

Дата поступления рукописи в редакцию: 01.08.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 11.09.2025 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-8-480-486

КАРАПУЗИКОВ Александр Анатольевич,
канд. пед. наук, доцент,
начальник кафедры безопасности в ЧС,
Уральский институт ГПС МЧС России,
г. Екатеринбург, доцент кафедры техносферной
и экологической безопасности, Уральский
государственный аграрный университет,
г. Екатеринбург, Россия
e-mail: mail@law-books.ru

МУРАЕВ Николай Павлович,
канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры
безопасности в ЧС, Уральский институт ГПС МЧС России,
г. Екатеринбург, Россия
e-mail: mail@law-books.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Профессиональная деятельность сотрудников МЧС России от других профессий отличается специфическими условиями, к которым можно отнести: выполнение задач в сложных и экстремальных ситуациях, в условиях риска и неопределенности, при воздействии опасных факторов окружающей среды (высокая температура, сильное задымление), при высоком физическом и эмоциональном напряжении, высокой степени ответственности за жизни людей и др. В связи с чем особое значение приобретает проблема подготовки курсантов вузов МЧС России, в рамках которой необходимо не только развивать у них профессиональные умения и навыки, а также укреплять психологическую готовность. В статье рассматривается проблема формирования психологической готовности курсантов вузов МЧС России к будущей профессиональной деятельности, связанных с экстремальными и стрессогенными ситуациями. Представлен анализ ключевого понятия, как «психологическая готовность» и ее структурные компоненты. Особое внимание сосредоточено на подготовке курсантов к стрессоустойчивости, умению принимать решения в неопределенных условиях и эффективному командному взаимодействию. Цель статьи – обосновать подходы к формированию психологической готовности курсантов вузов МЧС России к будущей профессиональной деятельности, а также выявить основные проблемы подготовки и обосновать пути их решения. При подготовке материалов статьи были использованы теоретические методы исследования: анализ научной литературы и нормативной документации, обобщение, классификация.

Ключевые слова: психологическая готовность, стрессоустойчивость, курсанты, профессиональная деятельность, экстремальная ситуация, процесс обучения.

KARAPUZIKOV Alexander Anatolievich,
Candidate of Pedagogical Sciences, Docent,
Head of the Department of Safety in Emergency Situations,
Ural Institute of State Emergency Situations Ministry
of Emergency Situations of Russia, Ekaterinburg,
Russia, ²Associate Professor of the Department
of Technosphere and Environmental Safety,
Ural State Agrarian University, Ekaterinburg, Russia

MURAEV Nikolay Pavlovich,
Candidate of Pedagogical Sciences, Docent,
Professor of the Department of Safety in Emergency Situations,
Ural Institute of the State Emergency Service
of the Ministry of Emergency Situations of Russia,
Ekaterinburg, Russia

FORMATION OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF CADETS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE RUSSIAN MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS FOR FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY

Annotation. Professional activity of the Russian Emergencies Ministry employees differs from other professions by specific conditions, which include: performing tasks in complex and extreme situations, in conditions of risk and uncertainty, under the influence of dangerous environmental factors (high temperature, heavy smoke), under high physical and emotional stress, high degree of responsibility for people's lives and others. In this regard, the problem of training of cadets of higher educational institutions of the Ministry of Emergency Situations of Russia, in which it is necessary not only to develop their professional skills and abilities, but also to strengthen psychological readiness, acquires special importance. The article considers the problem of formation of psychological readiness of cadets of higher education institutions of the Ministry of Emergency Situations of Russia for future professional activities related to extreme and stressful situations. The article analyses the key concept of 'psychological readiness' and its structural components. Particular attention is focused on the preparation of cadets for stress resistance, ability to make decisions in uncertain conditions and effective teamwork. The purpose of the article is to substantiate approaches to the formation of psychological readiness of cadets of higher education institutions of the Ministry of Emergency Situations of Russia for future professional activity, as well as to identify the main problems of training and justify ways to solve them. Theoretical research methods were used in the preparation of the article materials: analysis of scientific literature and regulatory documentation, generalisation, classification.

Key words: psychological readiness, stress resistance, cadets, professional activity, extreme situation, training process.

В настоящее время нашим государством большое внимание уделяется вопросам профилактики и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций как природного, так и техногенного характера и именно сотрудники МЧС России играют ведущую роль в обеспечении безопасности и предотвращении таких угроз. Однако специфика профессиональной деятельности пожарных и спасателей связана с высоким уровнем психологической нагрузки, что влечет за собой необходимость целенаправленного формирования психологической готовности еще на этапе их подготовки в вузах МЧС России [1-3].

