

ЖУРАВЛЕВА Тамара Леонидовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии
Санкт-Петербургского университета МВД России,
e-mail: Tamara.zhuravlev@mail.ru

ЛИЧНОСТНЫЕ СМЫСЛЫ ПОНЯТИЯ «ВОСПИТАНИЕ» У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В статье раскрывается понятие личностный смысл и понятие воспитание. Дается разъяснение понятия воспитание посредством различных подходов в его предметном поле. Воспитание автор рассматривает путем выстраивания отношений в социальной среде. Отношения в социальной среде были оценены через взаимоотношения в социальных институтах. Описание первичной социализации автор изложила в выстраивании взаимоотношений в семье. Сложность выстраивания отношений ребенка и взрослого связана с появлением новой системы отношений «ребенок-умное устройство». Для гармонизации отношений системы «ребенок-общественный взрослый» происходит расширение среды, где функции общественного взрослого берет на себя воспитатель, как носитель социально-исторического опыта. Предлагается игровая деятельность для принятия социальных норм поведения ребенком. На современном историческом этапе развития такой подход не является исчерпывающим возможности социализации, необходима помощь родителей. Далее описывается социализация в школе, где ребенок не только социализируется, но усваивает научные понятия через смыслопонимание. Обретение профессии современной молодежью также наталкивается на препятствия в виде расширения социального пространства при помощи интернет-пространства и переизбытка информационного потока, не подвергающегося смысловой обработке, тем самым создающие препятствия появлению личностных смыслов. Вторичная социализация связана с взрослым периодом, где отношения переходят в субъективный план. Взрослый стоит перед проблемой выборов. Познание самого себя способствует овладению личностными смыслами при выполнении профессиональной роли. Проведенный эксперимент с применением метода «Алфавит» на «смыслотворчество» выявил особенности формирования личностных смыслов в профессиональной среде.

Ключевые слова: личностный смысл, смыслообразование, воспитание, социализация, отношения, социальный институт, субъект, взрослость.

ZHURAVLEVA Tamara Leonidovna,
Candidate Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Assistant Professor of the Chair of Pedagogy and Psychology,
Saint-Petersburg University of the MIA of Russia

PERSONAL MEANINGS OF THE CONCEPT OF “EDUCATION” AMONG EMPLOYEES OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES

Annotation. The article explores the concepts of personal meaning and education. It explains the concept of education through various approaches within its subject area. The author views education through the building of relationships within a social environment. Relationships within the social environment were assessed through relationships within social institutions. The author describes primary socialization through the building of relationships within the family. The complexity of building relationships between children and adults is associated with the emergence of a new system of relationships: “child-smart device.” To harmonize the “child-social adult” system, an environment is being expanded where the educator, as the bearer of socio-historical experience, assumes the role of a social adult. Playful activities are proposed to encourage the child to adopt social norms of behavior. At the current stage of historical development, this approach is not a comprehensive approach to

socialization; parental support is necessary. The following describes socialization in school, where children not only socialize but also learn scientific concepts through meaningful understanding. The acquisition of a profession by modern youth also faces obstacles in the form of the expansion of social space through the internet and the overabundance of information that is not subject to meaningful processing, thereby creating obstacles to the emergence of personal meaning. Secondary socialization is associated with adulthood, when relationships become subjective. Adults face the challenge of making choices. Self-knowledge facilitates the acquisition of personal meanings while fulfilling a professional role. An experiment using the "Alphabet" method for "meaning-making" revealed the specifics of personal meaning formation in a professional environment.

Key words: *personal meaning, meaning formation, education, socialization, relationships, social institution, subject, adulthood.*

Введение

Понятие смысл присуще различным областям знаний. В философии - это определенный «акт, сообщающий вещи смысл, придающий вещи некую ценность...» (Философский энциклопедический словарь, 1998). «Только человек может и должен создавать смыслы, для того чтобы чувствовать себя «человеком» в этом мире» [1, с. 480-485]

Психология рассматривает смысл через «отношения субъекта к явлениям объективной действительности» (Большой психологический словарь, 1998). В этом аспекте смысл преобразуется в личностный смысл, который А.Н. Леонтьев характеризовал, «как смысл чего-то...». Смысл рождается в деятельности и обретает характерные особенности единиц сознания человека, его «образующими». В пределах сознания «смысл вступает в отношения со значениями» (Психологический словарь, 1997). Значения, представляющие собой системы обобщений, одинаковых для всех людей, посредством осмысления, определенным человеком обретают индивидуальный смысл и становятся частью его личностных смыслов. А.Г.Асмолов и Б.С. Братусь смыслы личности рассматривают как ценности, входящие в ядро «концепции –Я», осуществляющие смысловую регуляцию жизнедеятельности индивида» [2, с. 10-20]. Понятие смыслообразование, как «...составляющая сознания, которая непосредственно связывает человека с действительностью и является дериватом объективных функций этой действительности в жизни и деятельности субъекта», применялось в работах Е.В.Субботского [3, с. 63].

