

Дата поступления рукописи в редакцию: 24.04.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 02.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-5-546-551

КАДИМОВА Наргиз Ахвердиевна,
ассистент кафедры юриспруденции
Волжского филиала ФГАОУ ВО
«Волгоградский государственный университет»,
e-mail: nargiz.kadimova@mail.ru

Научный руководитель:
СТЕПАНЕНКО Равия Фаритовна,
профессор, д.н.
КФУ / Юридический факультет /
Кафедра теории и истории государства и права,
e-mail: mail@law-books.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ: ПУТЬ К УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРАКТИЧЕСКОМУ ПРИМЕНЕНИЮ ЗНАНИЙ

Аннотация. В статье исследуется проблема формирования правовой функциональной грамотности учащихся как ключевого фактора их успешной социализации и профессиональной адаптации. Автор анализирует современные подходы к развитию правовых компетенций, позволяющих эффективно применять юридические знания в реальных жизненных ситуациях. Особое внимание уделяется интеграции теоретической подготовки и практико-ориентированных методик, включая кейс-стади, проектное обучение и юридические клиники. Рассматриваются вызовы цифровой эпохи, требующие развития цифровой правовой культуры и критического правового мышления. Обосновывается необходимость перехода от традиционных репродуктивных методов обучения к компетентностной модели, сочетающей освоение правовых норм с формированием навыков их практического применения. Предлагаются пути совершенствования образовательных технологий, включая междисциплинарный синтез и разработку инновационных педагогических инструментов. Статья представляет интерес для исследователей в области юридической педагогики, разработчиков образовательных программ и практикующих юристов, участвующих в подготовке будущих специалистов.

Ключевые слова: правовая функциональная грамотность, юридическое образование, правовая социализация, компетентностный подход, практико-ориентированное обучение, цифровая правовая культура.

KADIMOVA Nargiz Akhverdiyeva,
Assistant Professor of the Department of Jurisprudence
Volga branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of
Higher Education "Volgograd State University"

Scientific supervisor:
STEPANENKO Raviya,
Professor, PhD
KFU / Faculty of Law /
Department of Theory and History of State and Law

FORMATION OF LEGAL FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS: THE PATH TO SUCCESSFUL SOCIALIZATION AND PRACTICAL APPLICATION OF KNOWLEDGE

Annotation. *The article examines the problem of the formation of students' legal functional literacy as a key factor in their successful socialization and professional adaptation. The author analyzes modern approaches to the development of legal competencies that make it possible to effectively apply legal knowledge in real-life situations. Special attention is paid to the integration of theoretical training and practice-oriented techniques, including case studies, project training and legal clinics. The challenges of the digital age are considered, requiring the development of a digital legal culture and critical legal thinking. The necessity of transition from traditional reproductive teaching methods to a competence-based model combining the development of legal norms with the formation of skills in their practical application is substantiated. Ways to improve educational technologies are proposed, including interdisciplinary synthesis and the development of innovative pedagogical tools. The article is of interest to researchers in the field of legal pedagogy, developers of educational programs and practicing lawyers involved in the training of future specialists.*

Key words: *functional literacy, education, competencies, academic knowledge, socialization, research, basic skills, abilities, efficiency.*

Формирование правовой функциональной грамотности обучающихся представляет собой сложный, многогранный процесс, требующий комплексного научного осмысления в контексте современных образовательных парадигм. В условиях цифровой трансформации общества и глобализации правового пространства традиционные подходы к правовому образованию демонстрируют свою недостаточную эффективность, что актуализирует поиск новых методологических решений.

Современные исследования в области юридической педагогики свидетельствуют о необходимости перехода от традиционной модели обучения к компетентностной, где акцент смещается на формирование способности применять правовые знания в реальных жизненных ситуациях. Особую значимость приобретает развитие критического правового мышления, позволяющего обучающимся не только воспроизводить нормативные положения, но и анализировать их, выявлять правовые коллизии, находить оптимальные пути решения юридических проблем.

Современная система отечественного образования способствует ускоренной интеграции общества и оказывает поддержку его стабилизации. Однако, стоит отметить, в то же время и сталкивается с вызовами, тесно связанными с необходимостью успешной подготовки выпускников школ, средне-профессиональных и высших учебных заведений. Традиционное российское образование направлено на передачу молодому поколению накопленных научных знаний и умений, делая опору на исторические российские духовно-нравственные ценности. Система образования как самостоятельный социальный институт действует на основе комплекса формально-определенных норм, правил и принципов, направленных на урегулирование большого количества сфер общественной жизни.