Формирование психологической готовности у курсантов в вузах МЧС России является одной из ключевых проблем в системе профессиональной подготовки специалистов и заключается в том, что будущая деятельность выпускников требует не только овладения техническими и практическими навыками для успешного выполнения служебных обязанностей, но и способности эффективно справляться с интенсивными психологическими воздействиями. В процессе дальней-

шей службы выпускники регулярно сталкиваются с высоким уровнем физических и эмоциональных нагрузок, риском, необходимостью оперативного и правильного принятия решений, а также преодолением последствий работы в травмирующих психику обстоятельствах, включая контакт с пострадавшими или наблюдение за массовыми разрушениями. Такие факторы предъявляют особые требования к психологической устойчивости и готовности высококвалифицированных специалистов.

Данная проблема представляет собой предмет значительного интереса для научного сообщества, однако на текущий момент остается недостаточно изученной, особенно в рамках комплексного подхода к формированию психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Е.Ю. Якименко выделяет два типа готовности к деятельности: долговременную, формируемую на основе мотивов и установок, способствующих успешному выполнению профессиональных обязанностей в различных условиях, в том числе экстремальных и ситуативную, которая характеризуется как актив-

но-действенное состояние личности, оказывающее влияние на эффективность выполнения заданий. В данном контексте готовность к деятельности рассматривается как ключевой фактор, способствующий успешному решению задач любой сложности, что подчеркивает первостепенное значение психологического компонента в этом процессе. Автор отмечает, что именно психологическая подготовка будущих спасателей и пожарных является наиболее эффективным средством повышения их работоспособности в условиях стресса и неопределенности [4].

Г.В. Курносов в своем исследовании выделяет ключевые показатели, определяющие уровень сформированной психологической готовности. К ним относятся: направленность и адекватность ценностно-смысловой сферы; субъективная мобилизованность, настрой и решительность в осуществлении профессиональных действий; ситуативная устойчивость в эмоционально-волевой сфере; уровень контроля над ситуацией; общий и ситуативный уровень тревожности; способность прогнозировать динамику экстремальных ситуаций и корректировать свои действия, а также обоснование своих решений. Ученый трактует структуру психологической готовности как единство различных уровней, соответствующих различным аспектам психической регуляции деятельности. В этом контексте психологическая готовность сотрудников ГПС МЧС России определяется как системная взаимосвязь личностных свойств, сознания и выполняемой деятельности, которая определяет временные, динамические и ресурсные характеристики их служебно-боевой активности [5].

М.В. Карагачева, В.М. Фискова определяют психологическую готовность к деятельности в экстремальных условиях как способность индивида к эмоциональной изоляции от внешних факторов и последующей адаптации к меняющейся обстановке. Психологическая готовность курсантов вузов МЧС России предполагает развитие ряда профессионально важных качеств, включая ценностные ориентиры (осознание социальной значимости профессии и чувство ответственности), мотивационные установки (стремление к успеху и самореализации), познавательные способности (изучение функциональных обязанностей), волевые и эмоциональные качества (умение контролировать психофизиологическое состояние, мобилизоваться и восстанавливать работоспособность), а также коммуникативные способности (умение строить межличностные отношения и ориентироваться в служебной иерархии) [6].

Анализ существующей системы подготовки в образовательных организациях МЧС России

выявляет комплекс проблем, ограничивающих эффективность формирования психологической готовности курсантов, к которым относятся:

- наличие противоречия между теоретическими основами и практической деятельностью. Данное противоречие заключается в том, что курсанты учебных заведений МЧС России в процессе обучения в основном изучают базовые теоретические аспекты деятельности, и лишь ограниченное количество времени уделяется практическому погружению в стрессовые условия, приближенные к реальным чрезвычайным ситуациям. Этот разрыв приводит к недостаточной подготовленности курсантов к реальным ситуациям, с которыми они столкнутся в дальнейшей профессиональной деятельности.

- недооценка психологической составляющей подготовки [7]. Основной акцент в процессе обучения курсантов делается на занятиях по профильным дисциплинам (формирование навыков по тушению пожаров, эвакуации пострадавших и проведения спасательных операций и др.), тогда как развитие личностных качеств и стрессоустойчивости зачастую остается на периферии образовательного процесса.

