

Дата поступления рукописи в редакцию: 15.08.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 11.09.2025 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-8-160-166

РАДЧЕНКО Елена Павловна,
доктор экономических наук,
главный научный сотрудник
отдела изучения проблем управления
и реформирования уголовно-исполнительной
системы центра изучения проблем
управления и организации исполнения наказаний
в уголовно-исполнительной системе ФКУ НИИ ФСИН России,
e-mail: helenr2003@mail.ru

ЗОРИНА Наталья Сергеевна,
старший научный сотрудник отдела
по совершенствованию нормативно-правового
регулирования деятельности уголовно-исполнительной
системы центра изучения проблем управления
и организации исполнения наказаний
в уголовно-исполнительной системе ФКУ НИИ ФСИН России,
e-mail: Natalya.natka2010@yandex.ru

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЙ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

Аннотация. В статье приводится исторический анализ становления и развития пенитенциарных учреждений для несовершеннолетних преступников от Царской России и до настоящего времени. Исследовать исторический период функционирования воспитательных колоний (воспитательно-исправительных учреждений для несовершеннолетних, воспитательно-исправительных приютов, детские колонии, специально трудовых воспитательных колонии НКВД СССР и т.д.) необходимо с целью создания современных технологий социальной работы с лицами, обнаруживающими делинквентное поведение; выработать реабилитационные технологии для несовершеннолетних лиц, возвращающихся в общество из мест лишения свободы, так как места заключения могут способствовать формированию рецидивистов и профессиональных нарушителей закона. Исследование истории этих учреждений позволяет восстановить историческую справедливость и заложить фундамент для совершенствования современной системы воспитания. Исследователи отмечают, что «творческое осмысление исторического опыта» позволяет не только избежать повторения ошибок прошлого, но и значительно повысить результативность профилактической работы с подрастающим поколением.

Ключевые слова: история, преступность несовершеннолетних, воспитательные колонии, ФСИН России, уголовно-исполнительная система.

RADCHENKO Elena Pavlovna,
Leading Researcher of SIC-1 FPU Research
Institute of the Federal Penitentiary
Service of Russia, Doctor of Economic Sciences

ZORINA Natalia Sergeevna,
senior Researcher of the Department for Improving
Legal Regulation of the Penitentiary System
of the Center for the Study of Problems of Management
and Organization of the Execution of Sentences
in the Penitentiary System of the Federal State Institution
«Research Institute of the Federal Penitentiary Service»

HISTORICAL BACKGROUND OF THE CREATION
OF REFORMATION COLONIES FOR MINOR
CONDEMNED PERSONS

Annotation. *The article provides a historical analysis of the formation and development of penitentiary institutions for juvenile offenders from Tsarist Russia to the present. It is necessary to study the historical period of the functioning of educational colonies (educational and correctional institutions for minors, educational and correctional shelters, children's colonies, specially labor educational colonies of the NKVD of the USSR, etc.) in order to create modern technologies of social work with people who exhibit delinquent behavior.; to develop rehabilitation technologies for minors returning to society from places of deprivation of liberty, as places of detention can contribute to the formation of repeat offenders and professional violators of the law. The relevance and significance of the historical period under consideration is due to the fact that at that time, cases of child delinquency increased in the country as well as at the present time.*

Key words: *history, juvenile delinquency, educational colonies, Federal Penitentiary Service of Russia, and the penal system.*

Введение. Воспитание подрастающего поколения всегда было одной из самых значимых задач для государства. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Владимир Владимирович Путин поручил Правительству РФ обеспечить достижение национальной цели «Реализации потенциала каждого человека, развития его талантов, воспитания патриотической и социально ответственной личности» и создать к 2030 году условия для формирования гармонично развитой, патриотически и социально ответственной личности [1].

Воспитание несовершеннолетних, вне зависимости от их социального положения, представляет собой особую важность. Это в равной степени относится и к детям, пребывающим в специализированных учреждениях, таких как воспитательные колонии [2].

