



DOI: 10.24412/2076-1503-2025-2-453-456

ЗОРИНА Наталья Сергеевна,
старший научный сотрудник
отдела по совершенствованию нормативно-
правового регулирования деятельности уголовно-
исполнительной системы центра изучения
проблем управления и организации
исполнения наказаний в уголовно-исполнительной
системе ФКУ НИИ ФСИН России,
e-mail: Natalya.natka2010@yandex.ru

ОБРАЗОВАНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

Аннотация. В процессе ресоциализации несовершеннолетних осужденных образование становится значимым фактором. Отсутствие образования затрудняет социальную реабилитацию и может также в значительной степени способствовать рецидивизму. Приобретенные квалификации и профессиональные компетенции снижают риск безработицы и способствуют укреплению экономической независимости несовершеннолетних осужденных в будущем. Участие в школьном образовании играет относительно большую роль в случае с несовершеннолетними осужденными. Личность молодых людей все еще развивается, поэтому образование может быть более успешным в их случае, чем в случае со взрослыми. Проблема в том, что обучение даст свой реальный результат только после освобождения, зачастую в отдаленном будущем. Целью получения образования несовершеннолетних осужденных является повышение уровня ресоциализации, моральных и культурных качеств осужденных. Значимость образования для несовершеннолетних осужденных отражена в нормативных правовых документах и пенитенциарной политике не только в Российской Федерации, но и во многих европейских странах.

Ключевые слова: образование, ресоциализация, несовершеннолетний осужденный, пенитенциарные меры, ФСИН России, уголовно-исполнительная система.

ZORINA Natalia Sergeevna,
senior Researcher of the Department for Improving
Legal Regulation of the Penitentiary System
of the Center for the Study of Problems of Management
and Organization of the Execution of Sentences
in the Penitentiary System of the Federal State
Institution «Research Institute of the Federal Penitentiary Service»

EDUCATION AS A KEY FACTOR IN THE REHABILITATION OF JUVENILE CONVICTS

Annotation. In the process of resocialization of juvenile convicts, education becomes a significant factor. Lack of education makes social rehabilitation difficult and can also significantly contribute to recidivism. Acquired qualifications and professional competencies reduce the risk of unemployment and contribute to strengthening the economic independence of juvenile convicts in the future. Participation in school education plays a relatively large role in the case of juvenile convicts. The personality of young people is still developing, so education can be more successful in their case than in the case of adults. The problem is that the training will give its real result only after release, often in the distant future. The purpose of obtaining education for juvenile convicts is to increase the level of resocialization, moral and cultural qualities of convicts. The importance of education for juvenile convicts is reflected in the regulatory legal documents.

Key words: education, re-socialization, juvenile convict, penitentiary measures, Federal Penitentiary Service of Russia, penal enforcement system.

Введение. Осужденные представляют собой особую группу людей, которая подвержена социальной изоляции. Осужденные часто характеризуются более низкими способностями к нормальному функционированию в обществе, тенденциям к негативной оценке своей реальности и будущего, и пессимистическим отношением к жизни в целом [1]. Отсутствие деятельности при пенитенциарной изоляции отрицательно влияет на их самооценку и восприятие будущего.

Согласно статье 112 Уголовно-исполнительного кодекса РФ, получить общее образование обязан каждый осужденный младше 30 лет, у которого его нет. Люди старше 30 лет, а также с инвалидностью I или II группы учатся, если сами того пожелают, несовершеннолетние осужденные тем более обязаны получать образование [2]. Под несовершеннолетним осужденным согласно статье 87 Уголовного кодекса Российской Федерации признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет [3].

В воспитательных колониях для несовершеннолетних учёбу невозможно прогулять, пропустить уроки можно, только если осуждённый болен или находится на свидании [4]. Учеников зачисляют в классы не по возрасту, а по уровню образования, полученного на свободе. Образовательная среда воспитательной колонии преследует цель скорейшей ресоциализации несовершеннолетних осужденных после освобождения из воспитательной колонии. Поскольку полученные знания, умения и навыки, а также подтверждающие их документы могут улучшить шансы освобожденного человека на рынке труда, более того, они могут стать важными инструментами профилактики повторных правонарушений. Таким образом, ключевым вопросом является, как и какими способами, методами и инструментами удастся убедить несовершеннолетнего осужденного в важности обучения, получения знаний и получения квалификации.

