

Дата поступления рукописи в редакцию: 18.07.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 05.08.2025 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-7-493-498

ПЕТРОВСКАЯ Анна Валентиновна,
кандидат юридических наук, доцент,
начальник кафедры общеправовых дисциплин
Калининградский филиал Санкт-Петербургского
университета МВД России (г. Калининград),
e-mail: petrovskaja.a@mail.ru

ШАШКОВА Анна Николаевна,
кандидат юридических наук, ORCID 0000-0001-5463-5421
Калининградский филиал Санкт-Петербургского
университета МВД России (г. Калининград),
доцент кафедры общеправовых дисциплин,
e-mail: Nellkaliningrad@rambler.ru

О НЕКОТОРЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Аннотация. В статье исследуются педагогические условия совершенствования самостоятельной работы обучающихся в высшем юридическом образовании. На основе анализа педагогического опыта, результатов проведенного исследования авторы приходят к выводу о том, что решение задачи по совершенствованию самостоятельной работы требует слаженной работы педагога и обучающегося, базирующейся на комплексном подходе, который включает работу с мотивационной сферой обучающихся, формирование умений и навыков самообразования и использования учебных стратегий, а также грамотную организацию обратной связи между обучающимися и педагогом.

Ключевые слова: Самостоятельная работа, самообразование, саморазвитие, мотивация к образовательной деятельности, познавательная активность, непрерывное образование, высшее юридическое образование.

PETROVSKAYA Anna V.,
Cand. Sci. (Jurisprudence), Associate Professor,
Kaliningrad Branch of the Saint-Petersburg University
of the Ministry of the Interior of Russia (Kaliningrad, Russia)
Head of the Department of General Legal Disciplines

SHASHKOVA Anna N.,
Cand. Sci. (Jurisprudence), ORCID 0000-0001-5463-5421
Kaliningrad Branch of the Saint-Petersburg University
of the Ministry of the Interior of Russia (Kaliningrad, Russia)
Associate Professor of the Department
of General Legal Disciplines

ON SOME PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR IMPROVING THE INDEPENDENT WORK OF LAW STUDENTS

Annotation. The article examines the pedagogical conditions for improving the independent work of students in higher legal education. Based on the analysis of pedagogical experience and the results of the study, the authors conclude that solving the problem of improving independent work requires coordinated work between the teacher and the student, based on an integrated approach that includes work with the motivational sphere of students, the formation of skills and abilities of self-education and the use of educational strategies, as well as the competent organization of feedback between students and a teacher.

||| **Key words:** *Independent work, self-education, self-development, motivation for educational activities, cognitive activity, continuing education, higher legal education.*

Самостоятельная работа обучающихся высших учебных заведений представляет собой достаточно внушительную часть образовательных программ. Более того, в последнее время в высшем образовании прослеживается тенденция к сокращению аудиторной работы обучающихся и увеличению объема времени, которое отводится на самостоятельное изучение учебного материала. Повышение уровня требований, предъявляемых к выпускнику вуза, ставит перед научно-педагогическим составом образовательных организаций высшего образования важную задачу - сформировать личность выпускника, обладающего «способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу», «готовностью к саморазвитию, самореализации, исполнению творческого потенциала», «готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения», «способностью выявлять проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности, анализировать и вырабатывать решения для их устранения» [1, С. 97]. Актуальность темы настоящего исследования определяется стремлением к повышению качества образовательного процесса, значимостью самостоятельной работы и самостоятельности в процессе получения юридического образования, а также их ролью в удовлетворении потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении знания. Исследуя самостоятельную работу обучающихся, А. А. Вербицкий отметил, что данный вид учебной деятельности обладает огромным дидактическим потенциалом, поскольку в его ходе происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени [2, С. 6].

Стремительное меняющиеся условия информационного общества обязывают граждан к постоянному саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни в целях адаптации к изменчивым условиям реальности, что в свою очередь приводит к трансформации образования, которое сегодня приобретает качество непрерывности, что подчеркивается в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 года № 751. В доктрине обозначено, что образование обязано обеспечить формирование навыков самообразования и самореализацию личности, подго-

товку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. Как справедливо указывает Губарева Т.И. самообразование имеет важное значение не только в процессе воспитания высоко квалифицированного юриста, но также и в процессе его будущей профессиональной деятельности [3, С. 139], поскольку только так может быть обеспечена адаптация к условиям современной жизни.

