

Дата поступления рукописи в редакцию: 01.09.2025 г.  
Дата принятия рукописи в печать: 10.10.2025 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-9-514-516

**КАНУННИКОВ Роман Игоревич,**  
кандидат психологических наук, доцент  
Уральского юридического института МВД России,  
e-mail: roma.kanunnikov@inbox.ru

## ИЗМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема адаптационного потенциала и его изменений, происходящих у курсантов, обучающихся в образовательных организациях МВД России. Автором уточнено понятие адаптационного потенциала, изучены его основные характеристики. Следует отметить, что адаптационный потенциал обучающихся рассматривается как интеграционная характеристика. Также в ходе исследования раскрыты основные факторы, оказывающие непосредственное влияние на изменения адаптационного потенциала курсантов в процессе выполнения учебно-служебной деятельности. На основе изученных данных представлены предложения по повышению адаптационного потенциала курсантов, обучающихся в вузах МВД России.

**Ключевые слова:** адаптационный потенциал, абитуриенты, курсанты, личность, процесс обучения, учебно-служебная деятельность.

**KANUNNIKOV Roman Igorevich,**  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

## CHANGES IN THE PERSONAL ADAPTATION POTENTIAL OF STUDENTS AT RUSSIAN MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS UNIVERSITIES DURING THEIR EDUCATIONAL AND OFFICIAL ACTIVITIES

**Annotation.** The article examines the problem of the adaptive potential and its changes occurring in cadets studying in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The author clarified the concept of adaptive potential, studied its main characteristics. It should be noted that the adaptive potential of students is considered as an integration characteristic. Also, the study revealed the main factors that directly affect changes in the adaptive potential of cadets in the process of performing educational and service activities. Based on the studied data, proposals are presented to improve the adaptive potential of cadets studying in universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

**Key words:** adaptive potential, applicants, cadets, personality, learning process, educational and service activities.

**П**роблема адаптации всегда интересовала ученых. Именно от адаптационного потенциала личности и тех условий, которые были созданы образовательным учреждением, во многом зависит успешность обучения [4].

На сегодняшний день существует множество понятий адаптационного потенциала личности. Так, например Н.П. Татьянченко определяет адаптационный потенциал личности как интегративное качество, в содержание которого включено соот-

ветствие или несоответствие личностных характеристик с окружающей средой [7].

По мнению Е.Л. Николаева, Е.Ю. Лазаревой адаптационный потенциал – это способность личности к структурным изменениям, на основе имеющихся специфических ресурсов личности, в ответ на воздействие окружающей среды [3].

И.А. Кузнецова под личностным адаптационным потенциалом понимает интегральную переменную, от которой зависит эффективность адаптации в сложных и экстремальных ситуациях [2].

Процесс обучения на первом курсе в большей степени зависит от адаптационного потенциала личности обучающегося. Не являются исключением и высшие образовательные организации МВД России. При этом высшие образовательные организации МВД России имеют свою специфику. Специфика учебно-служебной деятельности курсантов состоит в том, что они вырываются из привычной для себя среды, распорядок дня начинает жестко регламентироваться, профессорско-преподавательский состав предъявляет новые требования к учебному процессу и т.д.

Адаптационный потенциал личности курсантов является интегративным качеством, включающим в себя отношение к профессии, установки, идеалы и т.д. Но прежде всего адаптационный потенциал проявляется как способность к быстрым изменениям в процессе выполнения деятельности, умению включаться в меняющиеся условия социальной среды.

Абитуриенты, поступающие в вуз МВД России, приходят с разным адаптационным потенциалом. Некоторые из них имеют недостаточное представление о будущей служебно-учебной деятельности, не обладают определенными личностными качествами в связи, с чем не могут адаптироваться в вузе. Из-за этого наибольшее количество курсантов отчисляются на первом курсе, по собственному желанию.

По мнению Е.Н. Рядинской, В.В. Волобуева, Е.Н. Чабелец достаточно большое количество курсантов поступает из-за того, что их родители действующие или бывшие сотрудники. В своих детях они видят продолжение династической линии в МВД, а у таких курсантов может отсутствовать желание учиться, жить по распорядку и т.д. Все это негативно сказывается не только на их адаптации, но и на адаптации курсантского коллектива в целом, а особенно на тех курсантов, которые попадают под их влияние [5].

Многие абитуриенты приходят с романтическими представлениями о профессии. В реальной действительности это сталкивается с системой запретов, ограничений, требований, которые в итоге могут привести к разочарованию в будущей профессиональной деятельности, для всех обучающихся вне зависимости от уровня развития и багажа знаний.

Уже на первых порах курсанты в основном пытаются сопротивляться тем требованиям, которые они считают не совсем справедливыми. Так, периодический отрыв от учебной деятельности, вызванный нарядами им приходится отрабатывать.

В момент активного сопротивления курсантам новым требованиям необходимо снизить гра-

дус напряжения в коллективе, давать эмоциональную разрядку обучающимся на первых порах. Требования также нужно вводить постепенно на первых порах, ограничиваясь лишь устными замечаниями, что будет способствовать более успешной адаптации.

О.В. Свиная отмечает, что профессорско-преподавательскому составу в процессе обучения первокурсников необходимо чаще применять на занятиях групповые формы работы, которые сплачивают коллектив. Индивидуальные формы работы нужно организовывать с учетом личностных особенностей и создавать на занятиях ситуации успеха [6].

