



Дата поступления рукописи в редакцию: 05.03.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 03.04.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-3-476-480

РАДЧЕНКО Елена Павловна,
доктор экономических наук,
главный научный сотрудник НИЦ-1 федерального
казенного учреждения «Научно-исследовательский институт»
Федеральной службы исполнения наказаний
Российской Федерации» (ФКУ НИИ ФСИН России),
e-mail: helenr2003@mail.ru

БАЖАНОВ Сергей Андреевич,
ведущий научный сотрудник отдела по совершенствованию
нормативно-правового регулирования деятельности
уголовно-исполнительной системы центра изучения
управления и организации исполнения наказаний
в уголовно-исполнительной системе
ФКУ НИИ ФСИН России.
e-mail: sergey.bazhanov62@yandex.ru

ОБРАЗОВАНИЕ ПЕРЕД ЛИЦОМ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО МИРА: РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация. Образование в пенитенциарных учреждениях представляет собой значимый инструмент, предназначенный для преодоления трудностей, с которыми сталкиваются осужденные в исправительных учреждениях. Оно не только формирует жизненный уклад человека и определяет его будущее, но и играет ключевую роль в становлении личности. Знания, навыки и ценности, которые получают осужденные в процессе обучения, становятся неотъемлемой частью их личности и способствуют формированию их уникальности. Исправительная среда характеризуется рядом ограничений в правах, значительными изменениями в образе жизни и серьезными проблемами адаптации осужденных. В данной статье рассматриваются некоторые вопросы, связанные с воздействием тюремного заключения на личность человека. Однако, помимо этого, значительное внимание уделяется образовательным программам и их значению для будущего после освобождения. Усвоение ценностей и социальных норм, необходимых для жизни в обществе, является важным ориентиром, способствующим успешной социально-профессиональной реинтеграции.

Ключевые слова: рецидив, осужденный, образование, воспитание, социализация, пенитенциарная система, уголовно-исполнительная система.

RADCHENKO Elena Pavlovna,
Leading Researcher, Federal State Institution
«Research Institute» of the Federal Penitentiary Service
of the Russian Federation» (Research Institute
of the Federal Penitentiary Service, Moscow, Russian)

BAZHANOV Sergey Andreevich,
Researcher, Department for Improving the Legal
Regulation the Activities of the Criminal Executive System
of the Center for the Study of Management Problems
and the Organization the Execution of Sentences
in the Criminal Executive System Federal Government
Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

EDUCATION IN THE FACE OF THE CHALLENGES OF THE MODERN WORLD: THE ROLE AND IMPORTANCE OF EDUCATION IN PENITENTIARY INSTITUTIONS

Annotation. *Education in penitentiary institutions is a significant tool designed to overcome the difficulties faced by convicts in correctional institutions. It not only shapes a person's lifestyle and determines his future, but also plays a key role in the formation of personality. The knowledge, skills and values that convicts receive in the learning process become an integral part of their personality and contribute to the formation of their uniqueness. The correctional environment is characterized by a number of restrictions on rights, significant lifestyle changes, and serious problems with the adaptation of convicts. This article discusses some theories related to the impact of imprisonment on a person's personality. However, in addition, considerable attention is paid to educational work and its significance for the future after liberation. The assimilation of values and social norms necessary for life in society is an important guideline for successful socio-professional reintegration.*

Key words: *recedive, convict, education, upbringing, socialization, penitentiary system, penal enforcement system.*

Введение. Образование очень важно в обществе, оно является основой для поддержания культуры, индивидуального обучения и эволюции человечества. Однако образование означает гораздо больше, чем формальное обучение, так как оно может начинаться с рождения и проявляться во всех социальных средах, в которых присутствует индивид. Некоторые авторы считали, что «образование – это фундаментальная психо-социальная деятельность со специфическим структурным ядром, основанная на субъектно-объектном соотношении (воспитатель-обучаемый), которая в оптимальных условиях развивается в направлении самообразования и является более высокой стадией гуманизации» [1]. Оно возникает в обществе как ответ на потребность в развитии личности, как работника и как члена общества. Образование представляет собой организованную деятельность, которая осуществляется в рамках социального проекта. Этот процесс требует осознанных усилий со стороны как учителей, так и воспитателей. Образование основывается на знаниях и как говорил Аристотель, «научные знания являются признаком зрелости человеческого духа и открывают строго доказанные истины» [1].

