

Дата поступления рукописи в редакцию: 26.11.2025 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-12-496-500

Дата принятия рукописи в печать: 05.01.2026 г.

МАКАРОВА Татьяна Николаевна,
старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: makarova_tn@urgau.ru

СОРОКИНА Наталья Ивановна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: sorokina_na@urgau.ru

СТЕПАНОВ Роман Иванович,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: stepanov_ri@urgau.ru

ВОЛКОВА Светлана Александровна,
преподаватель кафедры иностранных языков,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: volkova_sa@urgau.ru

ШАКИРОВА Елизавета Романовна,
преподаватель кафедры иностранных языков,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: shakirova_er@urgau.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВЕТЕРИНАРНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Статья посвящена исследованию процесса формирования навыков диалогического общения у студентов ветеринарной специальности в процессе обучения иностранному языку. Авторы отмечают, что владение иностранным языком играет важную роль в развитии профессиональных компетенций будущего ветеринара, так как позволяет осваивать современные диагностические методы, поддерживать связь с зарубежными специалистами и участвовать в международных научных мероприятиях. Формирование диалогических навыков у студентов осложняется отсутствием регулярного контакта с носителями языка, необходимостью освоения профессиональной терминологии, недостатком специализированных учебных материалов и языковым барьером. Авторы выделяют факторы эффективного обучения диалогическому общению, такие как мотивация, уровень владения языком, опыт иноязычного общения и самооценка обучающихся. В статье представлены практические задания, направленные на развитие навыков диалогического общения, такие как групповые презентации, дебаты, чтение и обсуждение статей, просмотр фильмов с последующим обсуждением. Данные упражнения помогают студентам приобрести навыки живого общения на профессиональные темы. Авторы делают вывод, что предложенная методика поможет справиться с выявленными трудностями и обеспечить развитие коммуникативных навыков, необходимых будущим специалистам ветеринарной медицины.

Ключевые слова: диалогическое общение, навыки говорения, иностранный язык, обучение, ветеринары, ветеринарная медицина, высшее образование.

MAKAROVA Tatyana Nikolaevna,
Senior Lecturer, Department of Foreign Languages,
Ural State Agrarian University

SOROKINA Natalia Ivanovna,
Associate Professor, Department of Foreign Languages,
Ural State Agrarian University

STEPANOV Roman Ivanovich,
Associate Professor, Department of Foreign Languages,
Ural State Agrarian University

VOLKOVA Svetlana Aleksandrovna,
Lecturer, Department of Foreign Languages,
Ural State Agrarian University

SHAKIROVA Elizaveta Romanovna,
Lecturer, Department of Foreign Languages,
Ural State Agrarian University

DEVELOPMENT OF DIALOGIC COMMUNICATION SKILLS IN VETERINARY STUDENTS DURING FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Annotation. *The article examines the development of dialogic communication skills in veterinary students during foreign language learning. The authors note that foreign language proficiency plays an important role in the development of professional competencies in future veterinarians, as it enables them to master modern diagnostic methods, maintain contacts with international specialists, and participate in international scientific events. Developing dialogic skills in students is complicated by the lack of regular contact with native speakers, the need to master professional terminology, a lack of specialized teaching materials, and the language barrier. The authors identify factors for effective dialogic communication training, such as motivation, language proficiency, foreign language experience, and student self-esteem. The article presents practical tasks aimed at developing dialogic communication skills, such as group presentations, debates, reading and discussing articles, and watching films followed by discussion. These exercises help students acquire live communication skills on professional topics. The authors conclude that the proposed methodology will help overcome the identified difficulties and ensure the development of the communication skills necessary for future veterinary specialists.*

Key words: *dialogic communication, speaking skills, foreign language, training, veterinarians, veterinary medicine, higher education.*

Введение

Владение иностранным языком является необходимым для студентов ветеринарной специальности, так как позволяет им осваивать новые технологии диагностики и лечения животных, читать иностранную научную литературу, общаться с зарубежными коллегами и участвовать в международных научных конференциях [5]. Одним из важных аспектов изучения иностранного языка является развитие навыков диалогического общения. Диалогическое общение предполагает активное взаимодействие двух или более участников коммуникации, обмен информацией и эмоциональными реакциями, решение коммуникативных задач путем совместного участия в вербальном взаимодействии [1]. Умение вести диа-

лог становится основой успешной профессиональной деятельности специалиста в области ветеринарии, так как способствует эффективному взаимодействию с владельцами животных и коллегами.