Стремление к повышению качества образования предопределяет постоянный поиск наиболее эффективных форм и методов проведения аудиторных занятий. Отметим, что работа в этом направлении очень важна, так как способствует формированию мотивации обучающихся к образовательной деятельности, развивает познавательную активность, которая имеет определяющее значение для эффективной самостоятельной работы. Однако, не менее важной задачей является целенаправленная деятельность научно-педагогического состава по совершенствованию самостоятельной работы обучающихся. По нашему мнению, успешное решение этой задачи требует слаженной работы педагога и студентов, базирующейся на комплексном подходе, который включает грамотное планирование и методическое руководство, работу с мотивационной сферой обучающихся, формирование умений и навыков самообразования и использования учебных стратегий, а также качественную организацию обратной связи между обучающимися и педагогом.

Как известно, учебные задачи, которые поставлены педагогом, выполняются обучающимися с разной степенью самоотдачи, глубины и эффективности. Одни студенты подходят к их реализации ответственно, полностью выполняя все задания, самостоятельно и творчески расширяют поиск необходимой информации, обладают мотивацией к саморазвитию и самообразованию. Другие выполняют только необходимый минимум, чтобы удовлетворить требования педагога и получить ожидаемый уровень оценки. Очевидно, что в первом случае мы имеем пример внутренней мотивации, которая связана с активной деятельностью, в связи с чем обеспечивающей качественное образование и саморазвитие, во втором случае пример внешней мотивации, не связанной с активной деятельностью, и потому в большинстве случаев не обеспечивающей высоких результатов. Учитывая изложенное, формы и методы

осуществления образовательной деятельности, в том числе самостоятельной работы обучающихся, в приоритете должны быть ориентированы на формирование внутренней мотивации, которая является значимым ресурсом повышения качества образования.

Педагогический опыт, а также результаты проведенного нами опроса обучающихся свидетельствуют о том, что на развитие внутренней мотивации к образовательной деятельности оказывают влияние: авторитет будущей профессиональной деятельности, осознание верного выбора направления (специальности) образования, авторитет педагога и его личный профессиональный опыт, умение педагога держать в фокусе внимания обучающихся практическую значимость получаемых знаний, умений и навыков для будущей профессиональной деятельности, выбирать формы и методы проведения занятий, активизирующих познавательную активность, содействовать осознанию обучающимися доступности самообразования и саморазвития, формированию умений и навыков поиска и анализа необходимой информации.

Применительно к формам и методам проведения занятий, активизирующих познавательную активность, подчеркнем высокую эффективность технологии опережающего обучения. Следует отметить, что данная технология предполагает широкие возможности использования в образовательном процессе, позволяя привнести в него элементы исследовательской деятельности. Ключевым условием успешной реализации является нацеленность на формирование самостоятельности обучающихся. Опыт проведения лекций с применением данной технологии свидетельствует об изменении традиционного представления обучающихся о лекционных занятиях. Опережающий подход предполагает, что лекция проходит в формате диалогического взаимодействия, в условиях которого происходит обсуждение учебных вопросов, поэтому обучающиеся заблаговременно получают задания для самостоятельного изучения темы. Подготовка обучающегося к такой лекции оказывается по-настоящему самостоятельной, поскольку приходится проявлять творческую познавательную активность в изучении источников из списка рекомендуемой литературы, нормативно-правовых и правоприменительных актов [4].

Таким образом, особого внимания заслуживают формы и методы учебной деятельности, которые позволяют создать качественную интеграцию самостоятельной и аудиторной работы. Не менее важным представляется использование в образовательной деятельности основополагающих принципов контекстного обучения, опираю-

щегося на теорию деятельности [5, С. 207], и личностно-ориентированного подхода, который направлен на формирование у обучающихся самостоятельности, способности к саморазвитию и самореализации. Результаты проведенного нами опроса, подтверждают, что обучающиеся отводят значительную роль в формировании мотивации к образовательной деятельности практической направленности обучения, а также эффективно выстроенной обратной связи с преподавателем. Педагогический опыт свидетельствует о том, что организация и проведение имитационных деловых игр (имитация деятельности юридической клиники, правоохранительных органов, избирательных комиссий и т.д.) позволяет создать единство самостоятельной и аудиторной деятельности, повышает значимость самостоятельной работы и способствуют активному погружению обучающихся в квазипрофессиональную деятельность. Несомненным достоинством деловых игр является то, что они способствуют формированию компетенций, а также интенсивно вовлекают обучающихся в самостоятельную работу, так как задания зачастую предполагают индивидуальный характер, что повышает персональную ответственность в процессе достижения общего результата - слаженного и подготовленного игрового этапа деловой игры. Однако, достижение хороших результатов, невозможно без грамотного руководства со стороны педагога, который должен подготовить качественный сценарий и методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся, содержащих задания, необходимые образцы документов, ориентир по необходимой литературе, нормативным и правоприменительным актам, интернет ресурсам, а также обеспечить координацию всего подготовительного этапа игры, который приходится на самостоятельную подготовку.

Следует также учитывать, что эффективная организация самостоятельной работы в вузе тесно взаимосвязана с потребностью личности в саморазвитии. Несмотря на то, что данный вид деятельности является частью образовательного процесса и выполняется под руководством педагога, лучшие результаты могут быть достигнуты при условии, что обучающийся стремится не только изучить требуемый материал, двигаясь по траектории, обозначенной преподавателем, но также ориентирован на расширение своего внутреннего кругозора и саморазвитие. Такая мотивация обеспечивают самостоятельность, креативность и творческий подход, превращая самостоятельную подготовку в увлекательный процесс. В данном контексте заслуживает внимания мнение Блиновой М.Л. Загайнова И.А., согласно которому самостоятельная работа всегда предполагает

совместную работу педагога с обучающимися для развития внутренних мотивов познавательной деятельности, поскольку только правильная мотивация позволит повысить качество их самостоятельной работы, изменив отношение к данному виду учебной деятельности, и сформировать установку на самообразование в течение всей жизни [6, С. 105]. Поэтому при выборе форм и методов организации учебной деятельности целесообразно учитывать мотивы личности к саморазвитию. Так, побуждать к активной саморазвивающей деятельности, могут: стремление к подражанию, потребность в признании и стремление к независимости, потребность в самореализации, потребность к познанию и пониманию себя, стремление к самовыражению [7] и другие мотивы. Сказанное, по нашему мнению, подчеркивает значимость личностно-ориентированного подхода в обучении, опирающегося на такие качества личности, как: интересы и ценностные ориентации [8, С. 395].

Особого внимания заслуживает вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, которая активно способствует развитию познавательной активности обучающихся, проявлению творчества и самостоятельности, позволяет заложить основы доктринального мировоззрения и сознания, позволяющего познать сущность и содержание основного понятийно-категориального аппарата юриспруденции. Более того, понимание закономерностей функционирования и развития государственно-правовых явлений и процессов дает возможность всесторонне и качественно анализировать жизненные ситуации и эффективно применять нормативно-правовые акты, основываясь не только на их знании, но и на телеологическом и онтологическом понимании [9]. Согласно результатам проведенного опроса, более 70% обучающихся, участвующих в осуществлении научных исследований, отметили положительную роль исследовательского опыта в организации успешной самостоятельной подготовки к учебным занятиям.

Важнейшим условием совершенствования самостоятельной подготовки является формирование у обучающихся умений и навыков реализации учебных стратегий и способности к самообразованию. Воплощение в жизнь данного основополагающего условия не только повышает качество самостоятельной работы обучающихся, но также формирует важнейшую основу для адаптации будущих специалистов к изменчивым условиям информационного общества, речь идет о навыках самообразования, которые сегодня востребованы на протяжении всей жизни. Не вызывает сомнений и то, что знания, умения и навыки, полученные самостоятельно, являются более надеж-

ными. В данном аспекте интересно высказывание Писарева Д.И. о настоящем образовании, которое по мнению автора можно получить только путем самообразовательной деятельности [10, С. 23]. Таким образом успешное освоение учебных программ и как результат - сформированность необходимых профессионально значимых компетенций, невозможны без самостоятельности и инициативности в образовательном процессе, и соответственно без самообразовательной компетентности. Сказанное согласуется с положениями ФГОС ВО, содержащего требования о формировании универсальной компетенции УК-6 - Способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