Некоторые несовершеннолетние лица сталкиваются с риском из-за неспособности адаптироваться к быстро меняющимся условиям общественной жизни. Из-за того, что их система ценностей ещё не сформирована, мировоззрение неустойчиво, а понимание происходящего в стране для них ограничено, в определённых обстоятельствах они могут преступить закон. Это, в свою очередь, может привести к негативным последствиям как для самого ребёнка, так и для общества в целом [3].

Проблема перевоспитания несовершеннолетних является важной как с точки зрения государственной политики, так и в рамках общественных, семейных и научных дискуссий. Изучение исторического опыта создания и функционирования воспитательно-исправительных учреждений

позволяет оценить неэффективные методы перевоспитаний несовершеннолетних преступников, такие как - **репрессивные меры, применяемые в учреждениях прошлых лет.**

Таким образом, ретроспективный анализ предоставляет возможность не только осмыслить, каким образом решались проблемы в прошлом, но и выявить действенные и неэффективные методы, а также адаптировать их к реалиям современности [4].

В России решение о создании воспитательных колоний для несовершеннолетних правонарушителей было продиктовано осознанием необходимости особого подхода к этой категории лиц, а также учетом специфики их исправления и перевоспитания. Подобный подход характерен для многих государств, и причины создания воспитательных колоний могут различаться в зависимости от конкретной страны.

Ученые, изучавшие развитие пенитенциарных учреждений для несовершеннолетних в России и за границей, провели исследования, касающиеся различных аспектов: законодательных мер, европейского и отечественного опыта работы исправительных заведений, а также проблем, связанных с преступностью среди несовершеннолетних. В этой области можно выделить следующих исследователей. Так, Н.С. Таганцев разработал собственный законодательный проект, в котором был сделан упор на воспитательно-исправительные меры. А.Я. Герд же предложил ряд мер по формированию и улучшению практики исправительного воспитания в России. В частности, он выступал за отделение осужденных подростков от бесприютных и нищенствующих, а также за изменение порядка исполнения приговора. **Л.И. Беляева** — исследовала становление и развитие исправительных учреждений для несовершенно-

летних правонарушителей в России (середина XIX — начало XX века) [5]. **В.В. Селянина** — написала диссертацию на тему «Социально-историческое развитие воспитательно-исправительных учреждений для несовершеннолетних в России: 1864–1917 годы». **М.В. Лаврентьев** — исследовал создание первых исправительно-воспитательных заведений для несовершеннолетних правонарушителей во Франции в первой половине XIX века. **Кунц Е.В.**, в своем исследовании «научное обоснование проблемы несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях» [6] рассматривала особенности отбывания наказания в виде лишения свободы несовершеннолетними, социальный и исторический аспекты.

В данной статье проводится исторический анализ создания и функционирования воспитательных колоний для несовершеннолетних преступников. Для этого были использованы различные методы: историографический анализ, который позволяет изучить публикации по изучаемой теме; методы системного анализа, которые помогают рассмотреть проблему в целом; историко-структурный метод, который позволяет рассмотреть систему в развитии.

Основная часть. В феврале 2024 года на оперативном совещании при губернаторе Белгородской области обсудили вопросы, связанные с подростковой преступностью. Эксперты определили ключевые факторы, негативно влияющие на подростков: стресс, связанный с жизнью в приграничном регионе в условиях специальной военной операции, длительное обучение в дистанционном формате, недостаток внимания со стороны родителей, возрастание интернет-угроз в контексте информационной войны, отсутствие у подростков дополнительных занятий и увлечений после школьных уроков. В связи с этим увеличилось число преступлений, в которых подозревают несовершеннолетних лиц. В результате выросло количество уголовных дел, в которых участвуют несовершеннолетние. Также отмечается рост преступлений, совершенных детьми в соучастии со взрослыми [7]. Как и в разные исторические периоды, начиная с древности и до наших дней, активно предпринимались меры по борьбе с преступностью несовершеннолетних. Это было связано с тем, что в те времена, как и сейчас, отмечался рост числа правонарушений, совершаемых детьми.

В ответ на эту проблему государство взяло на себя важную миссию — искоренение преступности среди несовершеннолетних начиная с Российской империи. Для этого было решено создать специальные учреждения — воспитательно-исправительные, колонии-приюты. Появление вос-

питательных колоний в России было обусловлено целым рядом социально-экономических, законодательных и общественных факторов.

Их появление было вызвано стремлением найти решение проблемы детской беспризорности, преступности и социальной дезадаптации, а также необходимостью пересмотреть подходы к перевоспитанию несовершеннолетних правонарушителей.

Исследование организации воспитательного процесса в учреждениях, предназначенных для содержания несовершеннолетних правонарушителей в Российской империи в период с конца XIX до начала XX века, представляет собой значимый этап в изучении истории пенитенциарной системы.

Рассмотрим ключевые предпосылки создания специализированных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей.

1. Социально-экономические кризисы. В период с XVII по XIX века Российское государство переживало сложные времена, сопровождавшиеся социально-экономическими кризисами. Эти события оказали значительное влияние на общество, приведя к увеличению числа сирот, нищих и беспризорных детей. В начале XVII века, в ответ на голод и социальные потрясения, были созданы детские приюты. В XIX веке индустриализация привела к усилению социального расслоения, что, в свою очередь, увеличило количество детей, вовлекаемых в преступную деятельность.

2. Законодательные реформы. В период с 1864 по 1917 годы в Российской империи произошло зарождение нового института исправительных учреждений для несовершеннолетних. В это время законодательство предоставляло учредителям таких учреждений государственную поддержку, однако не устанавливало четких стандартов их деятельности. После проведения судебной реформы 1864 года и принятия Уложения о наказаниях 1866 года, государство официально разрешило заменять заключение в тюрьмах на пребывание в исправительных учреждениях для несовершеннолетних [8]. Закон 1866 года открыл возможность для создания приютов и колоний для несовершеннолетних, что стало основой для их последующего развития.

3. В Российской империи в период с 1864 по 1917 год был учрежден новый институт — исправительные заведения для несовершеннолетних правонарушителей [5]. В этот период законодательство предоставляло государственную поддержку учредителям таких заведений, однако не устанавливало строгих стандартов их работы. После судебной реформы 1864 года и принятия Уложения о наказаниях 1866 года, государство легализовало возможность замены тюремного заключения на исправительные учреждения.

Закон 1866 года позволил создавать приюты и колонии для несовершеннолетних правонарушителей, что послужило основой для дальнейшего развития этой системы.

4. Роль общественных организаций и благотворителей. Многие воспитательно-исправительные учреждения были основаны благодаря поддержке обществ земледельческих колоний и ремесленных приютов, которые возглавляли представители высших сословий. Первые колонии создавались частными лицами и общественными организациями. Например, Петербургская земледельческая колония в Изваре, открытая в 1871 году, была основана при поддержке Общества земледельческих колоний. А Московский Рукавишниковский приют, основанный в 1864 году, появился благодаря усилиям К.В. Рукавишникова [5]. Финансирование этих учреждений осуществлялось за счет пожертвований и государственных субсидий. К.В. Рукавишников, будучи попечителем Московского городского Рукавишниковского приюта, организовал съезды представителей воспитательно-исправительных заведений [9]. Эти съезды оказали значительное влияние на формирование системы таких учреждений и законодательства, касающегося их и несовершеннолетних осужденных [10].

5. Гуманизация подходов к несовершеннолетним. Вместо того чтобы прибегать к суровым наказаниям, акцент был сделан на перевоспитании с помощью труда, образования и укрепления семейных ценностей. В Петербургской колонии воспитанники были разделены на «семьи», в которых они обучались различным ремеслам и получали общее образование. Эффективность такого подхода была подтверждена тем, что рецидив среди воспитанников составлял всего 25 %, что свидетельствует о высокой результативности данного метода. Кроме того, отечественные педагоги разработали основные принципы перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей: 1. Необходимость умственного и нравственного развития воспитанников. 2. Приобщение к трудовой деятельности. 3. Индивидуальный подход в воспитании. Эти принципы и сегодня являются основой для работы с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

6. Неудачи предыдущих попыток. В эпоху правления Екатерины II и Александра II были предприняты попытки учредить исправительные институты, такие как совестные суды и приказы общественного призрения, но эти начинания не увенчались успехом. Это стало отправной точкой для поиска новых стратегий в XIX веке [8].