Однако обучение диалогическому общению представляет собой сложную задачу, сопряженную с рядом проблем, характерных для студентов ветеринарной специальности.

Цель исследования

Цель данной работы состоит в исследовании специфики формирования навыков диалогического общения у студентов ветеринарной специальности на занятиях по иностранному языку. Для достижения данной цели следует выявить основ-

ные проблемы и разработать рекомендации по совершенствованию методики обучения иноязычной диалогической речи студентов ветеринарной специальности.

Материалы и методы исследования

Был проведен анализ научно-исследовательских работ и методической литературы, посвященной вопросам формирования навыков диалогического общения у студентов ветеринарной специальности в процессе обучения иностранному языку.

Результаты исследования

Для начала рассмотрим теоретико-методологические основы проблемы формирования навыков диалогического общения.

Согласно теории коммуникативной компетенции, для успешного овладения иностранным языком особое внимание должно уделяться формированию способности эффективно использовать язык в реальных ситуациях общения, а также развитию стратегии преодоления возникающих затруднений в процессе коммуникации [6].

Исследователи выделяют ряд факторов, влияющих на эффективность обучения диалогическому общению, наиболее важными из которых являются мотивация, уровень владения языком, наличие предшествующего опыта межкультурного взаимодействия и самооценка обучающихся [2]. Повышение мотивации обучающихся достигается созданием ситуации успеха, использованием игровых методов и поощрением активного участия в учебном процессе.

Особое значение имеет учет индивидуальных особенностей восприятия материала обучающимися, дифференцированный подход к организации занятий и использование современных технологий для повышения качества образования [3].

Студенты ветеринарной специальности сталкиваются с особыми трудностями при освоении навыков диалогического общения на иностранном языке. Рассмотрим эти проблемы подробнее.

Во-первых, студенты редко имеют возможность практиковать разговорные навыки с зарубежными специалистами в своей профессиональной области.

Во-вторых, владение профессиональной лексикой требует понимания и точного воспроизведения специальных терминов, которые отсутствуют в повседневном общении.

В-третьих, отсутствует достаточное количество качественных учебников и пособий, специально разработанных для обучения иностранному языку будущих ветеринаров.

Наконец, студенты часто боятся совершать ошибки при разговоре на иностранном языке, что препятствует их активному участию в диалогическом общении.

Таким образом, необходимость разработки эффективных методов обучения диалогическому общению студентов ветеринарной специальности приобретает особую значимость.

Современные тенденции в методике преподавания иностранного языка направлены на создание условий для использования студентами приобретенных знаний и навыков в реальных жизненных ситуациях [4]. В качестве наиболее эффективных подходов к обучению диалогическому общению можно выделить моделирование реальных ситуаций и применение аутентичных материалов.

Методика моделирования реальных ситуаций позволяет создать условия, приближенные к условиям будущей профессиональной деятельности студента. Для достижения большей эффективности рекомендуется использовать ролевые игры и дискуссии. Такие методы способствуют развитию умения адекватно реагировать на нестандартные ситуации и решать профессиональные задачи.

Применение аутентичных материалов, таких как фильмы, интервью с известными специалистами в данной отрасли, аудиозаписи выступлений известных ветеринаров, помогает повысить интерес студентов, побуждает их к высказыванию своей точки зрения.

Исходя из анализа существующих подходов и учета специфики обучения студентов ветеринарной специальности, предлагаются следующие виды практических заданий, направленных на развитие навыков диалогического общения, которые будут способствовать не только отработке грамматических конструкций и расширению словарного запаса, но и стимулировать живое общение на профессиональные темы.

1. Студенты делятся на пары и распределяют между собой роли владельца животного и ветеринара. Задача владельца животного описать симптомы заболевания питомца, задать интересующие вопросы врачу. Задача ветеринара провести осмотр, поставить диагноз, назначить лечение и объяснить владельцу необходимые меры ухода за животным.

Преподаватель оценивает правильность употребления специальной терминологии, полноту передачи информации, способность правильно формулировать вопросы и отвечать на них.

2. Студенты делятся на группы по 3-4 человека. Каждая группа должна подготовить презентацию на заданную тему, например, "Treatment of the digestive system in dogs". После выступления каждой группы проводится обсуждение, в ходе которого слушатели задают выступающим уточняющие вопросы, выражают свое мнение и предлагают возможные альтернативные пути решения проблемы. Преподаватель оценивает способность ясно выражать мысли, грамотно формулировать вопросы, аргументированно представить свою точку зрения.
3. Студенты делятся на две команды, каждая из которых защищает определенную точку зрения относительно актуального вопроса, например, "Do pets need to be neutered?". Студенты сначала готовят аргументацию в своей команде, затем вступают в открытый диалог, где каждая команда по очереди представляет свои аргументы и задает оппонентам вопросы. Преподаватель должен оценивать логичность и убедительность аргументов, грамотность выражения мыслей.
4. Преподаватель выбирает статью из англоязычного журнала, например, "Scientific American", которую студенты читают индивидуально либо в группе. После чтения проходит обсуждение содержания статьи, обучающиеся перефразируют ключевые моменты, задают вопросы и пытаются обсудить проблемы, поднятые автором. Преподаватель оценивает понимание прочитанной информации, умение находить и выделять главное.
5. Студенты смотрят отрывок из документального фильма, посвященного актуальным вопросам ветеринарии, например, фильм "The Bionic Vet". Затем преподаватель организует обсуждение увиденного. Студенты отвечают на вопросы преподавателя, готовят собственные вопросы для обсуждения фильма в группе. Преподаватель оценивает правильность интерпретации услышанного, умение лаконично передавать суть сказанного.

Заключение

Таким образом, эффективное обучение навыкам диалогического общения на иностранном языке возможно при комплексном подходе, который учитывает психологические особенности обучающихся и их уровень владения языком. Особенно важным является наличие профессио-

нально ориентированного языкового материала. Разработанная методика обучения диалогическому общению включает разные формы интерактивного взаимодействия, ролевые игры и дискуссии. Применение предложенных упражнений способствует повышению уровня сформированности диалогических навыков, развивает профессиональную компетентность и уверенность студентов в применении полученных знаний на практике.

Список литературы:

- [1] Довнар, Т. А. Межкультурная характеристика диалогического общения на иностранном языке / Т. А. Довнар // Вестник Минского государственного лингвистического университета. Серия 2: Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2021. – № 2(40). – С. 110-117.
- [2] Иванова, Л. А. К вопросу об обучении речевому диалогическому общению на иностранном языке студентов неязыковых вузов / Л. А. Иванова, О. В. Филатова // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2022. – № 1(22). – С. 242-252.
- [3] Капранчикова, К. В. Особенности отбора предметного содержания обучения иностранному языку в аграрном вузе / К. В. Капранчикова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – Т. 23, № 176. – С. 46-55.
- [4] Николаев, Е. И. Межпредметные связи в обучении студентов иностранному языку в аграрном вузе / Е. И. Николаев // Ученые записки. – 2019. – № 1(29). – С. 51-56.
- [5] Романова, С. В. Формирование профессиональных умений и роль интерпретации в профессионально ориентированном обучении иностранному языку будущих ветеринаров / С. В. Романова // Вестник Самарского государственного университета. – 2006. – № 10-3(50). – С. 92-97.
- [6] Тлеумуратова, А. Б. Коммуникативная компетентность в обучении иностранному языку / А. Б. Тлеумуратова // Общественные науки в современном мире: теоретические и практические исследования. – 2024. – № 14. – С. 91-93.

References:

- [1] Dovnar, T. A. Intercultural characteristics of dialogical communication in a foreign language/T. A. Dovnar//Bulletin of the Minsk State Linguistic University. Series 2: Pedagogy, psychology, methods of teaching foreign languages. – 2021. – № 2(40). – S. 110-117.
- [2] Ivanova, L. A. On the issue of teaching speech dialogical communication in a foreign language to students of non-linguistic universities/L. A.

Ivanova, O. V. Filatova//At the intersection of languages and cultures. Topical issues of humanitarian knowledge. – 2022. – № 1(22). – S. 242-252.

[3] Kapranchikova, K.V. Features of the selection of the subject content of teaching a foreign language at an agrarian university/K.V. Kapranchikova// Bulletin of Tambov University. Series: Humanities. – 2018. – T. 23, NO. 176. – S. 46-55.

[4] Nikolaev, E. I. Interdisciplinary connections in teaching students a foreign language at an agricul-

tural university/E. I. Nikolaev//Scientific notes. – 2019. – № 1(29). – S. 51-56.

[5] Romanova, C. V. Formation of professional skills and the role of interpretation in professionally oriented foreign language training of future veterinarians/C. V. Romanova//Bulletin of Samara State University. – 2006. – № 10-3(50). – S. 92-97.

[6] Tleumuratova, A. B. Communicative competence in teaching a foreign language/A. B. Tleumuratova//Social sciences in the modern world: theoretical and practical research. – 2024. – № 14. – S. 91-93.





ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.