

**КАЗБЕРОВ Павел Николаевич,**  
Ведущий научный сотрудник  
ФКУ НИИ ФСИН России,  
кандидат психологических наук,  
e-mail: mr.kazberov@mail.ru

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ АСПЕКТОВ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВАНИЙ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ К ПСИХОЛОГО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ОСУЖДЕННЫМИ ЗА ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ**

**Аннотация.** В материалах публикации раскрывается проблемный вопрос структуры содержания и форм профессиональной подготовки психологов уголовно-исполнительной системы к психолого-профилактической работе с осужденными за террористическую активность, который всегда имел и имеет особое значение и актуальность для пенитенциарной системы и общества в целом. Значение этого вопроса определяется в том, что, осуществляя психолого-профилактическую работу психологи ФСИН России способствуют минимизации проявления идеологии террористической активности в пенитенциарных учреждениях. Это означает то, что, во-первых, как можно меньше новых adeptов попадет в сферу террористической активности и деятельности. Соответственно, меньше террористических актов будет реализовано в рамках пенитенциарной системы, что способствует сохранению жизней и здоровья как самих сотрудников пенитенциарных учреждений, так и осужденных, отбывающих наказание.

Цель статьи – определение, на основании проведенной исследовательской работы, основных аспектов концептуальных оснований подготовки пенитенциарных психологов к психолого-профилактической работе с осужденными за террористические преступления.

Задачи исследования: установление степени значимости и актуальности вопроса структуры содержания и форм профессиональной подготовки психологов уголовно-исполнительной системы к психолого-профилактической работе с осужденными за террористическую активность; определить качественную структуру содержания и формы профессиональной подготовки психологов уголовно-исполнительной системы к психолого-профилактической работе с осужденными за террористическую активность, способствующие минимизации проявления идеологии террористической активности в пенитенциарных учреждениях; реализовать анализ качественных характеристик подготовки психологов уголовно-исполнительной системы, способствующий выявлению ряда противоречий, которые позволят сформировать концептуальные основания содержания и форм профессиональной подготовки психологов.

Рабочие гипотезы исследования: разрешение вопроса структуры содержания и форм профессиональной подготовки психологов уголовно-исполнительной системы к психолого-профилактической работе с осужденными за террористическую активность тесно взаимосвязан с вопросом успешности профессиональной деятельности пенитенциарных психологов в целом; качественная подготовленность пенитенциарных психологов к психолого-профилактической работе с осужденными за террористическую активность способствует минимизации проявления идеологии террористической активности в пенитенциарных учреждениях; итоги реализованного анализа качественных характеристик рассматриваемой подготовки психологов уголовно-исполнительной системы способствуют выявлению ряда противоречий, позволяющих формировать концептуальные основания содержания и форм профессиональной подготовки психологов.

Результаты исследования. При формировании концептуального основания содержания и форм профессиональной подготовки психологов к психолого-профилактической работе с осужденными террористами, особое значение принадлежит такой категории как

«проектирование подготовки». Анализа качественных характеристик подготовки психологов способствовал выявлению ряда противоречий, способствовавших формированию концептуального основания содержания и форм профессиональной подготовки.

**Ключевые слова:** концептуальные основания, подготовка психологов, психолого-профилактическая работа, компетентность, идеология террористической активности, пенитенциарные учреждения.

**KAZBEROV Pavel Nikolaevich,**  
Leading researcher  
FKU Research Institute of the  
Federal Penitentiary Service of Russia

## DEFINING ASPECTS OF THE CONCEPTUAL FOUNDATIONS FOR TRAINING PSYCHOLOGISTS FOR PSYCHOLOGICAL AND PREVENTIVE WORK WITH THOSE CONVICTED OF TERRORIST CRIMES

**Annotation.** *This publication addresses the challenging issue of the structure, content, and forms of professional training for psychologists in the penal system for psychological and preventive work with those convicted of terrorist activity. This issue has always had and continues to be of particular importance and relevance for the penitentiary system and society as a whole. The significance of this issue lies in the fact that, by carrying out psychological and preventive work, psychologists of the Federal Penitentiary Service of Russia contribute to minimizing the manifestation of terrorist ideology in penitentiary institutions. This means, firstly, that as few new adherents as possible will fall into the sphere of terrorist activity and activities. Consequently, fewer terrorist attacks will be carried out within the penitentiary system, thereby preserving the lives and health of both penitentiary staff and prisoners serving their sentences.*

