

Дата поступления рукописи в редакцию: 09.02.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 10.03.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-2-632-635

КАНУННИКОВ Роман Игоревич,
кандидат психологических наук,
доцент Уральского юридического института
МВД России,
e-mail: roma.kanunnikov@inbox.ru

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В ВУЗЕ МВД РОССИИ

Аннотация. Уровень адаптации курсантов первого курса определяет эффективность выполнения учебно-служебной деятельности. Вместе с тем следует учитывать систему оценки самого процесса адаптации. Это имеет большое значение, для успешности адаптации курсантов первого курса вузов МВД России, так как позволяет своевременно вносить изменения в учебно-служебную деятельность. Выделенные автором критерии: нормативность служебной деятельности, стабильность эмоционально-волевой сферы и устойчивость поведения, удовлетворённость собой как личностью, успешность выполнения учебной деятельности, удовлетворённость вузовским обучением, активность в учебной и общественной жизни вуза, должны стать основой для оценки эффективности процесса адаптации в вузах МВД России. С учетом данных критериев необходимо выстраивать дальнейшую работу по повышению успешности адаптации курсантов к учебно-служебной деятельности.

Ключевые слова: курсанты, адаптация, оценка успешности адаптации, критерии оценки, учебно-служебная деятельность, учебная мотивация.

KANUNNIKOV Roman Igorevich,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

CRITERIA FOR ASSESSING THE SUCCESS OF ADAPTATION OF FIRST-YEAR CADETS AT THE UNIVERSITY OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Annotation. The level of adaptation of first-year cadets determines the effectiveness of their academic and service activities. At the same time, the assessment system for the adaptation process itself should be considered. This is crucial for the successful adaptation of first-year cadets at Russian Ministry of Internal Affairs academies, as it allows for timely adjustments to their academic and service activities. The criteria identified by the author—standardization of service activities, emotional-volitional stability and behavioral consistency, self-satisfaction, academic success, satisfaction with their university education, and involvement in the academic and social life of the university—should form the basis for assessing the effectiveness of the adaptation process at Russian Ministry of Internal Affairs academies. Taking these criteria into account, it is necessary to organize future efforts to improve the success of cadets' adaptation to academic and service activities.

Key words: cadets, adaptation, assessment of adaptation success, assessment criteria, educational and service activities, educational motivation.

Адаптация к обучению в вузе является достаточно сложным процессом. Успешность адаптации, определяет, насколько успешно человек приспособился к новому социальному окружению, условиям и требованиям учебной организации. Между тем оста-

ется важным изучение понимания успешности адаптации. Для того, чтобы понять успешна или не успешна адаптация, необходимо выделить критерии ее оценки.

Как считают, О.А. Воскресенко, С.В. Сергеева критерии оценки успешности обучающихся,

чаще всего рассматриваются как показатели, которые способствуют выяснению эффективности или не эффективности процесса адаптации. Они позволяют выявить слабые места в образовательном процессе, с целью усиления работы на данных направлениях [1].

Важно понимать и то, что критерии оценки успешности адаптации обучающихся могут быть объективными и субъективными. Объективные критерии успешности адаптации, как правило, включают в себя: выполнение учебной деятельности на высоком уровне, стабильность эмоционально-волевой сферы. К субъективным критериям можно отнести: удовлетворенность учебной деятельностью, учебным и профессорско-преподавательским коллективами, проявлением активности в общественной жизни вуза.

Вузам МВД России также необходимо выработать систему оценки успешности адаптации курсантов первого курса, с учетом изучения объективных и субъективных критериев.

На наш взгляд оценка успешности адаптации курсантов первого курса в вузе МВД России должна включать такие критерии как:

Нормативность служебной деятельности. Этот критерий можно определить с помощью анкеты экспертной оценки, где экспертом выступает руководство курса. Курсанты на первом курсе должны усвоить нормы и правила вуза МВД России. Только к курсантам ведомственных образовательных организаций могут налагаться такие взыскания, как назначение вне очереди в наряд, лишение очередного увольнения из расположения образовательной организации, отчисление из образовательной организации. Выполнение такого рода требований включает не только учебную, но и служебную деятельность. Так, например, необходимо принимать участие в мероприятиях по уборке территории. Курсанты должны понимать значение запретов и ограничений, понимать специфику вузов МВД России, представлять смысл их будущей профессии. Это важно, потому что не все курсанты сделали выбор самостоятельно, некоторым из них выбор был навязан [4].

