

Дата поступления рукописи в редакцию: 18.04.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 05.05.2025 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-4-74-78

ДОНСКИХ Марина Вячеславовна,
аспирант,
ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»,
e-mail: donskikhm@mail.ru

Научный руководитель:
КАЛИНИНА Лариса Евгеньевна,
кандидат юридических наук, доцент,
ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»,
e-mail: mail@law-books.ru

О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОЕКТАХ И ПРОГРАММАХ В СФЕРЕ ИНТЕГРАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

Аннотация. В статье рассматривается система проектов и программ, реализуемых в рамках государственной политики по развитию интеграции высшего образования, науки и реального сектора экономики. На основе авторского анализа представлен вывод о полноте и достаточности мер, предпринимаемых органами публичной власти.

Ключевые слова: акселерационная программа, бизнес, бизнес-компетенции, венчурные инвестиции, высшее образование, государственная политика, инвестор, интеграция, наука, предпринимательство, Приоритет-2030, реальный сектор экономики, стартап, стартап-студия, технологическое предпринимательство, точка кипения, тренинг, университетский венчурный фонд, студенческий стартап, центр трансфера технологий.

DONSKIKH Marina Vyacheslavovna,
Graduate Student,
Russian Customs Academy

Scientific supervisor:
KALININA Larisa Evgenievna,
PhD in Law, Associate Professor,
Russian Customs Academy

ABOUT GOVERNMENT PROJECTS AND PROGRAMS IN THE FIELD OF INTEGRATION OF HIGHER EDUCATION, SCIENCE AND THE REAL SECTOR OF THE ECONOMY

Annotation. The article examines the system of projects and programs implemented within the framework of the state policy for the development of integration of higher education, science and the real sector of the economy. Based on the author's analysis, a conclusion is presented on the completeness and sufficiency of measures taken by public authorities.

Key words: acceleration program, business, business competencies, venture investments, higher education, public policy, investor, integration, science, entrepreneurship, Priority 2030, real economy, startup, startup studio, technological entrepreneurship, boiling point, training, university venture fund, student startup, technology transfer center.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» обновил национальные цели

развития Российской Федерации, в том числе, конкретизировав на ближайшее время и перспективный период целевые показатели и задачи по каждой из них. При этом представляется, что наиболее эффективными (то есть позволяющими

достигнуть необходимого результата [1, с.57]) направлениями реализации сформулированных целей и задач выступают решения, позволяющие добиться позитивных результатов сразу по нескольким показателям. В связи с этим имеет смысл обратить внимание на синергетический эффект, который может дать коллаборационные проекты, в частности объединяющие достижения образования, науки и бизнеса (прежде всего, реального сектора экономики).

И, действительно, вопрос об ускоренном внедрении инновационных разработок в реальный сектор экономики, укреплении связей «вуз – производство», «вуз – наука», «наука – производство» давно и остро стоит перед специалистами как в нашей стране, так и во всем мире [2, с.67-68]. Проекты, объединяющие их ресурсы, очевидно, могут содействовать достижению таких как национальных целей как: «устойчивая и динамичная экономика», «технологическое лидерство» и «цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы». При этом положительные эффекты потенциально возможны и по другим целям, например, «реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности».

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, видимо, разделяет подобный подход. Так, с 2021 года в рамках национального проекта «Наука и университеты» реализуется федеральный проект «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии». В Стратегии цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования в качестве одного из принципов трансформации обозначена «цифровая коллаборация образование - наука – бизнес». При этом подчеркивается неразрывная связь между данными сферами общественных отношений. А в Докладе о реализации государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования за 2023 год среди среднесрочных перспективных задач отмечена «интеграция высшего образования, науки и реального сектора экономики».

«Флагманским» механизмом в данном направлении в современных российских реалиях следует признать программу стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» (<https://priority2030.ru>), предполагающую развитие научно-образовательного потенциала учебных и научных организаций, причем с акцентом на прикладные направления, позволяющие позитивно влиять на социально-экономическое развитие регионов и Российской Федерации в целом. Взаимосвязь

программы «Приоритет-2030» и проекта «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии» очевидно следует из их взаимного упоминания в нормативных документах.