*The purpose of this article is to identify, based on the research conducted, the key aspects of the conceptual foundations for training penitentiary psychologists for psychological and preventive work with those convicted of terrorist crimes. The objectives of the study were to establish the significance and relevance of the structure, content, and forms of professional training for psychologists in the penal system for psychological and preventive work with those convicted of terrorist activity; to determine the qualitative structure and forms of professional training for psychologists in the penal system for psychological and preventive work with those convicted of terrorist activity, thereby minimizing the manifestation of terrorist ideology in penal institutions; to analyze the qualitative characteristics of the training of psychologists in the penal system, which would help identify a number of contradictions that will allow for the formation of a conceptual basis for the content and forms of professional training for psychologists.*

*Working hypotheses of the study: the resolution of the issue of the structure, content, and forms of professional training for psychologists in the penal system for psychological and preventive work with those convicted of terrorist activity is closely interrelated with the success of the professional work of penal psychologists in general; High-quality training of penitentiary psychologists for psychological and preventive work with convicted terrorists helps minimize the manifestation of terrorist ideology in penitentiary institutions. The results of the qualitative analysis of the training of psychologists in the penitentiary system under consideration help identify a number of contradictions that facilitate the development of conceptual foundations for the content and forms of professional training for psychologists.*

*Research Results.* When developing a conceptual foundation for the content and forms of professional training for psychologists in psychological and preventive work with convicted terrorists, the category of "training design" is of particular importance. An analysis of the qualitative characteristics of psychologist training helped identify a number of contradictions that contributed to the development of a conceptual foundation for the content and forms of professional training.

**Key words:** conceptual foundations, training of psychologists, psychological and preventive work, competence, ideology of terrorist activity, penitentiary institutions.

**Введение.** Вопрос структуры содержания и форм профессиональной подготовки психологов уголовно-исполнительной системы (далее – ПУИС) к психолого-профилактической работе с осужденными за террористическую активность (далее – ОТА) всегда имел и имеет особое значение и актуальность [1, с. 56; 5, с. 437]. Прежде всего, это значение и актуальность выражены в том, что осуществляя такую психолого-профилактическую работу ПУИС способствуют минимизации проявления идеологии террористической активности в пенитенциарных учреждениях. Это означает то, что, во-первых, как можно меньше новых адептов попадет в сферу террористической активности и деятельности. Соответственно, меньше террористических актов будет реализовано в рамках пенитенциарной системы, что способствует сохранению жизни и здоровья как самих сотрудников пенитенциарных учреждений, так и осужденных, отбывающих наказание. Во-вторых, как можно меньшее количество осужденных покинут стены исправительных учреждений с признаками заражения террористической идеологией и приступят к реализации террористической идеологии, увеличивая статистику повторности совершения уголовных преступлений (рецидива).

**Гипотезы исследования:** разрешение вопроса структуры содержания и форм профессиональной подготовки психологов уголовно-исполнительной системы к психолого-профилактической работе с осужденными за террористическую активность тесно взаимосвязан с вопросом успешности профессиональной деятельности пенитенциарных психологов в целом;

качественная подготовленность пенитенциарных психологов к психолого-профилактической работе с осужденными за террористическую активность способствует минимизации проявления идеологии террористической активности в пенитенциарных учреждениях;

итоги реализованного анализа качественных характеристик рассматриваемой подготовки психологов уголовно-исполнительной системы способствуют выявлению ряда противоречий, позволяющих формировать концептуальные основания содержания и форм профессиональной подготовки психологов.

**Целью статьи** является определение, на основании проведенной исследовательской работы, основных аспектов концептуальных оснований подготовки пенитенциарных психологов к психолого-профилактической работе с осужденными за террористические преступления.

**Задачи,** способствующими достижению указанной цели, являются: установление степени значимости и актуальности вопроса структуры содержания и форм профессиональной подго-

товки психологов уголовно-исполнительной системы к психолого-профилактической работе с осужденными за террористическую активность; определить качественную структуру содержания и формы профессиональной подготовки психологов уголовно-исполнительной системы к психолого-профилактической работе с осужденными за террористическую активность, способствующие минимизации проявления идеологии террористической активности в пенитенциарных учреждениях; реализовать анализ качественных характеристик подготовки психологов уголовно-исполнительной системы, способствующий выявлению ряда противоречий, которые позволяют сформировать концептуальные основания содержания и форм профессиональной подготовки психологов.

**Методы, методики,** использованные в исследовании: анализ, индукция, синтеза, дедукция, интервью, анализа практики организации воспитательной работы, обобщение, наблюдение и т.д.

**Результаты исследования.** Не мало важное значение, в случае формирования (определения) концептуального основания содержания и форм профессиональной подготовки ПУИС к психолого-профилактической работе с ОТА, имеет такая категория как «проектирование подготовки».

