

Дата поступления рукописи в редакцию: 15.08.2025 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-9-508-513

Дата принятия рукописи в печать: 10.10.2025 г.

ГУСЕЙНОВА Ханум Курбановна,

Ассистент кафедры иностранных и латинского языка,
Дагестанский государственный медицинский университет
Махачкала, Российская Федерация,
e-mail: khanum.guseynova.88@mail.ru

ИМАНМАГОМЕДОВА Эльмира Алиевна,

Кандидат философских наук,
ассистент кафедры иностранных и латинского языков,
Дагестанский государственный медицинский университет,
e-mail: imanmagomedova81@mail.ru

РАМАЗАНОВА Марин Шарапудиновна,

кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных и латинского языков,
Дагестанский государственный медицинский университет,
e-mail: marinaramazanova61@mail.ru

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация. В условиях глобализации и интеграции научного и образовательного пространства владение иностранными языками становится ключевым элементом профессиональной подготовки специалистов, особенно в медицинской сфере. Доступ к международным исследованиям, участие в научных дискуссиях и обмен клиническим опытом напрямую зависят от уровня языковой компетенции. В статье рассматриваются методические аспекты преподавания иностранных языков в медицинских вузах, включая результаты анкетирования студентов и преподавателей из вузов медицинского профиля. Проведённый анализ показал наличие расхождений в оценке профессиональной направленности и эффективности курсов: студенты чаще фиксируют частичную релевантность обучения будущей врачебной практике, тогда как преподаватели оценивают её выше. Основными трудностями названы недостаток языковой практики, сложность профессиональной терминологии и ограниченность времени. Установлено, что повышение эффективности обучения возможно за счёт согласования представлений студентов и преподавателей о целях курса, расширения практико-ориентированных компонентов, внедрения симуляционных технологий, цифровых и интерактивных методов. Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования учебных программ, разработки методических материалов и повышения мотивации студентов.

Ключевые слова: медицинское образование, преподавание иностранных языков, профессионально-ориентированное обучение, медицинская терминология, мотивация студентов, методические подходы, методика обучения.

GUSEYNOVA Khanum Kurbanovna,

Assistant, Department of Foreign and Latin Languages,
Dagestan State Medical University
Makhachkala, Russian Federation

IMANMAGOMEDOVA Elmira Aliевна,

Candidate of Philosophical Sciences,
Assistant, Department of Foreign and Latin Languages,
Dagestan State Medical University

RAMAZANOVA Marin Sharapudinovna,
Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor, Department of Foreign and Latin Languages,
Dagestan State Medical University

METHODOLOGY OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A MEDICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Annotation. *In the context of globalization and the integration of scientific and educational environments, proficiency in foreign languages has become a key element of professional training, especially in the medical field. Access to international research, participation in scientific discussions, and the exchange of clinical experience directly depend on the level of language competence. This article examines the methodological aspects of teaching foreign languages in medical universities, including the results of a survey conducted among students and teachers from medical higher education institutions. The analysis revealed discrepancies in the assessment of the professional orientation and effectiveness of courses: students more often noted only partial relevance of the training to future medical practice, while teachers rated it higher. The main difficulties identified were the lack of language practice, the complexity of professional terminology, and limited time. It was found that the effectiveness of training can be increased by aligning students' and teachers' perceptions of course objectives, expanding practice-oriented components, and introducing simulation technologies as well as digital and interactive methods. The findings can be used to improve curricula, develop teaching materials, and enhance student motivation.*

Key words: *medical education, foreign language teaching, professionally oriented learning, medical terminology, student motivation, methodological approaches, teaching methodology.*

Введение

Актуальность. В условиях глобализации и интеграции научного и образовательного пространства владение иностранными языками становится неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки специалистов, где доступ к международным исследованиям, обмен клиническим опытом и участие в научных дискуссиях напрямую зависят от языковой компетенции выпускников вузов. Актуальность темы исследования определяется и возрастающей ролью межкультурной и профессиональной коммуникации в медицине, необходимостью подготовки конкурентоспособных специалистов, способных к эффективному взаимодействию с зарубежными коллегами и работе с иноязычными источниками информации.

Изученность проблемы. Тематика преподавания иностранных языков в медицинских вузах изучена достаточно широко, при этом внимание уделяется профессиональной направленности обучения, учёту медицинской терминологии, организационно-методическим аспектам и применению современных технологий. Исследования охватывают вопросы качества усвоения материала и адаптации методик к потребностям студентов-медиков, однако сохраняется необходимость их дальнейшего совершенствования с учётом современных требований медицинского образования.

Целесообразность разработки темы.

Целесообразность разработки проблематики преподавания иностранных языков в медицинских вузах обусловлена необходимостью поиска и внедрения методик, ориентированных на практические профессиональные задачи, учитывающих специфику медицинской терминологии, клинического дискурса и современные педагогические технологии.

Научная новизна. Научная значимость исследования заключается в комплексном рассмотрении особенностей преподавания иностранных языков в медицинском вузе с учётом мнений двух ключевых категорий участников образовательного процесса — студентов и преподавателей, а также в систематизации факторов, влияющих на эффективность формирования профессиональной иноязычной компетенции.

Целью исследования является выявление и анализ методических аспектов обучения иностранным языкам студентов медицинских специальностей, а также определение направлений совершенствования образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- обобщить и проанализировать существующие исследования по данной проблематике;
- изучить организационно-методические особенности преподавания иностранного языка в медицинском вузе;

- выявить уровень мотивации и трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся;

- оценить степень профессиональной направленности и эффективности курсов иностранных языков.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении представлений о методических подходах к обучению иностранным языкам в медицинских вузах и выявлении факторов, способствующих формированию профессиональной компетенции.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования полученных результатов для совершенствования учебных программ, повышения мотивации студентов, разработки методических материалов и внедрения технологий, ориентированных на реализацию прикладных задач профессиональной коммуникации.

Степень разработанности проблемы

Методика преподавания иностранных языков в вузах, особенно медицинских, актуальна в условиях роста роли межкультурной и профессиональной коммуникации. Владение языком, прежде всего английским, становится необходимым элементом компетенции врача, обеспечивая доступ к международной литературе, участие в проектах и обменах. Изучение языка приобретает практико-ориентированный характер и является условием подготовки конкурентоспособных специалистов. В научной литературе особое внимание уделяется профессиональной направленности обучения, методическим подходам, использованию цифровых и игровых технологий, а также специфике преподавания студентам разных категорий.

К группе авторов, рассматривающих вопросы профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов медицинских специальностей, относятся Л.Ю. Берзегова, Г.И. Филиппских [1], Е.Е. Руденко, Е.С. Потехина, М.Б. Ковалева [2], А.А. Айрапетян, А.А. Абрамян [3], Д.Д. Buranova [4], Е.А. Демина [5], Н.К. Адамбаева, Л.П. Ходжаметова [6]. В своих публикациях исследователи акцентируют внимание на необходимости формирования у студентов лексико-грамматических и коммуникативных навыков, соответствующих профессиональной сфере, а также анализируют подходы к преподаванию английского языка в медицинском вузе как важного элемента подготовки специалиста.

Следующая группа исследователей, включающая Д.С. Айвазову, Л.Е. Борисову [7], Л.Н. Парашенко-Корнейчук, Н.Г. Тырникову [8], Ю.Б. Нектаревскую, Л.В. Самыгину [9], М.И. Абдыжапарову,