В то же время, опыт преподавания и результаты, проведенного нами опроса, показывают, что многие обучающиеся не имеют навыков самоорганизации, самоконтроля, самообразования и попросту не готовы к проявлению самостоятельности в рамках реализации подготовки к учебным дисциплинам. Во многом такое положение дел объясняется тем, что подготовка в школе и в вузе имеет существенные отличия, в связи с чем некоторые обучающиеся, поступая в вузы, имеют сформировавшуюся установку на активное «внешнее» управление данным видом учебной деятельности, так как это было на этапе получения школьного образования, например, со стороны репетиторов, педагогов и родителей. По этой причине считаем важным содействовать формированию у обучающихся объективного представления о высшем юридическом образовании, его требованиях и характерных особенностях. В связи с чем необходимо акцентировать внимание на значимости самостоятельности и самообразования для успешного освоения учебных программ и дальнейшей профессиональной деятельности, значении и возможностях консультативной помощи, оказываемой научно-педагогическим составом, доводить до обучающихся информацию о запланированном объеме контактной и внеаудиторной самостоятельной работы, наглядно знакомить с методическим обеспечением самостоятельной подготовки, особенностями его использования в ходе реализации различных видов учебной деятельности, возможностями использования информационно-образовательной среды вуза, других информационных ресурсов, а также особенностями организации текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине.

Учитывая то, что методические рекомендации по организации самостоятельной подготовки обучающихся представляют собой своеобразный

фундамент организации самостоятельной работы, полагаем, что их разработка должна базироваться на принципах единства аудиторной и внеаудиторной деятельности, развития познавательной активности, творческого потенциала обучающихся и повышения самостоятельности в образовательном процессе. Кроме того, важным представляется учет «экранной культуры» обучающихся и особенностей восприятия информации, поощрение использования возможностей сети «Интернет» для обучения, самообразования, привитие навыков использования качественных интернет-ресурсов, содержащих достоверную профессионально значимую информацию [11].

Не менее важную роль играет система контроля и оценки выполнения самостоятельной работы, которую мы полагаем необходимым рассматривать как инструмент обратной связи - сотрудничества педагога и обучающихся, необходимого для поддержания интереса к образовательной деятельности и удовлетворения обучающихся от выполнения поставленных учебных задач. Принимая во внимание мотивы личности к саморазвитию, и не умаляя роли качественного контроля, подчеркнем значимость положительной коммуникации педагога и обучающихся, акцентировании внимания на достигнутых результатах и их поощрении. Вместе с тем, для значительной части обучающихся условием, мотивирующим к проявлению усердия в выполнении самостоятельной работы, выступают внешние факторы, такие как контроль и оценка учебной деятельности. Поэтому важно, чтобы выполненная самостоятельно работа была своевременно востребована, проверена и оценена. Педагогический опыт показывает, что это могут быть любые оценочные средства: тестирование, опрос, «батл», викторина, проверка выполнения письменных заданий и др., главное, чтобы образовательный процесс последовательно обеспечивал единство и взаимосвязь самостоятельной и аудиторной работы в процессе освоения дисциплины. Эффективному оцениванию и организации качественной обратной связи со стороны педагога содействуют объективность, позитивная коммуникация с обучающимися, а также анализ самостоятельной работы, что позволяет своевременно скорректировать недостатки организации образовательного процесса.

Резюмируя отметим, что в контексте современных требований, предъявляемых к выпускникам юридических вузов, значимость самостоятельной работы и самообразования постоянно возрастают. Образование приобретает качество непрерывности, обеспечивая подготовку высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности, что в свою очередь обуславливает

важную роль целенаправленной деятельности научно-педагогического состава по совершенствованию самостоятельной работы обучающихся.

Список литературы:

- [1] Волошиненко Л.И., Фадеева В.В. Опыт применения интерактивных методов обучения в образовательном процессе с учетом клипового мышления курсантов военно-морских вузов // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2021. № 2 (64). С. 97-100.
- [2] Вербицкий А. А. Самостоятельная работа и самостоятельная деятельность студента // Проблемы организации работы студентов в условиях многоуровневой структуры высшего образования : тезисы докладов всерос. науч.-метод. конф. Волгоград, 1994. С. 6.
- [3] Губарева Т.И. Самообразование как необходимый элемент воспитания квалифицированного юриста // Проблемы Науки. 2013. №2 (16). С. 136-139.
- [4] Шашкова, А. Н. Использование технологии опережающего обучения в формировании познавательной активности обучающихся юридических вузов / А. Н. Шашкова, А. А. Лавриненко // X педагогические чтения, посвященные памяти профессора С.И. Злобина : сборник материалов, Пермь, 02–04 октября 2024 года. – Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2024. – С. 105-108.
- [5] Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. - М.: Высшая школа, 1991.- 207 с.
- [6] Блинова М. Л., Загайнов И. А. Самостоятельная работа как важный этап самообразования обучающихся // Дискуссия. 2016. №11 (74). С. 103-107.
- [7] Низовских Н. А. Мотивация саморазвития человека // Вестник ВятГУ. 2008. №1. С. 113-120.
- [8] Бабкина А.А., Андрюшечкина Н.А., Татарчук А.П., Иванова М.С., Мусин А.Н. Личностно-ориентированный подход в образовании // Образование и право. 2024. №4. С. 393-397.
- [9] Петровская А.В. Значение научно-исследовательской деятельности обучающихся в вузе МВД РФ для формирования профессионального сознания сотрудника полиции // Право и государство: теория и практика. 2022. № 2. С. 67-71.
- [10] Писарев Д.И. Избр. пед. соч. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1984. С. 23.
- [11] Шашкова, А. Н. Самостоятельная подготовка обучающихся вузов системы МВД России: пути повышения эффективности в современных условиях / А. Н. Шашкова // Совершенствование образовательных программ, планирование и реа-

