

Дата поступления рукописи в редакцию: 30.04.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 05.05.2025 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-4-723-730

СКЛЯРОВА Наталья Юрьевна,
кандидат педагогических наук, первый проректор,
Директор Всероссийского научно-методического центра
«Философия образования»,
Московский педагогический
государственный университет,
e-mail: nu.sklyarova@mpgu.su

ШАПОВАЛОВ Владимир Леонидович,
кандидат исторических наук, доцент,
Ведущий специалист Всероссийского научно-
методического центра «Философия образования»
Московский педагогический государственный университет,
доцент кафедры сравнительной политологии МГИМО МИД России,
e-mail: vl.shapovalov@mpgu.su

СТЕПАНЕНКО Виктор Васильевич,
кандидат исторических наук, доцент,
Ведущий специалист Всероссийского научно-
методического центра «Философия образования»,
Московский педагогический государственный университет,
e-mail: vv.stepanenko@mpgu.su

ЧЕРНЫХОВСКАЯ Елена Васильевна,
кандидат исторических наук,
старший научный сотрудник,
ФГБОУ ВО Азовский государственный
педагогический университет,
e-mail: alenstep@yandex.ru

ИНТЕГРАЦИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ИСТОРИЧЕСКИХ РЕГИОНОВ РОССИИ В ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные интеграцией будущих педагогов исторических регионов России в единое образовательное пространство, проблема несоответствие системы образования, влиявшей на образовательную среду несоответствия сущностных ценностных позиций. Авторами обращается внимание на необходимость максимально быстро и продуктивно обеспечить встраивание исторических регионов в научно-образовательную систему РФ, показываются условия, способствующие быстрой адаптации специалистов.

Проведя анализ хода реализации программы интеграции педагогических работников как действующих, так и будущих, авторы определили основные пути оптимизации решения проблемы, потенциал и возможные формы совершенствования работы.

Ключевые слова: интеграция, морально-нравственные ценности, ценностные ориентиры, ценностные ориентиры, ценностно-смысловые основы, будущие педагоги, ценности педагогической деятельности.

Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Ценностно-смысловые основы подготовки будущих педагогов в условиях интеграции единого образовательного пространства», рег. № 1024033000036-8-5.3.1 (соглашение № 073-03-2024-005/2 от 27 августа 2024 г.)

SKLYAROVA Natalya Yuryevna,
*Candidate of Pedagogical Sciences, First Vice-Rector,
Director of the All-Russian Scientific and Methodological Center
"Philosophy of Education",
Moscow State Pedagogical University*

SHAPOVALOV Vladimir Leonidovich,
*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Leading Specialist of the All-Russian Scientific
and Methodological Center "Philosophy of Education"
Moscow State Pedagogical University,
Associate Professor of the Department of Comparative Political Science,
MGIMO MFA of Russia*

STEPANENKO Viktor Vasilyevich,
*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Leading Specialist of the All-Russian Scientific and Methodological Center
"Philosophy of Education",
Moscow State Pedagogical University*

CHERNYKHOVSKAYA Elena Vasilievna,
*Candidate of Historical Sciences,
Senior Researcher,
Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education Azov State Pedagogical University*

INTEGRATION OF FUTURE TEACHERS OF HISTORICAL REGIONS OF RUSSIA INTO A SINGLE EDUCATIONAL SPACE

Annotation. *The article deals with issues related to the integration of future teachers of historical regions of Russia into a single educational space, the problem of the inconsistency of the education system, which influenced the educational environment, the inconsistency of essential value positions. The authors draw attention to the need to ensure the integration of historical regions into the scientific and educational system of the Russian Federation as quickly and productively as possible, and show the conditions conducive to the rapid adaptation of specialists. After analyzing the implementation of the program for the integration of teaching staff, both current and future, the authors identified the main ways to optimize the solution of the problem, the potential and possible forms of work improvement.*

Key words: *integration, moral values, value orientations, value orientations, value-semantic foundations, future teachers, values of pedagogical activity.*

The study was carried out within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation on the topic "Value and semantic foundations of training future teachers in the context of integration of a single educational space", reg. No. 1024033000036-8-5.3.1 (Agreement No. 073-03-2024-005/2 dated August 27, 2024)

Вопрос об интеграции будущих педагогов исторических регионов России в единое образовательное пространство и общую образовательную систему страны приобрёл особую актуальность и начал решаться сразу после вхождения в состав России Донецкой и Луганской народных республик, Херсонской и Запорожской областей.

Эта сложная и нетривиальная проблема, которая стала перед педагогическим сообще-

ством страны и исторических территорий России после 30 сентября 2022 г., не является уникальной в нашей истории. У России уже был опыт интеграции в образовательное пространство двух субъектов Федераций - Республики Крым и города федерального значения Севастополь. К 2022 году был накоплен достаточно серьёзный опыт взаимодействия с Донецкой народной республикой и Луганской народной республикой. Осуществлялось сотрудничество на уровне образовательных

учреждений и студенческих организаций, были совместные конференции, ВУЗы Донбасса перешли на образовательные стандарты Российской Федерации, были совместные образовательные программы, было активное сотрудничество и академическая мобильность в рамках школ, вузов ДНР, ЛНР, Российской Федерации, но проблемы оставались.

Следует отметить, что вся история развития отечественного образования и педагогической науки представляет собой последовательное изменение воспитательных парадигм, часто противоречивых, но при сохранении базовых морально-нравственных ценностей. Такая историческая адаптация педагогических парадигм, норм и принципов может рассматриваться как определённый опыт использования механизма образовательной интеграции.

Стремительная политическая и социально-экономическая трансформации России, которая началась с распадом Советского Союза и образованием нового Российского государства, привела к смене ценностных приоритетов, насаждению западных ценностей гедонизма и потребительства, отказу от духовно-нравственных идеалов своих предков. Это в первую очередь сказалось на изменениях в содержании исторического образования в 1990-е гг. и комплекса обществоведческих дисциплин в среднем и высшем образовании, что выразилось в кризисных явлениях в гражданско-правовом образовании и патриотическом воспитании школьников и студентов. Аналогичный процесс, причём часто в более уродливых формах, шёл в исторических регионах России, временно оказавшихся в составе соседнего государства.

Однако правильно отметила в своём исследовании Е.В. Гузь, «как уже не раз происходило в отечественной истории, период забвения и недооценки роли и места исторического образования в формировании мировоззренческих установок молодёжи сменился возвращением этой проблемы в число приоритетов государственной политики» [3, с. 96]

Изменения ценностей, связанные со сменой исторических парадигм, не означали отказ от преемственности и стабильности принципиальных оснований ценностей. В этой связи, важно определить основания в рамках исторических изменений и не дать внешним воздействиям постмодернистского толка в корне переформатировать исторически сложившийся отечественный ценностный фундамент.

С принятием христианства, ядром формирования духовных ценностей человека стала православная церковь, направлявшая и объединявшая деятельность семьи, народа и государства в

общем пространстве религиозного, духовно-нравственного воспитания, тем самым обеспечивая духовное единство народа. На это обратил внимание профессор В.Н. Введенский [2, с. 20-24].

Общая система нравственных ориентиров, ценностей и смыслов жизни, таких, как честь, верность, соборность, самоотверженность, служение, любовь, стала необходимой цементирующей основой для сохранения целостности страны, территория которой постоянно расширялась. Изначально православие, объединило в единый народ всех принявших на Руси это вероисповедание, не только этнических русских. Именно поэтому защита русской земли приравнивалась к защите православия, что и породило такой компонент самосознания, как образ Святой Православной Руси. Православные ценности не вытесняли, не отменяли ценности других конфессий, а уважительно соседствовали с ними.

Когда в XVIII в. Россия стала империей, сила которой заключалась в централизации и концентрации государственной власти в руках императора, был сформулирован новый воспитательный идеал — «человек государственный, слуга царю и Отечеству». «Всяческое беззаветное служение на благо и на силу Отечества, — утверждал М.В. Ломоносов, — должно быть мерилom жизненного смысла» [7, с. 42]. Главным в воспитании стало формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России. Для императорской России был характерен идеал полезного государству и Отечеству гражданина. Начиная с периода правления Петра I, осознаётся необходимость подготовки профессиональных кадров для государственных нужд. Открываются первые университеты, ценностью становится образование на европейский манер, однако православные ценности не отменяются.

Сформировавшаяся к началу XIX в. национальная педагогическая система одной из главных определила ценность образования как самопознания и саморазвития личности при сохранении традиционной нравственной основы.

В советский период была предпринята попытка поменять систему ценностей. Идеология фактически стала претендовать на роль новой вселенской церкви, а спектр жизненных смыслов был сжат до веры в коммунизм и служения коммунистической партии [6, с. 28-38].

Однако, не смотря на идеологическое давление система традиционных ценностей не только сохранилась, но в советский период отечественной истории сформировался высокий педагогический идеал. Советская система воспитания всесторонне развитой личности, дала примеры массового патриотизма, героического служения,

вплоть до самопожертвования, во имя будущего своей страны и своего народа, пренебрежения материальным во имя идеального, что в наибольшей степени проявилось в периоды Великой Отечественной войны, послевоенного восстановления страны, в достижениях науки и культуры.

Распад Советского Союза ознаменовался не только сменой политического режима, но и натиском на традиционные ценности и жизненные ориентиры. В 90-е гг. XX в. в России стал формироваться либеральный идеал свободной в своём самоопределении и развитии личности, «освобождённой» от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом. Кризис ценностей, о котором писал в 30-40-х годах XX века П.А. Сорокин, теперь стал распространяться в России [9, с. 427-504].

Из российского педагогического образования в конце XX века стали активно вытесняться ключевые, традиционные ценности воспитания педагога - патриота, носителя гражданственности и ответственного отношения к судьбе своей Родины. Подобные процессы, но с сильным акцентом на противопоставление России, искажением исторической правды, подменой содержания традиционных морально-нравственных ценностей, происходили в российских исторических регионах, находившихся в это время в составе соседнего государства.

В историческом контексте России и глобальных масштабах, перед нами стоит непростая задача, особенно с учетом всех привходящих обстоятельств, связанных с военным противостоянием, конфронтацией и гибридной войной, которую Запад ведет против России. Важной составляющей этой войны является информационно психологическая война, пропагандистская война, которая ведется прежде всего в отношении населения исторических территорий новых субъектов Российской Федерации.

Значимой проблемой является несоответствие системы образования, влиявшей на образовательную среду в российских исторических регионах в период их нахождения в составе соседнего государства российским стандартам системы образования. Но главное даже не в различиях формально правовых элементов, а в несоответствии смысловых сущностных ценностных позиций и курса на разрыв единого культурного образовательного цивилизационного пространства с Россией, обособления от России и, более того, формирования враждебных позиций в отношении России. Государственная политика, направленная на искажение нашей общей истории и современности, основанная на принципах радикального национализма, искажение исторического прошлого, реабилитация коллаборационистов и

пособников нацистов, все это не могло не сказаться самым негативным образом на образовательной среде соседнего государства.

Сегодня, когда благодаря последовательной смелой политике руководства страны, исторические регионы возвращены в состав России, перед всеми государственными и общественными институтами стоит задача максимально быстро и продуктивно обеспечить их интеграцию в российское экономическое и культурное пространство.

Еще в конце 2022 г. Президент России Владимир Путин на встрече с участниками II Конгресса молодых ученых подчеркнул, что процесс интеграции исторических территорий в научно-образовательную систему РФ должен идти ускоренными темпами. Он отметил: «Что касается периода завершения интеграции, он будет во многом зависеть от темпов, которыми мы будем двигаться. Чем быстрее, тем лучше».

Начиная с 30 сентября 2022 г. была развернута масштабная Государственная программа по интеграции образовательных учреждений новых субъектов Федерации в состав Российского образовательного пространства.

Уже в феврале 2023 г. глава российского государства подписал Федеральный закон, который определил пути интеграции исторических регионов в единое образовательное пространство России. (Федеральный закон от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»).

Особая роль педагогов в этой связи была подчеркнута президентом: «Поддержка системы образования в новых субъектах чрезвычайно важна. Мы уделяем и, безусловно, будем уделять ей особое внимание. Нужно помочь коллегам наверстать упущенное», — подчеркнул после принятия закона Владимир Путин.