Несмотря на существующие тенденции развития общества, происходящие в глобальном

масштабе события, оказывают на индивиду трансформационное влияние. В первую очередь, данное обстоятельство порождает необходимость определения новых ориентиров, эффективно способствующих интеграции личности в общество с целью разрешения проблемных ситуаций на основе предметных или универсальных способов деятельности. Таким образом формирование функциональной грамотности – одна из приоритетных задач современной отечественной системы образования.

В 1957 году ЮНЕСКО вводит понятие «функциональная грамотность», под которой понималась совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем. В качестве цели определялась направленность на ликвидацию безграмотности среди населения. Данное положение заложило основу для систематического повышения уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, которые будут применены им в практической деятельности. Глобально на развитие функциональной грамотности оказала влияние цифровизация [4].

В широком смысле под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом. Так, например, предоставляется возможность самостоятельно оформить счет в банке, прочитать инструкцию или заполнить анкету. Таким образом, данный уровень предоставляет человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться. В частности, к функциональной грамотности относятся и способность свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и передачи такой информации в реальном общении [3].

Л. Н. Стрельниковой, В. В. Журавлевой и Н.В. Астречевой под сущностью функциональной грамотности понимают реализацию жизненных задач через применение математических знаний в

повседневной жизни, проведение исследований для осуществления поиска смыслов и альтернативных решений [7]. Сущность функциональной грамотности выходит за рамки традиционного понимания академических знаний, включая такие аспекты как читательская, математическая, научная, финансовая и цифровая грамотности. Данные разновидности взаимодополняющие, при помощи которых формируется единый комплекс навыков, необходимый для успешной социализации.

Правовая функциональная грамотность как интегративная характеристика личности включает в себя несколько взаимосвязанных компонентов: когнитивный (знание правовых норм и принципов), операциональный (умение применять правовые знания на практике), аксиологический (сформированность правовых ценностей и установок) и рефлексивный (способность к самооценке и коррекции собственного правового поведения). Формирование этих компонентов требует системного подхода, объединяющего усилия образовательных организаций, правоохранительных органов, институтов гражданского общества.

Не можем не отметить функциональную юридическую грамотность, которая является необходимым условием для формирования правосознания и правовой культуры в правовом государстве. В условиях глобализации и интеграции правовых систем, особое внимание уделяется изучению влияния правосознания на правовую культуру, что требует дальнейшего исследования и разработки эффективных мер.

Развитие правовой культуры является ключевым аспектом образовательного процесса, цель которого – воспитание правового сознания учащихся. Неудивительно, что методы и принципы правового воспитания активно используют достижения в области педагогики и основываются на её научных открытиях.

В рамках теории правовой культуры актуальны вопросы, связанные с организацией, планированием, координацией и управлением процессом правового воспитания. Это связано с тем, что воспитательная деятельность является неотъемлемой частью педагогических исследований, которые тесно связаны с методологией и практикой воспитательной работы.

Теория правовой культуры обладает уникальными проблемами, такими как воспитательная функция права само по себе и воздействие на формирование правового сознания деятельности правоохранительных и правоприменительных органов, включая государственные службы и общественные структуры. С.А. Морозова подчеркивает, что это научно обоснованная методология

и методика целенаправленного воздействия на правосознание с целью формирования правомерного поведения. Несколько исследователей отмечают значимость разработки методологических и практических аспектов правовой культуры, обучения и пропаганды. [10]

Международные исследования в области образования показывают, что сильной стороной российских обучающихся является овладение предметными знаниями на уровне их воспроизведения или применения в знакомой учебной ситуации, но у них возникают трудности в применении этих знаний в ситуациях незнакомых, приближенных к жизненным [1].

Для улучшения подходов к организации и реализации функциональной грамотности необходимо также модернизировать учебно-методические материалы. Для этого необходимо ориентировать образовательный процесс на решение практических задач, близких к реальной жизни. Это будет достигаться через включение в учебную деятельность кейсов, отражающих актуальные социальные, экономические и экологические проблемы. Значительную роль играет проектная деятельность, которая позволяет учащимся самостоятельно искать информацию, разрабатывать стратегии для решения проблем. Все эти способы позволят представлять результаты своей работы в различных форматах.

Особого внимания заслуживает проблема цифровизации правового образования. Виртуальная среда создает новые возможности для формирования правовой грамотности, к примеру, онлайн-курсы, симуляторы правовых ситуаций, интерактивные образовательные платформы, но одновременно порождает и новые вызовы, связанные с необходимостью развития цифровой правовой культуры, защиты от дезинформации, формирования навыков работы с электронными правовыми ресурсами.

Важным направлением совершенствования системы формирования правовой грамотности является разработка и внедрение инновационных педагогических технологий, таких как case-study, проблемное обучение, проектная деятельность, юридические клиники. Эти методы позволяют преодолеть разрыв между теоретической подготовкой и практической деятельностью, создать условия для активного усвоения правовых знаний и формирования профессиональных компетенций.

Особую роль в процессе формирования правовой грамотности играет личность преподавателя, который должен не только обладать глубокими предметными знаниями, но и владеть современными методиками обучения, быть носителем правовой культуры, способным вдохновлять сту-

дентов на профессиональное саморазвитие. Это требует совершенствования системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в сфере правового образования.

В данной связи, стоит подчеркнуть, что на сегодняшний день методики повышения правовой осведомленности среди различных социальных групп населения, в частности среди молодежи, включая учащихся, студентов и трудоустроенных, все еще находятся на начальной стадии разработки. Чтобы ускорить прогресс в области теории правовой грамотности, необходимо сконцентрироваться на разработке методик и методологии, которые будут направлены на воспитание правосознания. Это требует глубокого понимания сути правовой грамотности и ясности в определении ее ключевых терминов.

Процесс становления правовой грамотности как самостоятельной научной дисциплины требует более чем простого объединения знаний из педагогики и юриспруденции. Развитие теории правовой грамотности предполагает креативный подход, который включает в себя применение педагогических идей, принципов и методик для повышения эффективности усвоения юридических знаний, формирования правовых убеждений и культивирования правовой культуры. Это приводит к необходимости создания правовой педагогики как новой науки, занимающейся изучением методологии, принципов, стратегий и техник воспитания правосознания как у индивидов, так и в группах. Первое обоснование такой необходимости было сделано И.Ф. Рябко в его книге «Основы правовой педагогики», вышедшей в 1973 году. [11]

Важным моментом на пути исследования правовой функциональной грамотности является также повышение уровня образования в преподавании. Умение применять свои знания на практике является важным аспектом, как и повышение профессиональной компетенции в постоянном обновлении своих знаний. Когда в обстановке присутствуют противоречивые мотивы, участники неизбежно выбирают, вынуждены принимать или тяготеют к одному набору целей, а не к другому, наряду с инструментами, наиболее способствующими достижению этих целей [9].

Например, информационные технологии позволяют расширить и формы подготовки специалистов в области юриспруденции.

Так, в работе «ИСУ ВУЗ: учебный процесс от А до Я» Н.М. Прусс и Д.В. Поляков подчеркивают возможность использования инновационных управленческих технологий в деятельности высшей школы, позволяющих: а) реализовать в контенте единой системы четыре этапа сбора, анализа и принятия решений в сфере управления

вузом и осуществлять контроль за их исполнением; б) оптимизировать процессы управления образовательными услугами; в) повысить качество и снизить трудоемкость работы персонала; г) предоставить возможность подготовки высокопрофессиональных кадров для работодателей; д) обеспечить руководящие структуры вуза объективной и оперативной информацией о процессе образовательной деятельности, вкпе дающие возможность повысить качество образовательных услуг посредством открытости информации при помощи соответствующих технологий [2].

Недостаточная подготовка педагогов к внедрению инновационных подходов является основной проблемой развития функциональной грамотности. На сегодняшний день современное образование требует от учителей не только владение предметными знаниями, но и умение организовать учебный процесс так, чтоб учащиеся могли развивать творческий подход, критическое мышление, могли решать нестандартные задачи.

Здесь хочется отметить, что важным критерием будет являться повышение профессиональной компетенции преподавателя, а именно участие в различных тренингах, онлайн семинарах. Такие мероприятия помогают обновить свои знания, внести новизну в обучение. Например, семинары по использованию новейших цифровых ресурсов позволяют интегрировать современные технологии в образовательный процесс, так будет повышаться эффективность в преподавательской деятельности.

Действительно, стремительные тенденции развития четвертой промышленной революции, открывающей новые возможности доступа для обучающихся в открытую информационную сверхтехнологичную среду, нисколько не умаляют роли образования, а наоборот, увеличивают ее. В этой связи актуализируется деятельность высших учебных заведений по созданию единой цифровой образовательной среды, которая позволит нивелировать негативные последствия воздействия неконтролируемого потока информации, которую получают обучающиеся из открытых источников.

Немаловажным фактором является личный пример в современных сложных условиях. Решение данных вопросов, в свою очередь, не представляется возможным без саморазвития педагога, процесс которого на современном этапе сопряжен с преодолением множества препятствий (увеличением базовой нагрузки, бюрократическими обременениями работы преподавателя и др.).

В то же самое время, фигура преподавателя высшей школы в условиях виртуализации комму-

никативных процессов, обретает сакральные духовно-нравственные смыслы, социокультурные паттерны как с позиций развития правового сознания и правовой культуры, так и формирования ценностно мировоззренческих основ права для будущих специалистов. Именно профессионализм, интеллект и духовная зрелость преподавателя могут и должны воспитывать толерантное отношение к праву субъективному и праву положительному, философским началам понимания этого исторически складывающегося социокультурного феномена [5].

Воплощение идеи функциональной правовой грамотности обучающихся сталкивается с немалым количеством проблем.

Чтобы повысить уровень правовой культуры среди студенческой молодежи, необходимо активное участие различных социальных структур: школы, родители и правоохранительные органы. В то время как последние занимаются пресечением и наказанием за нарушения закона, родители и учебные заведения направлены на предотвращение правонарушений, наставничество в области законодательства и моральных ценностей, а также на формирование приемлемого поведения в обществе.

В наше время установки общества по поводу моральных принципов претерпели значительные изменения. В прошлом весомым авторитетом обладали родители, образовательные учреждения и государственные структуры. Однако, в наши дни влияние массмедиа и случайных обстоятельств растет. Множество людей испытывают недостаток социальной поддержки, живут в невыгодных условиях и сталкиваются с финансовыми трудностями, что заставляет молодых людей искать выход из социальных проблем через асоциальные действия. Нестабильность в обществе и недостатки в законодательстве усложняют процесс развития правовой культуры.

Достижение поставленных целей обеспечения устойчивого саморазвития студентов ставит перед преподавательской кооперацией ряд задач: на высокопрофессиональном и интеллектуальном уровне донести до обучающихся важность и ценность приобретаемых знаний, умений, навыков и компетенций для успешной их реализации на практике в дальнейшем; инициировать позитивную мотивацию их поведенческих моделей в правоприменительной деятельности; привить уважительное отношение к выполняемым должностным обязанностям и ответственность за добросовестное исполнение полномочий и т.д. [6]

В современном мире необходимость освоения базовых навыков грамотности дополняется потребностью в более сложных и универсальных умениях, позволяющих эффективно действовать

в новых рабочих, учебных и бытовых ситуациях. Возросла значимость интеграции и социализации личности в обществе, что обеспечивает культурную преемственность и готовность человека к выполнению социальных и профессиональных ролей.

Перспективным направлением научных исследований представляется разработка концепции правовой педагогики как самостоятельной междисциплинарной области знания, интегрирующей достижения юридической науки, педагогики, психологии, цифровых технологий. Такая концепция могла бы стать теоретической основой для создания эффективных моделей формирования правовой функциональной грамотности на разных уровнях образования.

Таким образом, формирование правовой функциональной грамотности обучающихся требует системного, междисциплинарного подхода, учитывающего как традиционные ценности правового образования, так и новые вызовы цифровой эпохи. Решение этой задачи будет способствовать не только повышению качества юридического образования, но и укреплению правовой культуры общества в целом.