лизация учебного процесса : Материалы всероссийской научно-методической конференции, Омск, 26 февраля 2021 года. Том Выпуск 5. – Омск: Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. – С. 66-69.

Spisok literaturey:

[1] Voloshinenko L.I., Fadeeva V.V. Opyt primeneniya interaktivnyh metodov obucheniya v obrazovatel'nom processe s uchetom klipovogo myshleniya kursantov voenno-morskih vuzov // Vestnik Kalininskogo filiala Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2021. № 2 (64). S. 97-100.

[2] Verbickij A. A. Samostoyatel'naya rabota i samostoyatel'naya deyatel'nost' studenta // Problemy organizacii raboty studentov v usloviyah mnogourovernoy struktury vysshego obrazovaniya : tezisy dokladov vseros. nauch.-metod. konf. Vol gograd, 1994. S. 6.

[3] Gubareva T.I. Samoobrazovanie kak neobhodimyy element vospitaniya kvalificirovannogo yurista // Problemy Nauki. 2013. №2 (16). S. 136-139.

[4] SHashkova, A. N. Ispol'zovanie tekhnologii operezhayushchego obucheniya v formirovanii poznavatel'noj aktivnosti obuchayushchihsya yuridicheskikh vuzov / A. N. SHashkova, A. A. Lavrinenko // X pedagogicheskie chteniya, posvyashchennye pamyati professora S.I. Zlobina : sbornik materialov, Perm', 02–04 oktyabrya 2024 goda. – Perm': Permskiy institut Federal'noj sluzhby ispolneniya nakazaniy, 2024. – S. 105-108.

[5] Verbickij A.A. Aktivnoe obuchenie v vysshej shkole: kontekstnyj podhod: Metod. posobie.- M.: Vysshaya shkola, 1991.- 207 s.

[6] Blinova M. L., Zagajnov I. A. Samostoyatel'naya rabota kak vazhnyj etap samoobrazovaniya obuchayushchihsya // Diskussiya. 2016. №11 (74). S. 103-107.

[7] Nizovskih N. A. Motivaciya samorazvitiya cheloveka // Vestnik VyatGU. 2008. №1. S. 113-120.

[8] Babkina A.A., Andryushechkina N.A., Tatarchuk A.P., Ivanova M.S., Musin A.N. Lichnostno-orientirovannyj podhod v obrazovanii // Obrazovanie i pravo. 2024. №4. S. 393-397.

[9] Petrovskaya A.V. Znachenie nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti obuchayushchihsya v vuzе MVD RF dlya formirovaniya professional'nogo soznaniya sotrudnika policii // Pravo i gosudarstvo: teoriya i praktika. 2022. № 2. S. 67-71.

[10] Pisarev D.I. Izbr. ped. soch. M.: Izd-vo APN RSFSR, 1984. S. 23.

[11] SHashkova, A. N. Samostoyatel'naya podgotovka obuchayushchihsya vuzov sistemy MVD Rossii: puti povysheniya effektivnosti v sovremennyh usloviyah / A. N. SHashkova // Sovershenstvovanie obrazovatel'nyh programm, planirovanie i realizaciya uchebnogo processa : Materialy vserossijskoj nauchno-metodicheskoy konferencii, Омск, 26 fevralya 2021 goda. Том Vypusk 5. – Омск: Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. – С. 66-69. Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2021. pp. 66-69.



ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство «ЮРКОМПАНИ»
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.