



DOI: 10.24412/2076-1503-2025-2-402-405

ОСАНОВА Марина Васильевна,
преподаватель кафедры
общеобразовательных дисциплин
Северо-Западного филиала ФГБОУВО
«Российский государственный
университет правосудия
им. В.М. Лебедева»,
e-mail: marina.osanova@yandex.ru

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В условиях современного демократического общества, провозглашающего свободу слова и совести, равенство прав и свобод граждан и признание их высшей ценностью, гуманизация образования является закономерным явлением, обусловленным необходимостью приведения образовательного процесса в соответствие с новыми общечеловеческими принципами. Актуальность темы исследования образования обусловлена растущими требованиями к качеству образовательного процесса, а также глобализацией и интеграцией образовательных систем, где важно учитывать не только академические достижения, но и личностное развитие обучающихся. В статье рассматриваются изменения в законодательстве, определившие тенденцию гуманизации образования в России, и их влияние на содержание учебных программ и обязанности педагогов. Автор акцентирует внимание на повышении значимости традиционных ценностей в учебном процессе, анализирует как результаты, так и проблемы, возникшие в ходе реализации данной реформы, а также предлагает некоторые возможности для совершенствования правового регулирования этой области.

Ключевые слова: гуманизация, образование, гуманистический подход, традиционные духовно-нравственные ценности.

OSANOVA Marina Vasilievna,
Lecturer at the Department
of General Education Disciplines
of the Northwestern Branch of the Federal State
Educational Institution "Lebedev Russian
State University of Justice"

ON SOME ASPECTS OF THE HUMANIZATION OF EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. In a modern democratic society that proclaims freedom of speech and conscience, equality of rights and freedoms of citizens and recognition of their highest value, the humanization of education is a natural phenomenon due to the need to bring the educational process in line with new universal principles. The relevance of the topic of education research is due to the growing demands on the quality of the educational process, as well as the globalization and integration of educational systems, where it is important to take into account not only academic achievements, but also the personal development of students. The article examines the changes in legislation that have determined the trend of humanization of education in Russia, and their impact on the content of curricula and the duties of teachers. The author focuses on increasing the importance of traditional values in the educational process, analyzes both the results and the problems that have arisen during the implementation of this reform, and also suggests some opportunities for improving the legal regulation of this area.

Key words: humanization, education, humanistic approach, traditional spiritual and moral values.

Согласно философскому определению И. Канта, гуманизм представляет собой чувство блага в отношении с другими, что, на наш взгляд, подразумевает стремление к уважению людей, их прав и достоинства каждой личности [7]. Исходя из этого утверждения, можно заметить, что в философии термин гуманизма тесно связан с понятием личности, ее качественными характеристиками, интересами и установками. Если рассматривать гуманизм в контексте образования, то гуманизацию можно трактовать как процесс развития личности.

По мнению Колесниковой И.А., направление гуманизации вносит изменения в основную цель образовательного процесса: передача знаний, умений и навыков уходит на второй план, а приоритетом становится воспитание конкретной личности, ее социализация и формирование комплекса нравственных и моральных качеств [9].

Ключевой целью образовательной системы Российской Федерации, реализуемой через новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), является комплексное и гармоничное развитие личности, способной интегрироваться как в рамках национальной, так и мировой культуры. Она должна обладать основными компетенциями, необходимыми для самореализации и ответственного поведения в современном обществе. Под развитием личности подразумевается процесс формирования психических функций, социальных навыков, этических стандартов и самосознания через совместную деятельность и коммуникацию [4].

Сама по себе тенденция гуманизации является достаточно абстрактным явлением и требует конкретизации применительно к российской системе образования. Представляется необходимым провести анализ законодательства и иных нормативных источников в данной сфере, чтобы выявить отдельные аспекты, направления развития такого подхода к образованию.

По-нашему мнению, наиболее актуальным направлением гуманистического подхода в образовании на сегодняшний день является его ориентация на формирование в каждой личности обучающегося определенного набора ценностей, отвечающих потребностям современной государственной политики.

Государственный интерес в сфере образования граждан обусловлен тем, что оно является ключевым фактором социализации личности и становления общества. Уровень образованности населения напрямую влияет на будущее развитие государства, его устойчивость и политическую стабильность. Успешный образовательный процесс способствует появлению квалифицированных специалистов, включая государственных дея-

телей, и создает общество, способствующее внутренней политической стабильности и активно участвующее в решении значимых политических задач. Это, в свою очередь, делает государство самодостаточным и успешным на международной арене.