Хотя «Приоритет-2030» и характеризуется как механизм поддержки программ развития вузов, т.е., как, прежде всего, проект в сфере образования, в соответствующих нормативных актах и информационно-разъяснительных материалах подчеркивается его сопряжение с наукой и экономикой. Так, уже распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 3697-р «О реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» декларирует возможность субсидирования программ развития, предполагающих участие научных организаций, а также внедрение разработок, решений и результатов исследований «в экономику и социальную сферу». А Постановление Правительства Российской Федерации от 13 мая 2021 г. № 729 «О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» предусматривает «вовлеченность» вуза-участника в процесс развития конкретных отраслей экономики и интеграцию в социально-экономическое развитие региона в качестве критериев оценки программы кандидата или участника.

Участниками программы «Приоритет-2030» в 2024 году уже стали уже более ста вузов из более пятидесяти субъектов Российской Федерации. А продолжение ее реализации в ближайшие годы предусмотрено, в частности, в рамках федерального проекта «Университеты для поколения лидеров» нового национального проекта «Молодежь и дети».

При этом одной программой «Приоритет-2030» деятельность государства в сфере расширения коллаборации и синергии образования, науки и бизнеса не ограничивается.

Так, в 2022 году был запущен федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства».

Как достаточно понятно следует из названия, данный проект напрямую предполагает вовлечение в предпринимательство представителей университетского (т.е. образовательного) сообщества. Причем в предпринимательство технологическое, т.е., с одной стороны, связанное с реальным сектором экономики, а, с другой стороны, предполагающее достаточно высокий уровень научной составляющей, без которой современные технологические решения просто невозможны. Причем, как и в случае с программой «Приоритет-2030», отдельно подчеркивается важность расширения доли и значимости и участия вузов

(образовательных организаций) в социально-экономическом развитии регионов и страны в целом. В перспективе исследователи говорят о трансформации вузов в «предпринимательские» университеты, предназначением которых, наряду с образованием и воспитанием, является «трансферт разработанных новых продуктов, технологий, материалов в экономику региона» [3, с.132].

Данный проект предполагает три основных направления активности участников.

Во-первых, это выявление желающих заниматься технологическим предпринимательством и увеличение их числа, в том числе, за счет повышения доступности, привлекательности и престижности технологического предпринимательства, прежде всего, среди студентов и молодых работников образовательных организаций. При этом внимание уделяется как конкретным прикладным запросам, так и общей популяризации концепции и практик технологического предпринимательства.

В рамках этого направления формируется сеть «Точек кипения», т.е. пространств (оборудованных помещений) и сервисов (прежде всего, цифровых), которые содействуют безбарьерному взаимодействию заинтересованных лиц, в том числе, для разработки и реализации технологий, а также их внедрения (коммерциализации) [4, с.283]. Это позволяет создать минимальную материальную базу для начала разработки бизнес-идей (место работы, встреч и проведения мероприятий), а также организовать обмен идеями, информацией, нетворкинг. В настоящее время по данным сайта leader-id.ru в 71 субъекте Российской Федерации функционируют более 170 «Точек кипения», из которых более 100 связаны с образовательными учреждениями.

Также в рамках этого направления проводятся тренинги предпринимательских компетенций. На подобных мероприятиях, предполагающих краткосрочное погружение в различные аспекты технологического предпринимательства [5, с. 206], с применением разнообразных образовательных технологий, в том числе, практико-ориентированных и игровых, потенциальные предприниматели могут получить необходимые навыки и апробировать свои идеи (разработки). В частности, тренинги проводятся по таким направлениям как: поиск (формулирование) идеи для проекта и проверка ее востребованности; построение команды и командная работа; определение бизнес-модели; разработка бизнес-плана; презентация проекта.

Во-вторых, это содействие в создании и первоначальном запуске технологических стартапов.

В рамках этого направления реализуется три типа мероприятий.