Стабильность эмоционально-волевой сферы и устойчивость поведения. Стабильность эмоционально-волевой сферы и устойчивость поведения обучающихся в вузе, связано с эмоциональной устойчивостью. Оценить ее можно даже визуально, наблюдая изменения, которые происходят в эмоциональных реакциях на воздействие окружающей среды. К критериям эмоциональной устойчивости можно отнести: стрессоустойчивость, поведенческие реакции, изменения в мимике, жестах, взглядах и т.д. Данный критерий должны оценивать сотрудники отдела мораль-

но-психологического обеспечения, профессорско-преподавательский состав, курсовые офицеры, кураторы. Выявление наличия проблем с применением психологических методик позволяет заранее оценить суть проблемы, подготовить ряд адаптационных мероприятий.

Удовлетворенность собой как личностью. В этом случае оценивается адекватность самооценки и другие показатели. По мнению М.А. Ступиной К.В. Пологовой, С.А. Лысуенко удовлетворенность собой как личностью (внутренняя удовлетворенность) – это состояние гармонии и радости внутри человека, когда он чувствует себя довольным, удовлетворенным и счастливым без зависимости от внешних обстоятельств. Это показатель того, насколько человек удовлетворен своей жизнью, решениями и отношениями с окружающими [6]. В процессе адаптации к образовательной среде вуза МВД России происходит система смены ценностей, ломка прежних стереотипов жизни. Задача адаптационных мероприятий и должна состоять в том, чтобы позволить курсантам пройти этот путь менее болезненно.

Успешность выполнения учебной деятельности. Успешность учебной деятельности курсантов – это интегральная оценка эффективности обучения, которая предшествует будущей профессиональной и социальной успешности. Успешность учебной деятельности курсантов выражается двумя показателями: результативным и структурным. Результативный показатель включает в себя успеваемость по учебным предметам. Структурный показатель определяет ценностное отношение к выполняемой деятельности, наличие учебной мотивации, стремление к саморазвитию. При успешном выполнении учебной деятельности мотивы усиливаются, меняется их структура. Сложность оценивания структурного показателя учебной мотивации заключается в ее динамике. Исходя из этого, следует отметить, что успешность адаптации к выполнению учебной деятельности у курсантов нельзя сводить только к полученным оценкам. Нужно понимать, что важно именно наличие осознанных мотивов, основанных на познавательном интересе, а не на стремлении понравиться родителям или из-за желания избежать наказания [5].

На учебную мотивацию курсантов влияют разные факторы, среди них:

Внутренние. Личная заинтересованность в профессии полицейского, осознание важности будущей профессии и стремление достичь высокого уровня профессионализма.

Внешние. Поддержка со стороны кураторов, преподавателей и курсовых офицеров, позитивная обратная связь, конструктивная критика и наставничество.

Для повышения уровня мотивации учебной деятельности курсантов используют, например, рейтинговую систему оценки, мотивацию личным примером, заинтересованность личным опытом курсантов в профессиональной деятельности и их личным мнением по каким-либо вопросам [2].

Удовлетворённость вузовским обучением. Необходимо оценивать содержание обучения, условия, отношения в группах, ориентацию на продолжение образования, представления о привлекательности выбранного вуза и уровень беспокойства или тревоги. Удовлетворённость вузовским обучением – один из критериев, который характеризует образовательный процесс в вузах МВД России с точки зрения его социальной эффективности. Учет данного критерия позволит снизить количество курсантов первого курса, подающих заявление на отчисление. Удовлетворённость учёбой в вузе должна оцениваться на основе удовлетворённости социальным статусом. Показатель степени реализации ожиданий относительно включенности в определённую статусную группу. Здесь учитываются такие характеристики, как стиль жизни, уровень образования, род занятий. Показатель удовлетворённостью специальностью включает в себя оценку получаемой профессии. Удовлетворённость учебным процессом, характеризует уровень адаптированности курсанта к условиям обучения, сбалансированность его потребностей и условий учебно-образовательной деятельности в вузе МВД России [3].

Активность в учебной и общественной жизни вуза. Оценивается посещаемость занятий, интерес к научно-исследовательской работе, активность во внеучебной жизни вуза. От активности в учебной и общественной жизни вуза зависит, насколько курсант коммуникативен, образован, организован и развит. Социальная активность способствует практическому применению теоретических знаний. Активность в учебной жизни вуза может проявляться в разных формах, например, стремление получать знания, умения и навыки, необходимые для профессиональной самореализации.