Е.А. Кириченко, А.А. Коневу [10], Т.Д. Кубрину, А.С. Хлебникову [11], С.И. Ильину [12], сосредоточена на изучении факторов, влияющих на процесс обучения иностранным языкам в медицинских вузах, а также на методических и организационных аспектах. Еще одну группу исследований составляют работы, которые посвящены применению инновационных методов и технологий в процессе преподавания иностранных языков в медицинских вузах. К исследованиям данной группы относятся Е.В. Решедько [13], И.И. Гимаева, Р.Р. Закирова, Л.Н. Юзмухаметова [14], С.А. Сусловец [15]. Основное внимание в рамках данной группы исследований уделяется использованию деловых и лексических игр, методам интерактивного обучения, включая обучение говорению, а также внедрению интеллект-карт в практику преподавания. В исследовании С.Р. Налбандян, Т.Г. Григорян, А.А. Айрапетян [16] акцент сделан на междисциплинарном подходе и необходимости пересмотра целей и содержания языковой подготовки в условиях меняющихся требований к выпускнику медицинского вуза.

Все это позволяет нам говорить, что, совокупность исследований посвященные методике преподавания иностранного языка в условиях высшего учебного заведения медицинского профиля отражают широкий спектр проблем и подходов, связанных с преподаванием иностранных языков в высшей медицинской школе. Особое внимание в рамках исследований уделяется профессиональной направленности обучения, методическому разнообразию, внедрению современных образовательных технологий и учету специфики контингента обучающихся.

Методы

На основе собственной педагогической практики и описанных выше исследований в области методики преподавания иностранных языков можно утверждать, что в современных условиях требуется обновление подходов к языковой подготовке студентов медицинских вузов. В данном исследовании помимо анализа теоретических наработок отечественных и зарубежных исследователей проведено анкетирование студентов и преподавателей иностранных языков с целью выявления особенностей организации учебного процесса, эффективности используемых методик, уровня мотивации и трудностей, возникающих в обучении.

Анкета включала пять блоков: общая информация об участнике (статус и, для студентов, курс обучения), организация процесса (количество часов, формы занятий, включая практику, проекты, онлайн-платформы, работу с терминологией).

гией), содержание курса (ориентация на медицинскую деятельность, полезные темы, такие как терминология, ведение истории болезни, перевод статей), мотивация и трудности (уровень интереса и основные проблемы, включая сложность терминологии, нехватку времени и отсутствие языковой среды), а также оценка методики (удовлетворённость по 5-балльной шкале и предложения по улучшению). Такое структурирование позволило выявить актуальные проблемы и определить направления развития методической системы обучения иностранному языку в медицинском вузе.

Разработанная и использованная анкета, охватывает ключевые аспекты преподавания иностранного языка в медицинском вузе: от организационно-методических вопросов до оценки мотивации и содержательной релевантности обучения, что позволяет получить комплексную картину текущего состояния и направлений для возможного совершенствования образовательной практики. Именно поэтому, в исследование приняли участие 100 студентов и 20 преподавателей иностранных языков. Исследование проводилось среди студентов и преподавателей ДГМУ, СОГМА и АГМУ.

Результаты

Результаты проведённого анкетирования среди студентов и преподавателей иностранных языков в медицинском вузе позволяют получить комплексное представление о текущем состоянии методики преподавания и восприятии её эффективности разными категориями участников образовательного процесса. Относительно учебной нагрузки большинство студентов (83 %) указали, что занятия иностранным языком проходят 3–4 часа в неделю, что совпадает с видением 65 % преподавателей, что мы можем связать со спецификой образовательных программ, и наличием в ряде случаев специальных курсов иностранного языка. Так, 35 % преподавателей отметили более интенсивную нагрузку — свыше четырёх часов в неделю, в то время как среди студентов этот показатель составил только 17 %, что может свидетельствовать о неоднородности учебных планов в зависимости от курса, факультета и с учетом иных факторов, определяющих учебную нагрузку.

При анализе форм проведения занятий студенты в первую очередь отмечают практические занятия (67 %) и работу в группах (69 %), а также использование онлайн-ресурсов (31 %) и специализированную работу с медицинской терминологией (25 %). Преподаватели, в свою очередь, также выделяют практику (70 %) и работу с терминологией (90 %), но упоминают лекционные заня-

тия (70 %) и проектную деятельность (60 %), что указывает на более широкий спектр методик, применяемых с их стороны, которые, далеко не всегда правильно верифицируются студентами.