Таким образом, гуманизацию необходимо рассматривать с точки зрения присвоения каждой личности определённого перечня качеств, отвечающего потребностям человеческих ресурсов государства [3].

В декабре 2023 года была проведена реформа законодательства об образовании, а именно внесены поправки в статью 3 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, устанавливающую основные принципы правового регулирования данной области [1]. Потребность в поправках была обусловлена необходимостью разъяснения содержания гуманистического подхода в образовании, его интерпретации с учетом традиционных российских духовных и нравственных ценностей. Изменения были внесены не только в положения об основных принципах, но и в ряд статей, регулирующих обязанности педагогов, требования к содержанию учебных программ. Для понимания сути данной реформы и анализа её практического влияния на направление гуманизации образования необходимо определить, что законодателем понимается под традиционными ценностями.

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» содержит конкретный перечень таких ценностей, характерные черты каждой из них и определяет основную суть понятия российских традиционных ценностей [2]. В приведенном документе подчеркивается значимость сохранения и передачи традиционных ценностей от поколения к поколению, которые служат нравственными ориентирами и формируют мировоззрение российских граждан. К таким ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, ответственность перед Отечеством, высокие моральные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовности над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимное уважение, а также историческая память и преемственность поколений и единство народов России. Эти ценности составляют основу для консолидации общества, создавая прочную платформу для укрепления российской государственности и гражданского единства.

В соответствии с новыми требованиями к педагогической деятельности, каждый педагог

должен транслировать учебный материал через призму традиционных духовных ценностей, что достаточно легко удастся на таких дисциплинах, как литература, история, русский язык и т.д., так как содержание данных наук само по себе содержит различные проявления приведенных ценностей, позволяя их анализировать и акцентировать на них внимание обучающихся. Предметы гуманитарного цикла открывают широкие возможности для формирования качеств, присущих россиянам, таких как патриотизм, коллективизм, созидание и творчество, а также готовность к самопожертвованию ради своей Родины и семьи. Однако мы считаем, что учебные предметы не всегда позволяют учителю уделить достаточное время для обсуждения серьезных нравственных вопросов на уроках, поскольку итогом изучения курсов является государственная итоговая аттестация, в то время как оценка человеческих качеств личности представляет собой более сложную задачу [5].

По-нашему мнению, одной из важных мер по усилению духовно-нравственной составляющей в образовательном процессе является внедрение отдельных учебных дисциплин, позволяющих передать обучающемуся базовые ценностные ориентиры и сформировать у них ценностное мировоззрение. К таким дисциплинам можно отнести «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы культуры народов России». Особое значение приобретает и организация самого учебного процесса в целом, включающая в себя проведение «Разговора о важном», по своей сути также являющегося отдельной учебной дисциплиной, целью которой является формирование у обучающихся актуальных ценностей России, просвещение в области актуальных проблем нашего государства.

Формирование ценностей среди молодежи и студентов требует развития не только в рамках социально-гуманитарных дисциплин, но также в естественно-научных и технических сферах. В процессе подготовки высококлассных профессионалов следует учитывать, что они должны стать не просто специалистами, но и ответственными гражданами своей страны, обладающими национальным сознанием и чувством долга перед Родиной. Закладывание патриотических установок во время обучения играет важную роль в создании национальной элиты и противостоянии негативным последствиям глобализации и чрезмерной коммерциализации.

Аналогичная проблема в более выраженной форме наблюдается на уровне среднего профессионального и высшего образования, где учебная программа не предполагает изучение гуманитарных наук, выступающих инструментом формирования определенного духовного мировоззрения

обучающегося. Государству необходимо пересмотреть учебные программы по данным направлениям и сделать их более концентрированными с точки зрения духовных ценностей России.

На уровне высшего образования передача знаний студентам часто осуществляется без применения учебников и методических пособий, так как уровень профессиональных компетенций преподавательского состава университетов и сама специфика данного уровня образования позволяет педагогам транслировать собственные научные исследования и субъективную точку зрения по изучаемому вопросу. Следовательно, в сфере высшего образования регулирование ценностно-мировоззренческого аспекта информации, передающейся от преподавателя к студенту значительно усложняется. Для решения данной проблемы представляется возможным внедрить механизмы, способные оценить социально-психологический портрет выпускника [6].

В частности, Сергей Карбышев утверждает, что государство должно активно содействовать внедрению университетских этических кодексов в высших учебных заведениях, а также развитию единой этической системы (инфраструктуры). Эта система должна включать как механизмы принятия и актуализации указанных кодексов, так и создание этических комиссий. Эти комиссии будут уполномочены предоставлять разъяснения по вопросам применения кодексов и рассматривать случаи нарушений этических стандартов [8].