Прежде всего, для предпринимателей и команд, имеющих конкретные идеи технологических стартапов разной степени проработки реализуется широкая система акселерационных программ.

Акселерационные программы – это набор мероприятий (лекции, курсы, семинары, тренинги, конкурсы, этапы отбора, менторские сессии) и материалов (бизнес-планы, консультации, справочные материалы по различным отраслям права и экономики) [6, с.111], которые имеют своей основной целью содействие в доведении проекта от идеи до выхода на рынок или привлечения инвестиций. Однако потребности у разных проектов и их команд могут быть разными. В связи с этим содержание акселерационных программ довольно сильно отличается. Они могут включать как упоминавшиеся выше предоставление инфраструктуры и ресурсов, тренинги и мастер-классы, так и наставничество, менторство и финансирование. Важной частью акселерационных программ является обратная связь от экспертов, бизнесменов, инвесторов и иных независимых лиц, которая позволяет выявить проблемы, недостатки и недочеты проекта. А проведение их на базе вузов имеет целый ряд преимуществ [7, с. 8].

Также в рамках проекта с 2022 года развивается система университетских стартап-студий.

Модель «стартап-студий» («фабрика стартапов», «венчурное строительство») появилась недавно. Она предполагает серийную генерацию стартапов, содействие в их реализации и становлении [8, с.270]. В отличие бизнес-инкубаторов, создающих условия для начала бизнеса, но, как правило, не вмешивающихся в проекты, стартап-студии активно участвуют в своих проектах, в том числе, определяет гипотезы и предмет стартапа, формирует команду, обеспечивает ее ресурсами и т.д. В отличие венчурных инвесторов («бизнес-ангелов»), стартап-студии не отбирают сторонние проекты для финансирования и развития, а, как правило, сами находят потребности рынка и вкладывают ресурсы в их удовлетворение. При этом над одной проблемой могут работать несколько команд, а сама стартап-студия может параллельно работать над несколькими проблемами. Прибыль формируется не за счет «выстреливших» стартапов, существенно прибавивших в стоимости (в идеале – «стартапов – единорогов»), а за счет постоянно создаваемых и внедряемых стартапов, даже если прибыльность каждого из них невелика.

Соответственно, университетские стартап-студии создаются на базе образовательных учреждений и нацелены на содействие студентам в реализации и коммерциализации их разработок. Студии содействуют в удовлетворении запросов

заинтересованных представителей бизнес-сообщества, предлагающих кейсы, за решение которых они готовы платить, или самостоятельно формируют стартапы на основе предложений, поступивших от студентов или сотрудников, а также научно-исследовательских и прикладных разработок университета.

В настоящее время по данным сайта univertechpred.ru действует более 20 университетских стартап-студий, в портфеле которых находятся более 250 стартапов.

Наконец, в рамках конкурса «Студенческий стартап», организуемого Фондом содействия инновациям (<https://fasie.ru>), у студентов (статус получающего высшее образования является обязательным для участия в конкурсе) имеется возможность получить один из полутора тысяч грантов на создание технологического стартапа в размере 1 миллиона рублей каждый.

Хотя под стартапом в рамках конкурса понимается юридическое лицо, финансирование выделяется, прежде всего, для выполнения работ по созданию «новых товаров, изделий, технологий или услуг», являющихся результатами научно-технических исследований по одному из семи перспективных направлений: от цифровых технологий до креативной индустрии. Обязательным условием является потенциальная коммерческая ценность (возможность коммерциализации) «новых товаров, изделий, технологий или услуг».

В-третьих, это повышение привлекательности инвестиций в университетские стартапы.

При этом предложены меры для привлечения к реализации стартапов, реализуемых на базе вузов, как профессиональных венчурных инвесторов, так и, по большому счету, любых лиц, готовых вложить средства.