Оценка профессиональной направленности курса показывает, что среди студентов лишь 28 % считают курс полностью ориентированным на будущую врачебную практику, в то время как 62 % отмечают частичную релевантность практическим условиям. Среди преподавателей доля респондентов, уверенных в профессиональной направленности курса, значительно выше — 55 %, и ещё 40 % считают её частичной. Подобное расхождение может указывать на недостаточное осмысление студентами связей между языковой подготовкой и профессиональной деятельностью. Продолжая проблематику практической направленности, как важной части профессиональной подготовки. Так, в контексте содержания профессиональных курсов следует отметить, что студенты особенно ценят работу с медицинской терминологией (82 %), развитие навыков коммуникации с пациентом (19 %) и работу с научной литературой (33 %). Преподаватели демонстрируют аналогичные приоритеты: терминология (100 %), чтение научных текстов (65 %), а также ведение истории болезни (40 %). Понимание единства векторов в применение иностранных языков, позволяет согласовывать представление о направленности курсов иностранных языков.

Продолжая изучать результаты исследования, следует отметить, что уровень мотивации к изучению иностранного языка среди студентов распределён следующим образом: 46 % оценивают свою мотивацию как достаточно высокую, 32 % — как умеренную и 22 % — как низкую. Преподаватели в целом характеризуют своих студентов как более мотивированных: 54 % из них отметили высокую мотивацию. Подобный контраст может быть связан с разным восприятием уровня вовлечённости: преподаватели оценивают внешний интерес, тогда как студенты опираются на собственные ощущения, которые могут быть не связаны с выполнением образовательных задач.

Основными трудностями, по мнению студентов, являются недостаток языковой практики (68 %), сложность профессиональной терминологии (54 %) и ограниченность времени на изучение языка (42 %). Преподаватели, в свою очередь, чаще всего указывают на отсутствие языковой среды (72 %) и нехватку времени (51 %), что отражает системные барьеры в реализации эффективного языкового образования в условиях медицинского вуза. Средняя оценка методики преподавания иностранного языка по 5-балльной шкале составляет 3,6 у студентов и 4,2 у преподавате-

лей, что, как мы считаем, может свидетельствовать о более критическом отношении студентов к текущей организации курса и об относительном удовлетворении со стороны преподавательского состава. В открытом вопросе студенты акцентируют внимание на необходимости расширения практических занятий, включения разговорных ситуаций, модернизации учебных материалов. Преподаватели, в свою очередь, подчёркивают важность обновления учебников с учётом медицинской специфики и необходимости внедрения симуляционных технологий.

Заключение

Проведённое исследование подтвердило актуальность и сложность проблемы преподавания иностранных языков в медицинских вузах, выявив различия в оценке эффективности курса студентами и преподавателями, а также ключевые трудности: недостаток языковой практики, сложность терминологии и ограниченность времени. Несмотря на признание важности профессиональной направленности, студенты часто воспринимают её лишь частично, что указывает на необходимость усиления прикладного аспекта, интеграции клинических ситуаций и симуляционных технологий. Повышению эффективности курсов способствует согласование целей обучения, расширение методического арсенала и внедрение цифровых и интерактивных средств. Полученные данные ценны для совершенствования программ и формирования устойчивых навыков профессиональной коммуникации, а также служат основой для дальнейших исследований и разработки интегративных методик.