А.Н. Леонтьев рассматривал личность как продукт общественной деятельности. Насколько такой подход соответствует обретенным индивидом личностных смыслов в профессиональном сообществе сотрудников органов внутренних дел определило направление нашего исследования.

Цель: установить взаимосвязь личностных смыслов понятия «воспитание» у сотрудников органов внутренних дел с их профессиональной деятельностью.

Методы: теоретический – изучение литературы; эмпирический - эксперимент с применением интерактивного метода «Алфавит» на «смыслотворчество».

Предметное поле понятия «воспитание»

Предметное поле понятия «воспитание» относится к области педагогической науки. В предметном поле соединились воедино целенаправленное развитие личности воспитанника, его социализация, передача и присвоение опыта, проникновение в культуру, совместная деятельность воспитателя и воспитуемых, многосторонность понятия воспитание, социальные институты. Рассмотрим разные позиции предметного поля «воспитание». Основное понимание воспитания связано с целенаправленным развитием личности. Развитие личности рассматривается через ее собственное развитие, «это субъект своего собственного развития» [4, с. 5]. Воспитательное воздействие на личность должно идти через создание условий для развития личности. Прежде всего, это условия для формирования сферы личностных смыслов, в которых воспитуемый становится не только субъектом воспитания, но и осознанно принимает цели воспитания.

В предметное поле воспитания включается социализация, через обретение воспитанником норм поведения в социуме, инструментальных ценностей, смыслов культуры для вхождения в общество. Воспитание А. В. Мудрик рассматривает, как «относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия для его обособления в соответствии со специфической целью групп и организаций, в которых оно осуществляется» [5, с. 3–16].

Социализация личности российскими учеными рассматривается через принятие социальных ролей и выстраивание отношений. Выстраивание отношений происходит посредством «взаимообусловленности двух интегративных структур – самой личности и социального окружения» [6, с. 5]. Б.Г.Ананьев предлагает рассматривать «лич-

ность, как общественный индивид» [7, с. 232], поэтому первичная социализация индивида происходит в семье – «на уровне присвоения внешнего и его интимизацию» [8, с.29-32]. В семье индивид приобретает знания о нормах и правилах поведения в обществе, через выстраивание отношений в системе «ребенок-общественный взрослый» (Д.Б. Эльконин. Сегодня эта система отсылает нас к другой системе «ребенок-умное устройство». Данная система доступна и не требует выстраивания отношений с взрослым. Она лишает ребенка мотивации на общение с взрослым. Получая доступные знания, ребенок принимает информацию, но не обретает ее смысла, потому что эти знания ему не раскрыли. Словно заглядывая в наше время А. Маслоу рекомендует родителям, «помогать ребенку развиваться...» [8, с.29-32]

Обретение смысла возможно через игровую деятельность, для формирования тех или иных форм поведения и «управления процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий» [9, с. 12]. Этой задаче отводится особое место в специально организованных условиях через определенные действия для формирования заданных форм поведения. На первое место выходят взаимоотношения воспитателя и воспитуемых. Воспитатель предстает перед воспитанниками, прежде всего, как личность и как носитель мира взрослых, «в воспитании все должно основываться на личности воспитателя...» [10, с. 64]. Воспитательная работа по формированию личности воспитанника должна противодействовать «пригонке» личностных качеств к складывающимся ситуациям, она должна способствовать формированию сферы личностных смыслов – «осознание которых может происходить только посредством усваиваемых извне «готовых» значений – знаний, понятий, взглядов...» [11, с.75].

Дальнейшая социализация идет через расширение социального пространства и последующее освоение социальных ролей. Школа, как социальный институт дает научные знания обучающимся, наполненные смысловым содержанием. Л.Б. Ительсон отмечает, что «понятие образуется быстрее и правильнее при осознании его учащимся» [12, 149]. Абакумова И.В. в диссертационном исследовании, следуя традициям отечественной концепции учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин), отмечает, что «в учебном процессе как смысловой реальности обучению задается смыслообразующий вектор движения, конкретизирующий развитие личности учащихся...» (дисс. Смыслообразование в учебном процессе, 2003г.).

В период обучения профессии, в студенческие годы, перенасыщение информацией в цифровой среде становится проблемой для обучаю-

щихся. Поступившая информация не успевает подвергнуться обработке, как идет поступление новой информации. В результате нарушается способность анализа, синтеза и выстраивания длинных логических цепочек. С утратой возможности смысловой обработки знаний усвоение содержания не происходит. Появившееся выражение «флешка» достаточно ёмко характеризует современных студентов, наполненных информацией. Не случайно высшее образование находится на пороге перемен. Нужны иные критерии отбора абитуриентов и иные критерии к формированию знаний, умений, навыков.

Вторичная социализация индивида происходит «обращенностью внутрь себя, это самопознание... Социализация взрослого – субъектна, это саморазвитие через осуществление выборов – способа жизни в целом» [8, с.29-32]. В период взрослости человек ценит социальные и культурные достижения общества, знает их ценность. Весь этот полученный опыт способствует пониманию современности, делает ее глубокой, объемной благодаря включению в более обширный смысловой контекст. Это намерение в расширении смыслового контекста не требует от личности стать самоцелью. Взрослый человек должен обогащать свою личность актуальными для его времени смысловыми образованиями, которыми живут другие люди. Ему не пристало обогащаться абстрактными, искусственными смыслами, созданными «виртуальным миром», отвлекающими его от активной жизненной позиции. П.С. Гуревич, ссылаясь на французского писателя, философа Э. Шартье пишет, что «индивидуальность нельзя сформировать одним подражанием и принуждением; она формируется путем самовоспитания, самосовершенствования» [13, с. 230]. Таким образом, самовоспитание индивидуализировано самим субъектом воспитания.

Обсуждение результаты исследования

Обучение сотрудников органов внутренних дел, основывается на андрагогическом подходе, учитывающим возрастные особенности, жизненный и профессиональный опыт. Сформированный опыт помогает взрослым обучающимся, усваивать содержание учебных дисциплин через смыслообразование, т.е. «индивид понимает, создает смысл как все, как большинство, как близкая ему социальная группа...» [14, с.137]. В подтверждение смыслообразования большинством социальной (учебной) группы был проведен эксперимент с применением интерактивного метода «Алфавит».

Цель: установить взаимосвязь личностных смыслов понятия «воспитание» у сотрудников органов внутренних дел с их профессиональной деятельностью.

Слушателям была поставлена задача составить технологическую карту и выделить слова, раскрывающие смысл понятия воспитание.

В результате были выделены слова: авторитет, гражданственность, гуманизм, деятельность, законопослушность, культура, любовь, мировоззрение, нравственность, ответственность, патриотизм, правовой, поколение, результат, родители, системность, труд, уважение, учитель, формирование, целенаправленность, чувства, человек.

Подбор слов оказался не случайным, так как политико-воспитательная работа с сотрудниками органов внутренних дел, направлена на «формирование личности сотрудника как гражданина, патриота и профессионала, а также на закрепление в его сознании соответствующих знаний, ценностных ориентиров, взглядов, убеждений, установок, чувств». Плановая политико-воспитательная работа с сотрудниками ведется во всех подразделениях органов внутренних дел МВД России.

А.Н.Леонтьев придавал особую важность такой работе «Воплощение смысла в значениях – это глубоко интимный, психологически содержательный, отнюдь не автоматически и одномоментально происходящий процесс. ... в практике морального и политического воспитания этот процесс выступает во всей своей полноте» [11, 75]. Поэтому подбор слов, отражающих смысл воспитания, основывался на профессиональной деятельности, сопряженной с нормативными правовыми актами и был принят большинством участников эксперимента.

Результатом эксперимента стало сформулированное определение с применением выбранных слов, раскрывающих смыслообразование понятия воспитание. Проявление личностного смысла состояло в подборе слов, несущих смысловую характеристику многогранности понятия воспитание. Определение понятия воспитание представлено в таблице.

Таблица. Определения понятие воспитание Definitions of the concept of education

Определение учебной группы	Определение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273
Воспитание – это целенаправленная гуманная деятельность, направленная на системное формирование правового мировоззрения, чувства ответственности, законопослушания, нравственности, патриотизма, гражданственности, уважения к родителям, авторитету учителя, человеку труда, бережного отношения к культуре, любви к Отечеству подрастающего поколения.	«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Завершающим этапом эксперимента было создание рисунка-эмблемы, раскрывающей понятие воспитание. В этой работе личностный смысл участников эксперимента проявился через опыт отношений с детьми. Созданный образ в форме рисунка-эмблемы олицетворял любовь в виде сердца, на его фоне «пеликан», как символ самопожертвования, милосердия, наставничества и родительской любви, характеризующий труд учителя, наставника. Сердце и пеликана находятся в ладонях сотрудников органов внутренних дел, обеспечивающих безопасность воспитания.

