

Дата поступления рукописи в редакцию: 22.09.2025 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-8-468-472

Дата принятия рукописи в печать: 11.09.2025 г.

ОПАРИН Дмитрий Евгеньевич,
старший преподаватель кафедры безопасности в ЧС,
Уральский институт ГПС МЧС России, г. Екатеринбург,
e-mail: mail@law-books.ru

КАРАПУЗИКОВ Александр Анатольевич,
канд. пед. наук, доцент, начальник кафедры
безопасности в ЧС, Уральский институт ГПС МЧС России,
г. Екатеринбург, доцент кафедры техносферной
и экологической безопасности, Уральский
государственный аграрный университет, г. Екатеринбург, Россия,
e-mail: mail@law-books.ru

МОТИВАЦИЯ КУРСАНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗАХ МЧС РОССИИ

Аннотация. В статье рассматривается роль мотивации курсантов в вузах МЧС России к обучению в условиях современной образовательной среды. Анализируется значимость профессионального призвания, семейной и общественной поддержки, престижности профессии, а также влияние психологической устойчивости, личного примера преподавателя и эффективности педагогического сопровождения на формирование устойчивой внутренней мотивации к обучению. В работе обсуждаются современные методики мотивации, включая интерактивные формы обучения на тренажерах и полигоне, а также системный подход к оценке и коррекции образовательных программ. Особое внимание уделяется адаптации мотивационных факторов к возрастным, гендерным и личностным особенностям курсантов, роли наставничества в практической подготовке и в профессиональном становлении будущих выпускников ведомственных вузов.

Ключевые слова: мотивация учебной деятельности, профессиональная подготовка, педагогическое сопровождение, внутренняя мотивация, психологическая поддержка.

KOKSHAROV Evgeny Vladimirovich,
Docent, Associate Professor of the Department
of Physical Culture and Sports, Ural Institute
of State Emergency Service of the Ministry
of Emergency Situations of Russia, Yekaterinburg

KARAPUZIKOV Alyaksandr Anatolyevich,
Candidate of Pedagogical Sciences, docent,
Head of the department of general education disciplines,
Ural Institute of State Emergency Service of the Ministry
of Emergency Situations of Russia, Yekaterinburg,
Associate Professor of the Department of Technological
and Environmental Safety, Ural State Agricultural University,
Yekaterinburg, Russia

MOTIVATION OF CADETS TO STUDY AT UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS OF RUSSIA

Annotation. The article examines the role of motivation of cadets in higher education institutions of the Ministry of Emergency Situations of Russia to study in a modern educational environment. The article analyzes the importance of professional vocation, family and social support, prestige of the profession, as well as the influence of psychological stability, personal example of the teacher and the effectiveness of pedagogical support on the formation of stable internal motivation for learning. The paper discusses modern methods of motivation, including interactive forms of train-

ing on simulators and a training ground, as well as a systematic approach to evaluating and correcting educational programs. Special attention is paid to the adaptation of motivational factors to the age, gender and personality characteristics of cadets, the role of mentoring in practical training and in the professional development of future graduates of departmental universities.

Key words: *motivation of educational activity, professional training, pedagogical support, internal motivation, psychological support.*

Подготовка специалистов для системы МЧС России — это особая отрасль отечественного образования, обладающая своими уникальными требованиями, традициями и методологическими особенностями. Современные вызовы диктуют необходимость постоянного совершенствования образовательного процесса и развития новых компетенций у будущих сотрудников силовых и экстренных ведомств.

В государственной программе РФ «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования до 2030 года» определены основные цели образовательной политики на современном этапе, которые предполагают обеспечение качества образования, соответствующего запросам российского общества.

Мотивация — ключевой фактор успешной подготовки специалистов любой профессии, особенно когда речь идет о спасателях и пожарных. От уровня мотивации студента зависит качество усвоенных знаний, готовность применять их на практике и желание посвятить себя благородному делу защиты жизни людей от пожаров и чрезвычайных ситуаций. Воспитательное воздействие в вузе связано с основными факторами позитивной мотивации студентов в процессе обучения.