Список литературы:

- [1] Берзегова Л.Ю., Филиппских Г.И. К вопросу о преподавании английского языка для медицинских целей (ЕМР) // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 8-1 (71). С. 35-38.
- [2] Руденко Е.Е., Потехина Е.С., Ковалёва М.Б. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку студентов медицинских специальностей // Международный журнал экспериментального образования. 2021. № 6. С. 48-52.
- [3] Айрапетян А.А., Абрамян А.А. Преподавание английского языка студентам-медикам // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. Сборник материалов IV Международной научно-методической онлайн-конференции. 2019. С. 278-281.
- [4] Buranova D.D. Methodology of professional approach in english language teaching for medical students // Foreign Languages in Uzbekistan. 2023. № 1 (48). С. 119-132.
- [5] Демина Е.А. Специфика преподавания английского языка иностранным студентам-медикам // Межкультурная коммуникация в образовании и медицине. 2020. № 1. С. 11-15.
- [6] Adambaeva N.K., Xodjametova L.P. The role of english in medicine // Лучшая научно-исследовательская работа 2017. Сборник статей победителей VII Международного научно-практического конкурса. 2017. С. 136-139.
- [7] Айвазова Д.С., Борисова Л.Е. Особенности изучения иностранного языка в медицинских вузах глазами студентов // Образование и общество. 2023. № 4 (141). С. 55-62.
- [8] Паращенко-Корнейчук Л.Н., Тырникова Н.Г. Преподавание иностранного языка в современном неязыковом вузе: цели, методики и формы учебного взаимодействия // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 5 (85). С. 150-154.
- [9] Нектаревская Ю.Б., Самыгина Л.В. Проблемы применения дистанционных образовательных технологий в рамках преподавания иностранных языков в медицинских вузах // Образование в условиях цифровой трансформации. Избранные материалы научно-практической конференции в рамках НОМК «Южный». Ростов-на-Дону, 2022. С. 34-39.
- [10] Абдыжапарова М.И., Кириченко Е.А., Конева А.А. Изучение английского языка с помощью интеллект-карт студентами третьего курса медицинского вуза // Научный медицинский вестник Югры. 2024. Т. 41. № 3. С. 4-9.
- [11] Кубрина Т.Д., Хлебникова А.С. Особенности преподавания латинского и английского языков российским студентам-медикам: проблемы и пути их решения // Омские социально-гуманитарные чтения - 2021. Материалы XIV Международной научно-практической конференции. Омск, 2021. С. 276-280.
- [12] Ильина С.И. Первый опыт преподавания психиатрии на английском языке иностранным студентам-медикам // Высшее образование в условиях глобализации: тренды и перспективы развития. Материалы XII Международной учебно-методической онлайн-конференции. Под редакцией А.Ю. Александрова, Е.Л. Николаева. 2020. С. 180-183.
- [13] Решедько Е.В. Применение методики деловой игры в преподавании иностранных языков в медицинском вузе // Технологии образования. 2020. № 1 (7). С. 262-266.
- [14] Гимаева И.И., Закирова Р.Р., Юзмухаметова Л.Н. Применение обучающей лексической игры в преподавании профессионального английского языка студентам-медикам в университете // Казанская наука. 2024. № 2. С. 30-33.

[15] Сусловец С.А. Использование интерактивных методов обучения говорению при преподавании профессионального английского языка студентам-медикам // Молодой ученый. 2016. № 11 (38). С. 512-516.

[16] Налбандян С.Р., Григорян Т.Г., Айрапетян А.А. К вопросу о преподавании иностранных языков в современной парадигме медицинского образования // Наука и технологии. VI Международная научно-практическая конференция: материалы. Алматы, Казахстан, 2023. С. 14-19.

References:

[1] Berzegova L.YU., Filippikh G.I. K voprosu o prepodavanii anglijskogo yazyka dlya medicinskih celej (EMP) // Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk. 2022. № 8-1 (71). С. 35-38.

[2] Rudenko E.E., Potekhina E.S., Kovalyova M.B. Professional'no orientirovannoe obuchenie inostrannomu yazyku studentov medicinskih special'nostej // Mezhdunarodnyj zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya. 2021. № 6. С. 48-52.

[3] Ajrapetyan A.A., Abramyan A.A. Prepodavanie anglijskogo yazyka studentam-medikam // Metodika prepodavaniya inostrannykh yazykov i RKI: tradicii i innovacii. Sbornik materialov IV Mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoy onlajn-konferencii. 2019. С. 278-281.

