

БАРАНОВ Даниил Александрович,
Старший преподаватель кафедры публичного права,
Санкт-Петербургского государственного
университета аэрокосмического приборостроения,
e-mail: Dann89818061715@yandex.ru

НОВЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена всестороннему анализу социально-экономических последствий реформы системы образования в Российской Федерации, проводимой на протяжении последних двух десятилетий. Рассматриваются трансформации нормативно-правовой базы, включая Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», а также их влияние на функционирование образовательных организаций, стандартизацию образовательных программ и лицензирование деятельности.

Особое внимание уделяется последствиям оптимизации сети образовательных учреждений, сокращению числа школ и филиалов вузов, влиянию этих процессов на доступность и качество образования в городских и сельских районах, а также на демографические тенденции и социально-экономическое развитие регионов. Анализируются изменения на рынке труда педагогических кадров, неравномерность доходов граждан с различным уровнем образования и социальные эффекты, связанные с концентрацией образовательных ресурсов.

Статья использует статистические данные Счётной палаты и аналитические материалы российских исследователей, подтверждающие взаимосвязь между образовательными показателями и экономическим потенциалом территорий. На основе комплексного анализа выявляются противоречия действующей нормативно-правовой базы и недостаточная адресность национального проекта «Образование». В заключение предлагаются конкретные меры по минимизации негативных последствий реформы, сохранению кадрового потенциала, обеспечению региональной образовательной справедливости и повышению устойчивости системы образования.

Ключевые слова: образование, реформа образования, социально-экономические последствия, нормативно-правовые акты, Федеральный закон № 273-ФЗ, Федеральный закон № 99-ФЗ, лицензирование образовательной деятельности, национальный проект «Образование», региональное развитие, человеческий капитал, социальная справедливость, доступность образования, педагогические кадры, демографические тенденции, оптимизация сети школ, качество образовательных услуг.

BARANOV Daniil Aleksandrovich,
Senior lecturer, Department of Public Law,
St. Petersburg State University of Aerospace Instrumentation

NEW SOCIO-ECONOMIC CONSEQUENCES OF EDUCATION REFORM IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. This article provides a comprehensive analysis of the socioeconomic consequences of the education system reform in the Russian Federation, which has been carried out over the past two decades. It examines changes in the regulatory framework, including Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012, "On Education in the Russian Federation" and Federal Law No. 99-FZ of May 4, 2011, "On Licensing Certain Types of Activities," and their impact on the functioning of educational organizations, the standardization of educational programs, and the licensing of activities. Particular attention is paid to the consequences of the optimization of the educational institution

network, the reduction in the number of schools and university branches, and the impact of these processes on the accessibility and quality of education in urban and rural areas, as well as demographic trends and the socioeconomic development of regions.

Changes in the teaching labor market, income inequality among citizens with different levels of education, and the social effects associated with the concentration of educational resources are analyzed. The article uses statistical data from the Accounts Chamber and analytical materials from Russian researchers, confirming the relationship between educational indicators and the economic potential of regions. A comprehensive analysis reveals inconsistencies in the current regulatory framework and the insufficient targeting of the national Education project.

In conclusion, specific measures are proposed to minimize the negative consequences of the reform, preserve human resources, ensure regional educational equity, and improve the sustainability of the education system.

Key words: *education, education reform, socio-economic consequences, regulatory legal acts, Federal Law No. 273-FZ, Federal Law No. 99-FZ, licensing of educational activities, national project "Education", regional development, human capital, social justice, accessibility of education, teaching staff, demographic trends, optimization of the school network, quality of educational services.*

Введение

Реформа системы образования в Российской Федерации, проводимая на протяжении последних двух десятилетий, оказывает комплексное влияние на социально-экономическую сферу и региональное развитие. На начальном этапе трансформации ключевую роль сыграли изменения нормативно-правовой базы, прежде всего Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – «Федеральный закон № 273-ФЗ») [1].

Закон установил правовые основы функционирования образовательных организаций, закрепил права и обязанности обучающихся и педагогов (ст. 5–50) и определил принципы финансирования образовательной деятельности (глава 9). Эти нормы легли в основу дальнейшей оптимизации сети школ и вузов, пересмотра механизмов лицензирования и стандартизации образовательного процесса.