Такая категория как «проектирование» употребляется достаточно большим количеством исследователей в сфере проектной культуры. К их числу можно отнести: Я.Э. Голосовнера, Д.К. Джонса, Г.Л. Ильина, Л. Тондла и т.д. В случае обобщения мнений данных исследователей в отношении проектирования стоит отметить, что оно является творчески выраженным прообразом (моделью) объекта, запланированного к созданию.

Необходимо отметить, что анализ ситуации по проектированию профессиональной подготовки ПУИС к психолого-профилактической работе с ОТА позволил определить наличие ряда успехов некоторыми экспертами в этой работе. К их числу возможно отнести: Антоняна Ю.М., Белокурова Г.И., Гаврину Е.Е., Марьина М.И., Сочивко Д.В. и т.д.

Такой исследователь как Антонян Ю.М., по результатам проведенной научной работы, ориентирует подготавливать ПУИС к профилактической работе с ОТА с учетом такой категории как симптомокомплекс, определяющей набор психиатрических и патопсихологических черт личности ОТА, включая: психопатии, социопатии и акцентуации характера [2, с. 35]. Антонян Ю.М., исследуя личность ОТА в пенитенциарной системе, уделяет наибольшее внимание их сферам архетипов и бессознательного.

Актуальность реализуемого нами исследования продиктована содержанием широкого перечня исследований по изучаемой проблематике. Представителями научной психологической школы профессора Сочинко Д.В. комплексно рассмотрены психологические свойства и качества ОТА в рамках пенитенциарной системы [3, с. 95]. В рамках своих работ представители этой научной психологической школы акцентируют внимание на подготовке ПУИС к использованию типологических психолого-социальных характеристиках ОТА. Профессором Марьиным М.И. и представителями его научной психологической школы в основном определяется значимость подготовки психологов ОВД к профилактической работе в отношении проявлений террористической активности в обществе в целом [4, с. 109].

Необходимо отметить, что все перечисленные научные психологические, педагогические школы и конкретные исследователи не приступали к разработке концептуального основания содержания и форм профессиональной подготовки ПУИС к психолого-профилактической работе с ОТА. Учитывая данное положение нами было принято решение о проведении соответствующего исследования.

Итак, в направлении профессиональной подготовки ПУИС к психолого-профилактической работе с ОТА, проектирование подготовки выступает как педагогическая деятельность, способствующая проявлению необходимых для обучения, а также воспитания ПУИС [1, 3].

В педагогике принято разделять проектирование, исходя из приоритетов, детерминирующих их цели, на три этапа:

1. предварительный;
2. дивергенции (обнаружение расхождений);
3. конвергенции (сближение, схождение) [2,

с. 36].

В отношении содержания первого, то есть предварительного этапа входит определение качественного состояния объекта до проектирования, а также определение понятийно-категориального аппарата исследования в рамках проектирования, формулируется стратегия и принципы проектирования.

В рамках дивергенции, то есть второго этапа, исследованию подлежат основные свойства и качества объекта с реализацией декомпозиции цели проекта. Также происходит формулировка требований к объекту с целью его оптимизации.

На этапе конвергенции (этап номер три) происходит формулирование решений, их структуризация в соответствии с выдвинутыми требованиями. Не целесообразно определять проектирование дифференцированно от представлений о его стратегии, а также в отдельности от структуре его

объекта. Структуре данного объекта чаще всего выражается в таких видах стратегии, как. Во-первых, от целого образа (модели) объекта к каждому отдельному элементу образа (нисходящее проектирование). Во-вторых, от каждого отдельного элемента образа к целому образу (модели) объекта (восходящее проектирование). В-третьих, смешанный вариант, когда часть элементов сводится к общему, а часть дифференцируется. В виде причин, определивших актуальность формирования концептуального основания содержания и форм профессиональной подготовки ПУИС к психолого-профилактической работе с ОТА, выступили выводы, сформулированные по итогам реализованного анализа качественных характеристик рассматриваемой подготовки ПУИС в рамках их служебно-боевой, а также в процессе повышения квалификации в образовательных организациях ФСИН России.

Итоги реализованного анализа качественных характеристик рассматриваемой подготовки ПУИС способствовали выявлению ряда противоречий. Во-первых, наблюдается противоречие между унифицированным характером реализуемой на практике психокоррекционной и профилактической работы с осужденными, относящимися к различным категориям лиц, отбывающих уголовное наказание и все более актуализирующийся спецификой психокоррекционной и профилактической работы именно с ОТА и необходимостью ее теоретико-методического обеспечения.

Во-вторых, противоречие проявляется между все более возрастающим количеством в пенитенциарных учреждениях ОТА и нехваткой ПУИС с опытом успешной психокоррекционной и профилактической работы на фоне имеющихся немногочисленных ПУИС, обладающих указанным положительным опытом работы.