[4] Buranova D.D. Methodology of professional approach in english language teaching for medical students // Foreign Languages in Uzbekistan. 2023. № 1 (48). С. 119-132.

[5] Demina E.A. Specifika prepodavaniya anglijskogo yazyka inostrannym studentam-medikam // Mezhskul'turnaya kommunikaciya v obrazovanii i medicine. 2020. № 1. С. 11-15.

[6] Adambaeva N.K., Xodjametova L.P. The role of english in medicine // Luchshaya nauchno-issledovatel'skaya rabota 2017. Sbornik statej pobeditelej VII Mezhdunarodnogo nauchno-prakticheskogo konkursa. 2017. С. 136-139.

[7] Ajvazova D.S., Borisova L.E. Osobennosti izucheniya inostrannogo yazyka v medicinskih vuzakh glazami studentov // Obrazovanie i obshchestvo. 2023. № 4 (141). С. 55-62.

[8] Parashchenko-Kornejchuk L.N., Tyrnikova N.G. Prepodavanie inostrannogo yazyka v sovremennom neyazykovom vuze: celi, metodiki i formy

uchebnogo vzaimodejstviya // Obshchestvo: sociologiya, psikhologiya, pedagogika. 2021. № 5 (85). С. 150-154.

[9] Nektarevskaya YU.B., Samygina L.V. Problemy primeneniya distancionnykh obrazovatel'nykh tekhnologij v ramkakh prepodavaniya inostrannykh yazykov v medicinskih vuzakh // Obrazovanie v usloviyakh cifrovoj transformacii. Izbrannye materialy nauchno-prakticheskoy konferencii v ramkakh NOMK "Yuzhnyj". Rostov-na-Donu, 2022. С. 34-39.

[10] Abdyzhaparova M.I., Kirichenko E.A., Konueva A.A. Izuchenie anglijskogo yazyka s pomoshch'yu intellekt-kart studentami tret'ego kursa medicinskogo vuza // Nauchnyj medicinskij vestnik Yugry. 2024. Т. 41. № 3. С. 4-9.

[11] Kubrina T.D., Khlebnikova A.S. Osobennosti prepodavaniya latinskogo i anglijskogo yazykov rossijskim studentam-medikam: problemy i puti ikh resheniya // Omskie social'no-gumanitarnye chteniya - 2021. Materialy XIV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Omsk, 2021. С. 276-280.

[12] Il'ina S.I. Pervyj opyt prepodavaniya psixiatrii na anglijskom yazyke inostrannym studentam-medikam // Vysshee obrazovanie v usloviyakh globalizacii: trendy i perspektivy razvitiya. Materialy KHII Mezhdunarodnoj uchebno-metodicheskoy onlajn-konferencii. Pod redakciej A.YU. Aleksandrova, E.L. Nikolaeva. 2020. С. 180-183.

[13] Reshed'ko E.V. Primenenie metodiki delovoj igry v prepodavanii inostrannykh yazykov v medicinskom vuze // Tekhnologii obrazovaniya. 2020. № 1 (7). С. 262-266.

[14] Gimaeva I.I., Zakirova R.R., Yuzmukhametova L.N. Primenenie obuchayushchej leksicheskoy igry v prepodavanii professional'nogo anglijskogo yazyka studentam medikam v universitete // Kazanskaya nauka. 2024. № 2. С. 30-33.

[15] Suslov S.A. Ispol'zovanie interaktivnykh metodov obucheniya govoreniu pri prepodavanii professional'nogo anglijskogo yazyka studentam-medikam // Molodij vchenij. 2016. № 11 (38). С. 512-516.

[16] Nalbandyan S.R., Grigoryan T.G., Ajrapetyan A.A. K voprosu o prepodavanii inostrannykh yazykov v sovremennoj paradihme medicinskogo obrazovaniya // Nauka i tekhnologii. VI Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya: materialy. Almaty, Kazakhstan, 2023. С. 14-19.