В условиях цивилизационного противостояния подготовка будущих педагогов имеет важное значение [4, с. 252; 8, с. 290-292; 10, с. 7-9]. Приоритетным становится вопрос воспитания патриота и гражданина своей страны, где педагог играет ключевую роль. Здесь важно обратить внимание на актуальную установку К.Д. Ушинского «Как бы ни были подробны и точны инструкции преподавания и воспитания, они никогда не могут заменить собой недостатка убеждений в преподавателе».

Воспитатель (преподавание есть только одно из средств воспитания), поставленный лицом к лицу с воспитанниками, в самом себе заключает всю возможность успехов воспитания» [11, с. 28].

Важным условием, способствующим быстрой адаптации специалистов к новым реалиям, стало признание образования, ученых степеней и званий, полученных жителями новых территорий до их присоединения. Также в новых субъектах были установлены российские нормы об образовании, в том числе требования к деятельности образовательных и научных организаций и квалификационные уровни сотрудников сферы. Кроме того, научных сотрудников и преподавателей, работающих в этих регионах, освободили от аттестации до 1 сентября 2024 г.

Активная деятельность в этом направлении позволила министру просвещения РФ Сергею Кравцову сделать вывод, что новые регионы «фактически влились в единую систему образования страны». «Донецкая и Луганская народные республики шли к интеграции в российскую систему образования восемь лет, Запорожская и Херсонская области прошли этот путь намного быстрее. Но фактически с сентября 2022 г. все новые регионы влились в единую систему образования».

Ключевую роль в этом сыграло министерство просвещения РФ, которое для оптимизации интеграционных процессов создало специальный департамент, функцией которого была интеграция образовательных учреждений Новороссии, Донбасса в состав Российской Федерации.

Необходимо так же отметить горизонтальные связи органов управления новых субъектов Федерации, управления образования органов управления образованием субъектов Федерации Российской Федерации, шефские связи между субъектами Федерации, между отдельными вузами, по сути, за каждым ВУЗом Новороссии и Донбасса были закреплены организации партнеры, ВУЗы партнеры из других субъектов РФ.

Важную роль сыграли интеграционные процессы в рамках ассоциации развития педагогического образования, которую возглавляет министр просвещения С.С. Кравцов и которое объединяет все педагогическое сообщество нашей страны. Здесь необходимо подчеркнуть, что педагогические вузы педагогические колледжи исторических территорий стали составной частью АРПО и влились в те программы, проекты, мероприятия, обсуждения ключевых проблем развития педагогического образования, т.е. те важные процессы образовательные, методологические научные процессы, которые реализует Ассоциация развития педагогического образования.

Отдельно необходимо отметить в качестве ключевой составляющей процесса интеграции курсы повышения квалификации для учителей, педагогов, сотрудников, работников педагогических вузов и колледжей и руководящего состава системы образования. Более 50 тыс. педагогов и руководителей сферы образования были обучены, прошли курсы повышения квалификации в рекордно короткие сроки. Это важная составная часть процесса интеграции в Российскую систему образования.

С полным основанием министр назвал настоящими героями учителей из новых регионов. «Несмотря на сложную ситуацию, моральное давление, угрозы со стороны киевского режима, они достойно выполняют свой профессиональный долг — учат и воспитывают детей!» — отметил Сергей Кравцов.

Важным показателем внутреннего стремления к интеграции стал факт, что по итогам 2021/2022 уч. г. около 11 тыс. одиннадцатиклассников из присоединенных субъектов попробовали сдать ЕГЭ. Это несмотря на то, что они имели право поступить в университет по итогам внутренних вступительных испытаний.

По данным, приведённым Министром просвещения РФ С.С. Кравцовым в интервью газете «Ведомости» 8 июня 2024 г., в ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областях работают около 36 тыс. учителей. «За 2 прошедших года бесплатные программы повышения квалификации, адаптированные специально под ДНР, ЛНР, Херсонскую и Запорожскую области, прошли более 50 тыс. педагогических работников и управленцев в сфере образования» [5, с. 52-55].

