

Дата поступления рукописи в редакцию: 19.09.2025 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-9-564-568

Дата принятия рукописи в печать: 10.10.2025 г.

**УНАТЛОКОВ Вячеслав Хаутиевич,**

кандидат филологических наук,  
доцент кафедры кабардино-черкесского языка  
и литературы социально-гуманитарного института  
Кабардино-Балкарского государственного университета  
им. Х.М. Бербекова г. Нальчик,  
e-mail: mail@law-books.ru

**ЧЕНЦОВА Елизавета Антоновна,**

преподаватель кафедры «Защита окружающей среды и водопользование»  
ФГБОУ ВО «Камчатский государственный технический университет»,  
e-mail: mail@law-books.ru

**ФОМИЧЕВ Александр Александрович,**

старший преподаватель кафедры  
физической, огневой и тактико-специальной подготовки  
Псковского филиала Университета ФСИН России,  
e-mail: mail@law-books.ru

## **К НЕКОТОРЫМ ВОПРОСАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ В КОНТЕКСТЕ ТЕКУЩИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

**Аннотация.** Современная пенитенциарная педагогика находится в постоянном состоянии изменений и преобразований, что требует разработки новых подходов к социально-педагогическим воздействиям на осужденных. Этот процесс включает в себя гуманизацию условий содержания заключенных, подготовку и обучение педагогических кадров для учреждений исправительной системы, а также активное привлечение общественных организаций, включая благотворительные и религиозные структуры.

Суть данной статьи заключается в раскрытии значимости пенитенциарной педагогики, ее методов и практической роли в реабилитации заключенных. Подробное изучение этой темы помогает развивать эффективные стратегии воздействия на осужденных, а также способствует совершенствованию системы исправительной работы в целом.

**Ключевые слова:** уголовно-исполнительная система, исправительное учреждение, педагогика, сотрудники исправительных учреждений, осужденные, воспитательная работа.

**UNATLOKOV Vyacheslav Khautievich,**

Candidate of Philology,  
Associate Professor of the Department  
of Kabardino-Circassian Language and literature  
of the social and humanitarian institute  
Kabardino-Balkarian State University H.M. Berbekova, Nalchik

**CHENTSOVA Elizaveta Antonovna,**

Lecturer,  
Department of Environmental Protection and Water Use  
FSBEI HE "Kamchatka State Technical University"

**FOMICHEV Alexander Alexandrovich,**

senior lecturer of the department  
physical, fire and tactical-special training Pskov branch  
of the University of the Federal Penitentiary Service of Russia

## ON SOME ISSUES OF PEDAGOGICAL APPROACH IN THE PENITENTIARY SYSTEM IN THE CONTEXT OF CURRENT REFORMS

**Annotation.** *Modern penitentiary pedagogy is in a constant state of change and transformation, requiring the development of new approaches to social and pedagogical interventions for prisoners. This process includes the humanization of prison conditions, the training and education of teaching staff for correctional institutions, and the active involvement of public organizations, including charities and religious organizations.*

*The essence of this article is to reveal the importance of penitentiary pedagogy, its methods, and its practical role in the rehabilitation of prisoners. A detailed study of this topic helps develop effective strategies for influencing prisoners and contributes to the improvement of the correctional system as a whole.*

**Key words:** *penal system, correctional institution, pedagogy, correctional staff, prisoners, educational work.*

В глубокой древности началась эпоха педагогики, как науки об уходе за молодым поколением. С течением времени человечество стало ставить перед воспитанием и образованием людей новые и все более сложные задачи, что привело к расширению сферы деятельности педагогики. В настоящее время под педагогикой понимается комплексная наука о формировании, обучении и развитии личности. Системы воспитания, охватывающие развитие человека во всех сферах жизни, являются объектами изучения педагогики, включая закономерности процесса обучения и воспитания в различных социо-исторических условиях и конкретных образовательных системах.

Пенитенциарная педагогика - это область педагогической науки, которая занимается осуществлением воспитательной работы с осужденными к лишению свободы. Она представляет собой специализированную отрасль знаний, выделяемую из общей педагогической науки. Важно понимать, что каждая воспитательная система имеет свои особенности, и в случае с заключенными к ним применяются специфические методы и подходы [1, С. 21-23].