В статье рассматривается образование как один из факторов процесса социализации, посредством которого люди приобретают навыки поведения, необходимые для участия в общественной жизни. Поэтому образование приобретает широкий аспект, когда речь заходит о взрослом человеке, и становится главной целью в уголовно-исполнительной системе, когда взрослый человек отбывает наказание в виде лишения свободы. Все осужденные должны иметь доступ к образованию: это должно включать базовое образование, профессиональную подготовку, творче-

ские и культурные мероприятия, физическое воспитание и спорт, социальное просвещение и возможность посещения библиотеки.

Хотя уголовно-исполнительные учреждения предлагают разнообразную образовательную программу для лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, в большинстве случаев она не достигает своей цели. Было замечено, что нередко люди, отбывшие наказание, возвращались в тюремную среду, поскольку у них не было возможности самостоятельно строить свое существование и играть активную роль в процессе личностного развития.

Важно понимать, что цель образования – помочь осужденным активно участвовать в образовательных программах. Необходимо направлять и поддерживать их в подаче заявлений о зачислении на различные курсы и программы профессиональной квалификации, а также предоставлять необходимую помощь в обучении и информировании. На практике деятельность по перевоспитанию, проводимая с этими лицами, должна быть непрерывной на протяжении всего срока отбывания наказания. Основными целями исследования являются: выявление факторов, препятствующих участию в образовательных программах во время содержания под стражей, и определение наилучших способов, с помощью которых образовательный акт достигает своей цели и выполняет поставленные задачи и влияние на социально-профессиональную реинтеграцию.

Выделим ряд исследователей, занимавшихся данной проблематикой: Верещагин С. Н., Сломчинский А. Г., Аквазба С. О., Волов В. Т., Воловая Н. Ю., Мехришвили Л. Л., Скок Н. И. и др. [2, 3, 4].

В зависимости от поставленных целей и сформулированной гипотезы, в ходе исследова-

ния было использовано множество методов исследования, среди которых: опросы, интервьюирование, метод наблюдения, эмпирические методы и др.

На основе нормативно-правовой базы, регулируется образовательный процесс в пенитенциарных учреждениях Российской Федерации. Например, в России образовательный процесс в исправительных учреждениях осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Также учитывают нормы Уголовно-исполнительного кодекса РФ, например, статью 112, которая устанавливает обязательное получение общего образования осужденными к лишению свободы, не достигшими 30 лет [5].

Основная часть. Образование играет важную роль в пенитенциарных учреждениях как инструмент исправления осужденных и их ресоциализации. Это связано с тем, что образование помогает осужденным осознать, что в современном обществе добиться результатов можно, только опираясь на компетентность, образованность и культуру. Социализация – это процесс, посредством которого человек приобретает свой собственный образец поведения и свою собственную систему ценностей. ценности, установки, а также их развитие на протяжении всей жизни. Зрелый индивид является продуктом непрерывного социального процесса взаимодействия, благодаря которому ему предоставляется возможность сформировать идентичность, развить идеи, навыки и умственные способности, которые дают ему возможность активно участвовать в жизни общества. Социализация осуществляется по-разному, разными людьми и в самых разных социальных контекстах. Тюремная обстановка представляет собой уникальный социальный фон для социализации. Отсутствие свободы – это уникальное обстоятельство для каждого человека, возникающее в результате совместного сосуществования многих людей, каждый из которых по-разному переживает моменты адаптации, потому что с первых же мгновений, когда он попадает в пенитенциарное учреждение, человек сталкивается с рядом проблем, особенно связанных с режимом содержания, правилами и предписаниями. Изоляция от общества и опыт тюремного заключения усугубят их чувство отчуждения от общества. Социальное просвещение в тюрьмах – это область образования, которая позволяет сформировать у осужденных установки, навыки и предоставить информацию, которые позволят им сформировать ориентиры для конструктивной жизни в этом сообществе. Социальное просвещение в тюрьмах зависит не только от активности, но и от компетентности воспитателя. Социальные работники,