Важным направлением интеграция будущих педагогов исторических регионов России в единое образовательное пространство является привлечение на учёбу в педагогические вузы студентов со всей страны [12, с. 334-340]. В учебные заведения присоединенных территорий поступают студенты из других регионов России — не только из соседних, но и из отдаленных.

В вузы исторических регионов стремятся не только местные абитуриенты. Популярностью у студентов со всей страны пользуются педагогический вузы ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей. Большинство из них приезжают из Ростова-на-Дону, но есть студенты из Москвы и даже с Камчатки.

Популярностью у местных абитуриентов и среди поступающих из соседних областей юга России пользуются и учреждения среднего профессионального образования Запорожской области. Сергей Кравцов отметил, что экономический потенциал новых территорий значителен, а это

значит, что в перспективе местные предприятия можно подключить к федеральному проекту «Профессионалитет». «Мы запустили процесс перезагрузки системы СПО и работаем над тем, чтобы закрыть кадровые потребности местных предприятий, внедрить инновационные технологии и, как следствие, вывести экономику на новый уровень. Прделана огромная работа по обеспечению перехода на российские образовательные стандарты: приведены в соответствие программы, учебные планы, представители новых регионов участвуют в чемпионатном движении («Чемпионат высоких технологий», «Абилимпикс», «Профессионалы»), а также во Всероссийском конкурсе «Мастер года», — прокомментировал министр.

Следует отметить не менее важную составляющую процесса интеграции - инфраструктурную. Мы наблюдали процессы хронического недофинансирования инфраструктурной составляющей образовательной сферы российских исторических регионов, пока они были вне России, но за прошедшие два года были отремонтированы более почти 1300 образовательных учреждений в четырех новых субъектах РФ. Эти большие цифры свидетельствуют о комплектности тех задач, которые были поставлены, о тех механизмах, которые были применены. Конечно, проблема требует дальнейшего внимания, есть объективные обстоятельства — это ход военных действий, это террористические атаки украинских формирований на территории субъектов РФ. Каждый день мы видим факты разрушения, в том числе это касается и образовательной инфраструктуры, но безусловно все образовательные учреждения, все здания, вся инфраструктура будет восстановлена и будет соответствовать самым высоким стандартам, которые применяются в настоящее время в России.

Проблему, которую создали бывшие украинские власти для жителей областей и республик в целом удалось решить. Глава Рособрнадзора Анзор Музаев отметил, что летом 2022 г. «в одночасье тысячи сейчас уже граждан Российской Федерации были брошены фактически на произвол украинским режимом, были уничтожены все базы данных, журналы всех учащихся в вузах, техникумах или школах». В июле сотрудники Рособрнадзора экстренно выезжали в присоединенные территории. Правительство оказало большую поддержку [4, с. 54].

Предстоит еще много работы для создания безопасной и комфортной образовательной среды. Необходимо решить проблемы в сфере инфраструктуры, так как при украинских властях школы в этих регионах годами, часто с момента

постройки, не ремонтировались. По данным на июнь 2024 г., в новых регионах РФ построены, восстановлены и отремонтированы 1 282 учреждения образования.

Как и в других субъектах РФ, но ещё более остро на новых территориях стоит вопрос подготовки педагогических кадров. На сегодня большинство учителей, которые работают в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях, прошли переобучение в России, они изучали отечественные образовательные стандарты, содержание и программы предметов по русскому языку, литературе, истории, обществознанию и географии.

Одной из важнейших задач сегодня является создание суверенной системы образования и воспитания. Президент Российской Федерации Владимир Путин на встрече с лауреатами и финалистами Всероссийского конкурса «Учитель года», 05 октября 2023 г. подчеркнул: «Россия была и будет суверенной. Для этого сейчас, на поворотном этапе развития и нашей страны, да и всего мира, нужно укреплять, выстраивать суверенную национальную систему образования и воспитания подрастающего поколения, обеспечить связанность, единство образовательного пространства страны. И, прежде всего, нужно передать ребятам нравственный, культурный код нашего народа, исключить любые попытки навязать детям чуждые ценности, извращенное толкование истории».