- недостаточная работа с эмоционально-волевыми особенностями личности [8]. Эффективная деятельность в условиях стресса требует от сотрудника МЧС России опыта управления своими эмоциями, способности к саморегуляции и быстрому принятию решений. Однако учебные программы не всегда включают специальные психологические тренинги, направленные на развитие данных качеств.

- недостаточное количество времени уделяется на моделирование реальных условий деятельности и работе в них. Практические занятия и учения проводятся редко и в малом объеме, что не воспроизводит реальную остроту чрезвычайных ситуаций и препятствует формированию адекватных эмоциональных и когнитивных реакций у курсантов.

О.В. Стрельцов, А.В. Матюшин, А.А. Порошин, В.В. Харин, М.В. Шишков в своем исследовании отмечают, что на практике существующее несоответствие между теоретической подготовкой и требованиями профессиональной деятельности приводит к тому, что выпускник вуза не всегда отвечает квалификационным стандартам. В результате, столкнувшись с реальными условиями профессиональной среды, он может оказаться недостаточно подготовленным для самостоятельного решения поставленных задач [9].

Курсанты вузов МЧС России в своей профессиональной деятельности неизбежно будут сталкиваться с экстремальными условиями, поэ-

тому особое внимание должно уделяться их адаптации к подобным условиям, что в дальнейшем обеспечит успешное выполнение служебных обязанностей. Адаптация к деятельности в экстремальных ситуациях это сложный процесс приспособления личности к работе в условиях, где повышенный риск, стресс и неопределенность являются ключевыми характеристиками профессиональной среды [10].

Существующая система профессиональной подготовки курсантов образовательных организаций в вопросах психологической подготовки, нередко оказывается не полностью соответствующей реальным профессиональным требованиям, предъявляемым к сотрудникам МЧС России и такие недочеты могут проявляться в виде:

- сложностей с психологической адаптацией молодых сотрудников к профессиональной деятельности [11];
- роста уровня тревожности и эмоционального выгорания на начальных этапах профессиональной деятельности [12];
- повышения вероятности ошибок при выполнении служебных обязанностей в экстремальных ситуациях.

Поэтому проблема формирования психологической готовности курсантов вузов МЧС России к будущей профессиональной деятельности заключается в необходимости интеграции комплексного подхода к развитию их личностных и профессиональных качеств, обеспечивающих успешное выполнение служебных обязанностей в условиях высокого физического и эмоционального напряжения [13]. Решение этой проблемы требует не только совершенствования учебных программ, но и вовлечения таких средств, как современные методы психологической подготовки, участие опытных наставников и моделирование наиболее сложных аспектов профессиональной среды.

Анализ научных трудов и литературы позволил нам дать определение понятию «психологическая готовность к профессиональной деятельности» как интегративная характеристика личности, включающая в себя мотивационные, когнитивные, эмоционально-волевые и личностные компоненты. Психологическая готовность складывается из следующих элементов:

- мотивационная готовность, которая выражается в стремлении к профессиональной деятельности, заинтересованности в ее результатах и осознании ее социальной значимости. Для курсантов вузов МЧС России она может быть связана с чувством долга, желанием помогать людям и осознания для себя значимости выбранной профессии.

- когнитивная готовность, предполагающая наличие теоретических знаний и практических навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей.

- эмоционально-волевая готовность, включающая способность управлять своим эмоциональным состоянием, преодолевать стресс и контролировать страх в экстремальных обстоятельствах.

- личностная готовность, отражающая уровень развитости таких качеств, как ответственность, инициативность, стрессоустойчивость и толерантность к неопределенности.

В образовательном процессе вузов МЧС России важно подготовить курсантов к следующим психологическим аспектам их будущей работы:

- адаптация к стрессогенным условиям, которая достигается через моделирование максимально реалистичных тренировочных сценариев, максимально приближенных к реальным чрезвычайным ситуациям [14].

- развитие стрессоустойчивости, которую можно тренировать при помощи специальных психологических курсов, направленных на формирование навыков саморегуляции [15].

- решение конфликтных ситуаций в команде, особенно актуальное для сотрудников, чья профессиональная деятельность связана со службой в пожарно-спасательных подразделениях.

На примере Уральского института ГПС МЧС России, для формирования психологической готовности у курсантов используются следующие методы:

- Проведение тренингов (занятий, учений) на основе ситуационной имитации, в ходе которых курсанты отрабатывают навыки работы в условиях реальной профессиональной деятельности. Например, моделирование пожара, аварии или эвакуации пострадавших позволяет научиться справляться с критическими ситуациями без риска для жизни. Кроме того, на дисциплине оперативно-тактические действия при тушении пожаров в ходе проведения занятий на учебном полигоне создается обстановка с использованием огня и дыма (в здании создается реальная обстановка как на пожаре с высокой температурой и высокой концентрацией продуктов горения).

- Психологические тренинги и тестирования. Психологами института при работе с курсантами применяются методики диагностики и развития устойчивости к стрессу, уровня эмоционального выгорания и способности к саморегуляции.

- Формирование психологической устойчивости через физическую подготовку. Высокий уровень физической подготовки обеспечивает не

только выносливость, но и устойчивость к стрессу, что особенно важно в условиях экстремальных нагрузок.

– Использование современных технологий (виртуальной реальности, симуляторов). Позволяет максимально погрузить курсанта в условия угрозы, при этом сохраняя контроль над процессом обучения в полной безопасности для них.

Необходимо отметить, что психологическая готовность курсантов формируется не только через обучающие программы, но и посредством воспитания. Особое значение имеет личностный пример наставников и преподавателей, особенно тех, кто имеет богатый опыт практической работы в пожарно-спасательных подразделениях МЧС России. Беседы, рекомендации и практическое участие в обучении позволяют углубить понимание реалий работы в условиях чрезвычайных ситуаций и повысить мотивацию курсантов.

Выводы

Научные исследования показывают, что одним из ключевых факторов успеха в чрезвычайной ситуации является умение быстро и качественно вырабатывать тактические решения, что напрямую связано с когнитивным и эмоционально-волевым компонентами психологической готовности. Формирование психологической готовности курсантов вузов МЧС России – это сложный и многоуровневый процесс, требующий взаимодействия педагогов, психологов и самих курсантов. Комплексный подход к обучению, основанный на сочетании теоретических и практических методов, позволяет развивать у будущих сотрудников МЧС необходимые профессиональные качества и готовность к работе в экстремальных условиях.

Список литературы:

[1] Кравцов, А. В. Психологическая характеристика профессиональной деятельности сотрудника ГПС МЧС России / А. В. Кравцов, Ю. Г. Хлоповских // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – 2015. – № 1-2(4). – С. 207-211.

[2] Логачев, О. А. Психологические особенности профессиональной деятельности и профессиональной подготовки пожарных / О. А. Логачев // Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Воронеж, 29 мая 2014 года / Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования Воронежский институт ФСИН России. – Воронеж: Издательство «Научная книга», 2014. – С. 536-540.

[3] Слауцкий, С. В. Специфика профессиональной деятельности сотрудников МЧС России / С. В. Слауцкий, Н. П. Заряева // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – 2015. – № 1-2(6). – С. 269-271.

[4] Якименко, Е. Ю. Формирование психологической готовности курсантов МЧС к профессиональной деятельности / Е. Ю. Якименко // Вестник Командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь. – 2012. – № 2(16). – С. 122-127.

[5] Курносов, Г. В. Формирование психологической готовности курсантов вузов МЧС России к профессиональной деятельности в условиях риска: специальность 05.26.03 «Пожарная и промышленная безопасность (по отраслям)» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Курносов Григорий Викторович. – Санкт-Петербург, 2009. – 19 с.

[6] Карагачева, М. В. Психологическая готовность курсантов образовательного учреждения МЧС России к деятельности в экстремальных условиях / М. В. Карагачева, В. М. Фискова // Психология XXI века: психология как наука, искусство и призвание : Сборник научных трудов участников международной научной конференции молодых ученых: В двух томах, Санкт-Петербург, 12–25 апреля 2018 года / Под научной редакцией А. В. Шаболтас, С. Д. Гуриевой. Том 2. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство ВВМ», 2018. – С. 302-306.

[7] Добрынин, Д. И. Психолого-педагогические особенности формирования профессиональной готовности курсантов и слушателей учебных заведений ГПС МЧС России к деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций / Д. И. Добрынин, Д. Р. Гареев // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 11-2. – С. 45-61.

[8] Чижовская, Е. В. Особенности волевой регуляции личности курсантов разных курсов Академии ГПС МЧС России / Е. В. Чижовская, В. Н. Шляпников, О. В. Стрельцов // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». – 2021. – № 3. – С. 137-144.

