

Дата поступления рукописи в редакцию: 23.04.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 05.05.2025 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-4-504-509

ЯО Юелун,
магистрант кафедры иностранных языков и перевода,
Уральского федерального университета
имени первого Президента Б.Н. Ельцина,
e-mail: yuelongyao1988@gmail.com

НЕВРАЕВА Наталия Юрьевна,
старший преподаватель кафедры
иностранных языков и образовательных технологий
Уральский федеральный университет
имени первого Президента Б.Н. Ельцина,
e-mail: nny@mail.ru

КАБАНОВ Александр Михайлович,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков и перевода
Уральского федерального университета
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
доцент кафедры иностранных языков и деловой коммуникации
Уральского государственного горного университета,
доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
НЧОУ «Технический университет УГМК»,
e-mail: a.m.kabanov@urfu.ru

ПЫРКОВА Тамара Александровна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков и перевода
Уральского федерального университета
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,
e-mail: tpyrkova@mail.ru

СОЛДАТОВА Елена Евгеньевна,
старший преподаватель кафедры
иностранных языков и образовательных технологий
Уральского федерального университета
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,
e-mail: e.e.soldatova@urfu.ru

ИННОВАЦИИ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация. Стремительное развитие искусственного интеллекта (далее - ИИ) трансформирует методы преподавания иностранных языков, внедряя персонализированное обучение, автоматизацию оценки и интерактивные среды. ИИ помогает преодолеть традиционные барьеры, такие как ограниченный доступ к носителям языка и шаблонность материалов, но также ставит новые вызовы: этические вопросы, зависимость от технологий и необходимость переподготовки преподавателей. В статье анализируются ключевые инновации, включая виртуальных ассистентов, системы анализа речи и геймификацию, а также их практическое применение в разных странах. Особое внимание уделяется балансу между технологическим прогрессом и гуманистической составляющей обучения. Результаты показывают, что интеграция ИИ повышает эффективность обучения, но требует пересмотра педагогических стратегий и нормативной базы.

Ключевые слова: искусственный интеллект, преподавание иностранных языков, инновации, персонализация, геймификация, адаптивные технологии.

YAO Yuelong,
Master's Student,
Department of Foreign Languages and Translation,
Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin

NEVRAEVA Natalia Yurievna,
Senior lecturer,
Departments of Foreign languages and Educational Technologies,
Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin

KABANOV Alexander Mikhailovich,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Foreign Languages and Translation,
Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin,
Associate Professor, Department of Foreign Languages and Business Communication,
Ural State Mining University, Associate Professor,
Department of Humanities and Natural Sciences Non-state private
educational institution "UMMC Technical University"

PYRKOVA Tamara Aleksandrovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Foreign Languages and Translation,
Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin

SOLDATOVA Elena Evgenievna,
Senior Lecturer,
Department of Foreign Languages Languages and Educational Technologies,
Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin

INNOVATIONS AND PRACTICES IN FOREIGN LANGUAGES TEACHING IN THE AGE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Annotation. *The rapid development of artificial intelligence (AI) is transforming methods of teaching foreign languages by introducing personalized learning, automated assessment, and interactive environments. AI helps overcome traditional barriers, such as limited access to native speakers and the uniformity of teaching materials, but also poses new challenges: ethical issues, dependence on technology, and the need for teacher retraining. The article analyzes key innovations, including virtual assistants, speech analysis systems, and gamification, as well as their practical application in different countries. Special attention is paid to the balance between technological progress and the humanistic aspects of education. The results show that the integration of AI enhances learning efficiency but requires a revision of pedagogical strategies and regulatory frameworks.*

Key words: *artificial intelligence, foreign language teaching, innovations, personalization, gamification, adaptive technologies.*

Современный этап развития образования характеризуется глубокой интеграцией цифровых технологий, среди которых искусственный интеллект занимает центральное место [2]. По данным ЮНЕСКО, к 2025 г. более 70% учебных заведений внедрят ИИ-инструменты в образовательные программы [8]. В контексте преподавания иностранных языков это открывает уникальные возможности: от автоматизированного перевода до создания виртуальных языковых сред. Однако переход к «умному» обу-

чению требует не только технической модернизации, но и переосмысления роли педагога.

Традиционные методы, основанные на заучивании грамматических правил и лексики, уступают место интерактивным подходам [3; 6; 16]. Например, платформа Duolingo использует алгоритмы машинного обучения для адаптации заданий под уровень ученика, что повышает мотивацию на 40% [12]. Согласно исследованию MIT, системы на базе ИИ способны сократить время освоения языка на 30% за счет анализа индивиду-

альных ошибок и формирования персонализированных рекомендаций [15]. Тем не менее, внедрение таких технологий сталкивается с критикой: эксперты указывают на риски снижения когнитивной активности учащихся и утраты культурного контекста [10].