Свои слова Президент России подкрепил Указами №№ 400 и 809, в которых говорится о сбережении народа России и развитии человеческого потенциала, обучении и воспитании детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представлен перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей. (Указ № 400 от 02.07.2021). (Указ № 809 от 09.11.2022).

Сразу после инаугурации 7 и 8 мая Президент подписал два Указа, в которых речь идет о сохранении культурно-ценностного суверенитета:

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

В Указе Президента № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 7 мая 2024 г. установлены задачи, выполнение которых характеризует достижение национальной цели «Создание к 2030 году условий для

воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей».

В российском образовании идет смена педагогического вектора от европейской модели, формирующей потребителя и пользователя, к суверенной системе образования, формирующей гармонично развитую личность, патриота своей страны с четко развитой гражданской позицией, умеющего работать в коллективе, обладающего сформированным системным мышлением.

Важно отдавать приоритет фундаментальной подготовке, а не к получению разрозненных знаний и элементарных навыков.

Мы возвращаемся к своим отечественным педагогическим традициям, которые представлены в нашем богатом отечественном педагогическом наследии Ушинского, Макаренко, Сухомлинского и многих других отечественных педагогов, возвращаемся к себе, к своим традиционным устоям и духовно-нравственным ценностям. Это важно учитывать и при подготовке будущих педагогов.

Перед нами стоит задача преодоления ментальных установок, которые долго время транслировались обществом потребления. Современная Россия в значительной степени ещё имеет признаки общества, в котором произошла подмена традиционных ценностей (особенно у молодого поколения). А это значит, что в первую очередь необходимо восстанавливать традиционные ценности, укреплять и сохранять, а у детей и подростков - формировать.

Перед нами как обществом встает вопрос «Как это сделать?» И здесь нам важно вспомнить на наш отечественный педагогический опыт, основанный на системе целостного образования, целостного воспитания, системного подхода.

Наш отечественный педагогический опыт строился на четкой иерархии: идеального над материальным; старшего над младшим; служения над потреблением; учителя над учеником; родителей над детьми. К сожалению, в 1990-е гг. этот принцип был нивелирован. Была предпринята попытка запустить процесс демонтажа российского общества.

Цель такого демонтажа - вхождение в западноцентричный мир, где ценностью является чуждый российскому сознанию либерализм, а основной смысл данной парадигмы - максимизация комфорта и потребления. В таком механизме средства главенствуют над смыслами. Итогом должны были стать десуверенизация страны и системный кризис.

В условиях максимизации комфорта и потребления приоритетным становился вопрос примитивизации образования в угоду корпораций. В.И. Арнольд, отмечал, что по мнению американских коллег «низкий уровень общей культуры и школьного образования в их стране — сознательное достижение ради экономических целей. Дело в том, что, начитавшись книг, образованный человек становится худшим покупателем: он меньше покупает и стиральных машин, и автомобилей, начинает предпочитать им Моцарта или Ван Гога, Шекспира или теоремы» [1, с. 4].

В противостоянии современным вызовам и угрозам в сфере традиционных российских духовно-нравственных ценностей необходим механизм суверенизации российского общества, в котором основной целью является многополярное мироустройство, основанное на традиционных духовно-нравственных ценностях, основной смысл которого - цивилизационный подход, где Россия-государство-цивилизация. Попытка использования средств системы демонтажа российского общества не увенчается успехом, нам необходимы новые средства. Только в этом случае «Победа будет за нами!

Список литературы:

- [1] Арнольд В.И. Новый обскурантизм и российское просвещение. — М.: ФАЗИС, 2003. — 60 с.
- [2] Введенский В.Н. Жизненные ценности православного человека в России до XV века // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 7. — С. 20-24.
- [3] Гузь Е. Особенности трансформации общего исторического образования в 1990-е годы. Политологический аспект // Обозреватель-Observer. 2019. № 4. — С. 86-97.
- [4] Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С., Пирмагомедова Э.А. Психологические особенности современного студенчества // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-3. — С. 250-254.
- [5] Жуков Н. Наверстать упущенное. Новые регионы интегрируются в образовательное пространство России // Российское образование. 2023. № 2. — С. 52-55.
- [6] Золотарев О.В. Советский союз в 1930-е годы: поворот в идеологии и историческое образование // Интеллигенция и мир. 2015. № 1. — С. 28-38.
- [7] Ломоносов М.В. Для пользы общества. — М.: Сов. Россия, 1990. — 381 с
- [8] Репина А.В., Филиппов Г.А. Развитие кадрового потенциала региональной системы образования посредством механизмов трансфера

образовательных технологий // Педагогика и психология современного образования: теория и практика. Материалы 76-й международной конференции. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. – С. 287-295.