В современный период общественного развития изучение проблемы мотивации учебной деятельности студентов в высшей школе является особенно актуальным. Одной из главных проблем современных вузов является нежелание студентов учиться, отсутствие мотивации к обучению. У одних учащихся она исчезает, не успев проявиться, у других утрачивается со временем по разным причинам [1].

Профессиональное призвание и личные интересы, когда студенты часто поступают учиться именно потому, что хотят помогать людям и стать частью команды профессионалов, работающих в экстремальных условиях. В той ситуации, когда интересы обучающихся совпадают с задачами учебного процесса, обнаруживается тенденция к усилению мотивации к обучению. Для достижения данного педагогического результата полезно приглашать опытных сотрудников пожарно-спасательных подразделений, включать в учебный процесс практические занятия в процесс пожарно-тактических учений на различных объектах

собственности с демонстрацией реальных ситуации спасения.

Быстро меняющаяся образовательная среда и цифровые технологии требуют новых подходов к мотивации обучающихся, что делает данное исследование актуальным и значимым в современном контексте. Все вышеперечисленные аспекты вносят свой вклад в научную новизну данного исследования, делая его актуальным и основанным на современных методах и подходах [2].

Поддержание высокого уровня уверенности и базовой самодостаточности, которая сформирована на предыдущем этапе школьного обучения у некоторой части студентов и формирование таковой у студентов с недостаточным набором способностей, а также у студентов-интровертов стимулирует дальнейшее эффективное получение профессии в благоприятной атмосфере родного вуза, способствует более гармоничному развитию всех аспектов личности студентов.

Педагогу целесообразно периодически апеллировать к чувству ответственности курсантов перед своей семьей, члены которой вкладывают в них свою психическую энергию и материальные средства и ожидают от них качественного обучения, что принесет им в будущем стабильный заработок и уважение в обществе. Поддержка родных, преподавателей особенно на первых этапах обучения очень ценна и необходима. Ориентация студентов не только на индивидуальные достижения, но и на умение работать в команде способствует совместному более успешному обучению, повышает в перспективе их адаптацию в рабочих коллективах, будет способствовать поддержанию престижа профессии и желанию трудиться на общее благо общества на этапе взрослой самостоятельной жизни.

Престижность профессии и возможность построения успешной карьеры в будущем могут сильно влиять на стимуляцию курсанта и важность поддержания высокого статуса профессии среди обучающихся. Нужно активно популяризировать достижения и героические поступки работников МЧС России через СМИ, социальные сети, образовательные мероприятия.

Развитие профессиональных качеств в процессе подготовки в вузах МЧС России оказывает на будущих специалистов в области пожарной безопасности важное значение, и курсанты ценят

возможность развиваться профессионально уже во время учебы. Организация стажировок и практических занятий позволяет закрепить знания, повысить уверенность в собственных силах и подготовиться к реальной работе. Материальная заинтересованность студентов и курсантов учебных заведений влияет на формирование мотивации и стимулирует на постоянное изучение учебного материала. Хороший уровень заработной платы и социальных гарантий существенно влияет на выбор профессии и сохранение интереса к обучению. О перспективах карьерного роста стоит информировать учащихся регулярно, демонстрируя пути продвижения в структуре МЧС России.

Общественное признание важности работы пожарных также играет роль в формировании устойчивой мотивации. Подчеркивание значимости труда спасателей, освещение положительных примеров служения Родине формирует чувство гордости за свою профессию. Формирование профессиональных навыков, развитие личностных качеств, патриотическое воспитание и физическая подготовка являются ключевыми аспектами обучения курсантов.

Изучение психологических особенностей опирается на диалектический метод, отражающий единство и борьбу противоположностей с одной стороны- окружающей среды, а с другой- наследственности. В итоге такого развития структура личности обуславливается как генетически, так и формируется в течение жизни индивидуальными комбинациями качеств. Психологический феномен, отражающий связь опыта с поведением, оказывает существенное влияние на мотивацию курсантов.