Пенитенциарная педагогика включает в себя широкий спектр понятий, категорий и методологий, направленных на коррекцию поведения и развитие личности заключенных. Она тесно взаимосвязана с другими науками, такими как психология, социология и криминология. Изучение этой области позволяет лучше понять процессы воспитания в условиях исправительных учреждений и способы их оптимизации.

Современная пенитенциарная педагогика находится в постоянном состоянии изменений и преобразований, что требует разработки новых подходов к социально-педагогическим воздействиям на осужденных. Этот процесс включает в себя гуманизацию условий содержания заключен-

ных, подготовку и обучение педагогических кадров для учреждений исправительной системы, а также активное привлечение общественных организаций, включая благотворительные и религиозные структуры [2, С. 88-90].

Пенитенциарная педагогика – это не просто методы исправления преступников, это целая система поддержки и восстановления личности, направленная на создание условий для успешной реинтеграции в общество.

В наши дни процесс исправления правонарушителей в заключении претерпел значительные изменения и развитие, которые требуют особых подходов и методов, причем ключевую роль в этом процессе играет педагогическая наука. Современная пенитенциарная педагогика нацелена на создание благоприятных условий для успешной реабилитации осужденных и их последующего возвращения в общество как активных участников.

Важной составляющей работы в пенитенциарной системе являются различные направления педагогического подхода, ориентированные на изменение поведения осужденных и их успешную реабилитацию. Одним из таких направлений является развитие правового сознания осужденных, направленное на формирование правовой культуры у заключенных, стимулируя их к принятию и соблюдению законов и норм.

Помимо этого, важным аспектом является трудовое воспитание и развитие преступников, направленное на внедрение трудолюбия и осознание важности труда, а также на развитие уважительного отношения к различным сферам трудовой деятельности. Этот подход способствует не только профессиональной адаптации осужденных после освобождения, но и формированию позитивных черт личности.

Кроме того, значительное внимание уделяется нравственному развитию осужденных, что

направлено на формирование у них моральных норм и ценностей, способствующих социальной адаптации и успешной реинтеграции в общество. Этот аспект играет важную роль в процессе реабилитации заключенных и помогает им выйти на новый, более целостный жизненный путь.

Педагогический подход в пенитенциарной системе стремится не только к развитию физических и волевых качеств осужденных, но и к созданию условий для образовательного роста [3, С. 60-73]. Важным аспектом является организация учебных занятий в местах лишения свободы, которые помогают осужденным приобрести профессиональные навыки и знания.

Важным аспектом современных тенденций пенитенциарной педагогики является уделение особого внимания разработке индивидуальных программ работы с осужденными, учитывающих их потребности и специфику личности. Это позволяет создать более эффективные и целенаправленные методы реабилитации и социализации заключенных.

Помимо этого, современная пенитенциарная педагогика активно ориентируется на сотрудничество с различными образовательными и социальными учреждениями, с целью обеспечить осужденным возможность получения качественного образования, профессиональной подготовки и поддержки после освобождения. Такой комплексный подход способствует успешной реинтеграции осужденных в общество и снижению рецидива преступлений.

Новые подходы в сфере социально-педагогических воздействий на осужденных требуют постоянного развития и совершенствования в сфере пенитенциарной педагогики. Гуманизация условий содержания заключенных, подготовка кадров и взаимодействие с общественными организациями становятся ключевыми элементами этого процесса.

Важным направлением современной пенитенциарной педагогики является индивидуализация программ взаимодействия с осужденными, учитывающих их уникальные потребности и характер. Это способствует разработке более эффективных методов реабилитации и адаптации заключенных к обществу.

Особое внимание уделяется также созданию условий для профессионального развития педагогических кадров, обеспечивая им необходимые знания и навыки для работы в исправительных учреждениях. Активное вовлечение различных организаций, включая благотворительные и религиозные структуры, способствует созданию благоприятной среды для реализации социально-педагогических программ в пенитенциарной системе.

Для обеспечения успешной реинтеграции осужденных в общество и снижения рецидива преступлений, современная пенитенциарная педагогика активно сотрудничает с образовательными и социальными учреждениями. Она стремится обеспечить осужденным возможность получения качественного образования, профессиональной подготовки и поддержки после освобождения. Помимо этого, такой комплексный подход направлен на формирование социально-адаптивных навыков у осужденных, что способствует успешной адаптации в обществе и предотвращению повторных преступлений [4, С. 10-13].