психологи, психотерапевты, другими словами, персонал пенитенциарных учреждений, также вовлечены в этот образовательный процесс. В ходе социального воспитания осужденные сами должны выбирать те области, которыми они хотят заниматься, и участие в нем должно быть полностью добровольным. В рамках социального образования они смогут выражать свою точку зрения, не становясь агрессивными, научатся обращаться за работой, социальной помощью или справляться с проблемой, жить самостоятельно, без риска быть вовлеченными в совершение другого деяния преступного характера.

Хотя законом предусмотрено организация различных образовательных, культурных и консультационных мероприятий во время содержания под стражей в целях содействия социальной реинтеграции, они могут быть реализованы на практике лишь в небольшой степени из-за внешних факторов. Пенитенциарная среда не дает осужденным полную возможность реабилитироваться из-за того, что они проходят через несколько пенитенциарных учреждений, в дополнение к травме, связанной с непрерывной реабилитацией, они больше не могут быть включены в какую-либо образовательную программу, что является большой тратой времени с точки зрения работы с осужденными.

Рассмотрим некоторые формы реализации образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях:

1. Создание общеобразовательных учреждений при исправительных колониях уголовно-исполнительной системы. Для лиц, не достигших 30 лет, получение основного общего образования является обязательным. В то же время осужденные старше 30 лет и инвалиды I или II группы могут выбрать между основным общим и средним общим образованием в зависимости от своих потребностей.
2. Обязательное профессиональное обучение или получение среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих для осужденных, не имеющих профессии, которая могла бы быть им полезна как в период отбывания наказания, так и после освобождения [5].
3. Заочная форма обучения. Осужденным предоставляется возможность получать среднее профессиональное и высшее образование в заочной форме, учитывая требования уголовно-исполнительного законодательства к отбыванию соответствующего вида наказания.

4. Самообразование для лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы, создаются условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме самообразования, которые не противостоят порядку и условиям отбывания наказания.

В образовательных учреждениях пенитенциарной системы применяются различные подходы к обучению и воспитанию, среди которых: обучение, которое основывается на индивидуальном подходе (разработка заданий на основе способностей осужденного); обучение на основе метода «мозгового штурма», когда внедряются задания на основе командных игр дебаты и др.; разговоры о важном (лекции или беседы по правовым, социальным вопросам) и др.

Необходимо понимать, что не всем осужденным подходят образовательные программы, исходя из базовых основ воспитания [6]. Осужденные с высоким уровнем подготовки могут воспринимать эти программы как слишком элементарные и лишены новизны. Отсутствие вызова и новизны в содержании программ не способствует их заинтересованности и вовлеченности. Существует высокий риск того, что люди записываются на программы, не понимая их эффективности, целей и задач. Многие делают это только ради льгот, не осознавая, что они действительно приносят пользу и помогают им развиваться. Еще одна проблема связана с продолжительностью и структурой программ. Большинство из них рассчитаны на один час в неделю, и между ними нет пересечений. Поэтому людям приходится выбирать, в какой из них участвовать. Поэтому процесс реинтеграции должен начинаться с момента поступления человека в пенитенциарное учреждение. В течение всего времени, проведенного под стражей, с осужденными следует проводить психологические анкетирования, социологические опросы и реализовывать психосоциальные программы. Все программы необходимо разрабатывать на основе индивидуальных особенностей осужденных. Необходимо учитывать, что образовательная среда должна отличаться от образовательной среды несовершеннолетнего осужденного, так как у взрослого есть уже жизненный опыт и свой взгляд на окружающую среду. Поэтому крайне важно при разработке образовательных программ вовлекать и самих осужденных, узнавать их мнение и вносить изменения с учетом их предложений если они рациональны.

Выводы. Степень, в которой образование в пенитенциарном учреждении соответствует качеству высшего образования, увеличит возможность, по крайней мере, для некоторых осужденных продолжить учебу после освобождения.

Поскольку осужденные не могут покинуть исправительное учреждение для посещения занятий, то в таких учреждениях должно быть достаточно места для создания отдельной учебной зоны, отличной от остальной части. Необходимо иметь учебные материалы, обычно используемые в образовании взрослых на свободе, а также учитывать образовательные факторы, такие как: потребности каждого кандидата; его способность освоить курс; искренность его усилий.

Такая система образования обеспечила бы особую защиту после отбытия наказания и предоставила бы больше шансов на социально-профессиональную реинтеграцию. Среди общих целей образовательного процесса в исправительных учреждениях можно выделить: совершенствование образовательных навыков посредством просоциальной и профессиональной подготовки, обучение осужденных навыкам, необходимым для социальной реинтеграции, и снижение риска рецидива после исполнения приговора. Однако организация учебного процесса в пенитенциарных учреждениях сопряжена с трудностями, например, с низкой мотивацией осужденных к обучению и самоисправлению. Это может быть обусловлено педагогической запущенностью, отсутствием осознания личной значимости исправления, влиянием тюремной субкультуры. Необходимо обратить внимание на показатели, которые характеризуют положительный эффект от образовательного процесса в исправительном учреждении: полная интеграция бывших осужденных в общество; значительное снижение риска рецидива, уменьшение государственных расходов на содержание осужденного; снижение численности осужденных.

Список литературы:

- [1] Отовеску Д. Общая социология. Издательство Белад. 2009.
- [2] Верещагин Н.С. Система образования и пенитенциарная система: точки соприкосновения и отталкивания // Сургутский государственный педагогический университет. 2013, № 26. С.66-67.
- [3] Сломчинский А.Г. Гуманизация образовательного процесса в пенитенциарной системе: автореферат диссертации доктора педагогических наук, 13.00.01, Екатеринбург, 2009. – 42 с.
- [4] Скок И., Мехришвили Л. Л., Екимова Е. Ю., Аквазба Е.О., Аквазба С.О. Ресоциализация осужденных средствами образовательного пространства: [монография] / Н.И. Скок, Л.Л. Мехришвили [и др.]; Тюм. гос. нефтегаз. ун-т, Тюмень: ТюмГНГУ, 2011.
- [5] Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Консультант Плюс.

[6] Леонова Е.Ю. Роль высшего образования в системе ресоциализации осужденного // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24281> (дата обращения: 03.03.2026).

References:

[1] Otovescu D. General Sociology. Beladi Publishing House. 2009.

[2] Vereshchagin N.S. Education system and penitentiary system: points of contact and repulsion// Surgut State Pedagogical University. 2013, № 26. S.66-67.

[3] Slomchinsky A.G. Humanization of the educational process in the penitentiary system: abstract

of the dissertation of the doctor of pedagogical sciences, 13.00.01, Yekaterinburg, 2009. - 42 s.

[4] Skok I., Mekhrishvili L. L., Ekimova E. Yu., Akvazba EO, Akvazba S.O. Resocialization of convicts by means of educational space: [monograph] /N.I. Skok, L.L. Mekhrishvili [et al.]; Tyum. state oil and gas. University, Tyumen: TyumGNGU, 2011.

[5] Federal Law No. 273-FZ, dated 29.12.2012, "On Education in the Russian Federation" //Consultant Plus.

[6] Leonova E.Yu. The role of higher education in the convict resocialization system//Modern problems of science and education. 2016. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24281> (access date: 03.03.2026).





ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.