В период обучения формируется структура личности курсантов и офицеров, поэтому столь важна психологическая поддержка и благоприятный климат в учебном заведении. Стрессоустойчивость важна для будущих спасателей, однако постоянная эмоциональная нагрузка требует психологической поддержки. Проведение тренингов по стресс-менеджменту, развитие командной сплоченности помогают снизить психологическое напряжение и повышают общий настрой группы курсантов.

Качество создаваемой образовательной среды, где разнообразие учебной программы за счет интерактивных методов обучения и сочетание изучения теоретического материала с практическими занятиями влияет на мотивацию студента и повышает интерес к учебе. Введение новых методик и форматов преподавания способствует лучшему восприятию знаний студентами. Немаловажной является система справедливой прозрачной оценки полученных знаний и умений на основе обратной связи между преподавателями и

студентами, которая отражает поступательный характер их развития на пути получения заданной специальности. Важность вариативности применяемых мотивационных факторов строится на возрастных, гендерных, национальных и личностных уникальных особенностях студентов и поддерживает их внутреннюю нацеленность на результативное обучение.

Важным моментом в воспитании будущих офицеров является личный пример преподавателя. Играет роль и внешность преподавателя, его личностные и душевные качества и подготовка к занятию. Подтянутый, опрятный офицер-преподаватель производит позитивное первое впечатление, которое в дальнейшем подкрепляется спокойным уважительным и одновременно требовательным отношением к курсантам. Для действующих и будущих выпускников важен психический ресурс личности, умение сохранять и пополнять свою жизненную силу [3]. Поддержание высокого уровня физической готовности, которая является обязательной для курсантов и важной для выполнения обязанностей пожарного и офицера. Это включает в себя регулярные тренировки, занятия спортом и участие в физических испытаниях. Проведение спортивных мероприятий и соревнований внутри учебного заведения позволяет стимулировать стремление курсантов заниматься спортом и развивать выносливость.

Системность подхода к процессу обучения курсантов представляет комплекс мер по поддержанию высокой мотивации и включает регулярную оценку эффективности проводимых мероприятий, корректировку программ обучения и учет мнения самих курсантов относительно предлагаемых подходов [4]. Социальное развитие человека постепенно уравнивает гендерные возможности в обретении женщинами «мужских» специальностей. К военнослужащим-женщинам и офицерам-мужчинам предъявляются равные профессиональные требования. С точки зрения профессии - это необходимо и обосновано, однако не все так однозначно в этом равенстве. Поэтому изучение и применение знаний гендерной психобиологии будет развиваться в перспективе с точки зрения профориентации для будущих курсантов и профессиональной деятельности офицерского состава силовых структур.

Таким образом, задача формирования и укрепления базового ядра личности курсантов во время пребывания в учебном заведении ложится на весь профессорско-преподавательский состав. Поэтому так важно профессиональное психологическое сопровождение и своевременная коррекция негативных психологических проявлений у курсантов, педагогов и действующих офицеров силовых структур.

Кроме того, важно понимать, что создание сильной внутренней мотивации будущего специалиста является основой качественного образования и подготовки кадров для такой важной сферы деятельности, как обеспечение пожарной безопасности населения.

Устойчивость в выборе профессии с укреплением профессиональной позиции определяет мотивацию к качественному постижению азов профессии и является предтечей успешного становления в выбранной профессии. Учебно-профессиональная мотивация является одной из наиболее изучаемых проблем в психологии. Данное положение объясняется тем, что мотивация стимулирует психическую и физиологическую активность курсантов.

Мотивация курсантов значимо влияет на их успеваемость и лежит в основе всей его учебной деятельности и в итоге приводит к целевому результату-формированию будущего профессионала. Готовность быть профессионалом в области пожарной безопасности в качестве мотивации стабилизирует учебную деятельность курсанта. Нередко совокупная учебная мотивация компенсирует невысокие способности курсанта, так как активное состояние человеческой психики приводит к направленным непрерывным и стабильным действиям в его учебной деятельности.