Методы и материалы исследования. Несмотря на то, что образование несовершеннолетних осужденных является очень важным вопросом, этот импульс пенитенциарного образования еще не был должным образом описан. Но необходимо отметить, что такие авторы как: Ю.В. Пономарева [5], А.С. Макаренко [6], А.В. Вилкова [7], С.В. Кулакова, Л.Н. Собчик [8], Е.В. Кунц [9] активно рассматривали вопросы исправления и ресоциализации несовершеннолетних осужденных и сходятся во мнении, что главная проблема вызвана тем фактом, что в нынешней системе мотивированные осужденные могут учиться и преодолевать все трудности. Учителя пытаются обучать их теми же методами, что и обычных

школьников и часто сталкиваются с трудностями из-за функциональной неграмотности, проблем с обучением, поведением, незрелой и довольно часто травмированной структуры личности.

Основная часть. В каждом государстве разработаны разные модели взаимоотношений представителей пенитенциарной системы с несовершеннолетними осужденными, но можно найти общий принцип — ресоциализация несовершеннолетних. Несовершеннолетние осужденные считаются особой категорией осужденных, из-за особенностей этой возрастной группы и норм закона, которые отличаются от норм для взрослых, осужденных к лишению свободы [10].

Общей характерной чертой является то, что в случае с несовершеннолетними осужденными применяется иной метод обучения, чем в случае со взрослыми.

Ресоциализация несовершеннолетних осужденных может быть намного сложнее без образования, профессиональной подготовки. Отсутствие образования и профессиональной квалификации делает несовершеннолетних осужденных особенно уязвимыми к рецидивизму. Приобретенные в результате образования профессиональные квалификации и навыки минимизируют риск безработицы, способствуют развитию самостоятельности и повышают самооценку. Получение образования и работы становятся важными инструментами предотвращения социального неравенства. Вовремя пребывания несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях, в мире происходят постоянные изменения: меняются области знаний, технологии, средства коммуникации. Образование несовершеннолетних осужденных направленно на постоянное, непрерывное обучение с целью познания технологического прогресса и постоянно меняющейся реальностью. Таким образом, образование выступает как форма и как инструмент, используемый против маргинализации и социальной изоляции.

Некоторые исследования показывают, что образование несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях является эффективным способом снижения уровня рецидивизма. Образование носит реабилитационный характер, оно изменяет установки несовершеннолетних осужденных, улучшает их способности к самоуправлению, автономии, трансформирует их системы ценностей и активизирует их причинно-следственные связи. Однако, некоторые исследователи утверждают, что, преимущественно большинство образовательных программ являются некачественными и неэффективными. Отмечают, что можно наблюдать некоторые проблемы в отсутствие должной мотивации к обучению и повышению квалификации, пробелы в школьном образо-

вании, которые могут длиться даже несколько лет, недостатки в применении методов и приемов интеллектуального труда, проблемы в приобретении базовых понятий и огромные трудности в обучении, ограниченный доступ к исходным материалам, скудные ресурсы библиотек, отсутствие надлежащих мест, предназначенных для интеллектуального труда, чтения, самообразования, ограниченный доступ к образовательным пособиям. Этот факт становится вызовом как для теории социальной реабилитации, так и для практики.

Процесс ресоциализации должен быть реализован путем предоставления возможностей для развития навыков и способностей несовершеннолетних осужденных, которые могут повысить их шансы на социальную реадaptацию после выхода из воспитательных колоний. Необходимо использовать работу (труд) обучение, образование и физические упражнения в индивидуальных программах для достижения высоких результатов [11]. Индивидуальные программы должны разрабатываться сразу при поступлении несовершеннолетнего осужденного в воспитательную колонию. Такие программы должны разрабатываться с учетом индивидуальных потребностей, знаний, способностей и предрасположенностей.