[9] Сорокин П.А. Человек, цивилизация, общество. – М.: Политиздат, 1992. – 543 с.

[10] Сущность и особенности современной экономики: Учебное пособие [Аккиева С.И., Бескровная О.В., Бузмакова М.В., др.] / отв. ред. Силакова В.В. – М.: ООО «Группа компаний «Рино Лэнс», 2024. – 99 с.

[11] Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 11 т. / Т. 2. – М., Л.: Акад. пед. наук РСФСР, 1951. – 656 с.

[12] Черныховская Е.В. Ценностные ориентиры в образовательной и воспитательной деятельности по подготовке будущих педагогов: специфика исторических регионов // Образование и право. 2024. № 12. – С. 334-340.

Spisok literaturey:

[1] Arnol'd V.I. Novyy obskurantizm i rossijskoe prosveshchenie. – М.: FAZIS, 2003. – 60 с.

[2] Vvedenskij V.N. Zhiznennye cennosti pravoslavnogo cheloveka v Rossii do XV veka // Gumanitarnye nauchnye issledovaniya. 2013. № 7. – С. 20-24.

[3] Guz' E. Osobennosti transformacii obshchego istoricheskogo obrazovaniya v 1990-e gody. Politologicheskij aspekt // Obozrevatel'-Observer. 2019. № 4. – С. 86-97.

[4] Gusejnov R.D., Gusejnova I.S., Pirmagomedova E.A. Psihologicheskie osobennosti sovremen-

nogo studenchestva // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2020. № 67-3. – С. 250-254.

[5] Zhukov N. Naverstat' upushchennoe. Novye regiony integriruyutsya v obrazovatel'noe prostranstvo Rossii // Rossijskoe obrazovanie. 2023. № 2. – С. 52-55.

[6] Zolotarev O.V. Sovetskij soyuz v 1930-e gody: povorot v ideologii i istoricheskoe obrazovanie // Intelligenciya i mir. 2015. № 1. – С. 28-38.

[7] Lomonosov M.V. Dlya pol'zy obshchestva. – М.: Sov. Rossiya, 1990. – 381 с.

[8] Repina A.V., Filippov G.A. Razvitie kadrovogo potenciala regional'noj sistemy obrazovaniya posredstvom mekhanizmov transfera obrazovatel'nyh tekhnologij // Pedagogika i psihologiya sovremennogo obrazovaniya: teoriya i praktika. Materialy 76-j mezhdunarodnoj konferencii. – Yaroslavl': Yaroslavskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. K.D. Ushinskogo, 2022. – С. 287-295.

[9] Sorokin P.A. Chelovek, civilizaciya, obshchestvo. – М.: Politizdat, 1992. – 543 с.

[10] Sushchnost' i osobennosti sovremennoj ekonomiki: Uchebnoe posobie [Akkieva S.I., Beskrovnaya O.V., Buzmakova M.V., dr.] / отв. ред. Silakova V.V. – М.: ООО «Группа компаний «Рино Лэнс», 2024. – 99 с.

[11] Ushinskij K.D. Sbranie sochinenij v 11 t. / Т. 2. – М., Л.: Акад. пед. наук РСФСР, 1951. – 656 с.

[12] Chernyhovskaya E.V. Cennostnye orientiry v obrazovatel'noj i vospitatel'noj deyatel'nosti po podgotovke budushchih pedagogov: specifika istoricheskikh regionov // Obrazovanie i pravo. 2024. № 12. – С. 334-340.



ЮРКОМПАНИ
www.law-books.ru

Юридическое издательство «ЮРКОМПАНИ»
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.