В процессе интерактивной подготовки на тренажерах курсант решает ряд ключевых задач, обеспечивающих обобщение и закрепление теоретических знаний. На этом этапе обучения курсанты могут изучить условия работы в пожарно-спасательном подразделении, лучше постигают технологические характеристики пожарного оборудования и способы его эффективной эксплуатации [5]. Получение допуска к тренажерным установкам мотивирует курсанта к изучению технических характеристик устройства, принципов его работы и правил эксплуатации тренажерного оборудования. В результате практических занятий курсанты приобретают практические навыки работы с техническими агрегатами.

Учебная мотивация – это частный вид мотивации, который включен в учебную деятельность студента, отметим, что учебная мотивация оказывает влияние на процесс усвоения знаний, а также на овладение умениями и навыками. Так, в процессе обучения перед студентами ставятся учебные задачи, посредством решения которых они овладевают знаниями, практическими навыками, что способствует становлению их профессиональной компетентности. Успешность и качество обучения курсантов во многом определяется их направленностью на освоение профессии, основанной на системе мотивов. Именно поэтому в

рамках образовательного учреждения важно создать такие условия, которые будут способствовать формированию и развитию активности обучающихся в изучении теоретических аспектов будущей трудовой деятельности и готовности к применению полученных знаний. Так, на занятиях на полигоне способствуют развития и совершенствованию тактического мышления, принятию правильных решений и ответственности за эти решения [6].

В профессиональном становлении студента важная роль отводится такому компоненту как готовность к профессии, которая многими исследователями понимается как интегративное личностное образование, предполагающее профессиональную подготовку, формирование важных для профессии качеств, приобретение знаний и умений.

К методам внутренней мотивации относятся следующие профессионально- педагогические приемы. Начиная с курсантов первого курса ориентируются не только на изучение учебных дисциплин, но и параллельному применению полученных знаний и умений на практике.

Грамотно выстроенное взаимодействие педагога и курсанта, как педагога- «наставника» и ученика, дает неоценимую возможность обучающемуся обратиться в случае надобности за советом к опытному профессионалу и априори способствует укреплению уверенности курсанта в своих собственных силах.

Педагоги мотивируют курсантов, личными качествами, личным примером, демонстрирующим профессиональную подачу материала, заинтересованность в получении качественных знаний, уважение к профессии пожарного и офицера.

Формирование положительного отношения к профессии: педагогу необходимо одобрять выбор студентов, обращать внимание на важные компетенции, которые будут им необходимы в их профессиональной деятельности

Мотивация студентов в процессе всего обучения направлена на активность и улучшение успехов в обучении, и является важным этапом в процессе педагогической деятельности для двух участников: студент и преподаватель. Взаимодействие двух сторон в процессе обучения мотивирует не только студента к приобретению знаний и навыков в области пожарной безопасности, но дает толчок к его личностному развитию.

Системный подход мотивации формирует следующие компетенции в будущей профессии студента: интерес, стремление, познание, цель.

Внутренняя мотивация стимулирует студентов освоить будущую профессию на высоком уровне для приобретения знаний и навыков, и тем

не менее их мотивация основывается на сохранении стипендии или отсутствии задолженности по контрольным точкам в процессе обучения.

В настоящее время недостаточная однобокая мотивации к учебной деятельности у многих курсантов имеет формальный характер с ориентацией на оценки, на максимально успешную сдачу сессии, не отражающую полученные новые знания и стремление к становлению себя профессионалом. Зачастую имеет место быть минималистический подход к получению поверхностных знаний. Педагогу необходимо научить обучающихся подходить более творчески к получению знаний, подчеркнуть необходимость работы с дополнительной литературой, мотивировать курсантов к самостоятельному определению для себя учебных целей, осуществлению самоконтроля и необходимости обязательно пройти практику, и, возможно, и стажировку в реальной боевой обстановке, в пожарно-спасательном подразделении.

Список литературы:

[1] Шишкова, В. А. Мотивация учебной деятельности современных студентов / В. А. Шишкова // Молодёжь Сибири - науке России : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 27 апреля 2022 года / Сост. Л.М. Ашихмина. Том II. – Красноярск: Сибирский институт бизнеса, управления и психологии, 2022. – С. 257-260. – EDN PPOOET.