В-третьих, все более обозначается противоречие между достаточно выраженной особенностью профессиональной деятельности немногочисленных ПУИС, обладающих положительным опытом успешной психокоррекционной и профилактической работы с ОТА и с реализацией на практике подготовки ПУИС к психологической работе с ОТА с использованием общих (недифференцированных) методик, подходов, ориентированных на осужденных в целом, не взирая на их отнесенность к конкретной категории.

**Выводы, заключение.** Материалы, представленные в статье, позволили определить, что аспект структуры содержания и форм профессиональной подготовки ПУИС к психолого-профилактической работе с ОТА всегда имел и имеет особое значение и актуальность для ФСИН России и общества в целом. Это продиктовано, прежде всего, тем, что рассматриваемое направление



ПУИС способствуют минимизации проявления идеологии террористической активности в пени-тенциарных учреждениях. Важно и то, что как можно меньшее количество осужденных покинут стены исправительных учреждений с признаками заражения террористической идеологией и приступят к реализации террористической идеологии, увеличивая статистику повторности совершения уголовных преступлений. В материалах статьи определяется также и вывод о том, что при формировании (определении) концептуального основания содержания и форм профессиональной подготовки ПУИС к психолого-профилактической работе с ОТА, особое значение принадлежит такой категории как «проектирование подготовки». Результаты реализованного анализа качественных характеристик рассматриваемой подготовки ПУИС способствовали выявлению ряда противоречий, способствовавших формированию (определению) концептуального основания содержания и форм профессиональной подготовки ПУИС к психолого-профилактической работе с ОТА.

#### Список литературы:

- [1] Бабкина Н.А. Устойчивость сотрудника ОВД в сложных профессиональных ситуациях // Психопедагогика в правоохранительных органах. Омск. 2007. № 4. С. 56.
- [2] Вилкова А.В. Причины, условия, предпосылки, факторы возникновения и развития девиантного поведения несовершеннолетних // Уголовно – исполнительная система: право, экономика, управление. 2018. № 2. С. 34-38.
- [3] Вилкова А.В., Холопова Е.Ю. Стрессогенность: психотравмирующие педагогические факторы // Перспективы науки. – 2021. – № 12(147). – С. 95-97.
- [4] Змановская Е.В. Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. 352 с.
- [5] Караваев О.В., Субботина О.М. Совершенствование форм и механизмов взаимодействия

учреждений и органов уголовно-исполнительной системы с региональными органами власти по вопросам социальной адаптации осужденных // Уголовно-исполнительная политика и вопросы исполнения уголовных наказаний : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. (г. Рязань, 24–25 нояб. 2016 г.) : в 2 т. Рязань, 2016. Т. 2. С. 437–440.

#### References:

- [1] Babkina N.A. Ustojchivost' sotrudnika OVD v slozhnyh professional'nyh situacijah // Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah. Omsk. 2007. № 4. S. 56. (In Russ.).
- [2] Vilkova A.V. Prichiny, usloviya, predposylki, faktory vzniknoveniya i razvitiya deviantnogo povedeniya nesovershennoletnih // Ugolovno – ispolnitel'naya sistema: pravo, ekonomika, upravlenie. 2018. № 2. S. 34-38. (In Russ.).
- [3] Vilkova A.V., Holopova E.Yu. Stressogennost': psihotravmiruyushchie pedagogicheskie faktory // Perspektivy nauki. – 2021. – № 12(147). – S. 95-97. (In Russ.).
- [4] Zmanovskaya E.V. Rybnikov V.Yu. Deviantnoe povedenie lichnosti i gruppy: Uchebnoe posobie. – Sankt-Peterburg: Piter, 2011. 352 s. (In Russ.).
- [5] Karavaev O.V., Subbotina O.M. Sovershenstvovanie form i mexanizmov vzaimodejstviya uchrezhdenij i organov ugolovno-ispolnitel'noj sistemy` s regional'ny`mi organami vlasti po voprosam social'noj adaptacii osuzhdenny`x [Subbotina O.M. Improving the forms and mechanisms of interaction between institutions and bodies of the penal system and regional authorities on issues of social adaptation of convicts] // Ugolovno-ispolnitel'naya politika i voprosy` ispolneniya ugolovny`x nakazanij [Penal policy and issues of execution of criminal penalties: collection of materials of the Int. scientific and practical. conf] : sb. materialov Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (g. Ryazan`, 24–25 noyab. 2016 g.): v 2 t. Ryazan`, 2016. T. 2. P. 437–440. (In Russ.).