[9] Психологические особенности готовности к профессиональной деятельности курсантов образовательных учреждений Государственной противопожарной службы МЧС России / О. В. Стрельцов, А. В. Матюшин, А. А. Порошин [и др.] // Пожарная безопасность. – 2015. – № 4. – С. 187-192.

[10] Карапузиков, А. А. Психологическая адаптация курсантов вузов МЧС России к

деятельности в экстремальных ситуациях / А. А. Карапузиков, Н. П. Мураев // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2023. – Т. 29, № 4. – С. 96-100. – DOI 10.18287/2542-0445-2023-29-4-96-100.

[11] Проблемные аспекты профессиональной адаптации молодых специалистов ФПС ГПС МЧС РОССИИ / В. В. Харин, М. В. Шишков, Э. В. Лазарева [и др.] // Bezpieczenstwo i Technika Pozarnicza. – 2013. – Т. 32, № 4. – С. 43-52. – DOI 10.12845/bitp.32.4.2013.5.

[12] Мураев, Н. П. Адаптация курсантов вузов МЧС России к профессиональной деятельности / Н. П. Мураев, А. А. Карапузиков // Образование России и актуальные вопросы современной науки : Сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 20–21 мая 2024 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2024. – С. 318-320.

[13] Селиверстов, С. А. Личностно-ориентированный подход формирования профессионально важных качеств личности у курсантов в военном вузе / С. А. Селиверстов, А. С. Селиверстов // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время - новые решения». – 2021. – № 1. – С. 447-453.

[14] Иванихина, И. В. Исследование эмоционального выгорания у курсантов Академии ГПС МЧС России / И. В. Иванихина // Актуальные вопросы совершенствования инженерных систем обеспечения пожарной безопасности объектов : Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции, Иваново, 17 апреля 2019 года. – Иваново: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», 2019. – С. 116-120.

[15] Вершинина, Т. С. Психолого-педагогическая технология формирования ценностно-мотивационных детерминант стрессоустойчивости у курсантов высшей школы МЧС / Т. С. Вершинина, А. А. Кузнецов // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 10. – С. 108-111. – DOI 10.26170/po16-10-18.

Spisok literatury:

[1] Kravcov, A. V. Psihologicheskaya harakteristika professional'noj deyatel'nosti sotrudnika GPS MCHS Rossii / A. V. Kravcov, YU. G. Hlopovskih // Problemy obespecheniya bezopasnosti pri likvidacii posledstvij chrezvychajnyh situacij. – 2015. – № 1-2(4). – С. 207-211.

[2] Logachev, O. A. Psihologicheskie osobennosti professional'noj deyatel'nosti i professional'noj podgotovki pozhar'nyh / O. A. Logachev // Aktual'nye problemy deyatel'nosti podrazdelenij UIS : sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Voronezh, 29 maya 2014 goda / Federal'naya sluzhba ispolneniya nakazaniy, Federal'noe kazennoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego professional'nogo obrazovaniya Voronezhskij institut FSIN Rossii. – Voronezh: Izdatel'stvo «Nauchnaya kniga», 2014. – С. 536-540.

[3] Slauckij, S. V. Specifika professional'noj deyatel'nosti sotrudnikov MCHS Rossii / S. V. Slauckij, N. P. Zaryaeva // Sovremennye tekhnologii obespecheniya grazhdanskoj oborony i likvidacii posledstvij chrezvychajnyh situacij. – 2015. – № 1-2(6). – С. 269-271.

[4] YAKimenko, E. YU. Formirovanie psihologicheskoy gotovnosti kursantov MCHS k professional'noj deyatel'nosti / E. YU. YAKimenko // Vestnik Komandno-inzhener'nogo instituta MCHS Respubliki Belarus'. – 2012. – № 2(16). – С. 122-127.

[5] Kurnosov, G. V. Formirovanie psihologicheskoy gotovnosti kursantov vuzov MCHS Rossii k professional'noj deyatel'nosti v usloviyah riska: special'nost' 05.26.03 «Pozharnaya i promyshlennaya bezopasnost' (po otraslyam)» : avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata psihologicheskikh nauk / Kurnosov Grigorij Viktorovich. – Sankt-Peterburg, 2009. – 19 s.

[6] Karagacheva, M. V. Psihologicheskaya gotovnost' kursantov obrazovatel'nogo uchrezhdeniya MCHS Rossii k deyatel'nosti v ekstremal'nyh usloviyah / M. V. Karagacheva, V. M. Fiskova // Psihologiya XXI veka: psihologiya kak nauka, iskusstvo i prizvanie : Sbornik nauchnyh trudov uchastnikov mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii molodyh uchenykh: V dvuh tomah, Sankt-Peterburg, 12–25 aprelya 2018 goda / Pod nauchnoj redakciej A. V. SHaboltas, S. D. Gurievoy. Tom 2. – Sankt-Peterburg: OOO «Izdatel'stvo VVM», 2018. – С. 302-306.

[7] Dobrynin, D. I. Psihologo-pedagogicheskie osobennosti formirovaniya professional'noj gotovnosti kursantov i slushatelej uchebnyh zavedenij GPS MCHS Rossii k deyatel'nosti v usloviyah chrezvychajnyh situacij / D. I. Dobrynin, D. R. Gareev // Vestnik CHelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2009. – № 11-2. – С. 45-61.

[8] CHizhovskaya, E. V. Osobennosti volevoj regulyacii lichnosti kursantov raznyh kursov Akademii GPS MCHS Rossii / E. V. CHizhovskaya, V. N. SHlyapnikov, O. V. Strel'cov // Nauchno-analiticheskij zhurnal «Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta Gosudarstvennoj protivopozharnoj sluzhby MCHS Rossii». – 2021. – № 3. – С. 137-144.

[9] Psihologicheskie osobennosti gotovnosti k professional'noj deyatel'nosti kursantov obrazovatel'nyh uchrezhdenij Gosudarstvennoj protivopozharnoj sluzhby MCHS Rossii / O. V. Strel'cov, A. V. Matyushin, A. A. Poroshin [i dr.] // Pozharnaya bezopasnost'. – 2015. – № 4. – S. 187-192.

[10] Karapuzikov, A. A. Psihologicheskaya adaptaciya kursantov vuzov MCHS Rossii k deyatel'nosti v ekstremal'nyh situacijah / A. A. Karapuzikov, N. P. Muraev // Vestnik Samarskogo universiteta. Istoriya, pedagogika, filologiya. – 2023. – T. 29, № 4. – S. 96-100. – DOI 10.18287/2542-0445-2023-29-4-96-100.

[11] Problemnye aspekty professional'noj adaptacii molodyh specialistov FPS GPS MCHS ROSSII / V. V. Harin, M. V. Shishkov, E. V. Lazareva [i dr.] // Bezpieczenstwo i Technika Pozarnicza. – 2013. – T. 32, № 4. – S. 43-52. – DOI 10.12845/bitp.32.4.2013.5.

[12] Muraev, N. P. Adaptaciya kursantov vuzov MCHS Rossii k professional'noj deyatel'nosti / N. P. Muraev, A. A. Karapuzikov // Obrazovanie Rossii i aktual'nye voprosy sovremennoj nauki : Sbornik statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Penza, 20–21 maya 2024 goda. – Penza: Penzenskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2024. – S. 318-320.

[13] Seliverstov, S. A. Lichnostno-orientirovannyj podhod formirovaniya professional'no vazhnyh kachestv lichnosti u kursantov v voennom vuze / S. A. Seliverstov, A. S. Seliverstov // Osovskie pedagogicheskie chteniya «Obrazovanie v sovremennom mire: novoe vremya - novye resheniya». – 2021. – № 1. – S. 447-453.

[14] Ivanihina, I. V. Issledovanie emocional'nogo vygoraniya u kursantov Akademii GPS MCHS Rossii / I. V. Ivanihina // Aktual'nye voprosy sovershenstvovaniya inzhenernyh sistem obespecheniya pozharnoj bezopasnosti ob»ektov : Sbornik materialov VI Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Ivanovo, 17 aprelya 2019 goda. – Ivanovo: Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya «Ivanovskaya pozharno-spasatel'naya akademiya Gosudarstvennoj protivopozharnoj sluzhby Ministerstva Rossijskoj Federacii po delam grazhdanskoj oborony, chrezvychajnym situacijam i likvidacii posledstvij stihijnyh bedstvij», 2019. – S. 116-120.

[15] Vershinina, T. S. Psihologo-pedagogicheskaya tekhnologiya formirovaniya cennostno-motivacionnyh determinant stressoustojchivosti u kursantov vysshej shkoly MCHS / T. S. Vershinina, A. A. Kuznecov // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2016. – № 10. – S. 108-111. – DOI 10.26170/po16-10-18.





ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.