6. Влияние европейских моделей. Концепции создания исправительных учреждений для несовершеннолетних преступников были почерп-

нуты из опыта Швейцарии, Франции и других государств, где уже существовали подобные системы. В частности, при разработке пенитенциарных учреждений для несовершеннолетних преступников в России были учтены наработки таких выдающихся деятелей, как Песталоцци и Беклешов.

7. Советский контекст. После революции 1917 года в стране резко возросло число беспризорных детей. К 1921 году их количество достигло семи миллионов, что потребовало немедленного вмешательства. В 1918 году был издан декрет, упразднивший суды для несовершеннолетних до 17 лет и заменивший их комиссиями. К 1930-м годам была создана система трудовых колоний, которая помогла решить проблему занятости и воспитания беспризорных детей [11]. Одним из ярких примеров успешной ресоциализации через труд и коллективизм стала коммуна имени Горького, основанная под руководством А.С. Макаренко. [12].

Обращаясь к истории вопроса, следует отметить, что впервые положения, касающиеся уголовных наказаний для несовершеннолетних, были закреплены в Воинском Артикле 1715 года. Однако в этом документе законодатель не представил конкретных рекомендаций по данному вопросу. Несовершеннолетние осужденные отбывали наказание совместно со взрослыми преступниками в различных местах заключения, таких как тюрьмы, приюты, колонии и арестные дома. Это, безусловно, имело не только отрицательные последствия, но и оказывало значительное воздействие на их дальнейшую жизнь.

В дореволюционной России отсутствовала стройная система перевоспитания подростков, преступивших закон, что не позволяло достичь поставленных целей. Однако постепенно ситуация начала претерпевать изменения, чему способствовала гуманная политика Советского государства в области права и социальной сферы. Это стало одним из основополагающих принципов его деятельности. Подтверждением этому служит Декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР от 14 января 1918 года «О комиссиях для несовершеннолетних» [13]. Этот декрет представлял собой проявление более человеческого отношения к проблеме преступности среди несовершеннолетних и к подросткам, преступившим закон. Он упразднял суды и заключение под стражу. В соответствии с данным декретом, подростки в возрасте до 17 лет освобождались от уголовной ответственности [14]. Дела, связанные с несовершеннолетними, рассматривались комиссиями по делам несовершеннолетних, которые, как правило, избирали меры воздействия, не связанные с изоляцией от общества. Однако, если подросток повторно совершал преступление или же его дея-

ние было тяжким или особо тяжким, дело передавалось на рассмотрение народного суда, а затем — в учреждения системы Народного комиссариата юстиции [15].

В 1921 году было принято «Положение о трудовых домах для несовершеннолетних», которое преследовало цель исправления несовершеннолетних правонарушителей путем их вовлечения в трудовую деятельность, а также формирования у них трудолюбия, нравственности и чувства ответственности. Кроме того, одним из ключевых аспектов деятельности трудовых домов было развитие интеллектуальных способностей подростков через получение общего и профессионального образования [13]. Для достижения этой цели в трудовых домах были созданы общеобразовательные школы и учебно-производственные мастерские. Хотя труд и играл значительную роль в формировании личности человека, он не оказывал столь существенного влияния на мировоззрение и сознание подростков. В связи с этим трудовые дома были преобразованы в школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ).

К марту 1931 года процесс реорганизации был полностью завершен. Хотя труд по-прежнему оставался основным инструментом перевоспитания, появились и новые методы, которые включали в себя: установление связей с промышленными предприятиями, что открывало перспективы трудоустройства для подростков. Социализация в рабочих коллективах, способствовавшая формированию у подростков полноценных социальных навыков. Поддержка со стороны комсомола, оказывавшего помощь в процессе перевоспитания на более высоком уровне [16].