Таким образом, в России наблюдается отчетливая тенденция гуманизации образования, ориентированная на всестороннее развитие личности обучающегося. Этот подход подразумевает формирование у молодого поколения традиционных духовно-нравственных ценностей, закрепленных Указом Президента РФ и соответствующих современным стратегическим задачам государства. Однако, несмотря на декларируемую цель, реализация данной концепции находится на начальной стадии и пока не охватывает все уровни образовательной системы, от дошкольного воспитания до высшего образования. Наиболее заметные изменения произошли в программах общего образования, где наблюдается усиление акцента на патриотизм, гражданскую ответственность, уважение к истории и культуре России, а также на формирование определенных моральных и нравственных. В дальнейшем предполагается распространение этого подхода на все уровни образования, от дошкольного до послевузовского, пересмотр образовательных стандартов и учебных планов всех образовательных учреждений с учетом новых требований, а также создание эффективной системы мониторинга и оценки результатов реализации национальной стратегии воспита-

ния граждан России. Только комплексный подход, учитывающий все аспекты образовательного процесса, может гарантировать успех гуманизации образования и формирования у подрастающего поколения высоких духовно-нравственных качеств.

Список литературы:

- [1] Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024) // «Российская газета» от 31 декабря 2012 г. N 303
- [2] Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства Российской Федерации, 14 ноября 2022 г. N 46 ст. 7977
- [3] Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 350 с.
- [4] Венцель В.А Гуманизация образования как ведущее направление развития современного высшего профессионального образования // Педагогический вестник. 2023. №26.
- [5] Гонезжук А. Г., Непсо Б. А., Кушу А. В. Сущность гуманизации образования // Sciences of Europe. 2021. №76-2.
- [6] Горбунова Н.В. Методологические аспекты гуманизации системы высшего профессионального образования // Педагогический вестник. 2020. № 17.
- [7] Кант И. Основы метафизики нравственности / Иммануил Кант ; [перевод с немецкого Б. Фохта, Н. Соколова]. - Москва : Издательство АСТ, 2023. — 384 с.
- [8] Карбышев С. Традиционные ценности — основа образования // Парламентская газета. — 2024. / [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.pnp.ru/politics/tradicionnye-cennosti-osnova-obrazovaniya.html>

- [9] Колесникова И.А. О критериях гуманизации образования / И.А. Колесникова // Педагогическая наука: Теория. Практика. — СПб., 2004. — С. 37–45.

Spisok literatury:

- [1] Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. N 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» (red. ot 28.12.2024) // «Rossijskaya gazeta» ot 31 dekabrya 2012 g. N 303
- [2] Ukaz Prezidenta RF ot 09.11.2022 N 809 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po soxraneniyu i ukrepleniyu tradicionnyx rossijskix duxovno-nravstvennyx cennostej» // Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii, 14 noyabrya 2022 g. N 46 st. 7977
- [3] Obrazovatel'noe pravo : uchebnik dlya vuzov / A. I. Rozhkov [i dr.] ; pod redakciej A. I. Rozhkova, V. Yu. Matveeva. — 5-e izd., pererab. i dop. — Moskva : Izdatel'stvo Yurajt, 2025. — 350 s.
- [4] Vencel' V.A Gumanizaciya obrazovaniya kak vedushhee napravlenie razvitiya sovremennogo vy'sshego professional'nogo obrazovaniya // Pedagogicheskij vestnik. 2023. №26.
- [5] Gonezhuk A. G., Nepso B. A., Kusu A. V. Sushhnost' humanizacii obrazovaniya // Sciences of Europe. 2021. №76-2.
- [6] Gorbunova N.V. Metodologicheskie aspekty' humanizacii sistemy' vy'sshego professional'nogo obrazovaniya // Pedagogicheskij vestnik. 2020. № 17.
- [7] Kant I. Osnovy' metafiziki нравственности / Immanuel Kant ; [perevod s nemeczkogo B. Fokhta, N. Sokolova]. - Moskva : Izdatel'stvo AST, 2023. — 384 s.
- [8] Karby'shev S. Tradicionny'e cennosti — osnova obrazovaniya // Parlamentskaya gazeta. — 2024. / [E'lektronnyj resurs]. — Rezhim dostupa: <https://www.pnp.ru/politics/tradicionnye-cennosti-osnova-obrazovaniya.html>
- [9] Kolesnikova I.A. O kriteriyax humanizacii obrazovaniya / I.A. Kolesnikova // Pedagogicheskaya nauka: Teoriya. Praktika. — SPb., 2004. — S. 37–45.