Список литературы:

- [1] Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №4 (61);
- [2] Прусс Н.М., Поляков Д.В. ИСУ ВУЗ: учебный процесс от А до Я. Аккредитация в образовании. 2007. № 14. С. 40–41.
- [3] Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения : пособие для учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://umr.rcokoit.ru>
- [4] Сметанникова Н.Н. Грамотность. Единственное или множественное число? – Library. Ruwww.library.ru/1/sociolog/text/article.php?a_uid... 2012.
- [5] Степаненко, Р. Ф. Толерантность правового понимания и юридическое образование / Р. Ф. Степаненко, Г. Н. Степаненко // Право и права человека в современном мире: тенденции, риски, перспективы развития : Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной памяти профессора Ф.М. Рудинского, Москва, 15 апреля 2021 года / Под общей редакцией В.В. Строева, Д.А. Пашенцева, Н.М. Ладнушкиной. – Москва: Издательство «Саратовский источник», 2021. – С. 403-407. – EDN ZETTIU.
- [6] Степаненко, Р. Ф. Правокультурные процессы в юридическом образовании: проблемы и

перспективы / Р. Ф. Степаненко, А. В. Солдатова // Вестник ТИСБИ. – 2021. – № 2. – С. 5-12. – EDN UCHMOM.

[7] Стрельникова Л.Н., Журавлева В.В., Астрецова Н.В. Функциональная грамотность младших школьников: особенности формирования и оценивания // Педагогическое обозрение. – 2021. – № 1(45). – С. 64-69.

[8] Строева, Д.А. Пашенцева, Н.М. Ладнушкиной. – Москва: Издательство «Саратовский источник», 2021. – С. 403-407. – EDN ZETTIU.

[9] Шлякова, О. В. Приоритетное направление в работе - развитие функциональной грамотности школьников / О. В. Шлякова // Вестник «Орлеу» - kst. – 2017. – № 4(18). – С. 109-110. – EDN YNHCKH.

[10] Морозова С.А. Методика преподавания права в школе - М.: Новый учебник, 2004. - 224 с.

[11] Рябко И.Ф. Основы правовой педагогики - М.: НОРМА-ИНФРА 2001. - 157 с.

Spisok literatury:

[1] Basyuk V.S., Kovaleva G.S. Innovative project of the Ministry of Education "Monitoring the formation of functional literacy": main directions and first results // Domestic and foreign pedagogy. 2019. No. 4 (61);

[2] Pruss N.M., Polyakov D.V. ISU VUZ: educational process from A to Z. Accreditation in education. 2007. No. 14. Pp. 40–41.

[3] Rozhdestvenskaya L., Logvina I. Formation of functional reading skills: a teacher's manual [Electronic resource]. – Access mode: <http://umr.rcokoit.ru>

[4] Smetannikova N.N. Literacy. Singular or plural? – Library.Ru www.library.ru/1/sociolog/text/article.php?a_uid... 2012.

[5] Stepanenko, R. F. Tolerance of legal understanding and legal education / R. F. Stepanenko, G. N. Stepanenko // Law and human rights in the modern world: trends, risks, development prospects : Proceedings of the All-Russian Scientific Conference dedicated to the Memory of Professor F.M. Rudinsky, Moscow, April 15, 2021 / Edited by V.V. Stroeve, D.A. Pashentsev, and N.M. Ladnushkina. – Moscow: Publishing house "Saratov Source", 2021. – pp. 403-407. – EDN ZETTIU.

[6] Stepanenko, R.F. Legal and cultural processes in legal education: problems and prospects / R.F. Stepanenko, A.V. Soldatova // TISBI Bulletin. - 2021. - No. 2. - Pp. 5-12. - EDN UCHMOM.

[7] Strelnikova L.N., Zhuravleva V.V., Astretsova N.V. Functional literacy of primary school students: features of formation and assessment // Pedagogical Review. - 2021. - No. 1 (45). - Pp. 64-69.

[8] Stroeve, D.A. Pashentseva, N.M. Ladnushkina. – Moscow: Saratovsky Istochnik Publishing House, 2021. – P. 403-407. – EDN ZETTIU.

[9] Shlyakova, O. V. Priority area in work - development of functional literacy of schoolchildren / O. V. Shlyakova // Bulletin "Orleu" - kst. – 2017. – No. 4 (18). – P. 109-110. – EDN YNHCKH.

[10] Morozova S.A. Methods of teaching law at school, Moscow: Novy учебник, 2004, 224 p.

[11] Ryabko I.F. Fundamentals of legal pedagogy, Moscow: NORM-INFRA 2001, 157 p.



ЮРКОМПАНИ
www.law-books.ru

Юридическое издательство «ЮРКОМПАНИ»
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.