зарубежных стран с целью анализа данной работы и возможного адаптирования в российских условиях. Кроме того, А.В. Буданов исследовал проблему, связанную с негативным воздействием внешней среды на личность сотрудника органов внутренних дел и его готовностью к сопротивлению. К факторам негативного воздействия профессор включает информацию, материалы средств массовой информации с установкой на дискредитацию органов внутренних дел.

Решением проблемы по нейтрализации негативного воздействия становится введение в глоссарий термина «контрпедагогика»[7] и его подробное обоснование. Актуальность данной проблемы обусловлена масштабным распространением информационно-коммуникативной сети «Интернет», электронных платформ СМИ, мессенджеров и их разноречивого контента, нередко содержащего информацию, порочащую честь, достоинство и деловую репутацию сотрудников органов внутренних дел, или откровенно фейкового характера. В этой связи исследователь Н.В. Ходякова, развивая идеи А.В. Буданова об обеспечении личной профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел, отмечает, что «...педагогическими условиями воспитания у обучающихся вузов МВД России культуры взаимодействия с интернет-средой являются условия упорядочивания и дозированности интернет-влияния, свободного выбора ресурсов и средств сетевой деятельности и участия в интернет-конкурсах, проблемно-этические дискуссии и

форумы на интернет-площадках, возможности для создания персонализированных сетевых проектов, которые поэтапно проектируются в образовательном процессе и реализуются в том числе с использованием конструктивно-технологических возможностей сети Интернет» [8].

Проанализировав работы А.В. Буданова, мы приходим к выводу, что человеческая жизнь, а в нашей статье мы рассмотрели деятельность сотрудников ОВД, сопряженную с реальным риском для жизни, имеет высшую ценность. Поэтому важным направлением МВД России остается работа по обеспечению личной безопасности сотрудников. Работу в данном направлении необходимо строить, опираясь на исследования ученых, проектировать подготовку кадров в образовательных организациях с учетом всего накопленного массива знаний и опыта предыдущих лет. Использовать опыт профессора А.В. Буданова.

Мы верим, что разработанные методики и предложения ученого А.В. Буданова будут использованы и впредь, так как их актуальность очевидна. [9].

Список литературы:

- [1] [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329/d476322a3d85098c1677b4eb599367fd716e14a1/ (дата обращения 19.09.2025 г.).
- [2] Цветков А.О. — Особенности правового статуса сотрудника полиции в условиях вооруженного конфликта // *Полицейская деятельность*. - 2021. - № 2. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=34605 (дата обращения 19.09.2025 г.).
- [3] Воронцов В.И. Выстоять и победить// *Милиция*. 1996. № 2, С. 13.
- [4] Семинар-совещание с заместителями руководителей (начальников) территориальных органов МВД России и образовательных организаций МВД России, курирующими работы с личным составом: иллюстративно-справочные материалы. 8-9 февраля 2024 г., Москва.
- [5] Буданов А.В. Педагогические основы обеспечения личной безопасности безопасности сотрудников органов внутренних дел: автореферат дисс. на соиск. уч. степ. д.п.н. по научной специальности 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования. — М.: Академия МВД России, 1997.
- [6] Программа действий сотрудника ОВД по обеспечению личной профессиональной безопасности. М.: Академия России, 1996 - 1,4 п.л. (в соавторстве).
- [7] Буданов А.В. Контрпедагогика в работе с курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД России. С 23.
- [8] Ходякова Н.В. Воспитание у обучающихся вузов МВД России культуры взаимодействия с Интернет-средой // *Современные наукоемкие технологии*. 2023. № 5. [Электронный ресурс]. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39621> (дата обращения: 29.12.2023).
- [9] Храмова М.В. Педагогическое наследие профессора А.В. Буданова [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-nasledie-professora-a-v-budanova> (дата обращения 19.09.2025 г.).

References:

- [1] [Electronic resource] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329/d476322a3d85098c1677b4eb599367fd716e14a1/ (accessed on September 19, 2025). 2. Tsvetkov, A.O. Features of the Legal Status of a Police Officer in an Armed Conflict // *Police Activities*. - 2021. - No.
- [2] URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=34605 (accessed on September 19, 2025).
- [3] Vorontsov, V.I. Survive and Win. 1996. No. 2, p. 13.
- [4] Seminar-meeting with deputy heads (chiefs) of territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation and educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation who supervise personnel work: illustrative and reference materials. February 8-9, 2024, Moscow.
- [5] Budanov A.V. Pedagogical foundations of ensuring personal safety of employees of internal affairs bodies: abstract of the dissertation. for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences in the scientific specialty 13.00.01 general pedagogy, history of pedagogy and education. Moscow: Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 1997.
- [6] The program of actions of an employee of the Department of Internal Affairs to ensure personal professional safety. Moscow: Academy of Russia, 1996 – 1.4 pp. (co-authored).
- [7] Budanov, A.V. Counter-pedagogy in working with cadets and students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. P. 23.
- [8] Khodyakova N.V. Cultivating a Culture of Interaction with the Internet Environment among Students of Russian Interior Ministry Universities // *Modern High-Tech Technologies*. 2023. No. 5. [Electronic resource]. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39621> (accessed: 29.12.2023).
- [9] Khranova M.V. The Pedagogical Legacy of Professor A.V. Budanov [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-nasledie-professora-a-v-budanova> (accessed on 19.09.2025).