1. Инновационные технологии в преподавании языков

Виртуальные ассистенты и чат-боты. Чат-боты, такие как ChatGPT, революционизируют практику устной речи. Студенты могут отрабатывать диалоги в режиме 24/7, получая мгновенную обратную связь. Например, китайская платформа Liulishuo использует ИИ для анализа произношения и интонации, исправляя ошибки с точностью до 92% [4]. Это особенно полезно для студентов, которые не имеют доступа к носителям языка или живут в регионах, где иностранные языки преподаются на низком уровне. В университете Стенфорда внедрили бота «Polyglot», который имитирует реальные ситуации общения, такие как собеседование или заказ в ресторане. Это повысило уверенность студентов на 55%, так как они могут практиковаться в безопасной и контролируемой среде [7].

Адаптивные обучающие системы. Системы на основе ИИ, такие как Rosetta Stone и Babbel, анализируют прогресс пользователя, корректируя сложность заданий. Алгоритмы предсказывают, какие темы вызывают затруднения, и предлагают дополнительные упражнения. Например, если студент испытывает трудности с усвоением новой лексики, система автоматически генерирует дополнительные примеры и контексты для лучшего запоминания. Исследование Cambridge Assessment показало, что использование адаптивных платформ увеличивает retention rate на 65% по сравнению с традиционными учебниками [1]. Это связано с тем, что такие системы учитывают индивидуальные особенности каждого учащегося, что делает обучение более эффективным и увлекательным.

Геймификация и виртуальная реальность. Виртуальная реальность (VR) создает погружение в языковую среду: учащиеся «посещают» виртуальные Париж или Токио, взаимодействуя с NPC (неигровыми персонажами) на целевом языке. Проект Mondly VR демонстрирует, что такой подход улучшает запоминание лексики на 35% [13]. Например, студенты могут «заказать кофе» в виртуальном кафе или «спросить дорогу» у виртуального прохожего, что делает обучение более практичным и запоминающимся. Геймификация, как в приложении Memrise, превращает обучение в квест, где за правильные ответы начисляются баллы. Это не только повышает мотивацию, но и делает процесс обучения более интерактивным и увлекательным.

2. Практические кейсы и глобальный опыт

В Южной Корее программа «AI-English» внедрена в 500 школах, где ИИ-тьюторы проводят индивидуальные занятия, заменяя 20% работы преподавателей [18]. Это позволяет учителям сосредоточиться на более сложных аспектах обучения, таких как развитие критического мышления, культурной компетенции и творческого подхода к решению задач. Например, ИИ-тьюторы берут на себя рутинные задачи, такие как проверка домашних заданий и отработка базовой лексики, что освобождает время для более глубокого взаимодействия между учителем и учеником. Учителя могут уделять больше внимания развитию коммуникативных навыков и культурного понимания, что особенно важно в изучении иностранных языков [14]. Программа также включает элементы геймификации, что делает процесс обучения более увлекательным для студентов. Например, учащиеся могут участвовать в виртуальных квестах, где они должны использовать английский язык для решения задач, что повышает их мотивацию и вовлеченность.

В Финляндии проект «Kielibuusti» сочетает ИИ с нейролингвистическими методами, помогая учащимся преодолевать языковой барьер через анализ мозговых волн [9]. Система определяет, какие слова или фразы вызывают наибольший стресс, и предлагает специальные упражнения для их отработки. Например, если студент испытывает трудности с произношением определенных звуков, программа генерирует индивидуальные задания, направленные на улучшение артикуляции. Это позволяет учащимся не только улучшить свои языковые навыки, но и снизить уровень тревожности, связанной с использованием иностранного языка. В России платформа Skyeng использует ИИ для подбора преподавателей и создания уникальных курсов, учитывающих интересы и хобби ученика. Например, уроки английского для геймеров включают специализированную лексику и ситуации, связанные с видеоиграми, что делает обучение более увлекательным и практичным. Это позволяет студентам изучать язык в контексте, который им близок и интересен, что значительно повышает эффективность обучения.

Однако успешная интеграция ИИ требует развитой инфраструктуры, что становится серьезным вызовом для многих регионов [11]. В странах Африки, где доступ к интернету и современным технологиям ограничен, проекты вроде «Digital Language Lab» сталкиваются с трудностями: только 15% школ имеют необходимое оборудование [5]. Это подчеркивает важность глобального сотрудничества и инвестиций в образовательные технологии. Например, международные организа-

ции, такие как ЮНЕСКО, активно работают над созданием программ, направленных на обеспечение равного доступа к цифровым ресурсам. Однако для достижения значительных результатов необходимы не только финансовые вложения, но и подготовка кадров, способных эффективно использовать новые технологии в образовательном процессе. Это требует разработки специальных учебных программ для преподавателей, а также создания инфраструктуры, которая позволит школам в отдаленных регионах подключаться к глобальным образовательным ресурсам. Только при условии комплексного подхода можно обеспечить равный доступ к современным методам обучения для всех учащихся, независимо от их географического положения.

3. Вызовы и этические дилеммы

Одной из ключевых проблем, связанных с внедрением ИИ в образование, является конфиденциальность данных. Системы ИИ собирают огромное количество информации о прогрессе, ошибках и даже эмоциях учеников. В ЕС введены строгие правила GDPR, которые регулируют сбор и использование персональных данных, но в других регионах данные могут использоваться без согласия [17]. Это вызывает серьезные опасения относительно приватности и безопасности личной информации. Например, данные о слабых сторонах ученика могут быть использованы в коммерческих целях или переданы третьим лицам, что ставит под угрозу доверие к образовательным платформам.

Еще одной важной проблемой является дегуманизация образования. Замена живого общения на взаимодействие с ботами снижает эмпатию и культурный обмен. Например, студенты могут утратить способность к межличностному общению, что является важным аспектом изучения иностранных языков. Живое общение с носителями языка позволяет не только улучшить языковые навыки, но и лучше понять культурные особенности и традиции. Кроме того, чрезмерное использование ИИ может привести к снижению мотивации и интереса к обучению, так как студенты начинают воспринимать процесс как механический и лишенный эмоциональной составляющей.

Наконец, неравенство в доступе к технологиям углубляет глобальный образовательный разрыв. Школы в развитых странах получают преимущество, так как имеют доступ к современным ИИ-инструментам и высокоскоростному интернету. В то же время учебные заведения в развивающихся странах сталкиваются с нехваткой ресурсов, что ограничивает их возможности для внедрения инноваций. Это требует разработки гло-

бальных стратегий, направленных на обеспечение равного доступа к технологиям во всех регионах мира. Например, международные организации могут создавать программы по обмену опытом и ресурсами, чтобы помочь развивающимся странам преодолеть технологическое отставание.

4. Баланс между технологией и человечностью
ИИ предлагает мощные инструменты для революции в языковом образовании, открывая новые горизонты для персонализированного обучения, автоматизации рутинных задач и создания интерактивных учебных сред. Однако их применение должно быть этичным и сбалансированным, чтобы избежать рисков, связанных с чрезмерной зависимостью от технологий и утратой гуманистической составляющей образования. Учителям предстоит переосмыслить свою роль: они становятся не просто трансляторами знаний, а наставниками, которые помогают учащимся критически осмысливать цифровой контент, развивать самостоятельность и сохранять интерес к изучению языка. Это особенно важно в условиях, когда ИИ-системы, такие как ChatGPT и другие виртуальные ассистенты, берут на себя часть функций преподавателя, автоматизируя проверку заданий и предоставляя мгновенную обратную связь.

Будущее языкового образования принадлежит гибридным моделям, где технологии не заменяют, а усиливают человеческое взаимодействие. Например, виртуальные ассистенты могут помочь студентам отработать произношение или грамматику, но именно учитель способен вдохновить их на глубокое понимание культурного контекста и развитие коммуникативных навыков. Такие модели позволяют сохранить гуманистическую составляющую образования, одновременно используя преимущества современных технологий для повышения эффективности обучения. Например, адаптивные платформы, такие как Rosetta Stone, могут анализировать прогресс ученика и предлагать персонализированные задания, но именно педагог помогает студенту осмыслить ошибки и найти мотивацию для дальнейшего роста. Таким образом, баланс между технологиями и человеческим фактором становится ключевым условием успешного внедрения ИИ в образовательный процесс.

Список литературы:

- [1] Адаптивное обучение [Электронный ресурс] // Дайджест. 2021. № 3 (март). – URL: <https://kpfu.ru/portal/docs/F1862933132/DAJDZhEST.mart.pdf> (дата обращения: 12.03.2025).
- [2] Актуальные вопросы развития современной педагогики: Учебное пособие / Акиева С.И.,

Ахмедова Э.М., Бабошина Е.В., Баширова М.А. и др. / Отв. ред. Канюк А.С. – М.: ООО «Группа компаний Рино Лэнс», 2024. – 107 с.