Инструментами привлечения для профессиональных венчурных инвесторов выступают университетские венчурные фонды. Это инвестиционные товарищества в контексте федерального закона от 28 ноября 2011 г. № 335-ФЗ «Об инвестиционном товариществе», т.е. объединения двух или несколько лиц (товарищей), которые объединили свои вклады для осуществления совместной инвестиционной деятельности без образования юридического лица для получения прибыли, учреждаемые для деятельности в сфере университетского технологического предпринимательства. Они работают со стартапами, находящимися на стадии высокой степени готовности, т.е. не менее 5 уровня по TRL (Technology Readiness Level). При этом Фонд инфраструктурных и образовательных программ обеспечивает бюджетное софинансирование исходя из пропорции 1:4, т.е. на вложения частных инвесторов приходится четырехкратное вложение за счет бюджета.

В мировой практике аналогичные институты показали свою высокую эффективность [9, с.176], что позволяет видеть позитивные перспективы их развития в России. Но в настоящее время выводы делать рано. Для оценки отдачи от вложений прошло недостаточно времени. При этом, с одной стороны, заявляется о создании пяти фондов с капитализацией в 3,5 миллиарда рублей [10], а, с другой стороны, осенью 2024 года Фонд инфраструктурных и образовательных программ (<https://fiop.site/sbic/>) не выявил победителей в отборе программ компаний по инвестированию, т.к. «полученные заявки участников не удовлетворяют условиям, предусмотренным документацией об отборе».

Что касается непрофессиональных инвесторов – физических лиц, то им гарантируется возврат до 50 % средств, вложенных в прошедшие экспертизу университетские технологические стартапы, но не более 20 миллионов рублей по одному проекту и не более 100 % размера НДФЛ, уплаченной инвестором за предшествующие три года. Минимальный размер инвестиций для участия в программе – 500 000 рублей. При этом инвестору предоставляется выбор механизма инвестиции: денежный вклад в уставный капитал; денежный вклад в имущество; приобретение акций; конвертируемый займ, а сами стартапы могут не быть резидентами «Сколково». Возврат осуществляет Фонд развития Центра разработки и коммерциализации новых технологий (Фонд «Сколково») за счет субсидий из федерального бюджета (постановление Правительства РФ от 1 июля 2022 г. № 1191).

При этом нельзя не согласиться с мнением о фрагментарности и размытости отечественного законодательства о венчурных инвестициях и венчурных фондах [11, с.13], что, конечно, не облегчает процесс привлечения средств.

В рамках национального проекта «Наука и университеты» также реализуется инициатива по созданию и поддержке центров трансфера технологий, осуществляющих коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности научных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Таким образом, в Российской Федерации сформировалась система мер в рамках государственной политики по развитию интеграции высшего образования, науки и реального сектора экономики. Разнообразие и разветвленность этих мер позволяет сделать вывод об их полноте и достаточности для достижения поставленных целей и задач. Однако, поскольку часть из них являются новеллами, необходим периодический анализ эффективности каждой из инициатив и их совокупности.

Список литературы:

- [1] Калинина Л. Е. Эффективность публичных государственных услуг // Право и практика. 2013. № 1. С. 54-59.
- [2] Шауро И. Г., Забайкалов А.П. К вопросу о типологии Российской Федерации // Вопросы российского и международного права. 2017. Т. 7, № 10А. С.64-71.
- [3] Смирнов Д. Ю. Студенческий стартап как способ трансформации вуза в «предпринимательский» университет // Актуальные вопросы образования. 2023. № 2. С.131-135.
- [4] Поляков М. Б., Полынникова В.В. Университетская «точка кипения» как инструмент развития образования, науки, технологий, а также поддержки социальных проектов некоммерческих организаций // Теория и практика общественного развития. 2023. № 12(188). С. 280-287.
- [5] Чудаева А. А. Актуальные аспекты формирования компетенций в области технологического предпринимательства в рамках подготовки бакалавров по направлению «Экономика» в РФ // Russian Journal of Education and Psychology. 2024. Т. 15, № 3. С. 199-222.
- [6] Сухарева Е.Г. Элементы бизнес-акселератора: практический анализ российской правовой действительности / // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2023. № 3. С.104 – 127.
- [7] Бобрышев А.Н. Фролов А. В., Заргарян Н. Р. Концептуальные основы управленческого учета в учреждениях бюджетной сферы // Современная экономика: проблемы и решения. 2022. № 7(151). С.113-126.
- [8] Попов А. Н. Стартап-студия как перспективная модель развития инноваций в контексте венчурного рынка и корпоративных инноваций в России // Государственное управление. Электронный вестник. 2020. № 80. С. 256-281.
- [9] Куракова Н. Г. Цветкова Л. А. Технологическое предпринимательство в региональных университетах России: факторы сдерживания и ускорения // Экономика науки. 2021. Т. 7, № 3. С. 170-187.
- [10] Дмитрий Чернышенко: Для студентов созданы университетские венчурные фонды с финансированием 3,5 млрд рублей. – URL: <http://government.ru/news/50805/> (дата обращения: 02.04.2025).
- [11] Щукина Т. В. Забайкалов А. П., Зуева В. В. Деятельность Минобразования в формировании новых институтов технологического суверенитета в промышленности: Архипелаг и НТИ // Вопросы экономики и права. 2022. № 171. С. 11-14.