Исследование в области пенитенциарной педагогики подчеркивает важность надлежащего воздействия педагогов на процессы реабилитации и ресоциализации осужденных. На протяжении последних десятилетий XX века понятие «пенитенциарная педагогика» стало широко распространенным в ученых кругах, смещая устаревший термин «исправительно-трудовая педагогика».

Углубляясь в изучение данной сферы, мы видим, что пенитенциарная педагогика является важным инструментом в помощи осужденным в их возвращении к социуму и восстановлении нормального поведения в процессе отбывания наказания.

Одним из важных изменений в концепции реабилитации заключенных стало внедрение разнообразных образовательных и психологических методов в процесс исправления. Теперь подход к реабилитации осужденных не ограничивается только трудовой деятельностью. Новое понимание важности изменения терминологии отражает стремление к подлинному исправлению и раскаянию у заключенных. Новый комплексный подход включает в себя не только поверхностное воздействие, но и целостное преобразование личности осужденных, превращая их в полноценных участников общества.

Педагогическая проблема низкой мотивации осужденных к обучению и самоисправлению находится на пересечении различных факторов. Среди них - педагогическая запущенность, отсутствие осознания собственной важности процесса исправления, воздействие тюремной субкультуры и доминирование внешних стимулов перед развитием внутренней мотивации. Особые трудности возникают при работе с определенными категориями осужденных, такими как злостные нарушители режима. Необходимо учитывать их особенности и специфику для формирования у них стимулов к правопослушному поведению. Необходимость изменения собственного поведения и мышления может быть сложной для некоторых осужденных из-за их предыдущего опыта и укоренившихся убеждений.

Важность образования в процессе реабилитации осужденных и снижения рецидива преступлений неоспорима. Исследования убеждают нас в том, что образование играет ключевую роль в успешной социальной адаптации бывших заключенных. Получение образования в тюрьме открывает осужденным путь к новым знаниям, навыкам и возможностям для интеграции общества, поиска работы и жизни в соответствии с законом. Помимо этого, образование способствует укреплению самооценки, развитию критического мышления и формированию новых ценностей.

Особенности образовательного процесса в местах лишения свободы подчеркивают необходимость применения инновационных педагогических методов и стратегий, которые учитывают не только образовательные потребности, но и психологические особенности осужденных. Это требует глубокого понимания социальных и культурных контекстов, влияющих на формирование личности каждого заключенного. Важно создавать образовательные программы, которые способствуют не только усвоению знаний, но и развитию личностных качеств и навыков, необходимых для успешной реинтеграции в общество после отбывания наказания.

Применение специфических педагогических подходов в учреждениях исполнения наказаний позволяет создать атмосферу доверия и поддержки, способствует самопознанию осужденных и формированию их позитивного отношения к образовательному процессу [5, С. 332-335]. Каждый шаг в образовании заключенных имеет потенциал изменить их жизнь к лучшему и открыть новые горизонты возможностей для дальнейшего развития.

Пенитенциарная педагогика сталкивается с различными трудностями и противоречиями, однако международный опыт и результаты исследований безошибочно показывают, что образовательные программы способны снизить уровень повторной совершаемости преступлений и успешно содействуют социальной реабилитации бывших заключенных. На пути развития пенитенциарной педагогики важным фактором является активное внедрение инновационных технологий, индивидуализация обучения и улучшение сотрудничества с внешними партнерами.

Современные исследования в области пенитенциарной педагогики акцентируют внимание на необходимости пересмотра традиционных методов и внедрения новых подходов в процесс образования в местах лишения свободы. Эффективность таких инноваций подтверждается успешным возвращением бывших заключенных в общество и уменьшением рецидива преступлений. Развитие пенитенциарной педагогики направлено на

создание более гуманных и эффективных условий для реабилитации осужденных и их последующей адаптации к общественной жизни.

Индивидуализация подходов к обучению, а также внедрение современных технологий и партнерство с внешними структурами играют ключевую роль в достижении успехов в области пенитенциарной педагогики. Важно учитывать потребности каждого заключенного и создавать условия, способствующие их полноценной реабилитации и возвращению в общество как активных и ответственных членов.

В заключении можно прийти к выводу, что педагогика в пенитенциарной системе играет ключевую роль в реабилитации и социальной адаптации осужденных. Это не только обеспечивает им знания и навыки, но и восстанавливает их веру в себя и улучшает психологическое состояние, что критически важно для их успешной интеграции в общество после освобождения. Также, применение педагогических методов в тюрьмах способствует формированию более безопасной и стабильной среды как внутри самого учреждения, так и в обществе. Образованные и мотивированные заключенные меньше склонны к насильственному поведению, что делает заключение более безопасным для всех его участников.