В исследованиях В.Л. Цветкова, Д.А. Пустовитова утверждается, что курсанты, имеющие высокий уровень личностных детерминант по отношению к будущей профессии, стремятся к профессиональной самореализации, принимают активное участие в мероприятиях, которые проводят вузы МВД России. Зачастую такие курсанты начинают принимать участие уже с первого курса, причем участвуя в мероприятиях, проводимых несколькими кафедрами. Они проявляют свою креативность, при подготовке к мероприятиям, предлагают свое виденье изменений, необходи-

мых для повышения интереса к таким мероприятиям. Для вовлечения в научно-исследовательскую деятельность курсантов уже с первого курса можно включать их в научные кружки, предлагать им участие в проектной деятельности не только с преподавателем, но и с обучающимися на старших курсах [7].

Таким образом, учет вышеперечисленных критериев оценки успешности адаптации курсантов, к образовательной среде вузов МВД России, должен быть включен в систему мониторинга приспособления обучающихся к учебно-служебной деятельности высших образовательных организаций МВД России.

Список литературы:

- [1] Воскресасенко О.А., Сергеева С.В. Педагогическое сопровождение адаптации курсантов в условиях военного вуза // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2024. – №3 (51). – С. 213 – 224.
- [2] Жигалова Е.А. Адаптация курсантов к служебной и учебной деятельности высших учебных заведений МВД России // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2014. – № 4(71). – С. 76 – 85.
- [3] Иванов Е.Ю. Исследование профессиональной адаптации как компонента профессионализации курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2024. – № 3 (67) – С. 100 – 108.
- [4] Кустов П.В., Силкин Н.Н. Критерии успешной адаптированности курсантов 1 курса образовательных организаций МВД России // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2022. – № 05 (70). Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/kriterii-uspeshnoj-adaptirovannosti-kursantov-1-kursa-obrazovatelnykh-organizatsij-mvd-rossii.html> (Дата обращения: 25.01.2026)
- [5] Писарчук Т.М. Адаптация курсантов на начальном и завершающем этапах обучения // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2024. – № 2. – С. 107 – 112.
- [6] Ступина М.А., Пологова К.В., Лысуенко С.А. Условия успешной адаптации к обучению в вузе: на примере студентов педагогического вуза // Ученые записки НТГСПИ. Серия: Педагогика и психология. – 2023. – № 3. – С. 129 – 139.
- [7] Цветков В.Л., Пустовитова Д.А. Личностные детерминанты учебно-профессиональной адаптации обучающихся в образовательной организации МВД России // Психология и педаго-

гика служебной деятельности. – 2024. – № 2. – С. 91 – 96. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2024-2-91-96>.

References:

[1] Voskrekasenko O.A., Sergeeva S.V. Pedagogical support for the adaptation of cadets in a military university//Izvestia Saratov University. New series. Series: Acmeology of Education. Developmental psychology. – 2024. – №3 (51). – S. 213-224.

[2] Zhigalova E.A. Adaptation of cadets to the official and educational activities of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia//Bulletin of the East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2014. – № 4(71). – S. 76-85.

[3] Ivanov E.Yu. Study of professional adaptation as a component of the professionalization of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia//Bulletin of Nizhnevartovsk State University. – 2024. – NO. 3 (67) – S. 100-108.

[4] Kustov P.V., Silkin N.N. Criteria for the successful adaptation of cadets of the 1st course of edu-

cational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia//World of pedagogy and psychology: international scientific and practical journal. –2022. – № 05 (70). Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/kriterii-uspeshnoy-adaptirovannosti-kursantov-1-kursa-obrazovatelnykh-organizatsij-mvd-rossii.html> (Дата обращения: 25.01.2026)

[5] T.M. Pisarchuk. Adaptation of cadets at the initial and final stages of training//Psychology. Historical-critical reviews and contemporary studies. – 2024. – № 2. – S. 107 - 112.

[6] Stupina M.A., Pologova K.V., Lysuenko S.A. Conditions for successful adaptation to study at a university: on the example of students of a pedagogical university//Scientific notes of NTGSPi. Series: Pedagogy and Psychology. – 2023. – № 3. – S. 129-139.

[7] Tsvetkov V.L., Pustovitova D.A. Personal determinants of educational and professional adaptation of students in the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia//Psychology and pedagogy of official activities. – 2024. –№ 2. – S. 91-96.

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2024-2-91-96>.





Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru