

Дата поступления рукописи в редакцию: 11.12.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 05.01.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-12-746-752

АЛЕКСЕЕВА Полина Михайловна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой Публичного права
Санкт-Петербургского государственного
университета аэрокосмического
приборостроения (ГУАП),
Санкт-Петербург, Россия,
e-mail: polina.m.alekseeva@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Аннотация. Актуальность сопровождения профессиональной деятельности начинающего преподавателя вуза обусловлена необходимостью повышения качества высшего образования и адаптации к динамично меняющимся требованиям к квалификации педагогических кадров.

Цель исследования состоит в систематизации инновационных методик сопровождения профессиональной деятельности начинающих преподавателей вуза.

Задачи исследования заключаются в рассмотрении существующих подходов к сопровождению педагогической деятельности, выявлении проблем профессиональной адаптации начинающих преподавателей, систематизации принципов индивидуализации и непрерывного развития.

Методы исследования: историографический анализ научной литературы, систематизация, формально-логический метод, описательный анализ.

По итогу исследования были сформулированы следующие выводы: сопровождение начинающих преподавателей вузов, основанное на инновационных методиках, становится необходимым условием учебного процесса в высшей школе. Такие методы, как менторство, коучинг, взаимное обучение и цифровые образовательные ресурсы, применяются для адаптации и развития преподавателей. Внедрение инновационных обучающих технологий требует учета специфики вуза и потребностей преподавателей, а также создания поддерживающей организационной культуры. Необходимы дальнейшие исследования для разработки персонализированных программ и оценки долгосрочного влияния инноваций на качество образования. Комплексный подход способствует успешной интеграции преподавателей и развитию высшего образования.

Ключевые слова: начинающий преподаватель, профессиональная адаптация, сопровождение, инновационные методики, высшее образование.

ALEKSEEVA Polina Mikhailovna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
The Head of the Department of Public Law,
Saint Petersburg State University
of Aerospace Instrumentation,
Saint Petersburg, Russia

INNOVATIVE METHODS OF SUPPORTING THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A NOVICE UNIVERSITY TEACHER

Annotation. The relevance of supporting the professional activities of a novice university teacher is due to the need to improve the quality of higher education and adapt to the dynamically changing requirements for the qualification of teaching staff.

The research goal is to systematize innovative methods of supporting the professional activities of novice university teachers.

The objectives are to consider the existing approaches to the support of pedagogical activities, to identify the problems of professional adaptation of novice teachers, to systematize the principles of individualization and continuous development.

Research methods are historiographical analysis of scientific literature, systematization, formal-logical method, descriptive analysis.

As a result, the following conclusions were formulated: the support of novice university teachers, based on innovative methods, is becoming a necessary condition for the educational process in higher education. Such methods as mentoring, coaching, peer learning, and digital educational resources are applied to the adaptation and development of teachers. The introduction of innovative teaching technologies requires taking into account the specifics of the university and the needs of teachers, as well as the creation of a supportive organizational culture. Further research is needed to develop personalised programmes and assess the long-term impact of innovation on the quality of education. An integrated approach contributes to the successful integration of teachers and the development of higher education.

Key words: *novice teacher, professional adaptation, support, innovative methods, higher education.*

Введение. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что профессиональная адаптация начинающего преподавателя вуза фактически определяет его успешность в дальнейшей педагогической деятельности. В современных условиях интенсификации учебного процесса, при внедрении новых образовательных технологий и повышении требований к качеству преподавания, возрастает необходимость эффективного сопровождения начинающих преподавателей высшей школы. При этом, помимо традиционных форм поддержки (наставничество, методические семинары и т.п.), необходимо применение инновационных методик, в том числе с использованием цифровых технологий [1].

В то же время разработка такого рода методик сопровождения профессиональной деятельности начинающего преподавателя должна опираться на принципы индивидуального подхода, непрерывного развития и активной вовлеченности в исследовательскую и проектную деятельность. Модель сопровождения должна включать в себя элементы коучинга, менторинга и тьюторства, а также использование современных информационно-коммуникационных технологий для организации дистанционного обучения и обмена опытом между преподавателями в рамках методики взаимного обучения. При этом особенно важным аспектом является создание благоприятной образовательной среды для саморазвития и профессионального роста начинающих преподавателей. В данном контексте одним из ключевых элементов инновационных методик сопровождения деятельности преподавателя является разработка индивидуальных образовательных траекторий с учетом таких критериев, как уровень подготовки, профессиональные интересы и потребности каждого конкретного преподавателя [2].

Такого рода индивидуальная траектория может включать в себя участие в специализированных тренингах, мастер-классах, стажировках, а также разработку начинающими преподавателями собственных учебных материалов и методических рекомендаций [3]. Навыки самоанализа и рефлексии, в свою очередь, позволят начинающему преподавателю самостоятельно оценивать свою деятельность и выявлять области дальнейшего индивидуального профессионального развития.

На основе анализа научного дискурса изучаемой темы можно утверждать, что теоретическое обоснование эффективности предлагаемых методик базируется на концепциях компетентностного подхода, акмеологии и андрагогики. В частности, компетентностный подход предполагает формирование у начинающего преподавателя необходимого набора профессиональных компетенций, позволяющих ему эффективно решать педагогические задачи в различных образовательных ситуациях [4].

В акмеологии акцент делается на развитии профессионального мастерства и достижении высоких результатов в педагогической деятельности. В то же время принципы андрагогики позволяют учесть особенности обучения взрослых, ориентируясь на их жизненный опыт, мотивацию и потребности [5].

Материалы и методы

Материалами исследования послужили теоретические концепции и методические разработки таких авторов, как М.А. Одинокая, И.А. Карпович, В.С. Прокопенко, Н.М. Мажурова, С.А. Разитовна, Г.А. Степанова, Е.С. Мирошниченко, М.А. Мойсеевкова, М.В. Арпентьева и др.

Инновационные методики сопровождения профессиональной деятельности преподавателя вуза были систематизированы на основе трудов таких авторов, как Л.К. Фрайер, М. Эйнли, А. Томпсон, А. Гибсон, Дж. Хиршберг, К.Д. Мэннинг, Г.Дж. Хван, Ц.С. Цай, Д.Р. Сэдлер, Дж. Сименс и др.

В качестве методов исследования были применены историографический анализ научной литературы, систематизация, формально-логический метод, описательный анализ.

Инновационные методики сопровождения профессиональной деятельности начинающего преподавателя вуза

Проведенный анализ научной литературы позволяет констатировать, что в эпоху цифровой трансформации образования и возрастающих требований к качеству педагогической деятельности, инновационные стратегии сопровождения профессионального становления начинающего преподавателя высшей школы приобретают исключительную значимость. Традиционные формы наставничества и методической поддержки, сохраняя свою фундаментальную ценность, настоятельно нуждаются в интеграции с современным инструментарием и подходами, базирующимися на потенциале информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и интеллектуальных систем. В данном контексте, ключевая цель сопровождения состоит в адаптации преподавателя к новым условиям профессиональной среды и в активном стимулировании его профессионального развития, культивировании инновационного мышления и формировании устойчивой готовности к непрерывному самосовершенствованию.

Информационно-коммуникационные технологии играют определяющую роль в формировании эффективной системы сопровождения на пути профессионального становления преподавателя. Виртуальные образовательные среды (ВОС) предоставляют развернутую платформу для организации онлайн-курсов, вебинаров, мастер-классов и других интерактивных форматов, ориентированных на повышение квалификации преподавателей в области педагогического дизайна, разработки электронных образовательных ресурсов и эффективного применения цифровых инструментов в учебном процессе [6].

Более того, ИКТ позволяют автоматизировать рутинные задачи, связанные с проверкой заданий, формированием отчетности и анализом успеваемости студентов, высвобождая таким образом время преподавателя для более глубокой, творческой и исследовательской деятельности. Внедрение таких облачных технологий и

систем управления обучением (LMS), как Moodle, Canvas или Blackboard, открывает широкие возможности для организации эффективной коллаборации между преподавателями, обмена передовым опытом и ресурсами, а также оперативного получения обратной связи от студентов и коллег [7].

Интеллектуальные системы сопровождения, основанные на технологиях искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения (МО), представляют собой еще одно перспективное направление в области методической поддержки начинающих преподавателей. Анализ больших данных (Big Data), агрегированных из разнообразных источников (данные об успеваемости студентов, посещаемости, активности в онлайн-курсах, отзывы студентов и коллег), позволяет выявлять индивидуальные потребности и проблемные области начинающих преподавателей, а также формировать персонализированные рекомендации по повышению эффективности их профессиональной деятельности [8].

Системы адаптивного обучения, использующие алгоритмы МО, обладают способностью автоматически корректировать содержание и темп обучения в зависимости от уровня подготовки и индивидуальных особенностей преподавателя. Чат-боты и виртуальные ассистенты позволяют обеспечить мгновенные ответы на часто задаваемые вопросы, оказывают своевременную техническую поддержку и направляют преподавателя к необходимым информационным ресурсам.

В качестве примера интеллектуальной системы сопровождения можно привести разработку экспертных систем, аккумулирующих знания опытных преподавателей и методистов. Такие системы предоставляют начинающим преподавателям детальные консультации по вопросам планирования учебного процесса, выбора оптимальных методов обучения, объективного оценивания результатов обучения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Применение технологий обработки естественного языка (NLP) позволяет автоматизировать анализ текстового содержания лекций, заданий и других учебных материалов с целью выявления ошибок, неточностей и стилистических несовершенств, а также для предоставления адресных рекомендаций по улучшению их качества. Визуализация данных и создание интерактивных дашбордов предоставляют преподавателям возможность наглядно оценивать результаты своей работы, отслеживать динамику успеваемости студентов и принимать обоснованные решения на основе объективных данных.

Таким образом, следует подчеркнуть, что инновационные методики сопровождения профессиональной деятельности начинающего преподавателя вуза, основанные на интеграции ИКТ и интеллектуальных систем, формируют эффективную и персонализированную систему поддержки, ориентированную на повышение качества образования и стимулирование профессионального роста преподавателей. Разработка и внедрение таких систем предполагает применение комплексного подхода, включающего углубленный анализ потребностей целевой аудитории, выбор оптимальных технологических реше-

ний, разработку содержательного наполнения и организацию обучения преподавателей эффективному использованию новых инструментов. В перспективе, развитие интеллектуальных систем сопровождения позволит создать самообучающиеся и самосовершенствующиеся системы, обладающие способностью адаптироваться к динамично изменяющимся требованиям образовательной среды и оказывать всестороннюю поддержку начинающим преподавателям на протяжении всей их профессиональной траектории.

Таблица 1. Инновационные подходы к сопровождению профессиональной деятельности начинающего преподавателя.

Инновационная методика	Цифровая платформа / Система	Описание функциональности	Технология/ Инструмент	Преимущества для начинающего преподавателя
Коллаборация и обмен опытом	Moodle, Canvas, Blackboard	Организация онлайн-форумов, обмен учебными материалами, совместное планирование учебных курсов	Облачные технологии, LMS	Быстрый доступ к ресурсам, возможность учиться у коллег, оперативная обратная связь
Индивидуализация обучения	Системы адаптивного обучения	Автоматическая корректировка содержания и темпа обучения в зависимости от уровня подготовки	Алгоритмы машинного обучения (МО)	Персонализированный подход, оптимизация учебного процесса, фокус на проблемных областях
Оперативная поддержка и консультирование	Чат-боты, виртуальные ассистенты	Предоставление мгновенных ответов на часто задаваемые вопросы, техническая поддержка, навигация по информационным ресурсам	Технологии искусственного интеллекта (ИИ)	Экономия времени, быстрый доступ к информации, снижение тревожности
Экспертное консультирование	Экспертные системы	Предоставление детальных консультаций по планированию учебного процесса, выбору методов обучения, оцениванию результатов и разрешению конфликтных ситуаций	Базы знаний, логические выводы	Доступ к опыту экспертов, повышение уверенности в принятии решений, эффективное решение проблем

Анализ и улучшение учебных материалов	Системы анализа текстового содержания	Автоматический анализ лекций, заданий и других материалов для выявления ошибок, неточностей и стилистических несовершенств	Технологии обработки естественного языка (NLP)	Улучшение качества учебных материалов, повышение эффективности обучения студентов, соблюдение стандартов
Оценка и мониторинг эффективности работы	Интерактивные дашборды	Наглядная оценка результатов работы, отслеживание динамики успеваемости студентов, принятие решений на основе объективных данных	Визуализация данных, Big Data analytics	Объективная оценка эффективности работы, принятие обоснованных решений, улучшение результатов обучения
Выявление потребностей и проблемных областей	Системы анализа больших данных	Анализ данных об успеваемости, посещаемости, активности в онлайн-курсах, отзывов студентов и коллег	Big Data, машинное обучение	Выявление индивидуальных потребностей, персонализированные рекомендации, проактивное решение проблем
Оптимизация обратной связи	Инструменты для автоматизированного оценивания (Gradescope, Crowdmark)	Автоматизация проверки письменных работ, предоставление детализированной обратной связи студентам	Алгоритмы машинного обучения, распознавание рукописного текста	Экономия времени, повышение качества обратной связи, улучшение результатов обучения
Развитие навыков презентации	Программы для записи и анализа видеолекций (Panopto, Kaltura)	Запись лекций, анализ произношения, жестов и других аспектов презентации	Технологии видеоаналитики, машинное обучение	Улучшение навыков презентации, повышение уверенности, более эффективное взаимодействие со студентами
Мониторинг вовлеченности студентов	Инструменты аналитики обучения (Learning Analytics)	Отслеживание активности студентов в онлайн-курсах, выявление признаков низкой вовлеченности	Big Data, машинное обучение	Своевременное выявление проблем, персонализированная поддержка, улучшение учебного процесса
Поддержка в области педагогического дизайна	Консультации с экспертами в области педагогического дизайна	Разработка эффективных учебных планов, выбор оптимальных методов обучения	Теории обучения, принципы педагогического дизайна	Создание эффективного и вовлекающего учебного процесса, повышение результатов обучения

Интеграция технологии блокчейн открывает новые перспективы для развития систем поддержки начинающих преподавателей, обеспечивая беспрецедентный уровень прозрачности и верификации квалификации. Блокчейн позволяет создать децентрализованное хранилище, где дипломы, сертификаты и другие документы, удостоверяющие профессиональные достижения, будут надежно защищены и легко верифицируемы. Такой подход не только позволит повысить доверие к результатам оценки квалификации начинающих преподавателям, но также значительно упростит для работодателей процесс выявления наиболее перспективных кандидатов. Реализация систем микро-сертификации на основе блокчейна предоставит преподавателям возможность накапливать и демонстрировать компетенции в узкоспециализированных областях, тем самым повышая свою конкурентоспособность.

Геймификация представляет собой действенный инструмент повышения мотивации и вовлеченности начинающих преподавателей в процесс обучения и адаптации. В частности, внедрение в учебный процесс таких игровых элементов, как баллы, уровни, «достижения» и рейтинги, способно трансформировать рутинные задачи в увлекательные вызовы [9]. Более того, геймифицированные платформы могут быть использованы для освоения новых методик преподавания, обмена опытом и поиска решений сложных педагогических задач. Интеграция конкурсов, викторин и других игровых активностей в систему поддержки стимулирует активное участие и способствует формированию профессионального сообщества, объединенного общими целями.

Однако, технологические решения должны быть подкреплены созданием благоприятной организационной культуры, ориентированной на поддержку начинающих преподавателей. Важную роль играют менторские программы, в рамках которых опытные преподаватели оказывают всестороннюю поддержку и консультации своим менее опытным коллегам. Регулярные встречи, семинары и конференции, посвященные вопросам педагогики и методики преподавания, способствуют обмену опытом и формированию профессиональной идентичности [10]. Необходимо создать атмосферу открытости и доверия, в которой начинающие преподаватели смогут свободно выражать свои вопросы и сомнения, не опасаясь негативной оценки.

При этом комплексный подход к сопровождению начинающих преподавателей, сочетающий в себе передовые цифровые технологии, интеллектуальные системы, геймификацию и бла-

гоприятную организационную культуру, является ключевым фактором успеха в подготовке высококвалифицированных и эффективных преподавателей высшей школы.

Выводы

Результативное сопровождение профессиональной деятельности начинающего преподавателя вуза является ключевым фактором повышения качества образовательного процесса и развития научно-педагогического потенциала высшей школы. Инновационные методики, рассмотренные в данном контексте, представляют собой системный подход к адаптации, профессиональному росту и самореализации молодого специалиста в академической среде.

Применение менторства, коучинга, взаимное обучение (peer-to-peer learning) и других интерактивных форматов, базирующихся на принципах андрагогики и компетентностного подхода, позволяет транслировать опыт и знания, и при этом формировать индивидуальную траекторию профессионального развития преподавателя. Цифровые образовательные ресурсы и платформы, интегрированные в систему сопровождения, обеспечивают доступ к актуальной информации, инструментам и методикам, расширяя возможности для самообразования и профессионального совершенствования.

Вместе с тем, внедрение инновационных методик требует тщательной проработки, учета специфики конкретного вуза, индивидуальных потребностей начинающих преподавателей и непрерывного мониторинга эффективности применяемых подходов. Важным аспектом является создание благоприятной организационной культуры, поддерживающей инновации, открытый обмен опытом и конструктивную обратную связь. Дальнейшие исследования в данной области должны быть направлены на разработку персонализированных программ сопровождения, учитывающих психолого-педагогические особенности начинающих преподавателей, а также на оценку долгосрочных последствий внедрения инновационных методик для повышения качества высшего образования. Только комплексный и научно обоснованный подход к сопровождению профессиональной деятельности начинающего преподавателя вуза позволит ему успешно интегрироваться в академическое сообщество, реализовать свой потенциал и внести значимый вклад в развитие науки и образования.

Список литературы:

- [1] Одинокая М.А., Карпович И.А. (2019). Современное состояние проблем адаптации рос-

сийских преподавателей на начальном этапе работы в вузе. АНИ: педагогика и психология, № 1 (26), сс. 211-215.

[2] Прокопенко В. С., Мажурова Н. М. (2022). Деятельность педагога-наставника как условие успешного становления молодого специалиста. Образование. Карьера. Общество, № 4 (75), сс. 33-36.

[3] Разитовна С.А., Степанова Г.А., Мирошниченко Е.С., Мойсеенкова М.А., Арпентьева М.В. (2022). Проблемы адаптации будущих учителей к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде. Инновационные проекты и программы в образовании, № 5 (83), сс. 58-66.

[4] Семенова Т.Н. (2022). Наставничество как инструмент научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития молодых педагогов дошкольного образования: опыт первого года реализации федеральной инновационной площадки. Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, №1-4 (62), сс. 67-71.

[5] Ташчева А.И., Гриднева С.В., Арпентьева М.Р. (2022). Психолого-педагогическое сопровождение будущих учителей в инновационной образовательной среде. Ярославский педагогический вестник, № 5 (128), сс. 176-184.

[6] Fryer L.K., Ainley M., Thompson A., Gibson A. (2020). Stimulating and sustaining interest in a language course: An experimental comparison of chatbot and human assistance. Computers & Education, 110, pp. 24-35.

[7] Hirschberg J., Manning C. D. (2024). Advances in natural language processing. Science, № 349(6245), 261-266.

[8] Hwang G. J., Tsai C. C. (2021). Research trends in mobile and ubiquitous learning: A review of publications in selected journals from 2001 to 2010. Educational Technology & Society, № 14(4), pp. 65-79.

[9] Sadler D. R. (2022). Feedback in postgraduate coursework: Reconceptualising formative assessment. Assessment & Evaluation in Higher Education, № 35(5), pp. 505-517.

[10] Siemens G. (2023). Learning analytics: The emergence of a discipline. American Behavioral Sciences, № 57(10), pp. 1380-1400.

References:

[1] Lonely MA, Karpovich IA (2019). The current state of the problems of adaptation of Russian teachers at the initial stage of work at the university. ANI: pedagogy and psychology, No. 1 (26), ss. 211-215.

[2] Prokopenko V. S., Mazhurova N. M. (2022). The activity of a teacher-mentor as a condition for the successful formation of a young specialist. Education. Career. Society, No. 4 (75), ss. 33-36.

[3] Razitovna S.A., Stepanova G.A., Miroshnichenko E.S., Moiseenkova M.A., Arpentieva M.V. (2022). Problems of adaptation of future teachers to professional activities in an innovative educational environment. Innovative projects and programs in education, No. 5 (83), ss. 58-66.

[4] T.N. Semenova (2022). Mentoring as a tool for scientific and methodological support of professional and personal development of young teachers of preschool education: experience of the first year of implementation of the federal innovation platform. Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, No. 1-4 (62), ss. 67-71.

[5] A.I. Tashcheva, S.V. Gridneva, M.R. Arpentieva (2022). Psychological and pedagogical support of future teachers in an innovative educational environment. Yaroslavl Pedagogical Bulletin, No. 5 (128), ss. 176-184.

[6] Fryer L.K., Ainley M., Thompson A., Gibson A. (2020). Stimulating and sustaining interest in a language course: An experimental comparison of chatbot and human assistance. Computers & Education, 110, pp. 24-35.

[7] Hirschberg J., Manning C. D. (2024). Advances in natural language processing. Science, № 349(6245), 261-266.

[8] Hwang G. J., Tsai C. C. (2021). Research trends in mobile and ubiquitous learning: A review of publications in selected journals from 2001 to 2010. Educational Technology & Society, № 14(4), pp. 65-79.

[9] Sadler D. R. (2022). Feedback in postgraduate coursework: Reconceptualising formative assessment. Assessment & Evaluation in Higher Education, № 35(5), pp. 505-517.

[10] Siemens G. (2023). Learning analytics: The emergence of a discipline. American Behavioral Sciences, № 57(10), pp. 1380-1400.