На конечном счете, успешная интеграция этих педагогических практик не только способствует созданию более гуманного общества, но также укрепляет общественную безопасность, снижая вероятность повторных преступлений. Это показывает, что образование в пенитенциарных учреждениях имеет глубокое значение для общественного блага и подчеркивает необходимость его дальнейшего развития и поддержки на государственном уровне.

#### Список литературы:

- [1] Мамонтова, А. А. Единство наук «уголовно-исполнительное право», «пенитенциарная педагогика» и «пенитенциарная психология»: теоретический аспект / А. А. Мамонтова // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2021. – № 3(226). – С. 21-28. – DOI 10.51522/2307-0382-2021-226-3-21-28. – EDN GIYAIQ.
- [2] Колесов, В. И. Пенитенциарная педагогика : Учебник / В. И. Колесов. – 1-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 360 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17149-5. – EDN HSNVJ.
- [3] Раздел 3. ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПЕДАГОГИКА // Организация воспитательной работы с осужденными в учреждениях уголовно-исполнительной системы : учебное пособие. – Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2024. – С. 50-73. – EDN RTDDEH.

[4] Кириллова, Т. В. Система принципов исправления в пенитенциарной педагогике / Т. В. Кириллова // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 9(114). – С. 10-13. – EDN FTCMGC.

[5] Федина, А. М. Аспекты современной пенитенциарной (исправительной) педагогики как науки / А. М. Федина // Уголовно-исполнительная система Российской Федерации : вопросы исполнения уголовных наказаний, реализации мер probation, взаимодействия с публичной властью и институтами гражданского общества : сборник тезисов выступлений и докладов участников Международной научно-практической конференции, приуроченной к 90-летию со дня образования Академии ФСИН России, Рязань, 31 октября – 01 2024 года. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2024. – С. 332-335. – EDN JXGBYR.

#### References:

[1] Mamontova, A. A. Edinstvo nauk «ugolovno-ispolnitel'noe pravo», «penitenciarnaya pedagogika» i «penitenciarnaya psikhologiya»: teoreticheskij aspekt / A. A. Mamontova // Vedomosti ugolovno-ispolnitel'noj sistemy. – 2021. – № 3(226). – S. 21-28. – DOI 10.51522/2307-0382-2021-226-3-21-28. – EDN GIYAIQ.

[2] Kolesov, V. I. Penitenciarnaya pedagogika : Uchebnik / V. I. Kolesov. – 1-e izd.. – Moskva : Izdatel'stvo Yurajt, 2023. – 360 s. – (Vysshee obrazovanie). – ISBN 978-5-534-17149-5. – EDN HSN-NVJ.

[3] Razdel 3. PENITENCIARNAYA PEDAGOGIKA // Organizaciya vospitatel'noj raboty s osuzhdennymi v uchrezhdeniyakh ugolovno-ispolnitel'noj sistemy : uchebnoe posobie. – Samara : Samarskij yuridicheskij institut FSIN Rossii, 2024. – S. 50-73. – EDN RTDDEH.

[4] Kirillova, T. V. Sistema principov ispravleniya v penitenciarnoj pedagogike / T. V. Kirillova // Global'nyj nauchnyj potencial. – 2020. – № 9(114). – S. 10-13. – EDN FTCMGC.

[5] Fedina, A. M. Aspekty sovremennoj penitenciarnoj (ispravitel'noj) pedagogiki kak nauki / A. M. Fedina // Ugolovno-ispolnitel'naya sistema Rossijskoj Federacii : voprosy ispolneniya ugolovnykh nakazaniy, realizacii mer probacii, vzaimodejstviya s publichnoj vlast'yu i institutami grazhdanskogo obshchestva : sbornik tezisov vystuplenij i dokladov uchastnikov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, priurochennoj k 90-letiyu so dnya obrazovaniya Akademii FSIN Rossii, Ryazan', 31 oktyabrya – 01 2024 goda. – Ryazan': Akademiya prava i upravleniya Federal'noj sluzhby ispolneniya nakazaniy, 2024. – S. 332-335. – EDN JXGBYR.





**ЮРИДИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЮРКОМПАНИ»**  
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.

**ЮРКОМПАНИ**  
[www.law-books.ru](http://www.law-books.ru)