В 1935 году Совет Народных Комиссаров СССР принял Постановление «О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности». Этот документ установил три типа учреждений, предназначенных для исправления несовершеннолетних преступников: изоляторы, трудовые колонии и приёмники-распределители. До этого момента деятельность исправительных заведений регулировалась исключительно исправительным законодательством [11, 17]. В период Второй мировой войны Совет Народных Комиссаров Союза Советских Социалистических Республик принял постановление, направленное на усиление борьбы с детской беспризорностью, хулиганством и безнадзорностью. Этот документ, датированный 15 июня 1943 года, стал фундаментом для систематической работы с несовершеннолетними и значительно улучшил функционирование исправительных учреждений [12]. Все исправительные учреждения действовали в строгом соответствии с положениями, утвержденными Народным комиссариатом внутренних дел и Министерством вну-

тренних дел Союза Советских Социалистических Республик. В 1968 году, благодаря Указу Президиума Верховного Совета Союза Советских Социалистических Республик, был установлен статус закона, который привел к созданию действенной и надежной системы управления исправительными учреждениями, базирующейся на принципах гуманного обращения с несовершеннолетними.

В 1969 году воспитательно-трудовые колонии были интегрированы в систему исправительно-трудовых учреждений, базирующуюся на принципах, закрепленных в Основах исправительно-трудового законодательства Союза Советских Социалистических Республик и союзных республик.

В январе 1997 года был принят Уголовно-исполнительный кодекс, в котором в пункте 9 статьи 16 было установлено, что воспитательные колонии являются одним из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы [18]. С 20 января 2026 года вступит в силу Федеральный закон от 23 июля 2025 года № 219-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» [19]. В частности, будет определен регламент отбывания наказания в виде исправительных работ, в соответствии с которым осужденные будут исполнять его исключительно по месту своей основной трудовой деятельности. В системе исправительных учреждений воспитательные колонии занимают особое положение, что обусловлено необходимостью учета специфических особенностей личности несовершеннолетних правонарушителей. Для них предусмотрены облегченные условия содержания по сравнению с совершеннолетними преступниками, а также созданы благоприятные условия для успешной реинтеграции в общество и возвращения к нормальной жизни.

Ключевая миссия современного исправительного учреждения для несовершеннолетних заключается в организации комплексной психолого-педагогической и реабилитационной работы. В этом процессе следует принимать во внимание не только возрастные аспекты, но и уникальные характеристики каждого осужденного, включая его психологические, физиологические и уголовно-правовые особенности.

Заключение. В России воспитательные колонии стали ответом на ряд вызовов, с которыми столкнулось общество в процессе своего развития. Эти вызовы возникали на различных этапах истории страны, начиная с кризисов Средневековья и заканчивая социальными трансформациями XX века. Их история служит наглядным примером того, как эволюционировали представления о методах перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей. От суровых каратель-

ных мер до современных педагогических подходов, основанных на труде, образовании и социальной адаптации, — таковы вехи развития воспитательных колоний. Исследование истории этих учреждений позволяет восстановить историческую справедливость и заложить фундамент для совершенствования современной системы воспитания. Исследователи отмечают, что «творческое осмысление исторического опыта» позволяет не только избежать повторения ошибок прошлого, но и значительно повысить результативность профилактической работы с подрастающим поколением.

Список литературы:

- [1] Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // Консультант Плюс
- [2] Дугенец А.С., Павлова Л.В. О формировании традиционных ценностей Российской Федерации у несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы // Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России: научно-практическое ежеквартальное издание. — Москва: ФКУ НИИ ФСИН России, 2024. — С. 241-244
- [3] Лелеков В.А. Воспитательные колонии в России: история и социально-правовое предназначение // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2023. № 9. С. 40-48
- [4] Терещенкова В.В. Организация воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX — начале XX веков, автореферат на дис.пед.наук., 2022, 30 с.
- [5] Беляева Л.И. Становление и развитие исправительных заведений для несовершеннолетних правонарушителей в России: (Середина XIX-нач. XX вв.) / Л. И. Беляева; Акад. МВД России. — Москва: Акад. МВД России, 1995. — 100 с
- [6] Кунц Е.В. Значение образовательной среды воспитательных колоний в становлении личности несовершеннолетних осужденных // Проблемы права № 2 (90) -2023. с. 52—58.
- [7] Мухартов А.А. Стресс из-за СВО влияет на подростковую преступность в Белгородской области [Электронный ресурс] URL: <https://fonar.tv/news/2024/02/06/stress-iz-za-svo-vliyaet-na-podrostkovuyu-prestupnost-v-belgorodskoy-oblasti?ysclid=mdzny076mz968999564> (дата обращения: 05.08.2025)
- [8] Беляева Л.И. Правовые, организационные и педагогические основы деятельности исправительных заведений для несовершеннолетних правонарушителей в России (середина XIX — начало XX в.). Автореф. дис. д.ю. н. М., 1995.

[9] Рукавишников К.В. Московский городской Рукавишниковский приют: Сообщ., сдел. 31 янв. 1891 г., почёт. попечителем Приюта, К.В. Рукавишниковым, в здании Моск. ун-та господам студентам 8 семестра Юрид. фак. М., 1891.

[10] Лаврентьев М.В. Создание Московского Рукавишниковского приюта для несовершеннолетних преступников (1864—1866) // Развитие современной системы образования: теория, методология, опыт. Сборник статей. Чебоксары, 2019.

[11] Население Гулага: численность и условия содержания / отв. ред. А. Б. Безбородов, В. М. Хрусталева. 624 с.; Т. 6., 2004. 736 с.

[12] Неустроев А.Н. Экономическое воспитание в педагогическом наследии А.С. Макаренко // Современные наукоемкие технологии. — 2015. — № 12-4. С.699-703.

[13] История сталинского Гулага: конец 1920-х — первая половина 1950-х годов: собрание документов: в 7-ми т. М.: РОССПЭН, 2004. Т. 4., 2004. 736 с.

[14] О комиссиях несовершеннолетних: декрет СНК РСФСР от 14.01.1918 // Сборник документов по истории уголовного законодательства СССР и РСФСР. 1917-1952 гг. М., 1953.

[15] Новиков Ю.В. Воспитательные колонии и концептуальное развитие их в будущем России // Право: история, теория, практика: материалы II Международной науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2013. С. 125-130.

[16] Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Дети ГУЛАГа: 1918—1956: Россия. XX век: документы / сост. С. С. Виленский и др. М.: МФД, 2002. 631 с.

[17] Славко А.А. Роль специальных детских колоний в борьбе с беспризорностью и безнадзорностью в России в годы великой отечественной войны и послевоенный период // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2009. № 3 (4). С. 169-172.

[18] Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // Консультант Плюс

[19] Федеральный закон от 23.07.2025 N 219-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» // Консультант Плюс

Spisok literatury:

- [1] Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 7 maya 2024 g. № 309 «O nacional'nyh celyah razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda i na perspektivu do 2036 goda» // Konsul'tant Plyus
- [2] Dugenece A.S., Pavlova L.V. O formirovanii tradicionnyh cennostej Rossijskoj Federacii u

nesovershennoletnih osuzhdennyh, otbyvayushchih nakazanie v vide lisheniya svobody // Nauchnye trudy FKU NII FSIN Rossii: nauchno-prakticheskoe ezhekvartal'noe izdanie. – Moskva: FKU NII FSIN Rossii, 2024. – S. 241-244

[3] Lelekov V.A. Vospitatel'nye kolonii v Rossii: istoriya i social'no-pravovoe prednaznachenie // Vedomosti ugovolno-ispolnitel'noj sistemy. 2023. № 9. S. 40-48

[4] Tereshchenkova V.V. Organizatsiya vospitatel'noj deyatel'nosti v rossijskikh ispravitel'nyh uchrezhdeniyah dlya nesovershennoletnih pravonarushitelej vo vtoroj polovine xix–nachale xx vekov, avtoreferat na dis.ped.nauk., 2022, 30 s.