[2] Борзова, Т. А. Мотивация студентов к обучению в современном вузе / Т. А. Борзова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 5(102). – С. 11-13. – DOI 10.24412/1991-5497-2023-5102-11-13. – EDN KBGIPA.

[3] Опарин, Д. Е. Педагогические задачи и технологии процесса обучения курсантов в вузах МЧС России / Д. Е. Опарин, И. Д. Опарин // Право и образование. – 2025. – № 6. – С. 46-54. – EDN USCEGF.

[4] Карапузиков, А. А. Мотивационное обеспечение подготовки курсантов МЧС России к профессиональной деятельности / А. А. Карапузиков, Н. П. Мураев, А. Д. Низяков // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2023. – № 4(101). – С. 313-316. – DOI 10.33979/1998-2720-2023-101-4-313-316. – EDN KMRPWT.

[5] Опарин, Д. Е. Актуальные проблемы обучения с применением тренировочных комплексов и тренажеров в вузах МЧС России / Д. Е. Опарин // Актуальные вопросы профессиональной подготовки пожарных и спасателей : Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции, Иваново, 20 марта 2025 года. – Иваново: Ивановская пожарно-спасательная акаде-

мия Государственной противопожарной службы МЧС РФ, 2025. – С. 236-238. – EDN PKCXGG.

[6] Опарин, Д. Е. «Пожарная тактика» в системе профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России / Д. Е. Опарин, А. А. Карапузиков // Проблемы управления качеством образования : Сборник статей XVII Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 19–20 ноября 2024 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2024. – С. 147-151. – EDN NXENTE.

Spisok literatury:

[1] SHishkova, V. A. Motivaciya uchebnoj deyatel'nosti sovremennyh studentov / V. A. SHishkova // Molodyozh' Sibiri - nauke Rossii : Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Krasnoyarsk, 27 aprelya 2022 goda / Sost. L.M. Ashihmina. Tom II. – Krasnoyarsk: Sibirskij institut biznesa, upravleniya i psihologii, 2022. – S. 257-260. – EDN PPOOET.

[2] Borzova, T. A. Motivaciya studentov k obucheniyu v sovremennom vuze / T. A. Borzova // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2023. – № 5(102). – S. 11-13. – DOI 10.24412/1991-5497-2023-5102-11-13. – EDN KBGIPA.

[3] Oparin, D. E. Pedagogicheskie zadachi i tekhnologii processa obucheniya kursantov v vuzah MCHS Rossii / D. E. Oparin, I. D. Oparin // Pravo i obrazovanie. – 2025. – № 6. – S. 46-54. – EDN USCEGF.

[4] Karapuzikov, A. A. Motivacionnoe obespechenie podgotovki kursantov MCHS Rossii k professional'noj deyatel'nosti / A. A. Karapuzikov, N. P. Muraev, A. D. Nizyakov // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2023. – № 4(101). – S. 313-316. – DOI 10.33979/1998-2720-2023-101-4-313-316. – EDN KMRPWT.

[5] Oparin, D. E. Aktual'nye problemy obucheniya s primeneniem trenirovochnyh kompleksov i trenazherov v vuzah MCHS Rossii / D. E. Oparin // Aktual'nye voprosy professional'noj podgotovki pozharных i spasatelej : Sbornik materialov IX Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Ivanovo, 20 marta 2025 goda. – Ivanovo: Ivanovskaya požarno-spasatel'naya akademiya Gosudarstvennoj protivopozharnoj sluzhby MCHS RF, 2025. – S. 236-238. – EDN PKCXGG.

[6] Oparin, D. E. "Pozharnaya taktika" v sisteme professional'noj podgotovki kursantov vuzov MCHS Rossii / D. E. Oparin, A. A. Karapuzikov // Problemy upravleniya kachestvom obrazovaniya : Sbornik statej XVII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Penza, 19–20 noyabrya 2024 goda. – Penza: Penzenskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2024. – S. 147-151. – EDN NXENTE.