Spisok literatury:

- [1] Kalinina L. E. Jeffektivnost' publichnyh gosudarstvennyh uslug // Pravo i praktika. 2013. № 1. S. 54-59.
- [2] Shauro I. G., Zabajkalov A.P. K voprosu o tipologii Rossijskoj Federacii // Voprosy rossijskogo i mezhdunarodnogo prava. 2017. T. 7, № 10A. S.64-71.
- [3] Smirnov D. Ju. Studencheskij startap kak sposob transformacii vuza v «predprinimatel'skij» universitet // Aktual'nye voprosy obrazovanija. 2023. № 2. S.131-135.
- [4] Poljakov M. B., Polynnikova V.V. Universitetskaja «tochka kipenija» kak instrument razvitija obrazovanija, nauki, tehnologij, a takzhe podderzhki social'nyh projektov nekommercheskich organizacij // Teorija i praktika obshhestvennogo razvitija. 2023. № 12(188). S. 280-287.
- [5] Chudaeva A. A. Aktual'nye aspekty formirovanija kompetencij v oblasti tehnologicheskogo predprinimatel'stva v ramkah podgotovki bakalavrov po napravleniju «Jekonomika» v RF // Russian Journal of Education and Psychology. 2024. T. 15, № 3. S. 199-222.
- [6] Suhareva E.G. Jelementy biznes-akseleratora: prakticheskij analiz rossijskoj pravovoj dejstvitel'nosti / // Pravo. Zhurnal Vysšej shkoly jekonomiki. 2023. № 3. S.104 – 127.
- [7] Bobryshev A.N. Frolov A. V., Zargarjan N. R. Konceptual'nye osnovy upravlencheskogo ucheta v uchrezhdenijah bjudzhetnoj sfery // Sovremennaja jekonomika: problemy i reshenija. 2022. № 7(151). S.113-126.
- [8] Popov A. N. Startap-studija kak perspektivnaja model' razvitija innovacij v kontekste venchurnogo rynka i korporativnyh innovacij v Rossii // Gosudarstvennoe upravlenie. Jelektronnyj vestnik. 2020. № 80. S. 256-281.
- [9] Kurakova N. G. Cvetkova L. A. Tehnologicheskoe predprinimatel'stvo v regional'nyh universitetah Rossii: faktory sderzhivaniya i uskorenija // Jekonomika nauki. 2021. T. 7, № 3. S. 170-187.
- [10] Dmitrij Chernyshenko: Dlja studentov sozdany universitetskie venchurnye fondy s finansirovanijem 3,5 mlrd rublej. – URL: <http://government.ru/news/50805/> (data obrashhenija: 02.04.2025).
- [11] Shhukina T. V. Zabajkalov A. P., Zueva V. V. Dejatel'nost' Minobrazovanija v formirovanii novyh institutov tehnologicheskogo suvereniteta v promyshlennosti: Arhipelag i NTI // Voprosy jekonomiki i prava. 2022. № 171. S. 11-14.