Однако адаптационный потенциал раскрывается у всех курсантов по-разному, что может быть обусловлено различными факторами:

1. Врожденные способности к адаптации. Например, врожденный темперамент и сформированные на его основе черты характера могут совпадать с требованиями профессии – в этом случае и адаптация будет проходить более успешно.

2. Мотивация. В том случае, если мотивация на поступление в ведомственную образовательную организацию будет исходить от самого обучающегося (внутренняя мотивация), то и процесс адаптации будет более успешным. При условии, что мотивацией выбора вуза стали родители, дружба, престиж профессии, социальные гарантии и иные внешние факторы – адаптация будет проходить менее успешно.

3. Эмоционально-волевые способности. Активная личность, имеющая высокий энергетический потенциал, обладающая экстраверсией в большей степени успешно адаптируется в отличие от дисгармоничной и интровертированной личности.

Преподаватели для активизации работы курсантов на занятиях, сохранения устойчивого интереса к выбранной профессии могут использовать моделирование ситуаций, приводить примеры из практики на лекциях. Поставленная учебная задача, должна быть значимой и стимулировать обучающихся к ее решению, поэтому на первом курсе важно организовать обучение на первых порах именно в рамках функционального подхода. Применение функционального подхода на наш взгляд будет способствовать наиболее успешной адаптации у курсантов первого курса [1].

Своевременное оказание психологической помощи курсантам, с учетом основных этапов и закономерностей адаптации, позволит повысить качество их профессиональной подготовки.

Кроме психологического отбора морально-психологические отделы должны не только

наиболее эффективно комплектовать группы, но и провести комплекс групповых и индивидуальных мероприятий на сплочение курсантов в группе, а также на развитие навыков межличностного взаимодействия. Такого рода мероприятия способствуют более эффективному процессу адаптации курсантов первого курса.

Исходя из вышесказанного, изменение адаптационного потенциала курсантов в основном приходится на первый курс. Именно в этом периоде обучения происходит процесс адаптации к учебно-служебной деятельности, сопровождающийся изменением личностных характеристик.

#### Список литературы:

[1] Иванов Е. Ю. Исследование профессиональной адаптации как компонента профессионализации курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2024. – № 3 (67). – С. 100 – 110.

[2] Кузнецова И.А. Личностные факторы, влияющие на адаптированность курсантов к условиям обучения в образовательной организации МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2023. – Т. 28, № 4(95). – С. 378 – 384.

[3] Николаев Е.Л., Лазарева Е.Ю. Адаптация и адаптационный потенциал личности: соотношение современных исследовательских подходов // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. – 2013. – № 9. – С.18 – 32.

[4] Панина А.И., Завьялов О.А., Иванов С.Н. Определение и оценка адаптационного потенциала старшеклассников и студентов первого курса во время учебного года // Молодой ученый. – 2016. – № 18.1 (122.1). – С. 69 – 71.

[5] Рядинская Е.Н., Волобуев В.В., Чабелец Е.Н. Особенности адаптированности курсантов вузов МВД к условиям служебной деятельности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. СоциокINETика. – 2023. – Т. 29, № 2. – С. 178 – 183.

[6] Свинарева О.В. Некоторые аспекты адаптации обучающихся в образовательных организа-

циях МВД России // Вестник Рязанского филиала Московского университета МВД России. – 2021. – № 15. – С. 363 – 366.

[7] Татьянченко Н.П. Психологические условия формирования адаптационного потенциала личности в процессе обучения. // Психология и Психотехника. – 2021. – № 1. – С.62 – 76.

#### References:

[1] Ivanov E. Yu. Issledovanie professional'noj adaptatsii kak komponenta professionalizatsii kursantov obrazovatel'nyh organizatsij MVD Rossii // Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2024. – № 3 (67). – S. 100 – 110.

[2] Kuznecova I.A. Lichnostnye faktory, vliyayushchie na adaptirovannost' kursantov k usloviyam obucheniya v obrazovatel'noj organizatsii MVD Rossii // Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah. – 2023. – T. 28, № 4(95). –S. 378 – 384.

[3] Nikolaev E.L., Lazareva E.Yu. Adaptatsiya i adaptatsionnyj potencial lichnosti: sootnoshenie sovremennyh issledovatel'skih podhodov // Vestnik psikiatrii i psihologii Chuvashii. – 2013. – № 9. – S.18 – 32.

[4] Panina A.I., Zav'yalov O.A., Ivanov S.N. Opredelenie i ocenka adaptatsionnogo potenciala starsheklassnikov i studentov pervogo kursa vo vremya uchebnogo goda // Molodoj uchenyj. – 2016. – № 18.1 (122.1). – S. 69 – 71.

[5] Ryadinskaya E.N., Volobuev V.V., Chabelec E.N. Osobennosti adaptirovannosti kursantov vuzov MVD k usloviyam sluzhebnoj deyatel'nosti // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika. – 2023. – T. 29, № 2. – S. 178 – 183.

[6] Svinareva O.V. Nekotorye aspekty adaptatsii obuchayushchihsya v obrazovatel'nyh organizatsiyah MVD Rossii // Vestnik Ryazanskogo filiala Moskovskogo universiteta MVD Rossii. – 2021. – № 15. – S. 363 – 366.

[7] Tat'yanchenko N.P. Psihologicheskie usloviya formirovaniya adaptatsionnogo potenciala lichnosti v processe obucheniya. // Psihologiya i Psihotekhnika. – 2021. – № 1. – S.62 – 76.