Материалы и методы исследований

Сокращение числа образовательных учреждений является одним из наиболее заметных последствий реформы. Согласно данным Счётной палаты, с 2001 по 2019 год количество сельских школ снизилось с 46 тыс. до 24 тыс., а городских – с 23 тыс. до 18 тыс. [2]. Агранович М. и соавт. указывают, что такое сокращение повышает социальное неравенство и усиливает региональную дифференциацию, особенно в малонаселённых территориях [3]. Параллельно Костенко Е. П. отмечает, что изменения в вузах и перепрофилирование педагогических кадров создают новые вызовы для социально-трудовых отношений и демографической стабильности регионов [4].

Экономический эффект реформы проявляется через трансформацию человеческого капи-

тала. Средний доход граждан с высшим образованием составляет около 57,7 тыс. рублей, со средним специальным – 36,9 тыс., с основным общим – 34,8 тыс. рублей [5]. Гареева Д. Р. подчеркивает, что присутствие университетов в регионе способствует удержанию квалифицированной молодежи, стимулирует предпринимательскую активность и экономический рост [6]. Волкова Е. А. указывает, что сокращение образовательной инфраструктуры провоцирует отток молодых специалистов и увеличивает нагрузку на социальные и транспортные системы регионов [7].

Результаты и обсуждения

Правовое регулирование, включая Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (далее – «Федеральный закон № 99-ФЗ») [5], формализует требования к образовательной деятельности. Однако жесткие лицензионные условия создают угрозу закрытия малокомплектных школ, особенно в сельской местности, что отражает несоответствие формальных норм и реальной практики. Анализ национального проекта «Образование» выявляет недостаточную адресность социальных мер, отсутствие задач по преодолению регионального образовательного неравенства и формированию предпринимательских навыков учащихся [6].

Экономический эффект реформы проявляется через трансформацию человеческого капитала. Средний доход граждан с высшим образованием составляет около 57,7 тыс. рублей, со средним специальным – 36,9 тыс., с основным общим – 34,8 тыс. рублей [3]. Эти показатели демонстрируют рост социального расслоения и подчёркивают значимость мер по стимулированию получения высшего образования. Костенко Е. П. отмечает, что реформа высшего образования меняет

структуру рынка труда преподавателей и выпускников, создавая новые вызовы для регионального развития [4].

Параллельно сокращение филиалов вузов и ограничение набора студентов приводит к утечке квалифицированных кадров и ослаблению потенциала регионов, что требует корректировки кадровой политики и усиления роли университетов в локальной экономике. Гареева Д. Р. подчеркивает, что присутствие университетов в регионе напрямую связано с удержанием молодежи и экономическим ростом, а сокращение образовательной инфраструктуры усиливает демографическую депрессию [5].

Петров А. В. подчеркивает, что проблемы лицензирования малокомплектных школ не ограничиваются формальными требованиями к документации и квалификации педагогов. Он отмечает, что чрезмерно строгие критерии лицензирования создают угрозу закрытия школ в сельских и депопулирующих районах, что ведет к сокращению образовательного потенциала регионов, росту социальной напряженности среди населения и утечке молодых специалистов [8]. Петров указывает на необходимость разработки упрощенных процедур лицензирования для малокомплектных школ и включения региональных особенностей в нормативно-правовые акты, чтобы сохранить образовательную инфраструктуру и предотвратить социально-демографические риски.

Национальный проект «Образование» направлен на модернизацию системы образования, повышение качества образовательных услуг и поддержку педагогического потенциала. Однако официальные материалы проекта указывают на недостаточную адресность мер по сокращению образовательного неравенства между регионами. В частности, проект не предусматривает конкретных механизмов поддержки малокомплектных школ, программ профессиональной адаптации педагогов в депопулирующих районах и стимулов для удержания студентов и специалистов в сельской местности [9]. Это подчеркивает разрыв между общими целями проекта и реалиями социальной и демографической ситуации на местах.

Смирнова Л. Н. анализирует социально-экономические последствия реформы для педагогического труда и отмечает, что сокращение школ и филиалов вузов приводит к высвобождению педагогических кадров, снижению привлекательности профессии и росту регионального кадрового дефицита. Она также акцентирует внимание на том, что перераспределение нагрузки на оставшихся учителей увеличивает стрессовые факторы и негативно сказывается на качестве образования, что создает порочный круг, усиливающий

социальное неравенство [10]. Так, Смирнова предлагает внедрять программы переквалификации, переподготовки и трудоустройства педагогов, а также меры мотивации для удержания кадров в депопулирующих и малых населенных пунктах.