Некоторые исследователи в области ресоциализации несовершеннолетних осужденных рекомендуют разрешать осужденным учиться в образовательных центрах за пределами воспитательной колонии, если это возможно [12]. Воспитательные колонии должны предоставлять несовершеннолетним осужденным надлежащие условия для образования, включая доступ к библиотекам и образовательным ресурсам. Культура образования должна начинаться с первого дня пребывания в пенитенциарном учреждении. Это подчеркивает необходимость проведения глубоких исследований в этой области. Это также ставит некоторые вопросы: что следует изменить в образовании для несовершеннолетних осужденных? Как подготовить персонал, которые работают с несовершеннолетними осужденными? [13] Как использовать опыт и решения, применяемые в других странах? Эти вопросы следует обсуждать на междисциплинарном уровне.

Заключение. Реабилитация несовершеннолетних осужденных в исправительных учреждениях — это миссия, которая мобилизует правовые, материальные и человеческие ресурсы. Целью лишения несовершеннолетних свободы должно быть исправление, а не наказание или месть. Основываясь на правовой базе, определяющей их роли и обязанности, пенитенциарные учреждения стремятся в меру своих возможнос-

тей разрабатывать программы, направленные на защиту прав несовершеннолетних, особенно в отношении их физического и психического здоровья. Эти программы также направлены на обеспечение профессиональной подготовки и повышение уровня образования, что требует от исправительных учреждений квалифицированного педагогического персонала для реализации этих программ.

Список литературы:

- [1] Alessandro Maculan – Daniela Ronco – Francesca Vianello (2013): Prison in Europe: overview and trends. Detention conditions in the European Union. European Prison Observatory [Электронный ресурс] URL: <http://www.prisonobservatory.org/upload/PrisoninEuropeOverviewandtrends.pdf> (дата обращения: 09.01.2025)
- [2] Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 25.10.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.12.2024) // СПС Консультант Плюс.
- [3] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2025) // СПС Консультант Плюс.
- [4] Радченко Е.П., Зорина Н.С. Психологическое сопровождение несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях // Евразийский юридический журнал. 2023. № 3 (178). С.322-323.
- [5] Пономарева Ю.В. Внедрение общеобразовательного курса «Основы финансовой грамотности» в условиях воспитательной колонии. [Электронный ресурс] - URL: <https://toipkro.ru/news-all/konferenciya-associacii-uchitelej-shkol-s-ochnozaochnoj-formoj-obucheniya-tomskoj-oblasti/> (дата обращения: 20.01.2025).
- [6] Неустроев А.Н. Экономическое воспитание в педагогическом наследии А.С. Макаренко // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-4. С.699-703.
- [7] Вилкова А.В. Тенденции развития теории и практики исправления несовершеннолетних осужденных: монография / А.В. Вилкова – М.:2018. – 95 с.
- [8] Кулакова С.В., Собчик Л.Н., Спасенников Б.А. Криминологические аспекты агрессивности // Психология и право. Т 12. № 1. С.209-225.
- [9] Кунц Е.В. Значение образовательной среды воспитательных колоний в становлении личности несовершеннолетних осужденных// Проблемы права № 2 (90) -2023. с. 52—58.
- [10] Радченко, Е. П. Роль образования в ресоциализации несовершеннолетних осужден-

ных / Е. П. Радченко, Н. С. Зорина // Образование и право. – 2024. – № 11. – С. 419-422. – DOI 10.24412/2076-1503-2024-11-419-422.

[11] Козин, М. Н. К вопросу о реализации права на труд в исправительных учреждениях для несовершеннолетних в США / М. Н. Козин, Е. П. Радченко // Правовое регулирование и организация защиты прав несовершеннолетних осужденных : Сборник материалов круглого стола, Москва, 29 октября 2021 года / ФКУ НИИ ФСИН России, 2021. – Москва, 2021. – С. 85-88.

[12] Н. А. Йошпа, А. М. Великоцкая / Создание и применение единой Схемы ресоциализации несовершеннолетних, осужденных к лишению Свободы методические рекомендации, МОСКВА 2015.С. 256

[13] Радченко, Е. П. К проблемным вопросам по гражданскому персоналу в центрах трудовой адаптации и производственных мастерских уголовно-исполнительной системы Российской Федерации / Е. П. Радченко // Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России: научно-практическое ежеквартальное издание. Том Выпуск 1. – Москва, 2020. – С. 331-335.

Spisok literatury:

[1] Alessandro Maculan – Daniela Ronco – Francesca Vianello (2013): Prison in Europe: overview and trends. Detention conditions in the European Union. European Prison Observatory [Elektronnyj resurs] URL: <http://www.prisonobservatory.org/upload/PrisoninEuropeOverviewandtrends.pdf> (data obrashcheniya: 09.01.2025)

[2] Uголовно-исполнитель'nyj kodeks Rossijskoj Federacii ot 08.01.1997 № 1-FZ (red. ot 25.10.2024) (s izm. i dop., vstup. v silu s 20.12.2024) // SPS Konsul'tant Plyus.

[3] Uголовный кодекс Rossijskoj Federacii ot 13.06.1996 № 63-FZ (red. ot 28.12.2024) (s izm. i dop., vstup. v silu s 08.01.2025) // SPS Konsul'tant Plyus.

[4] Radchenko E.P., Zorina N.S. Psihologicheskoe soprovozhdenie nesovershennoletnih osuzhdennyh v vospitatel'nyh koloniyah // Evrazijskij yuridicheskij zhurnal. 2023. № 3 (178). S.322-323.

[5] Ponomareva YU.V. Vnedrenie obshcheobrazovatel'nogo kursa «Osnovy finansovoj gramotnosti» v usloviyah vospitatel'noj kolonii. [Elektronnyj resurs] - URL: <https://toipkro.ru/news-all/konferenciya-associacii-uchitelej-shkol-s-ochno-zaochnoj-formoj-obucheniya-tomskoj-oblasti/> (data obrashcheniya: 20.01.2025).

[6] Neustroev A.N. Ekonomicheskoe vospitanie v pedagogicheskom nasledii A.S. Makarenko // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. – 2015. – № 12-4. S.699-703.

[7] Vil'kova A.V. Tendencii razvitiya teorii i praktiki ispravleniya nesovershennoletnih osuzhdennyh: monografiya / A.V. Vil'kova – M.:2018. – 95 s.

[8] Kulakova S.V., Sobchik L.N., Spasennikov B.A. Kriminologicheskie aspekty agressivnosti // Psihologiya i pravo. T 12. № 1. S.209-225.

[9] Kunc E.V. Znachenie obrazovatel'noj sredy vospitatel'nyh kolonij v stanovlenii lichnosti nesovershennoletnih osuzhdennyh// Problemy prava № 2 (90) -2023. s. 52—58.

[10] Radchenko, E. P. Rol' obrazovaniya v resocializacii nesovershennoletnih osuzhdennyh / E. P. Radchenko, N. S. Zorina // Образование и право. – 2024. – № 11. – С. 419-422. – DOI 10.24412/2076-1503-2024-11-419-422.

[11] Kozin, M. N. K voprosu o realizacii prava na trud v ispravitel'nyh uchrezhdeniyah dlya nesovershennoletnih v SSHA / M. N. Kozin, E. P. Radchenko // Pravovoe regulirovanie i organizaciya zashchity prav nesovershennoletnih osuzhdennyh : Sbornik materialov kruglogo stola, Moskva, 29 oktyabrya 2021 goda / FКУ NII FSIN Rossii, 2021. – Moskva, 2021. – С. 85-88.

[12] N. A. Joshpa, A. M. Velikockaya / Sozdanie i primeneniye edinoj Skhemy resocializacii nesovershennoletnih, osuzhdennyh k lisheniyu Svobody metodicheskie rekomendacii, MOSKVA 2015.S. 256

[13] Radchenko, E. P. K problemnym voprosam po grazhdanskomu personalu v centrah trudovoj adaptacii i proizvodstvennyh masterskih ugovolno-ispolnitel'noj sistemy Rossijskoj Federacii / E. P. Radchenko // Nauchnye trudy FКУ NII FSIN Rossii: nauchno-prakticheskoe ezhekvertal'noe izdanie. Tom Vypusk 1. – Moskva, 2020. – С. 331-335.