[5] Belyaeva L.I. Stanovlenie i razvitie ispravitel'nyh zavedenij dlya nesovershennoletnih pravonarushitelej v Rossii: (Seredina XIX-nach. XX vv.) / L. I. Belyaeva; Akad. MVD Rossii. – Moskva: Akad. MVD Rossii, 1995. – 100 s

[6] Kunc E.V. Znachenie obrazovatel'noj sredy vospitatel'nyh kolonij v stanovlenii lichnosti nesovershennoletnih osuzhdennyh // Problemy prava № 2 (90) -2023. s. 52—58.

[7] Muhartov A.A. Stress iz-za SVO vliyaet na podrostkovuyu prestupnost' v Belgorodskoj oblasti [Elektronnyj resurs] URIL: <https://fonar.tv/news/2024/02/06/stress-iz-za-svo-vliyaet-na-podrostkovuyu-prestupnost-v-belgorodskoy-oblasti?ysclid=mdzny076mz968999564> (data obrashcheniya: 05.08.2025)

[8] Belyaeva L.I. Pravovye, organizacionnye i pedagogicheskie osnovy deyatel'nosti ispravitel'nyh zavedenij dlya nesovershennoletnih pravonarushitelej v Rossii (seredina XIX — nachalo XX v.). Avtoref. dis. d.yu. n. M., 1995.

[9] Rukavishnikov K.V. Moskovskij gorodskoj Rukavishnikovskij priyut: Soobshch., sdel. 31 yanv. 1891 g., pochyot. popechitelem Priyuta, K.V. Rukavishnikovym, v zdanii Mosk. un-ta gospodam studentam 8 semestra YUrid. fak. M., 1891.

[10] Lavrent'ev M.V. Sozdanie Moskovskogo Rukavishnikovskogopriyutadlyanesovershennoletnih

prestupnikov (1864–1866) // Razvitie sovremennoj sistemy obrazovaniya: teoriya, metodologiya, opyt. Sbornik statej. CHEboksary, 2019.

[11] Naselenie Gulaga: chislennost' i usloviya soderzhaniya / otv. red. A. B. Bezborodov, V. M. Hrustalev. 624 s.; T. 6., 2004. 736 s.

[12] Neustroev A.N. Ekonomicheskoe vospitanie v pedagogicheskom nasledii A.S. Makarenko // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. – 2015. – № 12-4. S.699-703.

[13] Istoriya stalinskogo Gulaga: konec 1920–h – pervaya polovina 1950–h godov: sobranie dokumentov: v 7–mi t. M.: ROSSPEN, 2004. T. 4., 2004. 736 s.

[14] O komissiyah nesovershennoletnih: dekret SNK RSFSR ot 14.01.1918 // Sbornik dokumentov po istorii ugovolnogo zakonodatel'stva SSSR i RSFSR. 1917-1952 gg. M., 1953.

[15] Novikov YU.V. Vospitatel'nye kolonii i konceptual'noe razvitie ih v budushchem Rossii // Pravo: istoriya, teoriya, praktika: materialy II Mezhdunarodnoj nauch. konf. (g. Sankt-Peterburg, iyul' 2013. S. 125-130.

[16] Gosudarstvennyj arhiv Rossijskoj Federacii (GA RF). Deti GULAGa: 1918–1956: Rossiya. XX vek: dokumenty / sost. S. S. Vilenskij i dr. M.: MFD, 2002. 631 s.

[17] Slavko A.A. Rol' special'nyh detskih kolonij v bor'be s besprizornost'yu i beznadzornost'yu v Rossii v gody velikoj otechestvennoj vojny i poslevoennyj period // Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki Tambov: Gramota, 2009. № 3 (4). C. 169-172.

[18] Ugolovno-ispolnitel'nyj kodeks Rossijskoj Federacii ot 08.01.1997 № 1-FZ (red. ot 28.12.2024) // Konsul'tant Plyus

[19] Federal'nyj zakon ot 23.07.2025 N 219-FZ «O vnesenii izmenenij v Ugolovno-ispolnitel'nyj kodeks Rossijskoj Federacii» // Konsul'tant Plyus