[3] Боб-Миллиар Г., Шагбанова Х.С., Шацких И.С. Информационные технологии в обучении и изучении английского языка // Актуальные проблемы лингвистики – 2015. Материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Тюмень, 15 апреля 2015 г. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2015. – С. 11-15.

[4] Бурина Е.В. Лингводидактический потенциал технологий искусственного интеллекта для обучения иностранным языкам // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6 (103). – С. 323-326.

[5] Грибанова В.В. Цифровая трансформация образования в странах Африки южнее Сахары: общие тенденции и опыт Кении и Уганды [Электронный ресурс] // Азия и Африка сегодня. 2022. Вып. 12. – С. 54-61. – URL: <https://asaf-today.ru/s032150750023563-1-1/> (дата обращения: 12.03.2025).

[6] Гущин А.Н. Опыт анализа цифрового следа студента в LMS Moodle // Педагогика и просвещение. 2022. № 1. – С. 155-166.

[7] Добрица В.П., Горюшкин Е.И. Применение интеллектуальной адаптивной платформы в образовании [Электронный ресурс] // Auditorium. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019. № 1 (21). – С. 1-10. – URL: [file:///C:/Users/HP/Downloads/pdf_021-013_qCw0BgS%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/pdf_021-013_qCw0BgS%20(1).pdf) (дата обращения: 12.03.2025).

[8] ИИ в образовании: [Электронный ресурс] ИИТО ЮНЕСКО. – URL: <https://iite.unesco.org/ru/theme/ii-v-obrazovanii/> (дата обращения: 12.03.2025).

[9] Ковалев С.В. Основы нейролингвистического программирования: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 160 с.

[10] Кувалдина Е.А. Возможность замены преподавателя искусственным интеллектом // Journal of Economy and Business. 2021. Vol. 4-1 (74). – С. 203-207.

[11] Любимов А.П., Пономарева Д.В., Барабашев А.Г. Основные понятия искусственного интеллекта. М.: ООО «Сам Полиграфист», 2019. – 116 с.

[12] Нецадим И.О., Васильева А.Г. Ключевые особенности процесса персонализации обучения в системе высшего профессионального образования (на примере преподавания иностранного языка) // Мир университетской науки: культура, образование. 2024. № 2. – С. 53-59.

[13] Рогушина Ю.В. Внедрение современных интернет-технологий в образовательный процесс // Образовательные технологии и общество. 2008. Т. 11. № 3. – С. 375-381.

[14] Сорокина С.Г. Искусственный интеллект в контексте междисциплинарных исследований языка // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2023. Т. 7. № 3 (27). – С. 267-280.

[15] Хунлян Цяо, Аруна Чжао. Изучение языка с помощью искусственного интеллекта: влияние на разговорные навыки и саморегуляцию в контексте изучения китайского языка как иностранного [Электронный ресурс] // Front. Psychol. 2023. Т. 14. – URL: <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2023.1255594/full> (дата обращения: 12.03.2025).

[16] Шагбанова Х.С., Шагбанов И.Ф. Внедрение CLIL в образовательный процесс российских ВУЗов // Образование и право. 2018. № 6. – С. 249-252.

[17] GDPR Compliance for Educational Technology Providers: Privacy in EdTech Solutions [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.gdpr-advisor.com/gdpr-compliance-for-educational-technology-providers/> (дата обращения: 12.03.2025).

[18] Seitbekova D.A. kizi The Role of Artificial Intelligence Technology in teaching English [Электронный ресурс] // International scientific-practical conference on the topic of “Problems and perspectives of modern technology in teaching foreign languages”. 2023. № 3 (22). – P. 133-137. – URL: [file:///C:/Users/HP/Downloads/the-role-of-artificial-intelligence-technology-in-teaching-english%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/the-role-of-artificial-intelligence-technology-in-teaching-english%20(1).pdf) (дата обращения: 12.03.2025).

Spisok literatury:

[1] Adaptivnoe obuchenie [Elektronnyj resurs] // Dajdzhest. 2021. № 3 (mart). – URL: <https://kpfu.ru/portal/docs/F1862933132/DAJDZhEST.mart.pdf> (data obrashcheniya: 12.03.2025).

[2] Aktual'nye voprosy razvitiya sovremennoj pedagogiki: Uchebnoe posobie / Akkieva S.I., Ahmedova E.M., Baboshina E.V., Bashirova M.A. i dr. / Отв. ред. Каныук А.С. – М.: ООО «Группа компаний Рино Лэнс», 2024. – 107 с.

[3] Bob-Milliar G., Shagbanova H.S., Shackih I.S. Informacionnye tekhnologii v obuchenii i izuchenii anglijskogo yazyka // Aktual'nye problemy lingvistiki – 2015. Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii studentov, aspirantov i molodyh uchenyh. Tyumen', 15 aprelya 2015 g. – Tyumen': Tyumenskij industrial'nyj universitet, 2015. – С. 11-15.

[4] Burina E.V. Lingvodidakticheskij potencial tekhnologij iskusstvennogo intellekta dlya obucheniya inostrannym yazykam // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2023. № 6 (103). – S. 323-326.

[5] Gribanova V.V. Cifrovaya transformaciya obrazovaniya v stranah Afriki yuzhnee Sahary: obshchie tendencii i opyt Kenii i Ugandy [Elektronnyj resurs] // Aziya i Afrika segodnya. 2022. Vyp. 12. – S. 54-61. – URL: <https://asaf-today.ru/s032150750023563-1-1/> (data obrashcheniya: 12.03.2025).

[6] Gushchin A.N. Opyt analiza cifrovogo sleda studenta v LMS Moodle // Pedagogika i prosveshchenie. 2022. № 1. – S. 155-166.

[7] Dobrica V.P., Goryushkin E.I. Primenenie intellektual'noj adaptivnoj platformy v obrazovanii [Elektronnyj resurs] // Auditorium. Elektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta. 2019. № 1 (21). – S. 1-10. – URL: [file:///C:/Users/HP/Downloads/pdf_021-013_qCw0BgS%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/pdf_021-013_qCw0BgS%20(1).pdf) (data obrashcheniya: 12.03.2025).

[8] II v obrazovanii: [Elektronnyj resurs] IITO YUNESKO. – URL: <https://iite.unesco.org/ru/theme/ii-v-obrazovanii/> (data obrashcheniya: 12.03.2025).

[9] Kovalev S.V. Osnovy nejrolingvisticheskogo programmirovaniya: Uchebnoe posobie. – M.: Moskovskij psihologo-social'nyj institut; Voronezh: NPO «MODEK», 2001. – 160 s.

[10] Kuvaldina E.A. Vozmozhnost' zameny prepodavatelya iskusstvennym intellektom // Journal of Economy and Business. 2021. Vol. 4-1 (74). – S. 203-207.

[11] Lyubimov A.P., Ponomareva D.V., Barabashchev A.G. Osnovnye ponyatiya iskusstvennogo intellekta. M.: OOO «Sam Poligrafist», 2019. – 116 s.

[12] Neshchadim I.O., Vasil'eva A.G. Klyuchevye osobennosti processa personalizacii obucheniya v sisteme vysshego professional'nogo obra-

zovaniya (na primere prepodavaniya inostrannogo yazyka) // Mir universitetskoj nauki: kul'tura, obrazovanie. 2024. № 2. – S. 53-59.

[13] Rogushina Yu.V. Vnedrenie sovremennyh internet-tehnologij v obrazovatel'nyj process // Obrazovatel'nye tekhnologii i obshchestvo. 2008. T. 11. № 3. – S. 375-381.

[14] Sorokina S.G. Iskusstvennyj intellekt v kontekste mezhdisciplinarnyh issledovanij yazyka // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki. 2023. T. 7. № 3 (27). – S. 267-280.

[15] Hunlyan Cyao, Aruna Chzhao. Izuchenie yazyka s pomoshch'yu iskusstvennogo intellekta: vliyaniye na razgovornye navyki i samoregulyaciyu v kontekste izucheniya kitajskogo yazyka kak inostrannogo [Elektronnyj resurs] // Front. Psychol. 2023. T. 14. – URL: <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2023.1255594/full> (data obrashcheniya: 12.03.2025).

[16] Shagbanova H.S., Shagbanov I.F. Vnedrenie CLIL v obrazovatel'nyj process rossijskih VUZov // Obrazovanie i pravo. 2018. № 6. – S. 249-252.

[17] GDPR Compliance for Educational Technology Providers: Privacy in EdTech Solutions [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://www.gdpr-advisor.com/gdpr-compliance-for-educational-technology-providers/> (data obrashcheniya: 12.03.2025).

[18] Seitbekova D.A. kizi The Role of Artificial Intelligence Technology in teaching English [Elektronnyj resurs] // International scientific-practical conference on the topic of "Problems and perspectives of modern technology in teaching foreign languages". 2023. № 3 (22). – P. 133-137. – URL: [file:///C:/Users/HP/Downloads/the-role-of-artificial-intelligence-technology-in-teaching-english%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/the-role-of-artificial-intelligence-technology-in-teaching-english%20(1).pdf) (data obrashcheniya: 12.03.2025).