Вывод. Таким образом, можно констатировать, что смыслообразование понятия «воспитание» сопряжено с личностными смыслами профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Смыслотворчество под-

тверждающее личностный смысл проявилось в подборе слов, создании рисунка-эмблемы, характеризующих понятие «воспитание» через обретенный опыт родительской любви и профессиональной деятельности.

Список литературы:

[1] Франковская, О. Н. Смыслотворчество как дидактическая единица личностного развития обучающегося Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами: Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 23 января 2021 года. Том Часть 1. – МАНПО: Международная академия наук педагогического образования, 5 за знания, 2021. – С. 480-485. – EDN IEWCMM

[2] Абакумова, И.В., Кагермазова Л.Ц. Смыслообразование как фактор инициации ценностно-смысловых установок в процессе формирования антиэкстремистской идеологии//Российский психологический журнал. 2011. Т. 8,. № 5, с. 11-20

[3] Галажинский Э.В. Системная детерминация самореализации личности. – Томск: 4. Изд-во ТГУ, 2002. – 212 с

[4] Психология формирования и развития личности. /Под ред. Л.И. Анцыферовой. М.: Издательство «Наука», 1981 – 338 с.

[5] Мудрик, А. В. Три ипостаси человека в процессе социализации // Вопросы воспитания. – 2012. – № 4. – С. 3–16.

[6] Битянова, Н.Р. Проблема саморазвития личности в психологии: Аналитический обзор. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. – 48 с.

[7] Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2002. –288 с.

[8] Петровская, Л.А. К вопросу о своеобразии социализации взрослого. //Мир психологии. – 1999. № 2. – С. 29-32

[9] Караковский, В. А., Новикова Л. И., Селиванова, Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Новая школа, 1996. – 155 с.

[10] Ушинский, К.Д. Собр. Соч.: в 11 т. М.; Л.; 1948. Т.2.

[11] Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.: учебное пособие / А.Н. Леонтьев. Москва: Смысл: Академия, 2005. – 352 с.

[12] Ительсон, Л.Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения. М.: Книга по требованию, 2012. – 193 с.

[13] Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вуза. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 320 с.

[14] Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения: учебно-методическое пособие. – М.: ИНФРА-М, 2026. – 239.

References:

[1] Frankovskaya, O. N. Meaning-making as a didactic unit of personal development of the student Shamov pedagogical readings of the scientific school

of Educational Systems Management: Collection of articles of the XIII International Scientific and Practical Conference. In 2 parts, Moscow, January 23, 2021. Volume Part 1. – MANPO: International Academy of Pedagogical Education Sciences, 5 for knowledge, 2021. – S. 480-485. – EDN IEWCMM

[2] Abakumova, I.V., Kagermazova L.Ch., Meaning formation as a factor in the initiation of value-semantic attitudes in the process of forming anti-extremist ideology//Russian Psychological Journal. 2011. Т. 8,. No. 5, p. 11-20

[3] Galazhinsky E.V. Systemic determination of self-realization of personality. – Tomsk: 4. TSU Publishing House, 2002. – 212 s

[4] Psychology of the formation and development of personality /Ed. L.I. Antsyferova. M.: Publishing house "Science," 1981-338 p.

[5] Mudrik, A.V. Three hypostases of a person in the process of socialization//Questions are sung. – 2012. – № 4. – S. 3-16.

[6] Bityanova, N.R. The problem of personality self-development in psychology: An analytical review. – M.: Moscow Psychological and Social Institute: Flint, 1998. – 48 s.

[7] Ananiev, B.G. Man as a subject of knowledge. – St. Petersburg: Peter, 2002. –288 s.

[8] Petrovskaya, L.A. On the question of the originality of the socialization of an adult //World of psychology. – 1999. № 2. – S. 29-32

[9] Karakovsky, V. A., Novikova L. I., Selivanova, N. L. Education? Parenting... Glorified by ! Theory and practice of school educators systems. – M.: New school, 1996. – 155 s.

[10] Ushinsky, K.D. Sobr. Op.: in 11 t. M.; L.; 1948. T.2.

[11] Leontiev, A.N. Activity. Consciousness. Personality.: textbook/A.N. Leontiev. Moscow: Meaning: Academy, 2005. – 352 s.

[12] Itelson, L.B. Lectures on contemporary problems of the psychology of learning. M.: Book on demand, 2012. – 193 s.

[13] Gurevich, P.S. Psychology and pedagogy: a textbook for university students. – M.: UNITY-DANA, 2005. – 320 s.

[14] Kashlev, S.S. Interactive learning technology: training manual. – M.: INFRA-M, 2026. – 239.