Выводы

Таким образом, реформа образования формирует как положительные, так и негативные социально-экономические последствия. Оптимизация инфраструктуры и стандартизация образовательных процессов способствуют экономической эффективности, но без системного учёта региональных особенностей и социальной политики сохраняется риск усиления неравенства, демографического давления и кадрового кризиса. Комплексные законодательные и управленческие меры являются необходимыми для устойчивого развития образовательной системы и сохранения человеческого капитала в масштабах страны.

Список литературы:

- [1] Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (ч. I). – Ст. 7598.
- [2] Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 18. – Ст. 2592.
- [3] Счётная палата Российской Федерации. Доклад о сокращении числа школ с 2001 по 2019 гг. // RBC. – Москва, 2019. – 15 с.
- [4] Агранович М., Ермачкова Ю. В., Ливенец М. А., Селиверстова И. В. Социально-экономические эффекты образования: анализ взаимосвязей между образовательными и социально-экономическими индикаторами // Социология и социальные исследования. – 2020. – № 5. – С. 88.
- [5] Костенко Е. П. Реформирование сферы высшего образования в России: генезис, особенности и влияние на социально-трудовые отношения // Вестник Российской академии образования. – 2022. – № 4. – С. 45.
- [6] Гареева Д. Р. Роль университетов в социально-экономическом развитии регионов России // Вестник Костромского университета. – 2023. – Т. 29, № 2. – С. 112.
- [7] Волкова Е. А. Демографические и социально-экономические эффекты оптимизации образовательной сети // Вестник социологии образования. – 2021. – № 3. – С. 67.
- [8] Петров А. В. Проблемы лицензирования образовательной деятельности в малокомплектных школах // Журнал российского права. – 2020. – № 7. – С. 54.

[9] Национальный проект «Образование». Официальный портал правовой информации. – 2020. – 30 с.

[10] Смирнова Л. Н. Социально-экономические последствия реформы образования для педагогического труда // Вестник педагогики России. – 2021. – № 2. – С. 33.

References:

[1] Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation" // Collection of Legislation of the Russian Federation. – 2012. - No. 53 (part I). - Art. 7598.

[2] Federal Law of 04.05.2011 No. 99-FZ "On Licensing of Certain Types of Activities" // Collection of Legislation of the Russian Federation. – 2011. – № 18. - Art. 2592.

[3] Accounts Chamber of the Russian Federation. Report on the reduction in the number of schools from 2001 to 2019//RBC. - Moscow, 2019. - 15 s.

[4] Agranovich M., Ermachkova Yu. V., Livenets M. A., Seliverstova I. V. Socio-economic effects of education: analysis of the relationships between edu-

cational and socio-economic indicators//Sociology and social research. – 2020. – № 5. - S. 88.

[5] E.P. Kostenko Reforming the sphere of higher education in Russia: genesis, features and impact on social and labor relations//Bulletin of the Russian Academy of Education. – 2022. – № 4. - S. 45.

[6] D.R. Gareeva The role of universities in the socio-economic development of the regions of Russia//Bulletin of Kostroma University. – 2023. - T. 29, NO. 2. - S. 112.

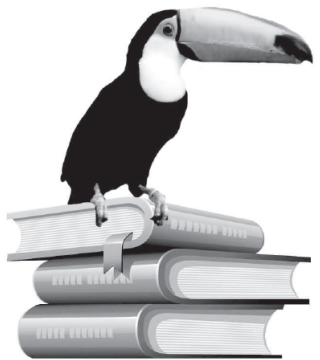
[7] E. Volkova Demographic and socio-economic effects of optimizing the educational network// Bulletin of the Sociology of Education. – 2021. – № 3. - S. 67.

[8] A. Petrov Problems of licensing educational activities in small schools//Journal of Russian Law. – 2020. – № 7. - S. 54.

[9] Education National Project. Official portal of legal information. – 2020. - 30 s.

[10] L. N. Smirnova Socio-economic consequences of education reform for pedagogical work// Bulletin of Pedagogy of Russia. – 2021. – № 2. - S. 33.





Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru